

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования


А.В. Ральников
« 9 » июля 2024 г.

03-04-2024-0757-1345

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

«Современные подходы в организации адаптивной физической культуры для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Современные подходы в организации адаптивной физической культуры для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Киров, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Современные подходы в организации адаптивной физической культуры для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа разработана:

Овсянниковой Е. Ю., доцентом кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ВятГУ, кандидатом педагогических наук.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Современные подходы в организации адаптивной физической культуры для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» определяются тем, что представляет одно из востребованных направлений профессиональной деятельности. Качественное физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья является целью государственной политики в области адаптивной физической культуры.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности – максимально возможная коррекция отклонений в развитии и здоровье, компенсации ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ (включая инвалидов), с помощью средств и методов адаптивной физической культуры
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- определить место профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;- осветить современные методы, приемы и технологии в адаптивной физической культуре, развить ключевые навыки в организации и проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;- развить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой по адаптивной физической культуре;- способствовать воспитанию профессиональных качеств и компетенций слушателей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 - Организационно-методическая	ПК 1 - Способность организовать	Владеть навыками - формирования	Уметь анализировать уровень	Знать - теорию и организацию

<p>деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>адаптивной физической культуры, - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта</p>
<p>ВД 2 - Физкультурно-спортивное воспитание и подготовка по видам адаптивного спорта детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (далее - ОВЗИ)</p>	<p>ПК 2 - Способность обеспечить организационно-методическое сопровождение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть навыками - разработки методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, - проведения спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь - использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в адаптивном спорте; - строить с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать теорию и методику адаптивной физической культуры</p>

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	16	8	6	2	-	-	8	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Современные подходы к применению адаптивной физической культуры в работе со студентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья	2	-	2
2.	Тема 2. Особенности морфо-функционального и психофизиологического статуса студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их учет при дозировании нагрузки, проведении контроля и самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой	2	-	2
3.	Тема 3. Особенности применения современных средств и методов адаптивной физической культуры при проведении занятий со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ампутации конечностей)	-	2	2
4.	Тема 4. Особенности психофизиологического сопровождения студентов с отклонениями в состоянии здоровья и участников СВО	2	-	2
	Итого:	6	2	8

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Современные подходы к применению адаптивной физической культуры в работе со студентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья	4	+	+	2
Тема 2. Особенности морфо-функционального и психофизиологического статуса студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их учет при дозировании нагрузки, проведении контроля и самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой	4	+	+	2
Тема 3. Особенности применения современных средств и методов адаптивной физической культуры при проведении занятий со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ампутации конечностей)	4	+	+	2
Тема 4. Особенности психофизиологического сопровождения студентов с отклонениями в состоянии здоровья и участников СВО	4	+	+	2
Итого	16			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Современные подходы к применению адаптивной физической культуры в работе со студентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья

Морфологический статус студентов с ОВЗ. Особенности функциональных систем, переносимость нагрузки, учет их особенностей при занятиях АФК. Особенности психофизиологического статуса студентов с ОВЗ и инвалидностью. Динамика и особенности работоспособности студентов на занятиях АФК. контроль при занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой. Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль при занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой. Оценка резервных возможностей и физиологической реакции на физическую нагрузку

Тема 2. Особенности морфо-функционального и психофизиологического статуса студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их учет при дозировании нагрузки, проведении контроля и самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой

Показания и противопоказания к занятиям двигательной активностью лиц с инвалидностью и ОВЗ. Механизм формирования групп для занятий различными видами двигательной активностью. Структура занятий в специальной медицинской группе.

Доступные виды двигательной активности для студентов с инвалидностью и ОВЗ, с учетом нозологии, имеющихся ресурсов здоровья, мотивационной направленности личности.

Организация контроля и самоконтроля на занятиях двигательной активностью.

Тема 3. Особенности применения современных средств и методов адаптивной физической культуры при проведении занятий со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ампутации конечностей)

Освоение современных средств и методов адаптивной физической культуры, организации и проведения занятий по АФК со студентами, имеющими ограниченные возможности, нарушения опорно-двигательного аппарата, ампутации конечностей, позволит формировать социально – бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Тема 4. Особенности психофизиологического сопровождения студентов с отклонениями в состоянии здоровья и участников СВО

Психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и участников СВО. Особенности их адаптации к текущим условиям жизни. Эмоциональный фон и специфика потребностей комбатанта. Особенности влияния психоэмоционального состояния комбатанта на членов семьи.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение новых средств адаптивной физической культуры, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также

ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексанянц, Г. Д. Спортивная морфология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 032100 Физ. культура и спец. 032101 Физ. культура и спорт / Алексанянц Г. Д. и др. - М. : Сов. спорт, 2005. - 92 с.
2. Андрюхина, Т. В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с.
3. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.
4. Винник Дж. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Под ред. Дж. П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. – К.: Олимп. лит., 2010. – 608 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
6. Евсеева, О. Э., Евсеев С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник [Электронный ресурс]: учебник. – Москва : Спорт-Человек / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 384 с.
7. Курдыбайл, С.Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебн. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
8. Староверова, М.С., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос. – 2018. –167 с.
9. Чедов К.В. Физическая культура. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. – Пермь, 2021. - 95 с.

Дополнительная литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 220 с.
2. Губарева Т. И. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики / Т. И. Губарева. – М.: ФОН, 2000. – 192 с.
3. Дивинская, А. Е. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Курс лекций / А. Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2016. – 77 с.

4. Евсеев С. П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание / С. П. Евсеев, Т. И. Ольховая, О. Э. Евсеева. – СПб.: Галея Принт, 2014. – 160 с.

5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Под. ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.

6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. М., 1998. - 237 с.

7. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник / Сост. А. В. Царик; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с.

8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 4-е., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 620 с.

9. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / Авт. – сост. Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011 – 160 с.

10. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п. п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиаг"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тестирование знаний;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация не предусмотрена.