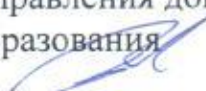


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
Управления дополнительного  
образования

  
А.В. Ральников  
« 9 » июля 2024г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы – программы повышения  
квалификации

**«Современные подходы в организации адаптивной физической  
культуры для студентов с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья»**

Киров, 2024

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1 -</b> Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<b>ПК 1 -</b> Способность организовать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками - формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать - теорию и организацию адаптивной физической культуры, - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
<b>ВД 2 -</b> Физкультурно-спортивное воспитание и подготовка по видам адаптивного	<b>ПК 2 -</b> Способность обеспечить организационно-методическое сопровождение реабилитационно	Владеть навыками - разработки методической документации по проведению набора в группы	Уметь - использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в	Знать теорию и методику адаптивной физической культуры

спорта детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (далее - ОВЗИ)	й (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	занятий по адаптивной физической культуре, - проведения спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	адаптивном спорте; - строить с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--	--	--

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Укажите правильный алгоритм разработки методики занятий двигательной активностью для лиц с инвалидностью и ОВЗ
  - 1) **определение цели, постановка задач, подбор средств, методов, принципов организации деятельности, методических подходов, форм организации занятий**
  - 2) определение цели, постановка задач, принципов организации деятельности, методических подходов, форм организации занятий
  - 3) определение цели, принципов организации деятельности, методических подходов, форм организации занятий
  - 4) нет правильного ответа
  
2. При разработке методики занятий в обучающимися. Отнесенными к специальной медицинской группе необходимо учитывать, что специальная тренировка направлена на
  - 1) развитие и закрепление моторных навыков
  - 2) **развитие функции, нарушенных в результате заболевания**
  - 3) общее оздоровление организма
  - 4) нет правильного ответа
  
3. Определите, преимущественно какие упражнения в программах оздоровительной тренировки рекомендуются:
  - 1) на быстроту движений
  - 2) **на выносливость**
  - 3) на силу



- 4) скоростно-силовой направленности
4. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется
- 1) группой общей физической подготовки
  - 2) физкультурной группой
  - 3) средней медицинской группой
  - 4) **подготовительной медицинской группой**
5. Укажите, чем определяется эффективность физических упражнений оздоровительной направленности:
- 1) периодичностью и длительностью занятий
  - 2) интенсивностью и характером используемых средств
  - 3) режимом работы и отдыха
  - 4) **периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимов работы и отдыха**
6. Какие методы используются при осуществлении врачебно-педагогического наблюдения тренером?
- 1) визуальное наблюдения за занимающимися
  - 2) хронометраж
  - 3) пульсометрия
  - 4) **все перечисленные выше**
7. О состоянии осанки можно судить, применив метод:
- 1) антропометрии
  - 2) физиометрии
  - 3) **соматоскопии**
  - 4) взвешивания
8. 3. Что из перечисленных средств является наиболее важной составляющей из перечисленных медико-биологических средств восстановления (нормализация сна, рациональное питание и питьевой режим, физические средства, массаж, фармакологическая поддержка)?
- 1) **сон**
  - 2) рациональное питание
  - 3) фармакологические средства восстановления
  - 4) питьевой режим
  - 5) массаж

9. Какие из перечисленных психофизиологических показателей характерны для студентов с инвалидностью вне зависимости от нозологической группы
- 1) высокая реактивная тревожность
  - 2) **высокая личностная тревожность**
  - 3) низкая скорость зрительно-моторной реакции
  - 4) высокая скорость слухо-моторной реакции
10. Оптимальной реакцией на ортостаз является:
- 1) **повышение ЧСС в диапазоне 0-16 уд/мин**
  - 2) повышение ЧСС в диапазоне 22-25 уд/мин
  - 3) ЧСС не должна измениться
  - 4) ЧСС сначала снижается, а затем повышается на 10 уд/мин
11. Сколько мячей в наборе для игры бочча
- 1) 15
  - 2) **13**
  - 3) 10
  - 4) 18
12. Назовите размер площадки для игры в волейбол сидя
- 1) **10 x 6 метров**
  - 2) 18 x 9 метров
  - 3) 12 x 8 метров
  - 4) 15 x 6 метров
13. Сколько игроков одной команды должно находиться на площадке во время игры в волейбол сидя
- 1) 12
  - 2) 7
  - 3) 5
  - 4) **6**
14. Какая максимальная частота сердечных сокращений допустима для пловцов с повреждениями шейного и грудного отделов позвоночника
- 1) 110 уд./мин.
  - 2) 150 уд./мин.
  - 3) **130 уд./мин.**
  - 4) 180 уд./мин.
15. Выберите основную особенность при обучении плаванию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ампутациями конечностей
- 1) **необходима помощь партнера**

- 2) необходимо подобрать другую технику плавания
  - 3) использовать игры и развлечения в воде
  - 4) усиление рабочих движений руками
16. Какая из психологических особенностей личности не свойственна комбатанту:
- 1) сильная воля
  - 2) смелость
  - 3) подозрительность
  - 4) **оптимизм**
17. Какая из перечисленных закономерностей не присуща студентам с ОВЗ:
- 1) реализация агрессивных реакций
  - 2) низкая самооценка
  - 3) **склонность к переоценке своих ресурсов**
  - 4) робость, пассивность
18. Уровень личностной тревожности у студентов с ОВЗ по сравнению со студентами без нозологии:
- 1) **выше**
  - 2) ниже
  - 3) не отличается
19. Какая из стадий не относится к стадиям ПТСР?
- 1) хроническая
  - 2) **ремиссии**
  - 3) острая
  - 4) отсроченная
20. Низкий уровень активации ЦНС свойственен
- 1) всем студентам
  - 2) **в основном студентам с ОВЗ**
  - 3) в основном студентам без нозологии

### Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете



вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.