

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования

 А.В.Ральников

«12» марта 2024 г.

04-04-2024-0746-1374

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

«Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

**«Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного
возраста»**

Киров, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»

Рабочая программа разработана:

Габдулинова К.Г. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, кандидат биологических наук;

Коврова М. А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

© Вятский государственный университет, 2024

© Габдулинова К. Г., Коврова М. А., 2024

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» определяются тем, что ее изучение готовит слушателей к пониманию теоретико-методических основ воспитательной деятельности в начальной школе. При изучении дисциплины «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» у слушателя формируются представления об основных понятиях теории и методики воспитания детей младшего школьного возраста, закономерностях процесса воспитания, современных технологиях и методах реализации программы воспитания в соответствии с нормативными документами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	овладение слушателями системой знаний по теории и методике воспитания детей младшего школьного возраста, формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Дать целостное представление о теории и методике воспитания детей младшего школьного возраста.• Познакомить с системой основных понятий теории и методики воспитания детей младшего школьного возраста.• Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками: федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования и др.• Сформировать умение проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.• Сформировать умение проектировать и организовывать педагогическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	ПК 2 готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Уметь проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; основы теории воспитания.
ВД 1 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	ПК 3 готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами	Уметь проектировать и организовывать педагогическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе	Знать формы и технологии взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно -заочная с применением ДОТ	104	50	14	36	-	-	54	Зачёт

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Теоретические основы процесса воспитания	6	10	30
2.	Тема 2. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	8	26	24
	Итого:	14	36	54

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Теоретические основы процесса воспитания	46	-	+	+	2
Тема 2. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	58	-	+	+	2
Итого	104				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы процесса воспитания

Воспитание как часть педагогического процесса. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Федеральная рабочая программа воспитания. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Средства воспитания. Правила как средство воспитания младшего школьника. Понятие коллектива, его виды и функции. Развитие коллектива младших школьников.

Тема 2. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Реализация воспитательного потенциала уроков. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями. Детско-родительские отношения. Методика организации и проведения родительских собраний. Педагогическое общение, способы взаимодействия с обучающимися и их родителями. Проектирование воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного процесса.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об

организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. [Электронный ресурс]. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Пед. образование», «Психолого-пед. образование» (квалификация «бакалавр») / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова. – М.: Академия, 2015. – 464 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; Тюмен. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 230 с.

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

3. Горев, П.М. Радуга творческих идей. Ситуации эвристической олимпиады младших школьников "Совенок" 2012-2015 годов и их

возможные решения: учеб.-метод. пособие / П. М. Горев, В. В. Утемов. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2016.

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 162 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З.Зак; АПН СССР, Научно-исследовательский ин-т общей и пед. психологии. – М.: Педагогика, 1984. – 152 с.

6. Климова, А.А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников. ФГОС начального образования: [метод. пособие] / А. А. Климова, В. В. Утемов. - Киров: [б. и.], 2017. - 87 с.

7. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>

8. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В.Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

10. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников.: методическое пособие: [16+] / Л.И. Переслени. – Москва: Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377>

11. Трусий, А. Веселые праздники в школе: сценарии праздников для младших школьников: [6+] / А. Трусий. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57431>

12. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

13. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам;

Институт экономики и др. – Казань: Познание, 2014. – 116 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

14. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

15. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; ред. В.Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор
Проектор
Ноутбук

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и	ЗАО "Анти-Плагат"

	учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Воспитание как часть педагогического процесса, характеристика процесса воспитания младшего школьника.
2. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
3. Воспитательная система школы.
4. Понятие коллектива, его виды и функции.
5. Развитие коллектива младших школьников.
6. Понятие «метода воспитания».
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
9. Методы стимулирования.
10. Формы воспитания.
11. Средства воспитания.
12. Правила как средство воспитания младшего школьника.

13. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
14. Детско-родительские отношения.
15. Методика организации и проведения родительских собраний.
16. Педагогическое общение, способы взаимодействия с обучающимися и их родителями.
17. Проектирование воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного процесса.

Примерное промежуточное тестирование

1. Какому направлению воспитания соответствует следующая характеристика: целостный педагогический процесс, оказывающий воздействие на чувства, сознание и поведение личности с позиций Истины, Добра и Красоты?
 - A. Нравственное воспитание
 - B. Трудовое воспитание
 - C. Гражданское воспитание
2. Выберите черты и качества личности, которые проявляются в её нравственном воспитании
 - A. Чувство долга, ответственность, точность, аккуратность, внимательность, сотрудничество
 - B. Познавательный интерес, наблюдательность, воображение, мышление
 - C. Мужество, смелость, двигательные умения, сила, выносливость
 - D. Художественный вкус, любовь к природе, стремление к творчеству
3. Какая группа приёмов воспитания основана на безусловном принятии ребёнка, уважения его интересов, проблем, стремлении достичь согласия?
 - A. Диалогическая
 - B. Императивная
 - C. Манипулятивная
4. Какой приём воспитания использован в следующей ситуации: «На уроке ученик решил сложную задачу. Учитель в знак особого уважения и признательности жмёт ребёнку руку и говорит: «Спасибо тебе, Саша, что ты думал»?
 - A. Психологическое поглаживание
 - B. Скрытая инструкция
 - C. Я-сообщение
 - D. Активное слушание
5. Какому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствует следующее ценностное содержание: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества?
 - A. Гражданско-патриотическое воспитание

- В. Нравственное и духовное воспитание
- С. Правовое воспитание и культура безопасности
- Д. Формирование коммуникативной культуры