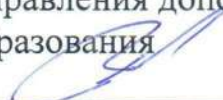


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника  
Управления дополнительного  
образования  
  
\_\_\_\_\_ А.В.Ральников  
«22» марта 2024 г.  
04-04-2024-0746-1373

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины (модуля)**

**«Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы профессиональной переподготовки

**«Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного  
возраста»**

Киров, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»

Рабочая программа разработана:

Габдулинова К.Г. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, кандидат биологических наук;

Коврова М. А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

© Вятский государственный университет, 2024

© Габдулинова К. Г., Коврова М. А., 2024

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста» определяются тем, что ее изучение готовит слушателей к пониманию теоретико-методических основ деятельности учителя начальных классов. При изучении дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста» у слушателя формируются представления об основных категориях теории и методики обучения детей младшего школьного возраста, закономерностей процесса обучения, нормативных основах и современных технологиях и методах проектирования образовательного процесса в начальной школе.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	овладение слушателями системой знаний и умений по теории и методике обучения детей младшего школьного возраста, формирование профессиональных компетенций
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать целостное представление о теории и методике обучения детей младшего школьного возраста.</li><li>• Познакомить с системой основных понятий теории и методики обучения детей младшего школьного возраста.<ul style="list-style-type: none"><li>• Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования, современными учебно-методическими комплексами для начальной школы и др.</li></ul></li><li>• Сформировать умение планировать, разрабатывать и проводить учебные и внеурочные занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</li><li>• Сформировать умение проектировать и организовывать педагогическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе.</li></ul>



## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p><b>ВД 1</b> Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.</p>	<p><b>ПК 1</b> готовность создавать педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Владеть навыками планирования и проведения учебных и внеурочных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений младших школьников</p>	<p>Уметь разрабатывать и проводить учебные и внеурочные занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	<p>Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
<p><b>ВД 1</b> Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.</p>	<p><b>ПК 3</b> готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>Владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами</p>	<p>Уметь проектировать и организовывать педагогическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе</p>	<p>Знать формы и технологии взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами</p>

**1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно -заочная с применением ДОТ	116	66	20	46	-	-	50	Зачёт

**Тематический план**

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы начального общего образования	4	6	10
2	Тема 2. Теоретические основы обучения детей младшего школьного возраста	6	16	20
3	Тема 3. Проектирование образовательного процесса в начальной школе	10	24	20
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>50</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы / темы учебной дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Нормативно-правовые основы начального общего образования	20	+	-	+	2
Тема 2. Теоретические основы обучения детей младшего школьного возраста	42	+	-	+	2
Тема 3. Проектирование образовательного процесса в начальной школе	54	+	-	+	2
<b>Итого</b>	<b>116</b>				



## **Краткое содержание учебной дисциплины:**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы начального общего образования.**

ФЗ «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральная образовательная программа начального общего образования. Основные учебно-методические комплексы начального образования. Роль и задачи педагога в начальной школе.

### **Тема 2. Теоретические основы обучения детей младшего школьного возраста.**

Младший школьник как субъект образовательного процесса. Основные понятия, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников. Технологии, методы и приёмы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Учебная деятельность. Урок. Типы урока в начальной школе. Школьный учебник, его функции и структура. Мотивация учебной деятельности. Дифференциация и индивидуализация обучения. Домашняя учебная работа младших школьников. Система оценки результатов обучения в начальной школе.

### **Тема 3. Проектирование образовательного процесса в начальной школе**

Подготовка и проведение урока и внеурочного занятия в начальной школе. Технологическая карта урока/ внеурочного занятия. Внеурочные формы организации обучения младших школьников. Организация и проведение проектной деятельности в начальной школе.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



## 2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.



Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об



организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. [Электронный ресурс]. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Пед. образование», «Психолого-пед. образование» (квалификация «бакалавр») / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова. – М.: Академия, 2015. – 464 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; Тюмен. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 230 с.

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

#### **Дополнительная литература**

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

3. Горев, П.М. Радуга творческих идей. Ситуации эвристической олимпиады младших школьников "Совенок" 2012-2015 годов и их



возможные решения: учеб.-метод. пособие / П. М. Горев, В. В. Утемов. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2016.

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З.Зак; АПН СССР, Научно-исследовательский ин-т общей и пед. психологии. - М.: Педагогика, 1984. - 152 с.

6. Климова, А.А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников. ФГОС начального образования: [метод. пособие] / А. А. Климова, В. В. Утемов. - Киров: [б. и.], 2017. - 87 с.

7. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 82 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>

8. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В.Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

10. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников.: методическое пособие: [16+] / Л.И. Переслени. - Москва: Когито-Центр, 1996. - 61 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377>

11. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

13. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам; Институт экономики и др. - Казань: Познание, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (дата обращения: 15.01.2020). - Библиогр. в кн. - Текст: электронный.



14. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

15. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; ред. В.Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### **Перечень специализированного оборудования**

<b>Перечень используемого оборудования</b>
Мультимедиа-проектор
Проектор
Ноутбук

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Краткая характеристика назначения ПО</b>	<b>Производитель ПО и/или поставщик ПО</b>
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"

2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

##### *Формы ТКУ:*

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

##### *Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;



- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;

## **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Нормативно-правовые основы начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Структура федеральной образовательной программы начального общего образования.
4. Роль и задачи педагога в начальной школе.
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Универсальные учебные действия.
8. Технологии обучения.
9. Методы и приёмы обучения, их классификации и характеристика.
10. Понятие о формах организации обучения в начальной школе.
11. Средства обучения.
12. Учебная деятельность.
13. Урок, его структура.
14. Типы уроков в начальной школе.

15. Школьный учебник, его функции и структура.
16. Мотивация учебной деятельности.
17. Дифференциация и индивидуализация обучения.
18. Домашняя учебная работа младших школьников.
19. Система оценки результатов обучения в начальной школе.
20. Подготовка и проведения урока в начальной школе.
21. Подготовка и проведения внеурочного занятия в начальной школе.
22. Проектная деятельность в начальной школе.

### **Примерное промежуточное тестирование**

1. Что такое «учебная мотивация»?
  - A. Факторы, обуславливающие проявление учебной активности
  - B. Сравнение собственного результата с идеальным
  - C. Единица целостного учебного процесса
2. Какой из методов относится к группе методов стимулирования?
  - A. Просьба
  - B. Пример
  - C. Соревнование
  - D. Поручение
3. Источник для определения целей и содержания образования
  - A. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
  - B. Учебный план
  - C. Потребности и интересы учителя
  - D. Учебники начальной школы
4. Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?
  - A. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
  - B. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
  - C. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
5. Технология обучения, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению – это
  - A. Технология проектного обучения
  - B. Кейс-технология
  - C. Технология проблемного обучения
  - D. Игровая технология