

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(УЧЕБНОЙ И ЛИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
ИЗ ЧИСЛА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С ОБУЧАЮЩИМСЯ
ИНВАЛИДОМ**

Киров, 2024 год

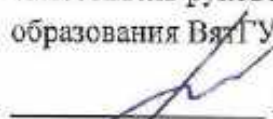
Разработчики:

Булдакова Наталья Викторовна - доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

Лучинина Марина Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и молодежной политики

Согласовано

Заместитель руководителя департамента
образования ВятГУ


_____ / Т.А. Кудрявцева/

«03» июня 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК)	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК	6
4. УЧЕБНЫЙ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДПП ПК	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК	9
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДПП ПК	9
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	64
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДПП ПК	64

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Целью реализации дополнительной профессиональной программы-программы повышения квалификации (далее по тексту ДПП ПК) является создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.2. Используемые нормативные документы для разработки ДПП ПК

В основу разработки программы были положены следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1
- Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса. Утверждены 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн.
- Устав ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».
- Лицензия ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».
- Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, действующее в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

1.3. Трудоемкость обучения и срок освоения ДПП ПК

Общая трудоемкость программы – 72 часа.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Для освоения программы повышения квалификации слушателям необходимо освоить модули и выполнить итоговую работу.

1.5. Категория слушателей программы и требования к уровню их подготовки

Кураторы практик (представители работодателей), научно-педагогические работники организаций высшего образования, осуществляющих практическую подготовку лиц с инвалидностью.

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются:

- 1) представители работодателей – кураторы учебной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;
- 2) представители работодателей – кураторы производственной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;
- 3) представители вузов-партнеров – кураторы учебной и производственной практики, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК)

Программа повышения квалификации направлена на освоение слушателями знаний, умений и навыков, отраженных в таблице.

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
1	2
ДПК 1. Способность использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью	знать: – законодательство РФ в сфере организации образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью; уметь: – анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики для студентов с инвалидностью владеть: – навыками использования правовых норм для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в процессе организации практики студентов с инвалидностью
ДПК 2. Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	знать: – индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью, компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью; уметь: – анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью в зависимости от индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью; владеть: – навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при

	решении профессиональных задач в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с инвалидностью
ДПК 3. Способность применять технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации взаимодействия с лицами с инвалидностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с лицами с инвалидностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия с лицами с инвалидностью с учетом их особых потребностей

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.1. Квалификация педагогических кадров, реализующих программу

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, квалификацию, соответствующую тематике ДПП.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение, Интернет
Аудитория	Практическая (проектная) работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение, Интернет
Компьютерный класс	Практическая (проектная) работа	Компьютеры, программное обеспечение, Интернет

3.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям (дисциплинам). Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочие программы модулей (дисциплин).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем модулям (дисциплинам) программы.

В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы модуля (дисциплины) включается:

- список рекомендуемой литературы;
- методические материалы и рекомендации слушателям по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

4. УЧЕБНЫЙ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДПП ПК

4.1. Учебный план

Срок обучения: 2 недели

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Итоговая аттестация: по окончании освоения программного содержания для обучающихся предусмотрена итоговая аттестация в форме разработки проектной идеи на тему «Стратегические инициативы инклюзивного высшего образования: организация практики обучающихся с инвалидностью».

4.2. Тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. Основы трудоустройства лиц с инвалидностью	6	6	12	24
2	1.1. Нормативно-правовое регулирование организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	1	1	2	4
3	1.2. Сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации производственного процесса	1	1	2	4
4	1.3. Особенности организации сопровождения при содействии трудоустройства выпускников с инвалидностью	1	1	2	4
5	1.4. Меры поддержки работодателей по трудоустройству инвалидов	1	1	2	4
6	1.5. Специальные условия производственного процесса для обучающихся с инвалидностью	1	1	2	4

7	1.6. Мотивация трудовой занятости лиц с инвалидностью	1	1	2	4
1	2	3	4	5	6
8	Модуль 2. Особенности организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) для обучающихся с инвалидностью	4	4	8	16
9	2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	1	1	2	4
10	2.2. Технологии организации взаимодействия куратора практической подготовки (представителя работодателя) со студентами с инвалидностью	1	1	2	4
11	2.3. Цифровые инструменты и сервисы трудоустройства лиц с инвалидностью	1	1	2	4
12	2.4. Методическое сопровождение организации практической подготовки для обучающихся с инвалидностью	1	1	2	4
13	Модуль 3. Учёт особенностей обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при практической подготовке (учебной и (или) производственной практики)	7	8	15	30
14	3.1. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	2	2	4	8
15	3.2. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	2	2	4	8
16	3.3. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	2	2	4	8
17	3.4. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию)	1	2	3	6
18	Итоговая аттестация	2			2
	ИТОГО:	19	18	35	72

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДПП ПК

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному проректором по образованию С.В. Никулиным.

Регламент образовательного процесса:

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очно-заочная с применением ДОТ	6-8	6	Не более 2 недель

Продолжительность учебной недели – 36 часов.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДПП ПК

6.1. МОДУЛЬ 1. Основы трудоустройства лиц с инвалидностью

6.1.1. Учебно-тематический план модуля

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Последовательность и распределение тем модуля, количество часов по темам модуля

№ п/п	Наименование модуля, темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1.1	Нормативно-правовое регулирование организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	1	1	2	4
1.2	Сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации производственного процесса	1	1	2	4
1.3	Особенности организации сопровождения при содействии трудоустройства выпускников с инвалидностью	1	1	2	4
1.4	Меры поддержки работодателей по трудоустройству инвалидов	1	1	2	4
1.5	Специальные условия производственного процесса для обучающихся с инвалидностью	1	1	2	4
1.6	Мотивация трудовой занятости лиц с инвалидностью	1	1	2	4

6.1.2. Наименование тем модуля

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и трудоустройства лиц с инвалидностью

Цель:

Формирование у слушателей знаний и навыков в области анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и деятельность по содействию их трудоустройства.

Задачи:

1. Изучить уровни, виды и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству в Российской Федерации.
2. Изучить нормативно-правовые требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству.
3. Сформировать навыки анализа и практического применения правовых норм, регламентирующих организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству.

Должен знать

Законодательство Российской Федерации в сфере организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействия их трудоустройству.

Должен уметь

Анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по практической подготовке обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству.

Краткое содержание темы

Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса, организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействия их трудоустройству. Система и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству. Нормативно-правовые требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и деятельности по содействию их трудоустройству в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы по теме

Методические рекомендации по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы: при выполнении заданий рекомендуется использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, практическую подготовку обучающихся с

инвалидностью на уровне высшего образования и деятельность по содействию их трудоустройству.

Задание № 1. На основе анализа нормативных правовых актов, регламентирующих обучение, практическую подготовку и содействие трудоустройству инвалидов в вузе, составить конспект-схему «Система нормативно-правовых актов в сфере обучения, практической подготовки и содействия трудоустройству студентов с инвалидностью» с соблюдением следующих критериев:

Уровни и виды нормативно-правовых актов в сфере обучения, практической подготовки и содействия трудоустройству студентов с инвалидностью в Российской Федерации.

Направления нормативно-правового регулирования обучения, практической подготовки и содействия трудоустройству студентов с инвалидностью в Российской Федерации.

Задания для практической работы по теме

Методические рекомендации по выполнению практических заданий: при выполнении заданий рекомендуется использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, практическую подготовку обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и деятельность по содействию их трудоустройству.

Кейс № 1. В 2022 году в один из университетов г. Н. на обучение по очной форме в инклюзивную группу поступил молодой человек – Иван с инвалидностью I группы. Диагноз Ивана был связан с органическим поражением опорно-двигательного аппарата и полным отсутствием двигательной активности нижних конечностей. Иван мог передвигаться только на инвалидной коляске и нуждался в посторонней помощи. На втором курсе у группы началась производственная практика (в рамках практической подготовки), которая предполагала нахождение студентов на производстве полный рабочий день. Ивану приходилось долго добираться до предприятия на общественном транспорте, подолгу ждать на проходной помощи в подъеме по ступенькам (пандус отсутствовал). Во время учебных мероприятий на производстве по изготовлению микросхем Иван старался не отставать от одногруппников и выполнять объем заданий наравне с ними, но быстро уставал и не успевал закончить в установленные сроки. Ситуация осложнялась тем, что студенты во время выполнения задания размещались по 3 человека за одним столом и Ивану на инвалидном кресле было неудобно и тесно.

Вопросы: Какие права Ивана и нормативные требования к организации практической подготовки инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА). Какие действия и кто должен предпринять в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют с точки зрения законодательства?

Кейс № 2. В 2023 году девушка Светлана, имеющая инвалидность II группы в связи с нарушениями функций органов зрения (слабовидение повышенной степени), с отличием закончила обучение в одном из университетов г. Н по направлению подготовки «Юриспруденция». В период обучения в вузе практическая подготовка Светланы организовывалась на базе юридического управления вуза, где были созданы все необходимые условия для Светланы с учетом ее особых потребностей. На 4 курсе Светлана серьезно задумалась о поиске подходящего места для трудоустройства и обратилась за консультацией по данному вопросу к заведующему выпускающей кафедры, но внятного ответа на вопрос: «Кто и

чем ей может в этом помочь?» не получила. Тем не менее после выпуска Светлана достаточно быстро устроилась в юридическую консультацию недалеко от места ее жительства на должность ассистента юрисконсульта. Юридическая консультация располагалась в цокольном этаже здания, в помещении было преимущественно искусственное освещение, а рабочее место Светланы находилось в дальнем углу кабинета, где отсутствовало дополнительное освещение. В первый рабочий день юрисконсульт поручил Светлане систематизировать дела, накопившиеся за 3 месяца по алфавиту и хронологии. При этом он порекомендовал ей самой позаботиться о необходимых для работы технических средствах и условиях работы, с учетом состояния ее здоровья. Светлана не смогла этого сделать и выполняла задание медленно и некачественно, что вызывало недовольство юрисконсульта.

Вопросы: Какие права Светланы и нормативные требования к организации рабочего места и условий труда инвалида были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА). Какие действия и кто должен предпринять в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют с точки зрения законодательства?

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. К специфическим характеристикам социально-правового статуса студента с инвалидностью относят:

- а) внеочередное право на поступление в вуз;
- б) право на получение дополнительных (ассистивных) услуг при обучении, организации практической подготовки и содействия в трудоустройстве;
- в) право на развития личности.

2. Что из перечисленного характеризует локальный нормативный акт вуза по обучению и практической подготовке лиц с инвалидностью:

- а) официальный документ, изданный в письменной форме администрацией вуза и содержащий нормы, регулирующие образовательные отношения с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- б) нормативно-правовой акт субъекта Российской Федерации;
- в) основополагающий законодательный акт Российской Федерации в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Федеральный нормативно-правовой акт, закрепляющий базовые принципы образовательного процесса и практической подготовки с участием лиц с инвалидностью в вузе – это:

- а) Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);
- б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Распоряжение Правительства Новосибирской области от 30 сентября 2015 г. № 401-рп «О плане мероприятий («Дорожной карте») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы в Новосибирской области».

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт:

- а) регионального уровня.

- б) федерального уровня.
- в) международного уровня.

5. К принципам инклюзивного высшего образования, закрепленным законодательно, относится:

- а) принцип демократии;
- б) принцип адаптивности образовательного процесса к образовательным потребностям различных категорий обучающихся;
- в) принцип системности.

6. При организации практической подготовки студентов с инвалидностью в организациях и на предприятиях необходимо учитывать нормативные требования к организации рабочих мест, закрепленные в:

а) Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

в) Приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

7. Согласно содержанию Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при организации практической подготовки лиц с инвалидностью необходимо учитывать:

а) особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья;

б) содержание адаптированной образовательной программы по направлению подготовки;

в) желание студента с инвалидностью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

5. Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

7. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
8. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования был (утв. Правительством РФ 10.04.2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
17. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и

терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

18. ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

19. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

20. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

21. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704 «О») // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

22. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

23. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

24. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. - Москва: РГГУ, 2017. - 238 с.

2. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Петровский А.М., Ваганова О. И., Кутепова Л. И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // КНЖ. 2018. №1 (22). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekty-sozdaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Калашник Н. И. Об организации практики студентов юридических вузов в условиях формирования адаптивной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия АлтГУ. 2018. №6 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-praktiki-studentov-yuridicheskikh-vuzov-v-usloviyah-formirovaniya-adaptivnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-invalidov-i-lits-s> (дата обращения: 07.04.2024).

5. Якутин Е. М. Особенности организации рабочих мест ограниченно трудоспособных работников // Идеи и идеалы. 2015. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-rabochih-mest-ogranichenno-trudosposobnyh-rabotnikov> (дата обращения: 13.04.2024).

6. Макарова Н. С., Черненко Е. В. Стратегия практической подготовки студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-prakticheskoy-podgotovki-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 12.04.2024).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт государственной программы «Доступная среда» URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 13.04.2020).

Тема 1.2. Сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации производственного процесса

Цель

Расширение и систематизация знаний слушателей об особенностях сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики).

Задачи

1. Систематизация у слушателей знаний об особенностях сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики).

2. Развитие у слушателей умений взаимодействовать с лицами с инвалидностью при организации производственного процесса.

Должен знать

– понятие, цель, задачи, функции, этапы, условия организации сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики).

Должен уметь

– применять различные виды сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики);

– определять этапы сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью на производстве при прохождении ими различных видов практик;

– разрабатывать содержание сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики).

Краткое содержание темы

Основные характеристики сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики): понятие, цель, задачи, функции, этапы, условия организации сопровождения обучающихся с инвалидностью на производстве.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Проанализируйте алгоритм (процедуру) организации сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Составьте схему.

2. Изучите представленную на сайте Министерства науки и высшего образования РФ информацию об институте наставничества: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21510/> С Перечислите их.

3. Изучите представленную на сайте Министерства науки и высшего образования РФ информацию об институте наставничества: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21510/> СфорСформулируйте Перечислите их.

Сформулируйте, какова роль наставничества в сопровождении обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики).

Задания для практической работы по теме

Проанализируйте документ: Приказ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями в текущей редакции).

На основании анализа данного документа опишите обязанности и права профильной организации при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

1. Разработайте содержание сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя).

2. Разработайте и презентуйте программу сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя), с учетом направления подготовки (специальности) и отраслевой принадлежности базы практики.

3. Приведите примеры мероприятий по сопровождению обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя).

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Укажите, за какой временной интервал до начала практической подготовки организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана представить в

профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки:

- a) не позднее, чем за 10 рабочих дней;
- b) не позднее, чем за 5 рабочих дней;
- c) не позднее, чем за 20 рабочих дней.

2. Обязана ли профильная организация провести инструктаж обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности:

- a) да;
- b) нет;
- c) на усмотрение руководителя профильной организации.

3. Профильная организация – это...

a) организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией;

b) организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации;

c) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Приказ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями в текущей редакции).

2. Инклюзивное образование в вузе: организационные и методические аспекты/Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во «Вердже - пиар», 2017. – 70 с.

3. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Проектирование инклюзивного образовательного пространства в вузе: учебно-методический комплекс. – Ставрополь: Изд-во «Вердже - пиар», 2017. – 104 с.

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК44/05вн).

5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Академия наставников: <https://academy.sk.ru/events?filter=4&page=1>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>

Тема 1.3. Особенности организации сопровождения при содействии трудоустройства выпускников с инвалидностью

Цель

Расширение и систематизация знаний слушателей об особенностях организации сопровождения при содействии трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Задачи

1. Формирование у слушателей знаний об особенностях организации сопровождения при содействии трудоустройства выпускников с инвалидностью
2. Формирование у слушателей умений применять полученные знания в процессе организации сопровождения при содействии трудоустройства выпускников с инвалидностью.
3. Формирование у слушателей умений взаимодействовать с лицами с инвалидностью в процессе трудоустройства.

Должен знать

Сущность и виды сопровождения выпускников с инвалидностью. Этапы и формы организации сопровождения. Содержание информационного, методического, социально-психологического сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства.

Должен уметь

Применять различные виды сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе содействия трудоустройства. Определять этапы и формы организации сопровождения. Разрабатывать содержание информационного, методического, социально-психологического сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства.

Краткое содержание темы

Сущность и виды сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства. Информационное, медико-социальное, методическое, социально-психологическое сопровождение. Этапы организации сопровождения: информационно-подготовительный, организационно-процессуальный, этап первичной профессионализации; построение траектории профессионального развития. Направления сопровождения: изучение рынка труда для выпускников с инвалидностью; организация социально-профессиональных проб; сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте. Формы сопровождения, наставничество как форма сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью. Взаимодействие вузов, органов исполнительной власти и работодателей в процессе сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства.

Задания для самостоятельной работы по теме

- 1) Назовите виды сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью в процессе содействия трудоустройству.
- 2) Соотнесите этапы и содержание организации сопровождения

1. Информационно-подготовительный этап	А. Подготовка портфолио, самопрезентации, поиск подходящей работы, организация стажерской практики, определение формы трудоустройства адекватного возможностям выпускника, в том числе в форме самозанятости и социального предпринимательства
2. Организационно-процессуальный этап	Б. Профессиональная адаптация на новом рабочем месте, овладение организационной, корпоративной культурой предприятия
3. Этап первичной	В. Построение траектории профессионального развития и

профессионализации	формирования профессиональной мотивации выпускников с инвалидностью
4.Этап профессионализации	Г.Консультирование и информирование выпускников с инвалидностью о вариантах трудоустройства, разработка и составление плана трудоустройства, определение траекторий личного, профессионального и жизненного развития, обеспечение психологической поддержки в выборе рабочего места

3) Подготовьте одну из форм (буклет, плакат и т.д.) информационного сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства.

Задания для практической работы по теме

1) Проанализируйте документы:

- Федеральный закон от 12.12.2023 N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" (Статья 41. Сопровождение при содействии занятости инвалидов);
- Приказ Минтруда России от 28.03.2022 N 174н "Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов"

2) На основании анализа данных документов выделите формы, механизмы и мероприятия по организации сопровождения выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства.

3) Разработайте содержание информационного/методического/социально-психологического сопровождения (по выбору) студентов и выпускников с инвалидностью в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов – это ...

- а) специально оборудованные рабочие места для инвалидов;
- б) рабочие места, оборудованные в соответствии с ИПРА;
- в) специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

2. Какой первый этап в организации сопровождения при содействии занятости людей с инвалидностью?

- а) организационно-процессуальный;
- б) информационно-подготовительный;
- в) этап первичной профессионализации;
- г) адаптационный этап.

3. Одна из основных причин, по которой квотируемые места для выпускников с инвалидностью остаются «незакрытыми»?

- а) недостаточная профессиональная компетентность выпускников;
- б) юридические сложности оформления и сопровождения данной категории работников;
- в) несоответствие условий труда производственным условиям труда, отраженным в ИПРА.

4. Какой документ является основополагающим при трудоустройстве на работу выпускников вуза – инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма?

- а) заключение МСЭ о группе инвалидности

б) индивидуальная программа реабилитации

в) характеристика с места учебы

5. Сколько процентов составляет квота для приема на работу инвалидов для работодателей, численность работников которых превышает 100 человек?

а) от 1 до 2 процентов среднесписочной численности работников;

б) от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников;

в) от 4 до 6 процентов среднесписочной численности работников.

6. Для моделирования организации практик и стажировок студентам с инвалидностью необходимо учитывать:

а) специфику заболевания;

б) определение студентом перспектив своей образовательной и профессиональной траектории;

в) уровень притязаний студента;

г) все ответы верны.

7. При направлении студентов с инвалидностью для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, вуз согласовывает:

а) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы;

б) возможность создания специальных рабочих мест;

в) квотирование рабочих мест.

8. Одним из путей, повышающих эффективность содействия трудоустройству инвалидов, является:

а) интеграция деятельности МСЭ и органов службы занятости населения;

б) коррекция индивидуальной программы реабилитации;

в) обеспечение безопасности труда на предприятии.

• Объясните механизмы взаимодействия вуза, работодателя и органов исполнительной власти по содействию занятости выпускников с инвалидностью

• Приведите примеры мероприятий по сопровождению выпускников с инвалидностью в процессе трудоустройства

• Определите и обоснуйте оптимальные, с Вашей точки зрения, формы организации сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью в процессе прохождения практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Дьякова М.А. Актуальные проблемы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования. - Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (Хабаровск), 2023. - 162 с.

2. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

3. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва: МГППУ, 2015. - 325 с.

4. Ларионов М.Б., Тер-Григорьянц Р.Г., Тер-Григорьянц А.А., Бабич А.А., Мезенцева Е.С., Немцова Е.С. Качество оказания услуг по переводу русского жестового языка в системе профессионального образования: требования, мониторинг, анализ. - Коллективная монография изд. - Москва: Миракль (Москва), 2018. - 364 с.

5. Мануйлова В. В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 (64-4). – С. 199–202.

6. Мартынова Е.А. Системное организационно-педагогическое содействие непрерывному профессиональному становлению молодых инвалидов при инклюзивном высшем образовании/ -Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 17.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

8. Организация содействия профессиональных образовательных организаций трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - методические рекомендации для работников системы среднего профессионального образования изд. - Архангельск: Общество с ограниченной ответственностью "Консультационно-информационно-рекламное агентство" (Архангельск), 2022. - 95 с.

Дополнительная литература

1. Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / А. А. Бикбулатова, Е. А. Петрова, Р. В. Козьяков // Ученые записки Рос. гос. социального ун-та. – 2016. – Том 15. – №4(137). – С. 6–11.

2. Ключковская Л.Г. Совершенствование механизмов реализации мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2015. –№ 4. –С. 121-125.

3. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М., 2015. – 160 с.

4. Романова Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст]// Инклюзия в образовании. - 2017. – Т.2. – №2. – С. 48-56.

Перечень ресурсов информационно-телскомуникационной сети «Интернет»

- Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Онлайн курс «Профессиональный старт-ап» <https://инклюзивноеобразование.рф/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2>

Тема 1.4. Меры поддержки работодателей по трудоустройству инвалидов

Цель

Формирование у слушателей знаний и навыков в области трудоустройства лиц с инвалидностью с учетом требований нормативно-законодательных актов.

Задачи

1. Сформировать знания законодательства РФ в сфере занятости и трудоустройства лиц с инвалидностью.

2. Изучить нормативно-правовые требования в области поддержки работодателей по трудоустройству лиц с инвалидностью.

3. Приобрести навыки обеспечения трудоустройства лиц с инвалидностью с учетом мер поддержки работодателей в данной сфере.

Должен знать

- Законодательство РФ в сфере занятости и трудоустройства лиц с инвалидностью.
- Нормативно-правовые требования в области поддержки работодателей по трудоустройству лиц с инвалидностью.

Должен уметь

- Анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу занятости и трудоустройства лиц с инвалидностью.
- Использовать Нормативно-правовые требования в области поддержки работодателей по трудоустройству лиц с инвалидностью.
- Осуществлять выбор вариантов обеспечения трудоустройства лиц с инвалидностью с учетом мер поддержки работодателей в данной сфере.

Краткое содержание темы

Льготы работодателям при трудоустройстве инвалидов: налогообложение, социальное страхование, субсидии. Квотирование рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Прием на работу инвалида. Ответственность работодателя. Преимущества инклюзивного найма для работодателей.

Задания для самостоятельной работы по теме

Задание 1. Проанализируйте изменение критериев квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов и оцените перспективы занятости лиц с инвалидностью в соответствии с изменениями

Задание 2. Сформируйте по результатам выполнения задания 1 рекомендации по совершенствованию законодательной базы, касающейся трудоустройства лиц с инвалидностью

Задания для практической работы по теме

Задание 1. Опишите пошагово процесс трудоустройства кандидата с инвалидностью, который трудоустраивается в счет квоты на специальное рабочее место (ст. 24 Закона № 181-ФЗ). Укажите требования, предъявляемые к рабочему месту, где может трудиться этот кандидат.

Задание 2. Опишите инклюзивную занятость как часть бизнес-процессов Вашей организации.

Задание 3. Опишите преимущества Вашей компании в предполагаемом тексте вакансии для кандидата с инвалидностью.

Задание 4. Рассчитайте и утвердите приказом квоту для инвалидов в компании «Сириус+» (г. Москва).

Условия: В ООО «Сириус+» (г. Москва) численность персонала за IV квартал 2023 года составила: октябрь — 104 человека; ноябрь — 102 человека; декабрь — 103 человека. В компании нет рабочих мест с вредными и опасными условиями труда.

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Сколько процентов составляет квота для приема на работу инвалидов для работодателей, численность работников которых превышает 100 человек?

- а) от 1 до 2 процентов среднесписочной численности работников;
- б) от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников;
- в) от 4 до 6 процентов среднесписочной численности работников.

2. При соблюдении каких условий работодатель, которым является организация — плательщик налога на прибыль, может списать расходы, потраченные на цели, указанные в подпункте 38 пункта 1 статьи 264 НК РФ?

а) инвалиды составляют менее 50% среднесписочной численности;

б) на оплату труда инвалидов приходится не менее 25% от общей суммы выплат работникам;

в) одним из учредителей в организации является инвалид.

3. Обязан ли инвалид III группы при приеме на работу представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)?

а) обязан;

б) не обязан.

4. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов?

а) общественные объединения инвалидов;

б) учреждения, где единственный собственник имущества - общественные организации инвалидов;

в) все вышеперечисленное.

5. В праве ли работодатель при устройстве инвалида на работу требовать документы, подтверждающие его инвалидность?

а) в праве требовать;

б) не в праве требовать.

6. Каковы требования к работодателям для получения субсидии за трудоустройство инвалидов?

а) есть государственная регистрация;

б) нет задолженностей по обязательным платежам (налоги, страховые взносы, штрафы и т.д.);

в) нет задолженности в федеральный бюджет по субсидиям и инвестициям;

г) не реорганизуется (кроме присоединения к нему нового юридического лица) и не ликвидируется;

д) не находится в реестре дисквалифицированных лиц;

е) трудоустройство граждан производится на полный рабочий день;

ж) выплачивает зарплату не ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ) и не имеет задолженности по оплате труда;

и) не получает аналогичные субсидии;

к) все вышеперечисленное.

7. Каковы требования к должностям для получения работодателем субсидии за трудоустройство инвалидов?

а) сведения о вакансии размещены на цифровой платформе «Работа России»;

б) количество вакансий больше числа граждан, состоящих на учете в службе занятости субъекта РФ;

в) должность не относится к административно-хозяйственной (бухгалтер, завхоз, уборщик, водитель и т. п.);

г) работа не разъездная;

д) все вышеперечисленное.

8. Каких работников можно засчитывать работодателю в счет установленной квоты:

а) инвалидов - дистанционных работников, работающих по трудовому договору;

- б) работников-инвалидов, которым предоставлен отпуск по уходу за ребенком;
- в) всех вышеперечисленных работников.

9. Выполненной считается квота в случае соблюдения каких условий квота считается выполненной?

- а) заключение трудового договора с инвалидом непосредственно у работодателя;
- б) заключение трудового договора между инвалидом и иной организацией в соответствии с соглашением о трудоустройстве инвалидов, заключаемым между работодателем, которому установлена квота для приема на работу инвалидов, и иной организацией на территории субъекта, где находится работодатель;
- в) в иных случаях, установленных правительством;
- г) все вышеперечисленные условия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 24.11.95 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть ВТОРАЯ) от 05.08.2000 № 117-ФЗ
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 11.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
6. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 № 565-ФЗ
8. Постановление Правительства РФ от 13.03.2021 № 362 «О государственной поддержке в 2024 году юридических лиц, включая некоммерческие организации, и индивидуальных предпринимателей в целях стимулирования занятости отдельных категорий граждан» (вместе с «Правилами предоставления субсидий Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации в 2024 году из бюджета Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации юридическим лицам, включая некоммерческие организации, и индивидуальным предпринимателям в целях стимулирования занятости отдельных категорий граждан»)
9. Постановление Правительства РФ от 14 марта 2022 г. N 366 «Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место»
10. Письмо Минфина России от 22 сентября 2020 г. N 03-01-11/82904 «О мерах государственной поддержки организаций, имеющих в штате инвалидов»

Дополнительная литература

1. Квотирование рабочих мест для инвалидов и других категорий граждан в 2024 году [Электронный ресурс]. - URL: <https://kontur.ru/articles/6668>
2. Антонова В., Фрëлих К. Люди с инвалидностью в российских компаниях. Комментарии к отчету Всемирного банка и презентация исследования [Электронный ресурс]. - URL: https://www.hse.ru/data/2021/12/08/1774053363/Antonova_02-12-2021_RU.pdf

3. Accenture's Getting to Equal 2020: Disability Inclusion research. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.accenture.com/us-en/blogs/blogs-careers/enabling-change-for-people-of-all-abilities#:~:text=Accenture's%20Getting%20to%20Equal%202020,%2C%E2%80%9D%20compared%20with%20the%20average>

4. The diversity and inclusion revolution: Eight powerful truths Deloitte Review, issue 22. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www2.deloitte.com/uk/en/insights/deloitte-review/issue-22/diversity-and-inclusion-at-work-eight-powerful-truths.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал Гарант.Ру
3. Инклюзивное высшее образование в РФ www.инклюзивноеобразование.рф

Тема 1.5. Специальные условия производственного процесса для обучающихся с инвалидностью

Цель

Формирование у слушателей знаний и навыков в сфере создания специальных условий производственного процесса обучающихся с инвалидностью.

Задачи

1. Изучить специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения.
2. Освоить требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.
3. Изучить противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.
4. Сформировать представление об особенностях трудовой деятельности и трудовые рекомендации для с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения

Должен знать

Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью

Должен уметь

Проектировать специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью

Краткое содержание темы

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения. Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации для с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Задания для самостоятельной работы по теме

Задание № 1. На основе анализа нормативных правовых документов, составьте перечень требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности:

1. Для лиц с нарушениями слуха.
2. Для лиц с нарушениями зрения.
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию.

Задание № 2. На основе просмотра видео-учебно-методического материала по теме заполнить таблицу:

Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения

Наименование документа	Для лиц с нарушениями слуха	Для лиц с нарушениями зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию
"Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда"				
Приказ Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (с изменениями на 13 декабря 2019 года)				

Задания для практической работы по теме

1. Составьте перечень оборудования для оснащения места прохождения производственной практики обучающегося с инвалидностью с учётом нозологии нарушения. В составленном перечне выделите:

- Тип оборудования
- Его наименование

- Технические характеристики
- Функциональные характеристики
- Производители оборудования
- Требования к монтажу/использованию
- Диапазон стоимости на рынке РФ

Проанализируйте, представленные на портале инклюзивное образование РФ, медиапаспорта Атласа перспективных профессий. Выберите соответствующие профилю вашей профессиональной деятельности и/или направлениям подготовки (специальностям) практикантов с инвалидностью. В соответствии с представленным материалом и данными учебно-методических материалов определите специальные условия, для прохождения производственной практики разбив их по следующим группам:

- 1) кадровые условия
- 2) материально-технические условия
- 3) финансовые условия
- 4) информационные условия
- 5) Условия архитектурной доступности.

Опираясь на методические рекомендации по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий, оцените доступность вашего предприятия/организации для прохождения производственной практики обучающихся с инвалидностью (с учётом нозологии нарушения). Выделите признаки универсальной доступности среды.

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация по теме проводится в форме теста.

1. Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями ОДА на предприятии или в организации из перечисленных для прохождения производственной практики:

- а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;
- б) тактильная дорожка в коридоре;
- в) поручни в коридоре и на лестницах.

2. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть на предприятии или в организации из перечисленных для прохождения производственной практики:

- а) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

3. При прохождении производственной практики для лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы;
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Инклюзивное образование : учебное пособие / Череповец. гос. ун-т ; [Н. А. Борисова, и др. ; науч. ред. : О.А. Денисова]. - Череповец : ЧГУ, 2016. - 162 с.
4. Инклюзивное образование в вузе. Бабич М.А., Борисова Н.А., Букин Д.А., Букина И.А., Бучилова И.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Ермакова Е.В., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Колесов М.П., Кудака М.А., Леханова О.Л., Макарова Н.В., Пепик Л.А., Поникарова В.Н., Самофал Р.А., Чуйков А.А. Учебное пособие / О.А. Денисова. Череповец, 2018.
5. Пособие по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Москва, 2014. – 126 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>;
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
10. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Дополнительная литература

1. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 26.09.2020).
2. ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

5. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Группа компаний «Исток-Аудио» <https://www.istok-audio.com/>
2. Информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» www.перспектива-про.рф
3. Инклюзивное высшее образование в РФ www.инклюзивноеобразование.рф

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

Основные материалы:

- видео лекция РУМЦ СЗФО ЧГУ на тему: «Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью»
- Обучающий видеоролик «Технологии сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ». Ролик создан Ресурсным учебно-методическим центром Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ) <https://youtu.be/2s2j6HKFuY>
- Обучающий вебинар по использованию специальных технических средств обучения на тему «Применение ассистивных технологий и специальных ТСО в волонтерской деятельности». Ведущий специалист Call-центра РУМЦ СЗФО ЧГУ Букин Д.А. https://youtu.be/Tr_HY4zRgQ

Дополнительные материалы:

- Медиапаспорта профессий www.инклюзивноеобразование.рф
- Видео инструкции к специальным техническим средствам <https://elck.ru/R9tHA>
- Рабочее место инвалида. URL: <https://www.youtube.com/watch?> (дата обращения: 30.09.2020)
- Социальный путеводитель. URL: <https://youtu.be/wb-AjxHLYq0> (дата обращения: 30.09.2020)

Тема 1.6. Мотивация трудовой занятости лиц с инвалидностью

Цель

Создание условий для формирования у слушателей представлений в области мотивации трудовой занятости лиц с инвалидностью, расширение и систематизация знаний по направлениям повышения профессиональной мотивации у молодежи с инвалидностью

Задачи

1. Формирование у слушателей знаний о мотивах трудовой занятости и особенностях формирования профессиональной мотивации обучающихся с инвалидностью.
2. Получение знаний слушателями о социально-психологических аспектах трудовой мотивации лиц с инвалидностью.
3. Получение представлений у слушателей о направлениях, формах и методах повышения профессиональной мотивации у обучающихся с инвалидностью.

Должен знать

- понятия «мотив», «мотивация», «мотивационная установка», «профессиональная мотивация», «мотивация к трудовой деятельности»;
- социально-психологические аспекты и уровни развития профессиональной мотивации лиц с инвалидностью;
- методики исследования мотивационной сферы
- пути повышения профессиональной мотивации у молодежи с инвалидностью.

Должен уметь

- определять содержание направлений поддержки при формировании профессиональной мотивации обучающихся с инвалидностью;
- проектировать индивидуальную профессиональную траекторию студентов с инвалидностью.

Краткое содержание темы

Мотивация как главная движущая сила в процессе формирования будущего профессионала. Мотивы трудовой деятельности. Особенности мотивационной сферы лиц с инвалидностью. Факторы препятствующие трудовой занятости инвалидов. Уровни сформированности профессиональной мотивации студентов с инвалидностью. Направления поддержки студентов с инвалидностью при формировании профессиональной мотивации, соответствующие им формы и методы работы.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Анализ официальных сайтов образовательных организаций высшего образования (не менее 10 организаций) на предмет наличия информации в доступной для лиц с инвалидностью форме об условиях работы по профессиям; нормативно-правовых документов, касающихся трудоустройства выпускников с инвалидностью.
2. Составить перечень активных методов обучения, способствующих повышению профессиональной мотивации в рамках образовательного процесса.

Задания для практической работы по теме

1. Методика исследования мотивационной сферы молодых людей с инвалидностью: составить план исследования, определить цели и задачи, выделить диагностические методы исследования (представить в виде таблицы).
2. Развернутая характеристика форм и методов работы по формированию профессиональной мотивации обучающихся с инвалидностью (представить в виде таблицы).
3. Разработка схемы индивидуальной профессиональной траектории для обучающегося с инвалидностью (нозология по выбору): выделить условия реализации, этапы, формы, методы, технологии работы.

Опеночные средства по теме

1. Постоянно существующее психологическое состояние человека, побуждающее его на достижение тех или иных целей

- а) мотив;
- б) мотивационная установка;
- в) мотивация.

2. Совокупность процессов и факторов, побуждающих и направляющих человека к изучению будущей профессиональной деятельности

- а) профессиональное самоопределение;
- б) трудовая мотивация;
- в) профессиональная мотивация.

3. Понимание общественной полезности трудовой деятельности, получение морального удовлетворения от процесса и получаемого результата это мотивация –

- а) внешняя положительная;
- б) внутренняя;
- в) внешняя отрицательная.

4. Закрепление СМИ пассивной жизненной стратегии инвалидов взамен ориентации на их потенциальную ценность для общества как активных его членов относится к факторам

- а) условно-объективным;
- б) внутренним субъективным;
- в) внешним субъективным.

5. К какому направлению поддержки формирования профессиональной мотивации относится конкурс «Профессиональное завтра»

- а) учебно-методическое;
- б) психолого-педагогическое;
- в) информационное;
- г) диагностическое.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537827>

2. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 553 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15806-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536204>

3. Методические рекомендации по развитию мотивации к профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: составитель Д.О.Вагина. – Красноярск. – 2021. – 30 с.

4. Павловская О. Ю. Мотивация трудовой занятости и трудоустройство инвалидов // Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С.36-54

Дополнительная литература

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
4. Приказ Минтруда России «О проведении мониторинга потребности незанятых инвалидов, трудоспособного возраста в трудоустройстве, открытии собственного дела» № 643 от 29.12.2012 года
5. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16283-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544413>
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544327>
7. Методические рекомендации по внедрению компонента модели «Построения профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»: составитель К.С. Бажин. – Киров: ВятГУ, 2016. – 8 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф>
2. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
3. Центр карьеры и профориентации – <http://www.center-prof.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <https://urait.ru>

6.2. МОДУЛЬ 2. Особенности организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) для обучающихся с инвалидностью

6.2.1. Учебно-тематический план модуля

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Последовательность и распределение тем модуля, количество часов по темам модуля.

№ п/п	Наименование модуля, темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1	Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	1	1	2	4

2	Технологии организации взаимодействия куратора практической подготовки (представителя работодателя) со студентами с инвалидностью	1	1	2	4
3	Цифровые инструменты и сервисы трудоустройства лиц с инвалидностью	1	1	2	4
4	Методическое сопровождение организации практической подготовки для обучающихся с инвалидностью	1	1	2	4

6.2.2. Наименование тем модуля

Тема 2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью

Цель

Создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области организации сопровождения практики обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений об особенностях руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя, о взаимодействии с руководителем практики от образовательной организации высшего образования.
2. Создать условия для освоения функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя и организационных аспектов его деятельности.

Должен знать

- особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя
- функциональные обязанности куратора практики из числа представителей работодателя и организационные аспекты его деятельности

Должен уметь

- ориентироваться в вопросах взаимодействия с руководителем практики от образовательной организации высшего образования
- определять содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью

Краткое содержание темы

Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя. Взаимодействие куратора практики (представителя работодателя) с руководителем практики от образовательной организации высшего образования. Содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью. Организационные аспекты деятельности куратора практиканта с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Проанализируйте представленные локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций высшего образования, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью, на предмет представленности в них перечня функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя, выделите в них организационные аспекты его деятельности.

2. Разработайте ментальную карту, отражающую порядок организации и проведения учебной и производственной практики обучающегося с инвалидностью с учетом различных нозологических групп.

Задания для практической работы по теме

1. Представьте SWOT-анализ содержания Вашей деятельности, как куратора практики (представителя работодателя), и возможностей осуществления учебной и/или производственной практики в Вашей организации на основании положений нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью.

Оценочные средства по теме

1. Решение вопроса о месте прохождения практики и содействие в трудоустройстве студента, относящегося к категории инвалидов, осуществляется в соответствии с:

- а) рекомендациями ПМПК;
- б) рекомендациями ИПРА;
- в) по желанию студента.

2. В чем заключается роль куратора практики из числа работников профильной организации. Выберите все правильные варианты ответов.

а) в проработке индивидуального подхода в организации и проведении практики с учетом ограничений по здоровью практиканта с инвалидностью и ОВЗ;

б) в выявлении и оказании поддержки при решении проблем, возникающих у практиканта с инвалидностью в профильной организации;

в) в создании условий для привлечения практиканта с ОВЗ и инвалидностью к работам, предусмотренным как программой практики, так и дополнительным видам деятельности;

г) в создании условий для адаптации практиканта с инвалидностью к условиям трудовой деятельности;

д) в заключении срочного трудового договора при наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

3. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях (предприятиях, учреждениях) составляет для обучающихся, являющихся инвалидами I и II группы:

а) не более 25 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида;

б) не более 35 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида;

в) не более 30 часов в неделю, если большие ограничения не установлены заключением (рекомендациями) медико-социальной экспертизы и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4. При какой степени ограничения способности к трудовой деятельности практикант способен трудиться в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств или для выполнения трудовой деятельности ему нужна помощь других лиц. Выберите правильные варианты ответов.

- а) первой;
- б) второй;
- в) третьей.

5. Установите соответствие между видами деятельности и субъектами взаимодействия (куратор практики (представитель работодателя), куратор практики от ОО ВО)

а) осуществляет индивидуальное планирование нагрузки и корректировку функциональных обязанностей практиканта с инвалидностью;

б) проводит инструктаж обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в доступной для них форме приема-передачи информации;

в) изучает уровень теоретической и практической подготовки, деловые качества практиканта с ОВЗ и инвалидностью, способствует развитию у него чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, инициативы;

г) планирует мероприятия по оказанию помощи в адаптации практиканта с инвалидностью на рабочем месте - приспособлении практиканта к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу;

д) выявляет альтернативные способы коммуникации между практикантом с ОВЗ и инвалидностью, а также способов приема-передачи информации, необходимой для реализации практики обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

е) рассматривает возможность заключения срочного трудового договора при наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

ж) по окончании практики определяет пути совершенствования качества проведения практики обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и его дальнейшей подготовки.

Куратор практики (представитель работодателя)	а – ж
Куратор практики от ОО ВО	г – ж

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. «Трудовой кодексе Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК/05 вн).

Тема 2.2. Технологии организации взаимодействия куратора практической подготовки (представителя работодателя) со студентами с инвалидностью

Цель

Создание условий для повышения уровня компетентности слушателей по теоретическим и практическим аспектам организации взаимодействия куратора практической подготовки со студентами с инвалидностью с учетом принципов универсального дизайна.

Задачи:

1. Уточнить понятия «психология взаимодействия», «совместная деятельность», «коллективный субъект», «критерии эффективности взаимодействия», «индивидуализация» и др.
2. Актуализировать ключевые принципы организации взаимодействия куратора практической подготовки со студентом с инвалидностью на основе универсального дизайна.
3. Изучить подходы к проектированию совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных образовательных потребностей студента-практиканта.
4. Проанализировать технологии вовлечения (включения) студентов с инвалидностью в совместную деятельность в производственном процессе: от этапа информирования до рефлексии.

Должен знать

- основные характеристики и особенности организации взаимодействия куратора практической подготовки со студентом с инвалидностью в производственном процессе;
- концепцию и принципы универсального дизайна в организации взаимодействия куратора практики со студентом с инвалидностью;
- возможности куратора и технологии вовлечения студентов с инвалидностью в совместную деятельность.

Должен уметь:

- ориентироваться в вопросах организации взаимодействия куратора практики со студентом с инвалидностью в производственном процессе на основе целостного понимания индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом принципов универсального дизайна;
- применять технологии выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов, индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта,

технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в производственном процессе.

Краткое содержание темы

Основы психологии взаимодействия/совместной деятельности: формы организации, этапы, критерии эффективности. Понятие коллективного субъекта. Универсальный дизайн в организации взаимодействия куратора практики со студентом с инвалидностью в производственном процессе. Технология выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов в рамках производственного процесса. Технология индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта. Технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в производственном процессе; информирование студентов с инвалидностью и получение обратной связи.

Задания для самостоятельной работы по теме

Изучить учебно-методические материалы, контент, представленный на различных электронных ресурсах по теме «Универсальный дизайн» (см. учебно-методическое и информационное обеспечение модуля).

Задания для практической работы по теме

1. Разработать чек-лист / опросник / алгоритм по выявлению особых образовательных потребностей студентов-практикантов в рамках производственного процесса.
2. Пример. Чек-лист

Чек-лист куратора практической подготовки по выявлению особых образовательных потребностей студентов в рамках производственного процесса

- Изучить особенности нозологии студента-практиканта, проанализировать документы – заключение МСЭ, ПМПК (при наличии), программу практики
- Определить потребность в обеспечении сопровождения процесса практической подготовки: психологическое консультирование, помощь ассистента, маршрутно-ориентированное обеспечение доступной среды – проведение ориентирования на местности, подъемники, пандусы, адаптированные лифты и другое оборудование
- Определить потребность студента практиканта в использовании специального технического оборудования / специальных услуг на период прохождения практики (звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка, электронные лупы, специализированные парты и стулья и др.)

к

Опросник. Пример.

Опросник по выявлению особых образовательных потребностей студентов-практикантов в рамках производственного процесса

1. Какие ограничения по здоровью у Вас имеются?
 - Нарушение зрения
 - Нарушение слуха
 - Нарушение функций опорно-двигательного аппарата
 - Ментальные нарушения
 - Общее заболевание
 - Другое _____
2. Какие специальные условия Вам необходимы при прохождении практической подготовки?
 - Социально-психологическое сопровождение
 - Специальное оборудование
 - Помощь ассистента
 - Маршрутно-ориентированное обеспечение доступной среды (подъемники, пандусы, адаптированные лифты и другое дополнительное оборудование)
 - Другое _____

Составить рекомендации по учёту особенностей студентов с инвалидностью во взаимодействии при организации практической подготовки (не менее 5 рекомендаций, нозология – по выбору слушателя).

Оценочные средства по теме

Кейс «Молчаливая практика»

Ситуация: Студентка 3 курса Анна обучается в университете очно по направлению «Социальная работа». Анна имеет инвалидность I группы (тотальное поражение органов слуха). Диагноз Анны не предполагает возможности установки слухового аппарата. Родители Анны настояли на поступлении дочери именно на очную форму обучения, полагая, что несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Несмотря на наличие в университете элементов доступной среды для лиц с нарушением слуха, Анна упускала большое количество организационной информации на общих собраниях факультета, где она присутствовала, но не смогла ничего услышать. В этой связи Анна испытывала большие трудности при уточнении расписания занятий, заселении в общежитие, оформлении социальной стипендии и т.п. Некоторые одногруппники Анны по возможности помогали ей, но не всегда могли выстроить с ней коммуникацию. Однако, большинство сверстников избегали общения с девушкой. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Нередко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятиях.

В шестом семестре у группы началась производственная практика. Анна вместе с одногруппницей Викторией (с нормой здоровья) была направлена для прохождения практики в Комплексный центр социального обслуживания населения в Отделение надомного обслуживания (предоставление услуг инвалидам и пожилым). Девушкам поручили

систематизировать и обновить базу данных клиентов Отделения. Куратор практики от организации – Елена Петровна, как могла организовала рабочее место для практиканток – небольшой стол и два стула.

Так как в организации свободного компьютера не было Елена Петровна предложила девушкам для выполнения задания принести свой ноутбук. В последующие дни Елена Петровна в основном общалась с Викторией, так как это было проще и быстрее, предполагая, что она передаст всю информацию Анне. Однако Виктория старалась выполнить задание побыстрее и не тратить время на объяснения. В результате Анна не могла полноценно приступить к выполнению производственных задач. Через неделю после начала практики девушка сообщила родителям, что хочет бросить университет или перейти на другую форму обучения.

Ключевые вопросы и задания:

1. Какие действия в данной ситуации может предпринять куратор практической подготовки (представитель работодателя)? Сконструируйте план организации взаимодействия со студентом по решению сложившейся ситуации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей.

2. Какие превентивные меры может предпринять куратор практической подготовки? Составьте чек-лист куратора практики по подготовке к организации практики студентов с инвалидностью.

Единицы фиксации

Результатом кейса должен стать план организации взаимодействия со студентом-практикантом с инвалидностью, чек-лист куратора практической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 640 с.
2. Rose, D. H., Gravel, J. W., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning. In L. Florian (Ed.), Sage handbook of special education (2d ed., pp. 475–491). London: SAGE.

Дополнительная литература

1. Донцов А.И., Дубовская Е.М., Жуков Ю.М. Группа – коллектив – команда // Социальная психология в современном мире. М., 2002.
2. Дубовская, Е.М. Проблема совместной деятельности: традиция и перспектива // Социальная психология и общество. 2013. Том 4. № 3. С. 5–12.
3. Пуляевская, А. (2017) Универсальный дизайн обучения (UDL — Universal Design for Learning) // <https://nitforyou.com/udl/>
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М., 1980.
5. Pedagogy and Student Services for institutional transformation: Implementing Universal Design in Higher Education. Ed. by Jeanne L. Higbee and Emily Goff. 2013

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Видеозаписи вебинаров по Универсальному дизайну РООИ Перспектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
2. UDL to Change the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cast.org>

3. Universal Design for Learning in Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://udloncampus.cast.org/home>
4. UDL Center [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/udl-center>
5. National Center on Accessible Education Materials [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aem.cast.org>

Тема 2.3. Цифровые инструменты и сервисы трудоустройства лиц с инвалидностью

Цель

Расширение и систематизация знаний слушателей о цифровых инструментах и сервисах для поиска работы и презентации студентов и выпускников с инвалидностью на рынке труда.

Задачи:

1. Систематизация у слушателей знаний об основных цифровых сервисах для трудоустройства выпускников (студентов-практикантов) с инвалидностью.
2. Развитие у слушателей умений взаимодействовать с лицами с инвалидностью при поиске работы и трудоустройстве.
3. Формирование практических навыков в использовании соискателями с инвалидностью цифровых инструментов и сервисов для поиска работы и презентации на рынке труда.

Должен знать

- понятие, цель, задачи, цифровые сервисы, порталы для трудоустройства выпускников (студентов) с инвалидностью.

Должен уметь:

- пользоваться специализированными порталами в целях содействия трудоустройству выпускникам с инвалидностью;
- обеспечить различные виды сопровождения (наставничества) соискателя с инвалидностью с использованием цифровых сервисов;
- использовать цифровые инструменты и сервисы для релевантного поиска соискателей с инвалидностью.

Краткое содержание темы

Основные характеристики цифровых инструментов и сервисов, порталов и сайтов для содействия трудоустройству выпускников (студентов) с инвалидностью, краткое описание и рекомендации по использованию.

Современные специализированные порталы для лиц с инвалидностью. Цифровые сервисы для поиска работы, самопрезентации и саморекламы. Использование социальных сетей для поиска практики и работы. Как составить и где разместить резюме, портфолио. Сервисы для сбора цифровых следов, профессиональных, учебных, личностных достижений и успехов.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Изучить возможности цифровых инструментов и сервисов для поиска работы.
2. Провести анализ возможностей социальных сетей для поиска работы и работников с инвалидностью.
3. Подобрать вместе с выпускниками/студентами сервис для размещения портфолио.

Задания для практической работы по теме

1. Поиск сотрудников при помощи современных цифровых инструментов с учетом возможностей и ограничений.
2. Поиск сотрудников при помощи социальных сетей с учетом возможностей и ограничений.
3. Составить вместе с выпускниками/студентами резюме и/или портфолио.

Оценочные средства по теме

1. VCV – это:
 - а) краткая презентация;
 - б) автоматизированное видео-интервью, запись ответов на онлайн-вопросы «робота» с помощью специальных сервисов;
 - в) записанное видеобращение с краткой презентацией опыта или ответами на вопросы работодателя.
2. Программа, которую на большом количестве оцифрованных диалогов научили создавать видимость живого общения – это:
 - а) чат-бот;
 - б) VCV;
 - в) робот-рекрутер.
3. Назовите основные ошибки в резюме:
 - а) большой объем;
 - б) неструктурированный текст;
 - в) лишние сведения;
 - г) все ответы верны.
4. Для составления резюме можно воспользоваться. Какие специальные компьютерные программы предназначены для составления резюме:
 - а) MS Publisher;
 - б) Охотник на Работодателя;
 - в) The Right Resume 4.0;
 - г) Resume 3.20;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
5. Деловая социальная сеть, на базе портала “Работа в России”, где можно обмениваться сообщениями, писать посты о своих карьерных достижениях, искать нужных специалистов и работу, называется:
 - а) SuperJob;
 - б) Карьера в России (kvrus.ru);
 - в) Skillsnet;
 - г) Free-lance.ru.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности.
URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>.

2. Добровичский В. Б. Тенденции применения цифровых технологий в процессе рекрутмента // Актуальные исследования. 2023. №16 (146). Ч.II. С. 49-51. URL: <https://apni.ru/article/6043-tendentsii-primeneniya-tsifrovikh-tekhnologij>
3. Онлайн-трудоустройство: как это работает? URL: <https://vc.ru/u/477285-directum-o-cifrovizacii/528392-onlayn-trudoustrojstvo-kak-eto-rabotaet>
4. Цифровое трудоустройство: тренд в HR на удаленный прием сотрудников. URL: <https://thehrd.ru/articles/tsifrovoe-trudoustrojstvo-trend-v-hr-na-udalennyj-priem-sotrudnikov/>
5. Дрыгина, Н. А. Цифровые трудовые платформы как современная форма занятости / Н. А. Дрыгина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 158-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/471/104050/> Батищев, В. Н. Психология профессионального самоопределения / В. Н. Батищев. — Москва : Издательство "Перо", 2019. — 47 с.

Дополнительная литература

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей / Ю. А. Володина. — Москва-Берлин : ООО «Директ-Медиа», 2022. — 200 с.
2. Воробьев, С. В. Владение современными цифровыми инструментами как условие успешного трудоустройства выпускников финансово-экономических направлений / С. В. Воробьев // Здоровье и безопасность человека как фактор устойчивого развития цифрового общества : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Елец, 26 апреля 2022 года. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. — С. 168-174.
3. Зинюхина Н.А., Никулина Ю.Н. Информационные технологии в системе становления конкурентоспособного специалиста в условиях цифровой образовательной среды // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 23-25 янв. 2019 г., Оренбург: ОГУ, 2019. - С. 5256-5260.
4. Инновационные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: А.А. Бикбулатова, Е.А. Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафар-Заде, П.А. Кисляков, Р.В. Козьяков / Под ред. А.А. Бикбулатовой и Е.А. Петровой. — М.: Издательство РГСУ, 2016.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов ; Е. А. Климов. — 5-е изд., стер.. — Москва : Академия, 2012.
6. Никулина, Ю. Н. Цифровая карьерная среда университета: практические аспекты / Ю. Н. Никулина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2021. — Т. 10, № 4. — С. 32-36. — DOI 10.12737/2305-7807-2021-10-4-32-36. — EDN PCUIQG.
7. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушение зрения, нарушение слуха, поражение опорно-двигательного аппарата) Под редакцией Панюковой С.В. Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. М.; МГППУ, 2018 г., 100 стр.
8. Панюкова С.В. Цифровое портфолио студента для оценивания и презентации талантов. В сборнике: Цифровые технологии в инженерном образовании: новые тренды и опыт внедрения. Сборник трудов Международного форума. 2020. С. 162-166.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» от 14 января 2019 / <https://yandex.ru/search/?lr=213&clid=2255761-377&win=389&text=%D0%BE>

10. Письмо Министерства просвещения российской федерации от 5 февраля 2021 года п ск-37/07, Министерства науки и высшего образования российской федерации от 5 февраля 2021 года п мн-7/13ф-232, Министерства труда и социального развития российской федерации от 5 февраля 2021 года п 13-1/10/в-1224 «о направлении регламента межведомственного взаимодействия / <https://yandex.ru/search/?lr=213&clid=2255761-377&win=389&text=%D0%BE>

11. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты по поиску работы. URL: <https://www.im-konsalting.ru/blog/sajty-po-poisku-raboty/>
2. Сайт Job.ru
3. Сайт HeadHunter.ru (hh.ru)
4. Сайт Rabota.ru
5. Сайт Superjob.ru
6. Сайт Zarplata.ru
7. Сайт Rabota.Mail.Ru
8. Сайт Free-Lance.ru (Fl.ru)
9. Сайт Yakant.ru
10. Сайт Prohq.ru
11. Сайт www.e-graduate.ru
12. Общероссийская база вакансий Работа всем <https://trudvsem.ru/> (специальная страница <https://trudvsem.ru/special>)
13. HeadHunter.ru (hh.ru) (специальная страница https://hh.ru/vacancies/rabota_dlya_invalidov)
14. РООИ «Перспектива» <https://perspektiva-inva.ru/jobs/vacancy>

Тема 2.4. Методическое сопровождение организации практической подготовки для обучающихся с инвалидностью

Цель

Создание условий для формирования у слушателей профессиональных компетенций в области организации методического сопровождения практической подготовки обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий

Задачи:

1. Формирование у слушателей знаний об основных этапах организации различных видов практической подготовки;
2. формирование представления о требованиях к подготовке учебно-методического сопровождения участников данного этапа образовательного процесса;
3. Рассмотрение примерных типов и видов индивидуальных заданий, согласование и/или корректировка их работодателем (представителем профильной организации).

Должен знать

- законодательство РФ в сфере организации образовательного и производственного процессов для людей с инвалидностью;
- компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью.

Должен уметь

- анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в процессе организации практики для студентов с инвалидностью;
- анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью в зависимости от индивидуально-типологических особенностей.

Краткое содержание темы

Алгоритм организации различных видов практической подготовки (учебной и производственной практики) при реализации образовательных программ высшего образования. Обеспечение участников (куратора-представителя работодателя, обучающегося с инвалидностью) учебно-методическими материалами для прохождения практики. Разработка индивидуального задания для обучающегося, согласование его с работодателем. Примерные формы заданий по практике (по видам и типам). Требования и содержание отчетной документации.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Изучить имеющиеся в образовательной организации высшего образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью при направлении их в профильную организацию
2. Проанализировать требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (материалы модуля 1).

Задания для практической работы по теме

1. На основе изучения имеющихся в образовательной организации высшего образования локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью, представить анализ их соотнесенности (соответствие/несоответствие с обоснованием) с условиями осуществления деятельности в профильной организации (учет правил внутреннего трудового распорядка, требований по допуску к работе, требований охраны труда и техники безопасности и др.). 1 час
2. На основе анализа требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения оценить возможности осуществления учебной и/или производственной практики в профильной организации (слушателя курсов). 1 час

Оценочные средства по теме

Промежуточная аттестация проводится в форме теста

1. Восстановить правильную последовательность действий при организации учебной и/или производственной практики на базе профильной организации:

- а) заключение договора между образовательной организацией и профильной организацией;
- б) установление и согласование формы проведения практики (непосредственно в профильной организации или с применением дистанционных технологий), ее продолжительности;
- в) экспертиза доступности рабочего места для обучающегося с инвалидностью;
- г) составление образовательной организацией списка обучающихся, направляемых на практику в конкретную профильную организацию;
- д) назначение руководителя практикой студентов от профильной организации.

0. Какие виды деятельности не относятся к компетенции работодателя (представителя работодателя) в процессе организации и сопровождения учебной и/или производственной практики:

- а) обеспечение обучающихся проездом к месту организации практики и обратно;
- б) заключение договора между образовательной организацией и профильной организацией;
- в) изучение ФГОС и основных образовательных программ по направлениям будущей профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью;
- г) определение целей, задач и форм отчетности по каждому виду практики;
- д) установление и согласование формы проведения практики
- е) экспертиза доступности рабочего места для обучающегося с инвалидностью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» [//sudact.ru/law/pismo-rosobnadzora-ot-14112016-n-05-616-o/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-ekspertov-uchastvuiushchikh/6/6.4/](http://sudact.ru/law/pismo-rosobnadzora-ot-14112016-n-05-616-o/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-ekspertov-uchastvuiushchikh/6/6.4/)

2. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [//sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-19112013-n-685n/](http://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-19112013-n-685n/)

3. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся

Дополнительная литература

1. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 1 сентября 2024г.) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" <https://base.garant.ru/70631460/>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

4. Инклюзивное высшее образование в РФ <https://инклюзивноеобразование.рф/>

6.3. МОДУЛЬ 3. Учёт особенностей обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при практической подготовке (учебной и (или) производственной практики)

6.3.1. Учебно-тематический план модуля

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Последовательность и распределение тем модуля, количество часов по темам модуля

№ п/п	Наименование модуля, темы	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1	Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	2	2	4	8
2	Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	2	2	4	8
3	Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для	2	2	4	8

	обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)				
4	Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию)	1	2	3	6

6.3.2. Наименование тем модуля

Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)

Цель

Формирование у слушателей представлений об организации и проведении практик для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения), расширение и систематизация знаний о взаимодействии кураторов практик (представителей работодателей) с обучающимся с инвалидностью (с нарушением зрения).

Задачи:

1. Получение представлений у слушателей об индивидуально-типологических и психофизических особенностях студентов с инвалидностью (с нарушением зрения).
2. Формирование у слушателей представлений о первой помощи обучающимся с инвалидностью (с нарушением зрения).
3. Формирование у слушателей специальных знаний в области организации практик для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения), о создании специальных условий и адаптационном сопровождении для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения) в ходе прохождения практик.

Должен знать

- понятие «инвалид с нарушением зрения»; индивидуально-типологические и психофизические особенности студентов с инвалидностью (с нарушением зрения);
- требования к организации и прохождению различных типов практик; объемы, содержание, формы организации всех этапов учебной практики, компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения) в процессе прохождения практик по уровням образования (по ФГОС ВО);
- требования к созданию специальных условий и к адаптационному сопровождению обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения) в ходе прохождения практик.

Должен уметь

- определять этапы и формы организации практик;
- разрабатывать содержание практик, оформлять отчетную документацию по практике;
- уметь применять адекватные стратегии общения и подачи информации обучающимся с инвалидностью (с нарушением зрения) в ходе прохождения ими практики.

Краткое содержание темы

Особенности психофизического, эмоционально-волевого и личностного развития студентов с нарушениями зрения. Специфика выполнения инвалидами по зрению практической деятельности во время теоретического и практического обучения. Своеобразие формирования у инвалида по зрению практических навыков.

Требования к организации деятельности инвалида в процессе практической подготовки. Стратегии общения и подачи информации обучающимся с нарушениями зрения в ходе прохождения ими практики.

Тема 1. Слепые и слабовидящие обучающиеся как субъекты практической подготовки

Характеристика зрительной системы в условиях слепоты. Характеристика зрительной системы в условиях слабовидения. Глубокие нарушения зрения как причина дефицитарного развития слепых и слабовидящих. Ключевые тенденции психофизического развития лиц с глубокими нарушениями зрения. Своеобразие физического развития слепых и слабовидящих. Своеобразие психического развития слепых и слабовидящих. Своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития. Причины наличия особых образовательных потребностей студентов-инвалидов по зрению. Факторы, влияющие на степень проявления у инвалидов по зрению последствий дефицитарного развития.

Тема 2. Своеобразие подготовки слепых и слабовидящих к реализации практической деятельности во время теоретического обучения

Типологические особенности выполнения инвалидами по зрению практической деятельности во время теоретического обучения. Типологические особенности выполнения практической деятельности студентов-инвалидов по зрению. Пути оптимизации подготовки инвалидов по зрению к практической деятельности во время теоретического обучения. Адаптация текстового материала для слабовидящих. Адаптация текстового материала для слепых. Использование технических и тифлотехнических средств в процессе обучения инвалидов по зрению. Оборудование учебного места для студента-инвалида по зрению.

Тема 3. Своеобразие подготовки слепых и слабовидящих к практической деятельности

Особенности коммуникативной деятельности в условиях нарушенного зрения. Рекомендации по оптимизации коммуникации с инвалидом по зрению. Правила знакомства инвалида зрению с местом проведения практической подготовки. Особенности выполнения практических действий инвалидами по зрению. Требования к рабочему месту инвалида по зрению. Условия оптимизации ориентации инвалида по зрению на рабочем месте. Знакомство инвалидов по зрению с новыми инструментами (приборами, оборудованием). Общие требования к организации деятельности инвалида в процессе практической подготовки. Своеобразие формирования у инвалида по зрению практических навыков.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Разработка и группировка предложений по внедрению новаций в организацию учебной, производственной и преддипломной практик для обучающихся с нарушениями зрения.
2. Определение специальных условий в ходе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик студентов с обучающимися с нарушениями зрения.
3. Презентация результатов практической деятельности при подготовке отчетной документации.

Задания для практической работы по теме

1. Подготовка сообщения в виде мультимедийной презентации основных баз учебной, производственной и преддипломной практик на основе анализа сайтов организаций для дальнейшего прохождения практики с учетом местожительства либо нахождения вуза (исходя из направления подготовки или специальности обучающегося с инвалидностью по общему заболеванию).

2. Анализ доступности базы практики (географическое, методическое, информационное и т.д.)

3. Изучение информационных технологий и систем, используемых предприятиями и организациями, будущими базами учебной, производственной и преддипломной практик (2 на выбор).

4. Разработка деловой игры как средства организации познавательной деятельности в ходе прохождения практики (на выбор) студентом обучающихся с нарушениями зрения (с учетом особых образовательных потребностей студента и условий прохождения практики).

Оценочные средства по теме

1. Острота зрения от 0 до 0,04 (у лиц с остаточным зрением) на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции и поле зрения, показатели которого находятся в пределах не более 10 градусов – это характерные признаки:

- а) слабовидения;
- б) слепоты.

2. Верно ли утверждение: «Нарушение зрения неизбежно приводит к возникновению вторичных нарушений, оказывающих влияние на весь ход психического развития человека»?

- а) верно;
- б) неверно.

3. Верно ли утверждение: «Для лиц с нарушениями зрения характерно снижение уровня развития логической памяти, преобладание механической памяти»?

- а) верно;
- б) неверно.

4. К какой группе относятся перечисленные факторы, влияющие на степень проявления у инвалидов по зрению последствий дефицитарного развития: глубина и характер зрительных нарушений; время потери или нарушения зрения; продолжительность жизнедеятельности в условиях зрительной депривации?

- а) субъективные факторы;
- б) объективные факторы.

5. Для какой категории обучающихся целесообразно использовать указанные технические и тифлотехнические средства:

- стационарные и портативные видеоувеличители,
- ПК с программой экранного увеличения,
- копиры с функцией увеличения изображения,
- сканеры и программы оптического распознавания текста

- а) для слепых обучающихся;
- б) для слабовидящих обучающихся.

6. При предоставлении для слепых информации в электронном виде следует учитывать формат документа. Какие форматы: легко трансформируются в тактильную и звуковую форму?

- а) презентация PowerPoint;
- б) doc;

- в) PDF;
- г) docx;
- д) рисунок в формате JPEG.

7. Чем вызвано снижение продуктивности любого вида деятельности у инвалида по зрению?

- а) сложностями в коммуникации;
- б) ограничениями во времени;
- в) быстрым наступлением зрительного (осязательного) утомления.

8. В каких видах помощи нуждается инвалид по зрению при организации деятельности в процессе практической подготовки?

- а) мотивационная помощь;
- б) практическая помощь;
- в) ничто из перечисленных;
- г) оба вида помощи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Учебный модуль профессиональной программы обеспечен необходимой учебно-методической документацией и материалами. В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы модуля включается: список рекомендуемой литературы и методические материалы.

Основная литература

1. Литвак А.Г.. Психология слепых и слабовидящих. - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: <http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=8>
2. Инвалидность при нарушении зрения // Дверь в мир. - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: <http://doorinworld.ru/stati/761-invalidnost-pri-narushenii-zreniya>
3. Пятакова Н.П., Социальная адаптация слепых и слабовидящих в современном обществе // Dissercat. - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-slepykh-i-slabovidyashchikhlyudei-v-sovremennom-obshchestve-sotsial>

Дополнительная литература

1. О проблемах трудоустройства инвалидов по зрению // Всероссийское общество слепых - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: http://www.vos.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2294:2013-05-07-09-20-26&catid=279:2012-04-10-09-23-10&Itemid=265
2. Алексеев, О.Л, Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению. – Екатеринбург. 2007 (есть в интернете)
3. Кантор В. З. Особенности социально-адаптивного поведения подростков с нарушениями зрения / Кантор В. З., Бакланова О. С. // Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования : комплексное сопровождение : монография для тифлопедагогов-практиков / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 211-224. Объем в п.л.: 1,875 п.л.
4. Кантор В. З. Трудоустройство выпускников вузов из числа инвалидов как реабилитационно-педагогическая проблема : ориентиры сопровождения / Кантор В. З., Антропов А. П., Корнилова Е. О. // Известия Российского государственного педагогического

университета имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2019. — N 194. - С. 60-68. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42344745>. Объем в п.л.: 1,125 п.л.

5. Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих // Профессиональная реабилитация инвалидов по зрению. - [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. URL: http://www.tiflocomp.ru/docs/conference/perm_2011/15.php

6. Никулина Г. В. Особенности взаимодействия инвалидов по зрению с предметно-пространственной средой мегаполиса = Features of Interaction of the Visually Impaired with the Subject-Spatial Environment of the Metropolis / Никулина Г. В., Радцевич О. С. // Вестник психофизиологии. — 2018. — N 4. - С. 65-69. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37098279>. Объем в п.л.: 0,625 п.л.

7. Шумова, Ю.В. Вопросы доступности электронных ресурсов для лиц с нарушениями зрения. – Вестник ЮУрГУ. Серия «Право», 2015, № 2, С.- 115 -118. (есть в интернете).

8. Фоминых Е. С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения // Концепт. – 2015. –№ 09 (сентябрь). – ART 15301. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15301.htm>. – ISSN 2304- 120X

9. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

12. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение : монография для тифлопедагогов-практиков / Кантор В. З., Никулина Г. В., Быкова Е. Б., и др.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения. — Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. Объем в п.л.: 14,9375 п.л.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
2. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" <https://biblioclub.ru/>

Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Видеолекция Содержание специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ https://www.youtube.com/watch?v=kUpQtRZ_DcU&feature=youtu.be

2. Видеолекция Технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся разных нозологических групп
<https://www.youtube.com/watch?v=9UMfOZx6pG8&feature=youtu.be>

3. Видеоинструкции к специальным техническим средствам
<https://инклюзивноеобразование.рф>

Тема 3.2. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)

Цель

Формирование у слушателей знаний об индивидуально-типологических особенностях, особенностях взаимодействия и коммуникации обучающихся с нарушением слуха, а также о специальных условиях труда и прохождения практики обучающихся с нарушением слуха.

Задачи:

1. Изучить индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью по слуху.
2. Изучить требования к организации специальных условий труда и прохождения практики обучающихся с нарушением слуха.
3. Сформировать навыки взаимодействия и коммуникации с инвалидами по слуху при помощи современных технических средств.

Должен знать

- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью по слуху;
- специальные условия труда и прохождения практики обучающихся с нарушением слуха.

Должен уметь

- выбрать подходящий способ коммуникации с обучающимся с нарушением слуха;
- подобрать технические средства для организации рабочего места инвалида по слуху.

Краткое содержание темы

Индивидуально-типологические особенности, особенности взаимодействия и коммуникации обучающихся с нарушением слуха. Специальные условия труда и прохождения практики обучающихся с нарушением слуха.

Задания для самостоятельной работы по теме

Изучить сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>

Задания для практической работы по теме

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки / специальности, в зависимости от степени потери слуха и навыков коммуникации:

- студент с 3 степенью потери слуха, с двумя цифровыми слуховыми аппаратами, компенсирующими потерю слуха;
- студент с глухотой, без слуховых аппаратов и без КИ, владеющий РЖЯ;
- студент с двумя КИ, с плохой реабилитацией, имеющий большие сложности с коммуникацией, не владеющий РЖЯ;

– группа студентов с различными нарушениями слуха, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Оценочные средства по теме

1. Приведите примеры индивидуально-типологических особенностей студентов с инвалидностью по слуху, оказывающих влияние на организацию практической подготовки таких студентов на предприятии.

2. Приведите примеры индивидуальных и групповых технических средств реабилитации, которые могут использоваться при трудоустройстве лиц с инвалидностью по слуху.

3. Проанализируйте барьеры, с которыми могут столкнуться студенты с инвалидностью по слуху в процессе прохождения практики на предприятии или в вузе, и предложите пути решения возникающих проблем.

4. Предложите алгоритм организации дистанционной консультации руководителем практики для студента с инвалидностью по слуху.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Место речевого слуха в образовательном процессе студентов-инвалидов по слуху / Леонгард, Э.И. 1. - Машиностроение и компьютерные технологии. 2016 (7):392-402. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=27527520>

Дополнительная литература

1. Распоряжение Правительства РФ №2347-р от 30 декабря 2005 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/government/33> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Практики инклюзивного высшего образования: опыт российских вузов: Сборник практик профориентационной работы, обучения, комплексного сопровождения и трудоустройства студентов с инвалидностью. – Москва: МГППУ, 2023. – 81 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>

Тема 3.3. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождение практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)

Цель

Формирование у слушателей знаний об индивидуально-типологических особенностях, особенностях взаимодействия и коммуникации обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а также о специальных условиях труда и прохождения практики обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Изучить уровни, виды и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию обучения и практической подготовки обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству в Российской Федерации.

2. Иметь представление об индивидуально-типологических особенностях и образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Изучить особенности коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Сформировать навыки взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Должен знать

- законодательство Российской Федерации в сфере организации обучения и практической подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и содействия их трудоустройству;

- индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- особенности коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Должен уметь

анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по практической подготовке обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Должен владеть

навыками взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание темы

Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса, организации практической подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и содействия их трудоустройству. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы по теме

Методические рекомендации по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы: при выполнении заданий рекомендуется использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, практическую подготовку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и деятельность по содействию их трудоустройству.

Задание № 1

Перечислите и охарактеризуйте технические средства, которые применяются в профессиональной организации в сопровождении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в высшем образовании.

1. Средства передвижения (кресло-коляска)
2. Средства, облегчающие передвижения: ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах
3. Средства, облегчающие самообслуживание обучающихся (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания и др.)
4. Двигательные тренажеры.
5. Лечебно-нагрузочные костюмы
6. Сенсорные комнаты и сенсорные стимулирующие наборы.

7. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Задания для практической работы по теме

Методические рекомендации по выполнению практических заданий: при выполнении заданий рекомендуется использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс, практическую подготовку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и деятельность по содействию их трудоустройству.

Задание № 1

Перечислите и дайте характеристику педагогическим технологиям, приемам и средствам, которые применяются в обучении и воспитании студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации высшего образования.

1. Дозировать нагрузку, как в группе, так и дома, нужно давать перерывы при выполнении продолжительных заданий. Таких студентов лучше более интенсивно нагружать в начале занятия в начале учебного дня и снимать нагрузку в конце занятий.

2. Студенты успешно выполняют кратковременные, особенно интересные, привлекательные задания. Однако необходимость продолжительной работы, особенно тогда, когда студент уже понял суть предлагаемой задачи, обычно сопровождается появлением большого количества разнообразных ошибок.

3. Развитие произвольного внимания происходит на базе непроизвольного. Немаловажную роль имеет речь преподавателя. Она должна быть внятной, четкой, оптимальной громкости с переменными интонациями, приуроченными к тем местам объяснения, которые имеют ключевое значение.

4. Педагогические технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебатов»; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Кейс №2

В 2023 году в один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все необходимые вопросы, которые возникали в процессе обучения у Игоря.

В свою очередь мама молодого человека была недовольна отношением преподавателя-куратора к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в тактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

Вопросы:

1. Каковы Ваши действия на месте руководства образовательной организации? Составьте план действий руководителя образовательной организации в данной ситуации.

2. Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться а) руководитель образовательной организации, б) преподаватель-куратор? Заполните таблицу «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ».

Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

	Нормативно-правовые акты	Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации
Руководитель образовательной организации		
Преподаватель-куратор		

3. Какие особенности студента с ДЦП и его семьи необходимо учитывать при взаимодействии с ними? Сконструируйте карту типичных особенностей студентов с ДЦП и их семей.

Результатом решения кейса должны стать: план действий руководителя образовательной организации, заполненная таблица: «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ», карта типичных особенностей студентов с ОВЗ.

Оценочные средства по теме

1. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, связанных с нарушением формирования свода стопы, не относят:

- а) плоскостопие;
- б) полая стопа;
- в) лордоз;
- г) уплощение свода стопы;

2. Здоровьесберегающая образовательная среда образовательной организации высшего образования для работы со студентом, имеющими ОДА, должна формироваться с обязательным участием:

- а) врача-невролога;
- б) медицинской сестры;
- в) специалиста по лечебной физкультуре;
- д) врача-ортопеда.

3. Какие виды физической активности противопоказаны при любом виде нарушения осанки?

- а) легкая атлетика (бег);
- б) большой теннис;
- в) велосипед;
- г) гимнастика.

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» — это нормативный правовой акт:

- а) регионального уровня.
- б) федерального уровня.
- в) международного уровня.

5. Задачи психолого-медико-психологической комиссии:

- а) сопровождение студента на все виды занятий;
- б) разработка рекомендаций по организации образовательного процесса, а также по его материально-техническому обеспечению;

- в) контроль за социальными выплатами студенту;
- г) разработка адаптированной образовательной программы.

6. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее характерны:

- а) снижение интеллекта;
- б) нарушения переключаемое внимания;
- в) нарушения памяти;
- г) нарушения мыслительных процессов.

7. Укажите специальные условия для организации промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- а) ответы с использованием помощи ассистента;
- б) ответы на вопросы в устной форме;
- в) ответы с использованием специализированных компьютерных программ;
- г) все ответы верны.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
8. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования был (утв. Правительством РФ 10.04.2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

18. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

19. ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

20. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

21. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

22. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704 «О») // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

23. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

24. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

25. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 60–70. – DOI 10.17759/pse.2017220108.

2. Аникина З. В. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации / З. В. Аникина // Конституционализм, его принципы и их роль в развитии и защите прав человека: Дискуссионный проект (с международным участием) сборник тезисов докладов III Молодежных образовательных чтений (Уфа, 24 мая 2018 года. – Уфа : Аэтерна, 2018. – С. 34–39.

3. Балашкина Е. Д. Проблема организации инклюзивного образования в вузах на современном этапе / Е. Д. Балашкина // Социальные и психологические проблемы современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 29 ноября 2018 г.) – Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 215–219.

4. Баранецкая С. В. Особенности построения инклюзивной среды в системе высшего образования / С. В. Баранецкая, Е. С. Дембицкая // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. – 2021. – № 2(50). – С. 42–55. – DOI 10.48501/vestnikkazgjiu.2021.14.58.005.

5. Бушуева Т. Н. Социальная образовательная среда как фактор трудовой мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Бушуева // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.) / под общей редакцией доктора философских наук Ю.Р.

Вишневого, доктора социологических наук М. В. Певной. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. – С. 294–300.

6. Виденева Е. А. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. А. Виденева, А. Ф. Сайфуллин, Г. Ф. Сайфуллина // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г.) / под общей редакцией Н. В. Третьяковой. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 45–48.

7. Высшее инклюзивное образование: от теории к практике : монография / Л. А. Осьмук, В. В. Хитрюк, С. Т. Кохан [и др.]; под редакцией С. Т. Коха. Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 210 с

8. Инклюзивное образование в вузе : учеб. пособие / сост. О. Л. Леханова ; под ред. О. А. Денисовой. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. – 259 с.

9. Макеева Д. Р. Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Д. Р. Макеева, И. Н. Грибанов, С. А. Оборотова. – Москва : Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, 2022. – 13 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт государственной программы «Доступная среда» URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 13.04.2020).

Тема 3.4. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию)

Цель

Формирование у слушателей представлений об организации и проведении практик для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию), расширение и систематизация знаний о взаимодействии кураторов практик (представителей работодателей) с обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию).

Задачи:

1. получение представлений у слушателей об индивидуально-типологических и психофизических особенностях студентов с инвалидностью (по общему заболеванию),

2. формирование у слушателей представлений о первой помощи обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию).

3. формирование у слушателей специальных знаний в области организации практик для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию), о создании специальных условий и адаптационном сопровождении для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию) в ходе прохождения практик.

Должен знать

– понятие «инвалид по общему заболеванию»; индивидуально-типологические и психофизические особенности студентов с инвалидностью (по общему заболеванию);

– требования к организации и прохождению различных типов практик; объемы, содержание, формы организации всех этапов учебной практики, компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию) в процессе прохождения практик по уровням образования (по ФГОС ВО);

- требования к созданию специальных условий и к адаптационному сопровождению обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию) в ходе прохождения практик.

Должен уметь:

- определять этапы и формы организации практик; разрабатывать содержание практик, оформлять отчетную документацию по практике;

- уметь применять адекватные стратегии общения и подачи информации обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию) в ходе прохождения ими практики;

оказать первую помощь обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию).

Краткое содержание темы

Психофизические особенности студентов с инвалидностью (по общему заболеванию). Стратегии общения и подачи информации обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию) в ходе прохождения ими практики. Первая помощь обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию).

Характеристика основных типов практик по уровням образования (согласно ФГОС ВО). Компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию) в процессе прохождения практик по уровням образования (по ФГОС ВО). Создание специальных условий в ходе прохождения практик обучающимися с инвалидностью (по общему заболеванию). Формы и методы организации практик для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию). Формирование отчетной документации по практикам. Особенности организации промежуточной аттестации по практикам.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Разработка и группировка предложений по внедрению новаций в организацию учебной, производственной и преддипломной практик для обучающихся с инвалидностью по общему заболеванию.

2. Определение специальных условий в ходе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик студентов с инвалидностью по общему заболеванию.

3. Презентация результатов практической деятельности при подготовке отчетной документации.

Задания для практической работы по теме

1. Подготовка сообщения в виде мультимедийной презентации основных баз учебной, производственной и преддипломной практик на основе анализа сайтов организаций для дальнейшего прохождения практики с учетом места жительства либо нахождения вуза (исходя из направления подготовки или специальности обучающегося с инвалидностью по общему заболеванию).

2. Анализ доступности базы практики (географическое, методическое, информационное и т.д.)

3. Изучение информационных технологий и систем, используемых предприятиями и организациями, будущими базами учебной, производственной и преддипломной практик (2 на выбор).

4. Проанализировать документ «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (с

изменениями на 15 декабря 2017 года), утверждено и введено в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года № 1383 и подготовить доклад

5. Разработка деловой игры как средства организации познавательной деятельности в ходе прохождения практики (на выбор) студентом с инвалидностью по общему заболеванию (с учетом особых образовательных потребностей студента и условий прохождения практики).

Оценочные средства по теме

1. К общим признакам эпилептического приступа и гипогликемического синдрома относят:

- а) резкая потеря равновесия, падение на землю;
- б) потеря сознания;
- в) тошнота, рвота;
- г) сбитое тяжелое дыхание;
- д) гипертонус мышц;
- е) резкое повышение артериального давления;
- ж) чувство голода
- з) кровь из носа;
- и) непроизвольное закидывание головы назад;
- к) «стеклянные глаза»
- л) повышенное слюноотделение, иногда с пеной;
- м) потеря ощущения реальности окружающего мира;
- н) нарушение процесса мышления, непонимание слов или криков посторонних людей;
- о) локальные судороги или судороги всего тела;
- п) онемение конечностей;
- р) зрачки перестают реагировать на свет;
- с) синюшность или покраснение лица и других кожных покровов;
- т) очень частый пульс или его сильное снижение;
- у) конвульсии.

2. Признаки легкой гипогликемии:

- а) чувство голода;
- б) запах ацетона изо рта;
- в) острая слабость;
- г) «сухой рот»;
- д) потливость;
- е) тошнота.

3. Психологические проблемы пациента, страдающего острым лейкозом:

- а) тревога;
- б) страх;
- в) тахикардия;
- г) тоска;
- д) бледность;
- е) плохой аппетит.

4. Какое поведение может привести к разрешению конфликта?

- а) отказ от обсуждения проблемы;
- б) активное слушание и попытка понять точку зрения другой стороны;
- в) нападение и обвинение другой стороны;

г) избегание любого контакта с оппонентом.

5. Какую роль играют эмоции в конфликтных ситуациях?

а) всегда усугубляют конфликт и делают его неразрешимым;

б) не влияют на ход и исход конфликта;

в) могут как усугубить, так и способствовать разрешению конфликта, в зависимости от того, как они управляются;

г) используются исключительно для манипуляции другой стороной.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение темы

Учебный модуль профессиональной программы обеспечен необходимой учебно-методической документацией и материалами. В состав информационного и учебно-методического обеспечения реализации программы модуля включается: список рекомендуемой литературы и методические материалы.

Основная литература

1. Приказ ЮФУ № 24 от 18.01. 2019 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Южном федеральном университете (в новой редакции)»

2. Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н // Кодекс : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566484141>

3. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2015. – 325 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (с изменениями на 15 декабря 2017 года) : издание официальное : утверждено и введено в действие Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении» от 27 ноября 2015 года N 1383. – Текст : непосредственный.

6. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. Новосибирск, 1996.

7. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Серия «Гиппократ» – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>

5. КФУ-СТУ-2.1-03-2016. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» : стандарт университета : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 29 февраля 2016 г. № 132 / разработан Учебно-методическим управлением Департамента образовательной деятельности ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». – Симферополь, 2016. – 24 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
2. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" <https://biblioclub.ru/>

VIII. Видео-учебно-методические материалы по всем компонентам темы (лекции, практические занятия)

1. Видеолекция Содержание специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ https://www.youtube.com/watch?v=kUpQIRZ_DcU&feature=youtu.be
2. Видеолекция Технические средства формирования доступной образовательной среды для обучающихся разных психологических групп <https://www.youtube.com/watch?v=9UMfOZx6pG8&feature=youtu.be>
3. Видеоинструкции к специальным техническим средствам <https://инклюзивноеобразование.рф>
4. Видеолекция Первая помощь при астме <https://www.youtube.com/watch?v=brg2h8Dkllk>
5. Видеолекция Неотложная помощь при эпилептическом припадке <https://www.youtube.com/watch?v=PrGvzGxa8PE>
6. Видеолекция Как распознать и оказать первую помощь при сердечном приступе? <https://www.youtube.com/watch?v=N3aP0ITsDOY>

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы и виды итоговой аттестации

По окончании освоения программного содержания для обучающихся предусмотрена итоговая аттестация в форме разработки проектной идеи на тему «Стратегические инициативы инклюзивного высшего образования: организация практики обучающихся с инвалидностью».

Критерии оценки итогового задания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокой. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерий	Шкала	Соответствие
Соответствие проектного задания теме и содержанию	3	Полностью соответствует теме, характеру и содержанию
	2	В основном соответствует теме и характеру задания, но имеются некоторые несоответствия в содержательном аспекте
	1	Имеются значительные тематические несоответствия по характеру и содержательному контенту
Структуризация материала	3	Материал четко структурирован, в полной мере соответствует поставленным целям и задачам задания
	2	Некоторые структурные несоответствия при достаточно полном содержательном наполнении
	1	Материал раскрыт частично, структурно не соответствует проектируемому продукту
Степень самостоятельности	3	Работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с форматом проектируемого продукта, высокого качества
	2	Работа выполнена самостоятельно, материал не презентабельный или требует некоторой доработки
	1	Имеются заимствованные куски, материал оформлен не презентабельно
Степень информативности материала	3	Материалы лаконичны, информативны, удобны для восприятия и работы с данным продуктом. Графический и иллюстративный материал уместен, размещен конструктивно, несёт необходимую смысловую нагрузку
	2	Материал перегружен, есть определенные трудности в восприятии материала или использовании данного продукта
	1	Материал неинформативен, достаточно скуден, графический и иллюстративный материал представлен некорректно
Готовность продукта к использованию и распространению	3	Продукт полностью готов к тиражированию и использованию
	1	Продукт доступен к тиражированию после незначительной доработки в структурно-оформительском аспекте.
	0	Продукт не тиражируем.

Максимальный балл – 15.

Для прохождения аттестации слушателям необходимо набрать не менее 8 баллов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДПП ПК

Алгоритм успешного освоения каждого модуля в рамках программы повышения квалификации:

1. Внимательно ознакомиться с учебным планом, содержательным контентом, видами самостоятельной и практической работы, формами промежуточной и итоговой аттестации.
2. Проанализировать рекомендуемый график прохождения курсов повышения квалификации, выбрать оптимальный формат освоения модулей и в соответствии с ним скорректировать свои планы на изучение предложенной программы.
3. Изучить содержание формируемых образовательных результатов по отдельным модулям и программе в целом.
4. Последовательно изучить материал по каждому модулю, ориентируясь на методические указания, рекомендуемую литературу, представленные в программе и на платформе электронного обучения в учебно-методическом комплексе.
5. Выполнить представленные в каждой теме модуля задания под рубриками «Практическая работа» и «Самостоятельная работа», ориентируясь на методические указания по их выполнению.
6. Выполнить задания по текущей/промежуточной аттестации по каждой теме модуля или по каждому модулю.
7. Завершить выполнение программы выполнением итоговой аттестации выполнением проектного задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка практической работы;
- подготовка проектных заданий;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет»;
- подготовка к итоговой аттестации и др.

Тестирование. Назначение тестирования – определить уровень знаний и умений слушателей, входящих в состав образовательных результатов по модулю. Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

1) Тестовые задания, предполагающие множественный выбор ответов, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

2) Тестовые задания на установление соответствия (последовательности) или порядка. В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.

Задания на свободное конструирование ответа. К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения.

Задания практического характера позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале.

Задания проектного характера применяются с целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры слушателей, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций.

Проектные задания предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Методов изложения материала. Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на ЭУМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Для изучения модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий.

Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение способствует развитию критического мышления – реализуется посредством решения ситуативных и иных заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций.