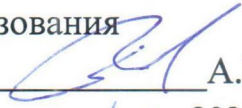


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Управления дополнительного
образования


_____ А.В.Ральников
«22» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

**«Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного
возраста»**

Киров, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Итоговый междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательного процесса.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень освоения слушателями системы основных понятий теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - выявить готовность применять полученные знания в решении конкретных профессиональных задач; - выявить готовность обеспечивать педагогические условия для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	ПК 1 готовность создавать педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного	владеть навыками планирования и проведения учебных и внеурочных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений младших	уметь разрабатывать и проводить учебные и внеурочные занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального	знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной

	о стандарта начального общего образования	школьников	общего образования.	программы начального общего образования; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ВД 1 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	ПК 2 готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	владеть навыками проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	уметь проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; основы теории воспитания.
ВД 1 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	ПК 3 готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами	уметь проектировать и организовывать педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	знать формы и технологии взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами

Перечень вопросов, формирующих программу итоговой аттестации

1. Нормативно-правовые основы начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Структура федеральной образовательной программы начального общего образования.

4. Роль и задачи педагога в начальной школе.
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Универсальные учебные действия.
8. Технологии обучения.
9. Методы и приёмы обучения, их классификации и характеристика.
10. Понятие о формах организации обучения в начальной школе.
11. Средства обучения.
12. Учебная деятельность.
13. Урок, его структура.
14. Типы уроков в начальной школе.
15. Школьный учебник, его функции и структура.
16. Мотивация учебной деятельности.
17. Дифференциация и индивидуализация обучения.
18. Домашняя учебная работа младших школьников.
19. Система оценки результатов обучения в начальной школе.
20. Подготовка и проведения урока в начальной школе.
21. Подготовка и проведения внеурочного занятия в начальной школе.
22. Проектная деятельность в начальной школе.
23. Воспитание как часть педагогического процесса, характеристика процесса воспитания младшего школьника.
24. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
25. Воспитательная система школы.
26. Понятие коллектива, его виды и функции.
27. Развитие коллектива младших школьников.
28. Понятие «метода воспитания».
29. Методы формирования сознания личности.
30. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
31. Методы стимулирования.
32. Формы воспитания.
33. Средства воспитания.
34. Правила как средство воспитания младшего школьника.
35. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
36. Детско-родительские отношения.
37. Методика организации и проведения родительских собраний.
38. Педагогическое общение, способы взаимодействия с обучающимися и их родителями.
39. Проектирование воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного процесса.

Примерные вопросы итогового тестирования

1. Основные положения, определяющие общую организацию, содержание, формы и методы педагогического процесса – это ...
 - A. Принципы обучения
 - B. Методы обучения
 - C. Технологии обучения
2. К какой классификации методов относятся методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский
 - A. По типу познавательной деятельности
 - B. По источнику знаний
 - C. По степени активности учащихся
 - D. По дидактическим целям
3. Укажите блок УУД, включающий учебное действие целеполагания
 - A. Личностные
 - B. Коммуникативные
 - C. Познавательные
 - D. Регулятивные
4. В примерной ООП по начальному курсу математики в отдельный раздел не выделяется
 - A. Арифметический материал
 - B. Геометрический материал
 - C. Алгебраический материал
 - D. Материал о величинах
5. К какому виду мотивации относится интерес к самому процессу учёбы?
 - A. На достижение успеха
 - B. Внешняя
 - C. Социальная
 - D. Внутренняя
6. Укажите компоненты воспитания
 - A. Развитие основ сознания
 - B. Воспитание чувств
 - C. Формирование поведения
 - D. Развитие познавательного интереса
 - E. Формирование уважения к старшим
7. Какова цель воспитания?
 - A. Формирование личности, способной к духовно-нравственному, эстетическому, физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
 - B. Создание условий для самовоспитания

- С. Организация просветительской работы с родителями
8. Определите компоненты нравственного воспитания
- А. Нравственное сознание
 - В. Нравственные чувства
 - С. Нравственное поведение
 - Д. Нравственные нормы
9. К какой группе методов относятся внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример?
- А. Методы формирования сознания
 - В. Методы организации деятельности
 - С. Методы стимулирования
10. При посещении семьи ребёнка на дому, какому правилу вы будете следовать?
- А. Родители часто очень заняты делами, поэтому необходимо сразу же начать говорить о проблемах ребёнка и путях их решения
 - В. Попросить увести ребёнка в другую комнату, чтобы он не слышал, о чём будет идти разговор
 - С. Взвешивать уровень требований и возможности семьи, давать конкретные и посильные рекомендации

Примерные темы урока/внеурочного занятия/воспитательного мероприятия

1. Предложение. 2 класс.
2. Антонимы. 2 класс
3. Урок-путешествие «Остров математики». 3 класс
4. Внеурочное занятие «В гостях у сказки»
5. Проект «Достопримечательности моего города»
6. Воспитательное мероприятие «Безопасная дорога». 4 класс
7. Внеурочное занятие в 3 классе «Школа хороших манер»

Указания по форме проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта
Слушатель разрабатывает и защищает технологическую карту урока\внеурочного занятия\ воспитательного мероприятия.

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет

итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговой аттестации желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по защите проекта (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
 программа профессиональной переподготовки
 «Теория и методика обучения и воспитания
 детей младшего школьного возраста»**

**Выпускная аттестационная работа
 «Технологическая карта урока»**

Подготовил _____

Класс	
Предмет	
УМК, его автор, год издания учебника	
Тема урока (страницы учебника)	
Тип урока	
Цель урока	
Планируемые результаты	
Предметные	
Метапредметные	
Личностные	
Материалы и оборудование	

Ход урока

№	Этапы, продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный этап			
2.	Основная часть			
3.	Заключительный этап			

Список использованной литературы
 Приложения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
 программа профессиональной переподготовки
 «Теория и методика обучения и воспитания
 детей младшего школьного возраста»**

Выпускная аттестационная работа

«Технологическая карта внеурочного занятия»

Подготовил _____

Класс	
Направление ВД	
Программа ВД	
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	
Метапредметные	
Личностные	
Материалы и оборудование	

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
4.	Организационный этап			
5.	Основная часть			
6.	Заключительный этап			

Список использованной литературы
 Приложения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
 программа профессиональной переподготовки
 «Теория и методика обучения и воспитания
 детей младшего школьного возраста»**

Выпускная аттестационная работа

«Технологическая карта воспитательного мероприятия»

Подготовил _____

Участники ВМ. Время и место проведения.	
Направление воспитательного мероприятия	
Тема	
Цель	
Задачи	
Форма проведения	
Материалы и оборудование	

Ход мероприятия

№	Этапы, продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
7.	Организационный этап		
8.	Основная часть		
9.	Заключительный этап		

Список использованной литературы
 Приложения