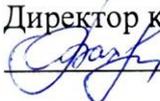


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа	44.02.01 шифр Дошкольное образование
Направленность	наименование Физическое развитие наименование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста

Киров, 2023

1.Карта распределения фонда оценочных средств по общим компетенциям образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплины	Формулировка показателя сформированности компетенций		№ заданий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>знать</i>	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	1
		Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	5
		Основы возрастной и педагогической психологии	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	6
		Детская психология	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором п	7
		Дошкольная педагогика	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	9
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	70

	детей раннего и дошкольного возраста»			
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>уметь</i>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	74
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	<i>уметь</i>	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	83
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>уметь</i>	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	88
	ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	составлять план действия	104

		ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>уметь</i>	реализовывать составленный план	113
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	126
		ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>уметь</i>	составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	133
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	140
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	<i>уметь</i>	составлять план действия	145

		и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
		ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	151
		ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	159
		МДК.07.01 Логопедия	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	167
		ПП.07.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»	<i>уметь</i>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	170

		ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи	<i>уметь</i>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	173
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	176
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	приемы структурирования информации	185
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамена)	<i>уметь</i>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	194
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>знать</i>	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	2
		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	11
		Детская психология	<i>знать</i>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	8
		Дошкольная педагогика	<i>знать</i>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	10
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий,	<i>уметь</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	71

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраст»			
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>уметь</i>	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	75
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	<i>уметь</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	84
		ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>уметь</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	89
		МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>уметь</i>	определять задачи и источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	100
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации	105

		модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			
		ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>уметь</i>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	114
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	<i>уметь</i>	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	127
		ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>уметь</i>	использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	134
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации	141

		и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»			
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации	146
		ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	152
		ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	<i>уметь</i>	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	160
		МДК.07.01 Логопедия	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	168

		ПП.07.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	171
		ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи"	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	174
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	177
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	186
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамена)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	195
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Основы финансовой грамотности	<i>знать</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы финансовой грамотности; кредитные банковские продукты	12,15
			<i>уметь</i>	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	13,14
	Введение в специальность	<i>знать</i>	общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перечень формируемых компетенций в соответствии с фгос спо по специальности 44.02.01 дошкольное образование; организация и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента; принципы поиска и обработки информации; правила работы в группе	16-20	

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<i>уметь</i>	извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее; работать в группе; составлять выступления и уметь выступать перед публикой; планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности	21-26
		Основы педагогики	<i>знать</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	27-28
			<i>уметь</i>	выделять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	29-30
		Основы психологии	<i>знать</i>	современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	31-39
		Производственная практика (преддипломная)	<i>знать</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации	178
		Итоговая аттестация (Защита дипломной работы)	<i>знать</i>	современную научную и профессиональную терминологию	187
		Итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен)	<i>знать</i>	современную научную и профессиональную терминологию	196
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Физическая культура	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	44
		Основы психологии	<i>знать</i>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	40-43
		Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	3
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	68

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»			
	ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	72
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	76
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	85
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	90

	образовательной организации			
	ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	106
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	115
	ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	128
	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	135

		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	142
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды	147
		ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	153
		ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	161

		физического развития (по выбору)			
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	179
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	188
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	197
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Основы философии	<i>знать</i>	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	48
		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	51
		Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	81
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	86

		различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»			
		ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	91
		МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	93
		МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>знать</i>	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	101
		УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	102
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	107

	общеобразовательным программам дошкольного образования»			
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	116
	ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	129
	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	136
	ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	143

		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	148
		ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	154
		ПМ 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	162
		МДК.07.01 Логопедия	<i>знать</i>	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	169
		ПП.07.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация психолого-педагогической помощи	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	172

		детям с недоразвитием речи»			
		ПМ 07. «Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	175
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	180
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	189
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамена)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	198
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	История России	<i>знать</i>	значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей	53-54
		Безопасность жизнедеятельности	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	55-56
		Основы философии	<i>знать</i>	значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей	49-50
		МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	98
			<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности	99
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	117-18	

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МДК.04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	124-125
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	130-131
		ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	137-138
		Производственная практика (преддипломная)		описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	181
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	190
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамена)	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	199
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Безопасность жизнедеятельности	<i>знать</i>	принципы сохранения жизни и здоровья в повседневной деятельности	57
			<i>уметь</i>	оценивать возможные последствия деятельности, создавать безопасные условия для сохранения жизни здоровья в условиях природной среды и социума	58-60
		МДК.03.03 Теория и методика экологического	<i>знать</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы	94-97

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	образования детей раннего и дошкольного возраста		бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	108-111
		ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>уметь</i>	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	119-122
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	182
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	191
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамена)	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	200
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Физическая культура	<i>знать</i>	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	45
			<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	46-47
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>знать</i>	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	61

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	62-63
	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	<i>знать</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	65
		<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	66-67
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	77-79
	ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	155-157
	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	163-165

		физического развития (по выбору)			
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	183
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	средства профилактики перенапряжения	192
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамена)	<i>уметь</i>	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	201
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	64
		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>знать</i>	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	52
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	69

		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	73
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	80
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	82
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	87

	образовательной организации»			
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	92
	УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	103
	ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	112
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	<i>уметь</i>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	123

		дошкольного образования"			
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	132
		ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО"	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	139
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	<i>уметь</i>	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	144
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	150

		ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	158
		ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	166
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	184
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	193
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>знать</i>	правила чтения текстов профессиональной направленности	202

**2. Фонд оценочных средств (общие компетенции) образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование, направленность
Физическое развитие**

№ оценочного средства	Код ПК	Оценочное средство (Содержание / Ответы*)
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		
1	ОК 01.	Какие принципы вы будете учитывать при разработке комплекса мер, направленных на достижение целей? 1. Комплексность, гибкость 2. Целенаправленность, системность 3. Целенаправленность, системность, комплексность, гибкость, эффективность и эффективность 4. Эффективность и экономичность
2	ОК 02.	Какие ресурсы могут быть использованы для решения педагогических задач? 1. Все перечисленные 2. Интернет-ресурсы 3. Методические пособия 4. Учебники
3	ОК 04.	Распределите обязанности между собой и вторым воспитателем в ДДУ по подготовке и организации мероприятия к Дню Победы. Ответ: 1 воспитатель - организация и проведение мастер-класса по изготовлению открытки “День Победы - гордимся и помним” в технике бумага и пластика. 2 воспитатель - организация и проведение встречи с ветераном ВОВ в стенах ДДУ.
4	ОК 05.	Исключите неверный ответ. При обучении ребенка с умственной отсталостью в общеобразовательном учреждении педагогу следует: 1. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале 2. Новый учебный материал дробить на маленькие части 3. Подчеркивать особые образовательные потребности ребенка перед остальными детьми 4. Помогать ребенку освоиться в коллективе сверстников
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
5	ОК 01.	Процессом, который поддерживается государственной политикой в сфере образования Российской Федерации, является: 1. Инклюзия 2. Интеграция 3. Сегрегация 4. Эксклюзия
Основы возрастной и педагогической психологии		
6	ОК 01.	Кто ввел понятие «Ведущая деятельность»? Ответ: А.Н. Леонтьев
Детская психология		

7	ОК 01.	Вставьте пропущенное слово: индивидуализация обучения — это организация учебного процесса, при котором учитываются _____ особенности детей Ответ: индивидуальные
8	ОК 02.	Соотнесите возрастной этап с формой общения ребенка со взрослыми, характерной для данного этапа: 1. 6 мес.-3 года 2. 3-5 лет 3. 5-7 лет А. Внеситуативно-познавательная Б. Внеситуативно-личностная В. Ситуативно-деловая Ответ 1В 2А 3Б
Дошкольная педагогика		
9	ОК 01.	Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. Приведите пример применения данного метода в дошкольной педагогике. Ответ: примеры применения: упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель Первое руководство по воспитанию детей дошкольного возраста написал 1. К.Д. Ушинский 2. В.Ф. Одоевский 3. Я.А. Коменский 4. И.Г. Песталоцци
10	ОК 02.	Продолжительность непрерывного использования электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов и программ с детьми 5-7 лет не должна превышать.... 1. 10 минут 2. 12 минут 3. 5-7 минут 4. 7-10 минут
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
11	ОК 02.	Почему размеры файлов в разных единицах измерения отличаются? Ответ: из-за особенности перевода мелких единиц в более крупные.
Основы финансовой грамотности		

12	ОК 03.	В соответствии со стратегией повышения финансовой грамотности уже в 53 субъектах РФ открыты свои региональные центры. Назовите площадку для организации Регионального центра финансовой грамотности в Кировской области? Ответ: ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет"
13	ОК 03.	Рассчитайте сумму, подлежащую возврату, по кредиту в размере 300000 руб. Ставка - 7% годовых. Кредит открыт на 2 года. Использовать методику расчета простых %. Ответ: 342 000 руб.
14	ОК 03.	На какую сумму застрахованы вклады в банках физических лиц и ИП в соответствии с 177-ФЗ "О страховании вкладов": 1. 1,4 млн руб. 2. 10 млн руб. 3. сумма зависит от условий договора с банком 4. 3 млн руб.
15	ОК 03.	Назовите формы страхования Ответ: 1. Личное и имущественное 2. Добровольное и обязательное 3. Медицинское и пенсионное
Введение в специальность		
16	ОК 03.	В первобытнообщинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась: 1. Через включение детей в трудовую деятельность 2. Через воспитание детей родителями 3. Через воспитание детей старыми или больными членами общины
17	ОК 03.	В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании: 1. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности 2. С появлением разных форм домашнего-семейного воспитания 3. С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи
18	ОК 03.	Установите соответствие компетенций и видов деятельности выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: 1. Общие компетенции 2. Профессиональные компетенции А. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде Б. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста В. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Г. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста Ответ: 1АВ; 2БГ

19	ОК 03.	<p>Укажите группу профессий по классификации, предложенной Е. А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:</p> <p>Ответ: «человек-человек»</p>
20	ОК 03.	<p>Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия – 1837-й) название детский сад</p> <p>Ответ: Ф. Фребель</p>
21	ОК 03.	<p>В чем заключается важнейшая социальная функция педагога</p> <p>Ответ: развитие и формирование человека</p>
22	ОК 03.	<p>Отличительной особенностью педагогической профессии является то, что она:</p> <p>1. По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер 2. Требуется умения общаться 3. Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность. 4. Является одной из самых древних профессий.</p>
23	ОК 03.	<p>Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, которая выражается в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности:</p> <p>Ответ: эмпатия</p>
24	ОК 03.	<p>Установите последовательность уровней образования согласно структуре системы образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среднее профессиональное образование 2. Основное общее образование 3. Высшее образование 4. Среднее общее образование 5. Дошкольное образование 6. Начальное общее образование <p>Ответ: 5, 6, 2, 4, 1, 3</p>
25	ОК 03.	<p>В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:</p> <p>Ответ: педагогическое новаторство</p>

26	ОК 03.	<p>Назовите процедуру, которая проводится для оценки уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования и является добровольной</p> <p>Ответ: аттестация педагогических работников</p>
Основы педагогики		
27	ОК 03.	<p>Дайте определение понятию «умственного воспитания дошкольников»:</p> <p>Ответ: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, любознательности и умственных способностей</p>
28	ОК 03.	<p>Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, это _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. компетентность 2. мастерство 3. педагогическое мастерство 4. профессионализм
29	ОК 03.	<p>Перечислите основные методы обучения</p> <p>Ответ: наглядные; словесные; практические</p>
30	ОК 03.	<p>К требованиям, определяющим выбор темы педагогического исследования, относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальность, доказательность 2. концептуальность, актуальность, целенаправленность 3. перспективность, доказательность, актуальность 4. проблемность, актуальность, перспективность
Основы психологии		
31	ОК 03.	<p>Какой вид внимания дан человеку от рождения, связан с активностью мозга, управляется новизной объекта, силой или значимостью раздражителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.произвольное; 2.непроизвольное; 3.послепроизвольное
32	ОК 03.	<p>Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.эмоцией; 2.рефлексией; 3.сознанием; 4.волей.
33	ОК 03.	<p>Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это _____</p> <p>Ответ: Ощущение</p>
34	ОК 03.	<p>Определить тип темперамента по описанию.</p>

		<p>Человек, нервная система которого характеризуется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успеваешь себя затормозить, сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.</p> <p>Ответ: Холерик</p>
35	ОК 03.	<p>Установи соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент 2. Характер 3. Воля <p>А. Это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.</p> <p>Б. Это способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.</p> <p>В. Это совокупность индивидуальных особенностей: общей подвижности и эмоциональной возбудимости.</p> <p>Ответ: 1В 2А 3Б</p>
36	ОК 03.	<p>Сопоставьте понятия с определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сензитивный период развития 2. Движущие силы развития 3. Условия развития 4. Факторы развития <p>А. Это то, что оказывает влияние на человека, те обстоятельства, в которых живет человек</p> <p>Б. Это те противоречия, которые возникают и преодолеваются в процессе жизни.</p> <p>В. Это то, что объективно существует и определяет жизнь.</p> <p>Г. Это период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов</p> <p>Ответ: 1Г 2Б 3А 4В</p>
37	ОК 03.	<p>Определите последовательность стадий эволюционного развития психики по А. Н. Леонтьеву?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия интеллектуальной психики 2. Стадия элементарной чувствительности 3. Перцептивная стадия психики. <p>Ответ: 231</p>
38	ОК 03.	<p>Соотнесите виды воображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивное воображение 2. Активное воображение <p>А. Произвольное</p> <p>Б. Непроизвольное</p> <p>В. Творческое</p>

		Г. Воссоздающее Ответ: 1АБ, 2ВГ
39	ОК 03.	Соотнесите классификацию эмоций: 1. Чувства 2. Настроение 3. Аффект 4. Страсть А. Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями. Б. Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго. В. Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Г. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль. Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б
40	ОК 04.	Из числа предлагаемых ответов выберите один правильный Коллективы, созданные в соответствии с утвержденной организационной структурой - это.. 1. Команды 2. Рабочие группы 3. Группы по интересам 4. Трудовые коллективы
41	ОК 04.	Группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов, называется _____ Ответ: команда
42	ОК 04.	Оцените справедливость утверждений «Не каждая группа является командой». «Не каждая команда является эффективной»: 1. Верны оба утверждения 2. Верно только первое утверждение 3. Верно только второе утверждение 4. Оба утверждения неверны
43	ОК 04.	Какую роль в команде играет член группы, способный решать нестандартные проблемы 1. Исполнителя 2. Координатора 3. Генератора 4. Финишера
Физическая культура		

44	ОК 04.	С целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления сотрудников, проводится комплекс упражненийс учетом особенностей трудового процесса. Ответ: производственной гимнастики
45	ОК 08.	Перечислите составляющие здорового образа жизни. Ответ: рациональный режим труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, профилактика стресса, положительный эмоциональный настрой
46	ОК 08.	С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику. Ответ: упражнения типа “потягивания”, дыхательные упражнения
47	ОК 08.	Перечислите структурные части оздоровительного тренировочного занятия. Ответ: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть
Основы философии		
48	ОК 05.	Интеллектуальная, рациональная компонента любого типа мировоззрения, т.е. миропонимание, называется ... 1. Картиной мира 2. Наукой 3. Парадигмой 4. Фактом Осуществление субъектом анализа собственной деятельности и явлений сознания – это ... 1. Интенция 2. Отражение 3. Память 4. Рефлексия
49	ОК 06.	Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах длительное время – это ... Ответ: традиции
50	ОК 06.	Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ... 1. Логика 2. Онтология 3. Эстетика 4. Этика
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		
51	ОК 05.	Как в начале выступления получить наибольшее внимание аудитории? 1. Заявить что-то необычное или пошутить 2. Начать демонстрировать презентацию или показать инфографику 3. Начать зачитывать заранее подготовленную речь 4. Рассказать о содержании выступления

52	ОК 09.	В русском языке существуют определенные нормы: морфологические (правильное употребление форм слова), стилистические (употребление того или иного стиля речи), лексические (употребление слов с точки зрения значения). Какие нормы рассматривают особенности произношения? Ответ: Орфоэпические (или нормы произношения)
История России		
53	ОК 06.	Первый русский свод законов называется 1. Новгородская судная грамота 2. Русская Правда 3. Соборное Уложение 4. Столгав
54	ОК 06.	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и - всего ужаснее - братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры». 1. Владимиру 2. Олегу 3. Рюрику 4. Святославу
Безопасность жизнедеятельности		
55	ОК 06.	В каком ФЗ изложены основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности? Ответ: Федеральный закон РФ № 68 от 21.12.1994 г. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
56	ОК 06.	Аспект обеспечения безопасности среды (Л.В.Коломийченко), связанный с гуманно организованным образовательным процессом, культурой педагога, ее направленностью на развитие личности воспитанников, проявлением эмоционального интеллекта, пониманием психологии ребенка, называется _____ Ответ: педагогическим
57	ОК 07.	Расшифруйте аббревиатуру РСЧС. Ответ: Российская система чрезвычайных ситуаций
58	ОК 07.	Фактор, который оказывает негативное воздействие на человека и приводит к травме или летальному исходу называется: 1. вредным 2. интенсивными 3. опасным (травмирующим) 4. рискованным

59	ОК 07.	Обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека, сохранение и восстановление природной среды, сбалансированное природопользование, смягчение негативных последствий изменения климата являются целями 1. Информационной безопасности 2. Научно-технологического развития 3. Экологической безопасности и рационального природопользования 4. Экономической безопасности
60	ОК 07.	Остановка венозного кровотечения осуществляется: 1. Наложением кровоостанавливающего жгута 2. Пальцевым прижатием сосуда к кости 3. Наложение давящей повязки 4. Максимальным сгибанием конечности в суставе
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
61	ОК 08.	Закаливание – это... Ответ: комплекс регулярно повторяемых мероприятий, которые проводятся с целью повышения устойчивости организма к факторам окружающей среды
62	ОК 08.	В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая? 1. с 17 до 21 часа 2. с 21 до 1 часа 3. с 1 до 5 часов 4. с 5 до 9 часов
63	ОК 08.	Гиподинамия – это: 1. пониженная двигательная активность человека 2. повышенная двигательная активность человека 3. нехватка витаминов в организме 4. чрезмерное питание
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
64	ОК 09.	Выберите вариант, который закончит предложение: The VSU is one of the most prestigious...in Kirov. 1. educational institutions 2. research institutes 3. establishments 4. vocational schools
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		
65	ОК 08.	Расшифруйте аббревиатуру ЗОЖ. Ответ: здоровый образ жизни
66	ОК 08.	Напишите симптомы перенапряжения организма (не менее 3).

		Ответ: частая головная боль, ломота в теле, бессонница, раздражительность, депрессия, снижение аппетита, чувство усталости, снижение эмоциональности, нежелание идти на тренировку, повышенный травматизм, тахикардия, и другие в каждом отдельном случае чаще всего воспринимаются как досадное недомогание
67	ОК 08.	Каким образом можно повысить стойкость своего иммунитета? 1. Закаливание 2. Сон по 8 часов в день 3. Физкультурные занятия 4. Все перечисленное
УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
68	ОК 04.	Выберите вариант, который называет способ разрешения конфликта. 1. компромисс 2. повышение голоса 3. соперничество 4. унижение
69	ОК 09.	Напишите пригласительное письмо для дошкольной организации на физкультурно-оздоровительное мероприятие.
ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
70	ОК 01.	Перечислите ключевые цели физкультурно-оздоровительных мероприятий с дошкольниками? Ответ: развитие и совершенствование физических качеств (скорости, силы, выносливости и координации); предотвращение нарушений развития опорно-двигательного аппарата; формирование базовых культурно-гигиенических навыков (мыть руки, умываться, одеваться по погоде и пр.); приобщение к ЗОЖ - здоровому образу жизни; воспитание заинтересованности спортом.
71	ОК 02.	Какие виды образовательной деятельности, должны быть реализованы с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? 1. беседа, занятие, игра 2. игра, конструирование, труд 3. общение, игра, экспериментирование 4. труд, игра
72	ОК 04.	Выберите вариант, который называет причину коммуникативных неудач. 1. доминирование и подавление собеседника 2. использование доступной лексики 3. открытость и искренность 4. тактичность и внимание к адресату
73	ОК 09.	Выберите вариант, в котором указаны языковые средства, способствующие привлечению внимания к тексту. 1. абстрактность и терминология 2. клишированные фразы

		3. образность и оценочная лексика 4. сухость и безэмоциональность
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
74	ОК 01.	Укажите документ, в котором говорится: «Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» 1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
75	ОК 02.	Методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата – это: 1. Игра 2. Игровая мотивация 3. Проблемная ситуация 4. Экспериментирование
76	ОК 04.	Выберите способ руководства игрой детей 4-5 лет с точки зрения руководства командой: 1. Воспитатель демонстрирует ребенку возможность смены роли в процессе игры 2. Воспитатель предлагает для развертывания совместной игры в качестве смысловой опоры известные детям сюжеты сказок 3. Воспитатель развертывает в игре с подгруппой детей одноперсонажные сюжеты 4. Педагог демонстрирует ребенку возможности ролевого поведения
77	ОК 08.	К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения? 1. Методы физического воспитания 2. Принципы физического воспитания 3. Средства физического воспитания 4. Формы физического воспитания
78	ОК 08.	Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка» 1. Воспитательный 2. Гигиенический 3. Образовательный 4. Оздоровительный Здоровье - это:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды 2. Нормальное функционирование всех систем организма человека 3. Состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида 4. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и дефектов
79	ОК 08.	<p>Выберите задачу, которая направлена на формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни у детей 6-7 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки») 2. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) (V) 3. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма 4. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
80	ОК 09.	Составьте текст заявления руководству ДОУ с просьбой разрешить вам отсутствовать на работе.
УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»		
81	ОК 05.	<p>Выберите вариант, который характеризует условие эффективной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия 2. Доброжелательность и открытость 3. Подавление собеседника 4. Подчеркивание своего превосходства
82	ОК 09.	Расскажите, какими качествами должен обладать специалист в вашей сфере (3-5 предложений)
ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»		
83	ОК 01.	<p>Укажите, как называется рациональное распределение во времени и правильная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также правильное чередование различных видов деятельности во время бодрствования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм 2. Расписание 3. Режим 4. Циклограмма
84	ОК 02.	<p>Какие виды образовательной деятельности, должны быть реализованы с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа, занятие, игра 2. общение, игра, экспериментирование 3. игра, конструирование, труд 4. труд, игра

85	ОК 04.	Приветствие (комплименты), обмен новостями, совместная игра, планирование – это смысловые части _____ 1. детского совета 2. презентации 3. проекта 4. события
86	ОК 05.	Выберите вариант, который характеризует причину коммуникативных неудач 1. доминирование и подавление собеседника 2. использование доступной лексики 3. открытость и искренность 4. тактичность и внимание к адресату
87	ОК 09.	Расскажите, какими качествами должен обладать специалист в вашей сфере (3-5 предложений) Ответ: составлен рассказ из 5 предложений о профессиональных и личностных качествах воспитателя.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
88	ОК 01.	Какие шаги вы включите в план действий для достижения поставленной цели? 1. Все варианты верны 2. Определение цели, анализ текущей ситуации, выбор стратегии, определение конкретных задач и сроков их выполнения, оценка результатов и выбор способов их улучшения 3. Определение цели, анализ текущей ситуации, выбор стратегии, определение конкретных задач и сроков их выполнения, оценка рисков и выбор способов их устранения 4. Определение цели, выбор стратегии, выполнение задач в срок, оценка рисков и выбор способов их устранения
89	ОК 02.	Соблюдение каких условий необходимо при использовании современных информационных технологий в образовательном процессе? Ответ: гигиенических, технических, педагогических
90	ОК 04.	Какие отношения складываются в процессе игры между детьми? 1. Отношения дружеского характера 2. Отношения, которые определяет взрослый 3. Отношения, которые определяются содержанием игры 4. Отношения, которые складываются по поводу структуры игры
91	ОК 05.	Выберите способ руководства игрой детей 4-5 лет с точки зрения руководства командой: 1. Воспитатель демонстрирует ребенку возможность смены роли в процессе игры 2. Воспитатель предлагает для развертывания совместной игры в качестве смысловой опоры известные детям сюжеты сказок 3. Воспитатель развертывает в игре с подгруппой детей одноперсонажные сюжеты 4. Педагог демонстрирует ребенку возможности ролевого поведения
92	ОК 09.	Содержание какого документа включает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему? Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
93	ОК 05.	В зависимости от условий общения речь подразделяется на _____ Ответ: диалогическую, монологическую, внутреннюю
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
94	ОК 07.	Что из перечисленного не относится к правилам экологической безопасности: 1. Употребляй в пищу экологически чистые продукты. 2. Не оставляй мусор на природе. 3. Обязательно отлавливай стрекоз, бабочек и жуков, ведь они - лишние существа.
95	ОК 07.	Найдите соответствие климатического пояса и региона. 1. Кировская область 2. Африка 3. Антарктида А - полярный Б - умеренно-континентальный В - Экваториальный Ответ: 1Б 2В 3А
96	ОК 07.	Назовите некоторые причины изменения климата в Кировской области Ответ: вырубка лесов, строительство и активная работы промышленных предприятий, использование транспорта, производство электроэнергии
97	ОК 07.	Что такое ресурсосбережение? (простыми словами) Ответ: сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
98	ОК 06.	Гражданин дает взятку заведующей ДОУ за зачисление ребенка вне очереди. Данный вид коррупции относится к ... 1. Бытовой 2. Гендерной 3. Дисциплинарной 4. Политической
99	ОК 06.	В процессе приобщения детей к народной культуре можно использовать следующие (перечислить не менее 3) методы _____ Ответ: Метод «оживления» теоретического материала — сказок, мифов, легенд и приданий посредством театрализованных постановок праздников, традиций; эвристический (частично поисковый) метод; метод моделирования; социо-игровые технологии; игровой метод; метод практических действий.
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
100	ОК 02.	Какие материалы можно использовать с применением ИКТ на занятиях? Ответ: презентации, аудиовоспроизведение эталонной художественной речи, видеофрагменты
101	ОК 05.	Назовите отечественных авторов детской литературы.

		Ответ: К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков и т.д.
УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю		
«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		
102	ОК 05.	Структура экскурсии в ДОУ предполагает следующие этапы _____ Ответ: вводная часть, коллективное наблюдение, сбор материала, игры детей, заключительная часть
103	ОК 09.	Документ, отражающий деятельность воспитателя на протяжении определенного времени: 1. календарный план воспитательно-образовательной работы 2. план-конспект занятия 3. перспективный план 4. конспект занятия
ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю		
«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		
104	ОК 01.	Какие критерии следует учитывать при определении задач в рамках поставленной педагогической цели? 1. Сложность задач 2. Количество задач 3. Конкретность, достижимость, актуальность, значимость и связь с целью 4. Все вышеперечисленное
105	ОК 02.	Продолжительность непрерывного использования электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов и программ с детьми 5-7 лет не должна превышать.... 1. 10 минут 2. 12 минут 3. 5-7 минут 4. 7-10 минут
106	ОК 04.	Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога: 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; поддержка индивидуальности и инициативы детей 2. Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях 3. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; организация сотрудничества с родителями воспитанников 4. Все вышеперечисленное
107	ОК 05.	Какие виды образовательной деятельности, должны быть реализованы с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? 1. Беседа, занятие, игра 2. Игра, конструирование, труд 3. Общение, игра, экспериментирование 4. Труд, игра
108	ОК 07.	Наличие какого признака позволяет отнести фактор среды обитания к разряду вредных или опасных? 1. Верны все три ответа

		<p>2. Возможность нарушения нормального состояния элементов производственного процесса, в результате которого может произойти травмирование человека, авария, взрыв, пожар</p> <p>3. Возможность непосредственного отрицательного воздействия на организм человека</p> <p>4. Затруднение нормального функционирования органов человека</p>
109	ОК 07.	<p>Формирование представлений о безопасном поведении в быту; формирование осознанного отношения к необходимости выполнения правил поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным предметам быта – это _____ формирования безопасного поведения в быту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи 2. Направления 3. Пути 4. Факторы
110	ОК 07.	<p>Согласно СанПиН при наружной температуре ниже нуля основное помещение группы допускается проветривать ...</p> <p>Ответ: только утром и вечером в течение 15-20 минут (перед приходом детей и во время тихого часа либо занятий в спортзале).</p>
111	ОК 07.	<p>Защищенность жизненно важных потребностей человека, прежде всего, право на чистую, здоровую, благоприятную для жизни природную среду - это _____ безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная 2. Экологическая 3. Экономическая 4. Политическая
112	ОК 09.	<p>Выберите ошибочное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жаргоны и просторечие не входят в национальный язык. 2. К нелитературным формам национального языка относятся диалекты, жаргоны и просторечие. 3. Литературный язык — это высшая форма национального языка. 4. Литературный язык является частью национального языка.
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
113	ОК 01.	<p>Какие критерии следует учитывать при определении задач в рамках поставленной педагогической цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность задач 2. Количество задач 3. Конкретность, достижимость, актуальность, значимость и связь с целью 4. Все вышеперечисленное
114	ОК 02.	<p>Укажите способ, побуждающий ребенка раннего возраста к общению с педагогом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давай вместе соберем игрушки 2. Поиграй с куклой 3. Твои игрушки мешают другим 4. Убери игрушки на место

115	ОК 04.	<p>На защите экспертное жюри задает команде сложные вопросы. Ваши действия как наставника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В следующий раз для снижения рисков вопросов обязательно проследить, чтобы выступающий использовал как можно больше терминов и побольше информации выносил на слайд 2. Выступить с критикой эксперта – зачем задавать такие вопросы детям?! они же еще в школе учатся... 3. Начать аккуратно подсказывать выступающему из зала, чтобы впечатление о нем не испортилось 4. Постараться запомнить все «узкие места» – отрефлексировать с командой после защиты, а так же аккуратно предложить другому члену команды поднять руку, представиться и дополнить выступающего
116	ОК 05.	<p>Какие виды образовательной деятельности, должны быть реализованы с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение, игра, экспериментирование 2. Беседа, занятие, игра 3. Игра, конструирование, труд 4. Труд, игра
117	ОК 06.	<p>Гражданин дает взятку заведующей ДОУ за зачисление ребенка вне очереди. Данный вид коррупции относится к ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовой 2. Гендерной 3. Дисциплинарной 4. Политической
118	ОК 06.	<p>Укажите, какая мера по предупреждению коррупции, согласно ФЗ «О противодействии коррупции», не может быть принята в организации?</p> <p>Ответ: привлечение к уголовной ответственности</p>
119	ОК 07.	<p>Обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека, сохранение и восстановление природной среды, сбалансированное природопользование, смягчение негативных последствий изменения климата являются целями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационной безопасности 2. Научно-технологического развития 3. Экологической безопасности и рационального природопользования 4. Экономической безопасности
120	ОК 07.	<p>Согласно СанПиН, чтобы обеспечить достаточный уровень кислорода в помещениях ДОУ. проветривание в детском саду должно проводиться не реже, чем</p> <p>Ответ: раз в 3 часа.</p>
121	ОК 07.	<p>Санитарными нормами определено, что прогулка в ДОУ <u>не</u> проводится при следующих условиях _____ для детей до 4 лет</p> <p>и при следующих условиях _____ для детей 5-7 лет</p> <p>Ответ: температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с</p>

122	ОК 07.	Защищенность жизненно важных потребностей человека, прежде всего, право на чистую, здоровую, благоприятную для жизни природную среду — это _____ безопасность 1. природная 2. физическая 3. экологическая 4. экономическая
123	ОК 09.	Разработать основные разделы календаря природы для детей старшей группы ДООУ Ответ: календарь природы для старшего дошкольного возраста состоит из трех частей: время (дни недели); неживая природа (погода); живая природа (растительный и животный мир, труд людей)
МДК.04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей		
124	ОК 06.	Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие 1. Воспитание входит в общий процесс развития личности 2. Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга 3. Развитие определяет успешность воспитания 4. Воспитание полностью определяет процесс развития личности
125	ОК 06.	Что такое социализация ребенка 1. Процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу 2. Процесс активного приспособления его к условиям социальной среды 3. Процесс передачи знаний, умений, навыков и формирование опыта поведения ребенка 4. Процесс активизации развития ребенка
ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»		
126	ОК 01.	Какие два вида наглядного материала используется в детском саду Ответ: демонстрационный, наглядный
127	ОК 02.	Практика показала, что при использовании ИТК значительно 1. Возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей 2. Не дает возможность активизировать познавательную деятельность детей 3. Не формирует направленное восприятие
128	ОК 04.	По мнению Луначарского, основной целью воспитания должно быть всестороннее развитие такой личности, которая ... 1. Не умеет содружествовать 2. Не связана с другими сочувствием и мыслью социально 3. Связана с другими сочувствием и мыслью социально
129	ОК 05.	Чистота речи характеризуется наличием или отсутствием таких элементов, как 1. Эпитизмы 2. Жаргонизмы

		3. Афоризмы
130	ОК 06.	Какой из факторов воспитания является субъективным 1. Критерии оценки уровня воспитания 2. Социальная среда 3. Условия деятельности и ее организации 4. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
131	ОК 06.	По определению А.С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является 1. Традиция 2. Авторитет актива 3. Дружеские взаимоотношения 4. Либеральный стиль воспитателя
132	ОК 09.	Выберите черту, характеризующую официально-деловой стиль. 1. неполнота 2. образность 3. стандартированность 4. субъективность
ПМ 04. "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
133	ОК 01.	Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников Ответ: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы, экскурсия на природу и др.
134	ОК 02.	Использование ИТК в работе с детьми, помогает 1. Общаться с ребенком на одном языке 2. Выработать быстроту, ловкость, выносливость 3. Организовать участие каждого члена коллектива в разговоре об опыте
135	ОК 04.	Для ребенка детский коллектив 1. Своеобразная среда обитания 2. Средство удовлетворения собственных потребностей 3. Средство достижения стоящих перед ним воспитательных задач
136	ОК 05.	Коммуникативная сторона общения 1. Взаимоотношение участников общения 2. Обмен информацией между людьми 3. Организация взаимодействия между людьми
137	ОК 06.	Группа, включающая основные составные части воспитания 1. Интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, нравственное и гражданское воспитание 2. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое 3. Умственное, духовное, физическое воспитание

		4. Трудовое воспитание, нравственная чистота, эстетическая культура
138	ОК 06.	Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает 1. Сотрудничество 2. Самовоспитание 3. Всестороннее и гармоническое развитие
139	ОК 09.	Укажите части образовательной программы дошкольного образования 1. аннотация программы 2. пояснительная записка 3. обязательная часть 4. часть, формируемая участниками образовательных отношений
ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		
140	ОК 01.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования содержит принципы построения взаимодействия детского сада с родителями. К какому из них соответствует следующая характеристика: " Для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе"? 1. взаимное доверие 2. индивидуально-дифференцированный подход 3. открытость 4. приоритет семьи
141	ОК 02.	На информационном стенде Вам необходимо разместить информацию о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В каком источнике Вы можете их найти? Ответ: ФГОС дошкольного образования (приказ об утверждении ФГОС дошкольного образования)
142	ОК 04.	Предложите мероприятия в план работы по взаимодействию инструктора по физической культуре с воспитателем на сентябрь. Ответ: знакомство воспитателей с результатами диагностики; консультация воспитателей по проведению индивидуальной работы по итогам диагностики; подготовка и проведение спортивного развлечения
143	ОК 05.	Предложите план выступления на педагогическом совете на тему “Современные интерактивные приемы и методы” Ответ: 1. Понятие интерактивных методов и приемов 2. Характеристика отдельных интерактивных методов и приемов 3. Особенности применения интерактивных методов и приемов в работе с детьми разного возраста
144	ОК 09.	Разработайте анкету для родителей на тему: «Мой ребенок» (2-я младшая группа) Ответ: примерный план анкеты: 1. ФИО ребенка. 2. Как Вы дома ласково называете ребенка? 3. Что ребенок умеет делать самостоятельно? 4. Какая у ребенка любимая игрушка (игра)?

		<p>5.Что может обидеть Вашего ребенок? 6.Чем любит заниматься Ваш ребенок? \ 7.Какое любимое блюдо у ребенка? 8. Как можно быстро успокоить Вашего малыша?</p>
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
145	ОК 01.	<p>Составьте перечень поручений помощнику воспитателя на время приема детей. Ответ: помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей. Под руководством воспитателя принимает участие в работе с родителями: беседует с ними о состоянии здоровья, сна, аппетита, одежды детей в группе. Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность дошкольников. Под руководством воспитателя по мере необходимости руководит самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью детей; регулирует внутри коллективные отношения дошкольников</p>
146	ОК 02.	<p>Для проведения родительского собрания Вам необходимо подобрать информацию о правах и обязанностях родителей. Какими нормативными-правовыми актами Вы будете пользоваться? Ответ: "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p>
147	ОК 04.	<p>Вам необходимо провести развлечение "Мама, папа, я - спортивная семья". Кого из сотрудников ДОО Вы привлечете к проведению развлечения? Ответ: старший воспитатель; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; помощник воспитателя</p>
148	ОК 05.	<p>Сформулируйте основные принципы этики взаимоотношений между коллегами в ДОО Ответ: необходимо относиться к коллегам с уважением; доброжелательно; нельзя смешивать работу и личные отношения; разговаривайте с коллегами спокойно, не переходя на "личность".</p>
150	ОК 09.	<p>Определите, в каком документе перечислены данные права и обязанности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют право и обязаны воспитывать своих детей; • несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей; • имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами; • обязаны обеспечить детям получение основного общего образования; • с учетом мнения детей имеют право выбора для них образовательного учреждения и формы обучения до получения детьми основного образования; • родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, а родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать реализации этого права; • не вправе причинять вред психическому или физическому здоровью своих детей и их нравственному развитию <p>Ответ: Семейный кодекс РФ</p>

III.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»		
151	ОК 01.	<p>Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям: Ответ: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы</p>
152	ОК 02.	<p>Какой из перечисленных инструментов информационно-коммуникационных технологий не используется при разработке программ учебных предметов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бумажные учебники 2. Видеоконференции 3. Интерактивные доски 4. Электронные учебники
153	ОК 04.	<p>Назовите формы работы с детьми, которые можно отнести к физкультурно-оздоровительным мероприятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию 2. самостоятельная двигательная деятельность, спортивные кружки, секции, танцы 3. утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки - походы 4. физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники, игры- соревнования
154	ОК 05.	<p>Целенаправленное содержательно насыщенное и организовано оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменение ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей, направляющей роли воспитателей – это процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный 2. Организованный 3. Учебный 4. Педагогический
155	ОК 08.	<p>На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальной, физической 2. Психологической, физической 3. Эмоциональной, духовно-нравственной 4. Эмоциональной, физической <p>Выберите упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, предназначенные для детей 3-4 лет: 1. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево) 2. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног 3. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой 4. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку, обруч) вверх, опускать за плечи</p>

156	ОК 08.	Укажите, что способствует совершенствованию функциональных систем организма ребенка и повышению устойчивости к воздействию внешней среды: 1. Воспитание 2. Закаливание 3. Подвижные игры 4. Упражнения
157	ОК 08.	Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это..... 1. Общеразвивающие упражнения 2. Основные движения 3. Психогимнастические упражнения 4. Спортивные упражнения
158	ОК 09.	Какой закон Российской Федерации является основным в сфере образования? Ответ: ФЗ «Об образовании»
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)		
159	ОК 01.	Какие факторы следует учитывать при выборе содержания, форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся? 1. Место жительства обучающихся 2. Пол обучающихся 3. Учебные цели и задачи 4. Все вышеперечисленное
160	ОК 02.	Какие технологии вы будете использовать для развития социальных навыков у детей? 1. Игровые технологии 2. Кооперативное обучение 3. Проектная деятельность 4. Все вышеперечисленные
161	ОК 04.	В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»): 1. в младшей группе 2. в подготовительной группе 3. в средней группе 4. в старшей группе
162	ОК 05.	В _____ группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение Ответ: в младшей

163	ОК 08.	Кто дает разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей: Ответ: медицинский персонал ДОУ						
164	ОК 08.	Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе: Ответ: возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки						
165	ОК 08.	Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит: 1. образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников 2. обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания 3. соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей 4. • создание и развитие вариативной сети ДОУ с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования						
166	ОК 09.	Какой закон Российской Федерации является основным в сфере образования? Ответ: ФЗ «Об образовании»						
МДК.07.01 Логопедия								
167	ОК 01.	Автором психолого-педагогической классификации речевых нарушений является: 1. Т.Б. Филичева 2. М.Е. Хватцев 3. Г.А. Волкова 4. Р.Е. Левина						
168	ОК 02.	Предложите задание, которое применяется в работе по коррекции темпо-ритмической организации речи для определения воспроизведении неречевого ритма Ответ: отстукивание по подражанию предъявленных серий акцентированных						
169	ОК 05.	Установите последовательность появления голосовых реакций у детей на первом году жизни: 1. Крик 2. Гуление 3. Лепет Ответ: 1, 2, 3						
ПП.07.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»								
170	ОК 01.	Соотнесите методы логопедического воздействия: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.Словесные</td> <td style="width: 50%;">А. наблюдение, рассматривание</td> </tr> <tr> <td>2.Наглядные</td> <td>Б. рассказ, чтение</td> </tr> <tr> <td>3.Практические</td> <td>В. упражнения, игры</td> </tr> </table> Ответ: 1Б 2А 3В	1.Словесные	А. наблюдение, рассматривание	2.Наглядные	Б. рассказ, чтение	3.Практические	В. упражнения, игры
1.Словесные	А. наблюдение, рассматривание							
2.Наглядные	Б. рассказ, чтение							
3.Практические	В. упражнения, игры							

171	ОК 02.	Выделите основной подход к разработке программ логопедической работы в системе образования 1. клинико-диагностический 2. нейропсихологический 3. психолого-педагогический 4. этиопатогенетический
172	ОК 05.	Центр (зона) Брока отвечает за _____ Ответ: моторную организацию речевого акта
ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи		
173	ОК 01.	Установите последовательность этапов коррекции нарушения звукопроизношения: Ответ: подготовительный этап; этап постановки изолированного звука; этап автоматизации; этап дифференциации
174	ОК 02.	Выберите информационно-коммуникационное средство, которое можно использовать в коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ: 1. Виртуальная презентация на тему "Одежда" 2. все ответы верны 3. Компьютерная логопедическая игра "Развитие монолога у детей" 4. Логопедический тренажер речевой патологии "Дэльфа-142"
175	ОК 05.	Определите логопедические задачи индивидуального занятия по теме "Автоматизация звука Ш словах": Ответ: закрепление [Ш] в начале слова; закрепление [Ш] в середине слова; закрепление [Ш] в конце слова
Производственная практика (преддипломная)		
176	ОК 01.	Охарактеризуйте одну из трех составляющих Вашего отчета по практике Ответ:
177	ОК 02.	Какова должна быть продолжительность занятия за компьютером для детей 5–7 лет? 1. 10 минут 2. 15 минут 3. 20 минут 4. 25 минут
178	ОК 03.	Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.: 1. «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» 2. ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему 3. ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый» 4. ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»
179	ОК 04.	У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим в соседней группе. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Какими будут Ваши действия? 1. Не обращать внимание. Любыми способами уйти от конфликта.

		<p>2. Нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место.</p> <p>3. Нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции.</p> <p>4. Нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение.</p>
180	ОК 05.	<p>Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мнениями 2. нормами 3. целями 4. ценностями
181	ОК 06.	<p>Основной Федеральный закон, регламентирующий противодействие экстремизму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ от 17 июля 2009 г. «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» 2. ФЗ от 21 сентября 1993 г. "О поэтапной конституционной реформе в РФ" 3. ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» 4. ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности». <p>Определите, какие ценности включены в содержание духовно-нравственного воспитания личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. национальных 2. семейные 3. трудовые 4. экономические
182	ОК 07.	<p>Выберите из перечня программу экологической (биоэкологической) направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы - земляне 2. Наш дом - природа 3. Планета - наш дом 4. Я – человек <p>Перечислите основные задачи экологической безопасности в детском саду (не менее 3):</p> <p>Ответ: использование безопасных материалов и оборудования; обеспечение здоровой пищи; поддержка природного разнообразия; культура обращения с отходами; изучение экологии и окружающей среды; повышение экологической осведомленности родителей и педагогов.</p>
183	ОК 08.	<p>Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физического воспитания 2. Физического развития 3. Физического совершенствования 4. Физической подготовленности

184	ОК 09.	Укажите 2-3 вида деловых писем Ответ: письма для информирования, письма с просьбой или предложением, письма-требования, письма-ответы, гарантийные письма, этикетные письма
Итоговая аттестация (защита дипломной работы)		
185	ОК 01.	Установите порядок этапов работы с информацией 1. Поиск информации 2. Осмысление полученной информации 3. Стартовый этап 4. Рефлексия Ответ: 3 1 2 4
186	ОК 02.	Подготовьте структуру выступления для защиты Ответ: Обращение к членам государственной комиссии и выражение уважения к ним. Вводная часть, в которой нужно охарактеризовать тему работы и актуальность темы. Указание цели работы, задач, предмета и объекта исследования. Характеристика структуры ВКР, указание количества частей и их содержания. Основное содержание дипломной работы, включая теоретический материал, исследования, расчёты и рекомендации. Выводы, оценка применимости и эффективности выработанных рекомендаций. Заключительное слово, в котором выражается благодарность членам комиссии за проявленное внимание.
187	ОК 03.	Самостоятельно выберите тему, определите актуальность проблемы, определите методологический аппарат, подтверждая готовность реализовывать государственные программы в соответствии с федеральными государственными стандартами Ответ:
188	ОК 04.	Напишите выступление к защите в соответствии с реализованными целями и задачами Ответ: в выступлении отражены цели и задачи педагогического исследования.
189	ОК 05.	В начале выступления для получения наибольшего внимания аудитории необходимо _____ 1. встать 2. заявить что-то необычное, пошутить 3. начать зачитывать заранее подготовленную речь 4. рассказать о содержании выступления
190	ОК 06.	Какие ошибки в научном исследовании не относятся к этическим, и не обеспечивают оптимизацию профессиональной деятельности? 1. искажении идеи и позиции ученого 2. историческая некорректность 3. некорректное цитирование 4. речевые и текстовые ошибки, стилистическая неточность
191	ОК 07.	Ведущий метод в образовательных программах по экологическому воспитанию дошкольников — это: 1. Метод проектов 2. Моделирование

		3. Наблюдение 4. Эксперимент
192	ОК 08.	При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий Ответ: упражнения для глаз, физкультурные минутки
193	ОК 09.	Оформите библиографический список изученных источников дипломной работы Ответ: библиографический список оформлен с учетом требований ГОСТ Р
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)		
194	ОК 01.	Система методов, приемов, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования – это _____ диагностика 1. социологическая 2. сравнительная 3. педагогическая 4. психологическая
195	ОК 02.	Перечислите требований к организации рабочего места с компьютером (не менее 5) Ответ: помещение для работы с компьютером должно иметь естественное и искусственное освещение; должно быть защитное заземление; наличие штор/жалюзи; рабочий стол расположен так, чтобы естественный свет падал слева; искусственное освещение должно быть общим равномерным, возможно дополнительное местное освещение; уровни шума и вибрации от ПЭВМ не должны превышать допустимых значений, установленных для жилых и общественных зданий, др.
196	ОК 03.	Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность педагога дошкольного образования Ответ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарные нормы и правила (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций), Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"
197	ОК 04.	Как называется первый (начальный) этап педагогического общения при взаимодействии участников образовательных отношений? 1. анализ осуществленного общения 2. моделирование общения 3. непосредственное общение с классом 4. руководство
198	ОК 05.	Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми:

		Ответ: нормами
199	ОК 06.	<p>Чем характеризуют духовно-нравственное воспитание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитием бережного и ответственного отношения к природе 2. Развитием у воспитанников общетрудовых умений 3. Формированием у человека ответственного отношения к семье 4. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
200	ОК 07.	<p>Укажите цель экологического образования дошкольников в соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования в Российской Федерации</p> <p>Ответ:</p>
201	ОК 08.	<p>При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <p>Ответ: упражнения для глаз, физкультурные минутки</p>
202	ОК 09.	<p>Прочитайте задание демонстрационного экзамена. Определите последовательность выполнения.</p> <p>Разработать парциальную образовательную программу в области физического развития для детей дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</p> <p>Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя алгоритм (шаблон) из приложения разработать парциальную образовательную программу в области физического развития для детей дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности. 3. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером. 4. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания. <p>Критерии оценивания:</p> <p>Структура программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 4. Содержание изучаемого курса. 5. Методическое обеспечение программы. 6. Список литературы.

**3. Карта распределения фонда оценочных средств по профессиональным компетенциям образовательной программы 44.02.01
Дошкольное образование, направленность Физическое развитие**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплины	Формулировка показателя сформированности компетенций		№ заданий
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Введение в специальность	<i>знать</i>	общая характеристика специальности, сущность и социальная значимость своей будущей профессии, перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; понятие и сущность педагогической деятельности, ее особенности, функции и стили; формы и методы самостоятельной работы.	1-8
			<i>уметь</i>	извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее работать в группе; составлять выступления и уметь выступать перед публикой; планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.	9-16
		Дошкольная педагогика	<i>знать</i>	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	117-123
			<i>уметь</i>	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	124-133
		МДК.01.01 Медико-биологические	<i>знать</i>	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий,	134

		основы здоровья		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
			<i>уметь</i>	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	135
		МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	142-148
			<i>уметь</i>	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	149-155
		МДК.01.03 Практикум по	<i>знать</i>	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической	194

		совершенствованию двигательных умений и навыков		подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	
			<i>уметь</i>	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	195
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	<i>уметь</i>	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	197
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	иметь практический опыт	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	201

		дошкольного возраста»			
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	205
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	577
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	602
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i>	категории детей с разными отклонениями в развитии; особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные); особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии	105
			<i>уметь</i>	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений.	105
		МДК.01.01 Медико-биологические	<i>знать</i>	основные закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	136

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основы здоровья		нормы показателей физического развития	
			<i>уметь</i>	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие».	137
		МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; инструментарий (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности.	156-162
	<i>уметь</i>	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего	163-169		

				<p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>	
		<p>УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»</p>	<p><i>уметь</i></p>	<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>	<p>198</p>

				оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ.	
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	иметь практический опыт	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	202
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	206
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	578

				дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	602
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>знать</i>	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО	85
			<i>уметь</i>	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	86
		МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	<i>знать</i>	способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	138
			<i>уметь</i>	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	139
		МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).	170-175
			<i>уметь</i>	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	176-181
УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация	<i>уметь</i>	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;	199		

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	иметь практический опыт	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	203
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	207

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	579
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	602
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Основы педагогики	<i>знать</i>	понятие процессов воспитания и обучения, их особенности, функции, концепции и модели, структурные элементы	21-28
			<i>уметь</i>	отличать процесс воспитания от процесса обучения	29-36
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>знать</i>	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО;	87
			<i>уметь</i>	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	88
		МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	<i>знать</i>	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.	140
			<i>уметь</i>	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.	141
		МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	182-187
			<i>уметь</i>	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;	188-193
		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию	<i>знать</i>	требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить	196

		анию двигательных умений и навыков		разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	
			<i>уметь</i>	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	196
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	<i>уметь</i>	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	200
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	иметь практический опыт	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	204

		раннего и дошкольного возраста»			
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	иметь практический опыт	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	208
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	580
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	602
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	Основы психологии	<i>знать</i>	сущность деятельности и общения, виды деятельности, понятие «ведущий вид деятельности»	69-76
			<i>уметь</i>	применять знания психологии при решении педагогических задач	77-84
		Основы возрастной и педагогической психологии	<i>знать</i>	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-	109

деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста			психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	
		<i>уметь</i>	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	110
	Детская психология	<i>знать</i>	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.	113
		<i>уметь</i>	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	114
	Дошкольная педагогика	<i>знать</i>	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	125-126
		<i>уметь</i>	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	127
	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методика организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	209-210

			<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; характеристика основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
			<p><i>уметь</i></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>211-212</p>

				<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>221-222</p>

			<p><i>уметь</i></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников, и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p>	<p>223-224</p>
--	--	--	---	-----------------------

				оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	238-239
			<i>уметь</i>	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников, и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	240-241

				<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<i>знать</i>	<p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	255-256
			<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,</p>	257-258

			<p>аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников, и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		МДК.02.05 Теоретические и методические	<p><i>знать</i></p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>	272-273

		<p>основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><i>уметь</i></p>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников, и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p>	<p>274-275</p>
--	--	--	---------------------	---	----------------

				оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	<i>уметь</i>	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	284
		ПП.02.01 Производственная практика	<i>иметь практиче</i>	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	288

		<p>по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</p>	<p>ский опыт</p>	<p>организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
		<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей,</p>	<p>292</p>

				<p>испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p>	581

				разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	603
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i>	категории детей с разными отклонениями в развитии; особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные); особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии ¹⁰⁶	106
			<i>уметь</i>	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений	106
		МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в	213-214

			<p>различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
			<p><i>уметь</i></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	215-216
		МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой	<p><i>знать</i></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p>	225-226

		<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
			<p><i>уметь</i></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p>	<p>227-228</p>

			<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах</p>	<p>242-243</p>
--	--	--	---------------------	--	-----------------------

				деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
			<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>	244-245

				<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>259-260</p>

			<p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</p>	261-262

			<p>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><i>знать</i></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной</p>	<p>276-277</p>

			<p>образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	278-279

			<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной</p>	<p><i>уметь</i></p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>	<p>285</p>

	образовательной организации»		оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	иметь практический опыт	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	289
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности	иметь практический опыт	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	293

		детей в дошкольной образовательной организации	<p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
--	--	--	--	--

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	582
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	603
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	217-218

			<p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	219-220

		<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах</p>	<p>229-230</p>
--	--	--	---------------------	--	-----------------------

			<p>деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>	231-232

				<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>246-247</p>

			<p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</p>	248-249

			<p>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикующим</p>	<p><i>знать</i></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной</p>	<p>263-264</p>

			<p>образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	265-266

			<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности</p>	<p><i>знать</i></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>280-281</p>

		детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
			<p><i>уметь</i></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>	282-283

			<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
	УП.02.01 Учебная практика по	<i>уметь</i>	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p>	286

		<p>профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</p>		<p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	
		<p>ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p>	<p>290</p>

		образовательной организации»		наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
		ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	иметь практический опыт	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	294

				<p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	583
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	<p>разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»</p>	603

ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<i>знать</i>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах</p>	233-234
---------	---	--	--------------	--	----------------

				деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
			<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>	235-237

				<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>250-251</p>

			<p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</p>	252-254

			<p>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикующим</p>	<p><i>знать</i></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной</p>	<p>267-268</p>

			<p>образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<i>уметь</i>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	269-271

			<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
		<p>УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной</p>	<p><i>уметь</i></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>	<p>287</p>

		образовательно й организации»		руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	иметь практический опыт	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	291
		ПМ.02 Организация различных	иметь практические	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	295

		<p>видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ский опыт</p>	<p>в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	
--	--	--	------------------	---	--

				формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	584
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	603
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Основы педагогики	<i>знать</i>	содержание, методы, формы и средства обучения	37-44
			<i>уметь</i>	отличать основные составляющие процесса обучения	45-52
		Основы возрастной и педагогической психологии	<i>знать</i>	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития, особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова, гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных	111

			действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;	
			психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;	
			индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;	
			руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива;	
			<i>уметь</i>	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
				применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
		Детская психология	<i>знать</i>	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
				основные закономерности психического развития;
				развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
				развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.
			<i>уметь</i>	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
				применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
		МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
				специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
				основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
				классические системы дошкольного воспитания;
				особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
				112
				115
				116
				296-297

				современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
			<i>уметь</i>	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	298-299
		МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классические системы дошкольного воспитания; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста классические системы дошкольного воспитания; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	315-316
			<i>уметь</i>	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	317-318
		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего	<i>знать</i>	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	334-335

		и дошкольного возраста	<i>уметь</i>	планировать работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой	336-337
		МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников;	354-355

				особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	
			<i>уметь</i>	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,	356-357
		УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	376
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>иметь практический опыт</i>	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;	381

		ельным программам дошкольного образования»			
		ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	иметь практический опыт	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	386
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;	585
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	604
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i>	категории детей с разными отклонениями в развитии; особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные); особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии	107
			<i>уметь</i>	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений	107
		МДК.03.01 Теория и	<i>знать</i>	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	300-301

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	
			<i>уметь</i>	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования выразительно читать литературные тексты	302-303
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	319-320	
		<i>уметь</i>	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	321-322	

				разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	
		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	338-339
			<i>уметь</i>	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	340-341
		МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со	358-359

				спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	
			<i>уметь</i>	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	360-361
		УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	377
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по	<i>иметь практический опыт</i>	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;	382

		основным общеобразовательным программам дошкольного образования»			
		ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	иметь практический опыт	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	387
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;	586
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	604
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	304-305

дошкольного возраста			соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	
		<i>уметь</i>	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	306-307
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	323-324
		<i>уметь</i>	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	325-326
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста; сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	342-343
		<i>уметь</i>	проводить диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	344-345

		МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	362-363
			<i>уметь</i>	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	364-365
		УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	378
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	<i>иметь практический опыт</i>	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;	383

		дошкольного образования»			
		ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	иметь практический опыт	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	388
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;	587
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	604
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	308

				нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	
			<i>уметь</i>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	309-310
		МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста на территории образовательной организации	327-328
			<i>уметь</i>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	329
		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>знать</i>	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	346-347
			<i>уметь</i>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	348-349
		МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с	<i>знать</i>	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	366

		социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	
			<i>уметь</i>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	367-368
		МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному у чтению	<i>знать</i>	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; малые формы детского фольклора, их особенности; педагогическая и литературная деятельность русских и зарубежных авторов; теоретические основы работы над выразительной речью; средства выразительности устной речи; особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	373-374
			<i>уметь</i>	осуществлять литературоведческий анализ текста	375
		УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	<i>уметь</i>	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	379
		ПП.03.01 Производственная практика	<i>иметь практиче</i>	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	384

		по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	ский опыт	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	
		ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	иметь практический опыт	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде	389
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	588
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	604
ПК 3.5.	Осуществлять организацию	МДК.03.01 Теория и	<i>знать</i>	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	311-312

<p>процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>уметь</i></p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>	<p>313-314</p>
	<p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	<p>330-331</p>
		<p><i>уметь</i></p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>	<p>332-333</p>
	<p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	<p>350-351</p>
		<p><i>уметь</i></p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>	<p>352-353</p>
	<p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	<p>369-370</p>
		<p><i>уметь</i></p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>	<p>371-372</p>
	<p>УП.03.01 Учебная практика по</p>	<p><i>уметь</i></p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p>	<p>380</p>

		<p>профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p>		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>	
		<p>ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>385</p>
		<p>ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>390</p>

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	589
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	604
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Основы педагогики	<i>знать</i>	содержание, формы, методы и средства процесса воспитания	53-60
			<i>уметь</i>	отличать структурные элементы процесса воспитания	61-68
		Дошкольная педагогика	<i>знать</i>	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	128-130
			<i>уметь</i>	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	131-133
		МДК.04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей	<i>знать</i>	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.	391-396

			<i>уметь</i>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	397-402
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	<i>иметь практический опыт</i>	<p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p>	429

		возраста в ДОО»		<p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>	
		<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	иметь практический опыт	<p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики</p>	447
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	<p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p>	590

				<p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>	
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	605
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	иметь практический опыт	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;	430-444
		ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего	иметь практический опыт	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;	
				<p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
				<p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p>	448

		и дошкольного возраста в ДОО		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	591
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	605
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершения профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	89-92
			<i>уметь</i>	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	93-96

				использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	
		МДК.04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей	<i>знать</i>	понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	403-408
			<i>уметь</i>	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	409-414

		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	иметь практический опыт	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;	445
		ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	иметь практический опыт	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками	449
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;	592
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	605
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и	Основы обучения лиц с особыми образовательными	<i>знать</i>	категории детей с разными отклонениями в развитии; особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные);	108

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ыми потребностями		особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии	
		<i>уметь</i>	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений.	108
	Дошкольная педагогика	<i>знать</i>	алгоритм осуществления педагогической поддержки;	131
		<i>уметь</i>	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	132-133
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательног о процесса детей	<i>знать</i>	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;	415-421
		<i>уметь</i>	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	422-428
	ПП.04.01 Производствен ная практика по профессиональ ному модулю «Организация воспитательног о процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	иметь практиче ский опыт	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	446
	ПМ.04 Организация воспитательног о процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	иметь практиче ский опыт	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	450

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	593
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	605
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<i>знать</i>	<p>сущность процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;</p>	451-457

				<p>принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	
			<i>уметь</i>	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p>	458-464
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	иметь практический опыт	<p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей</p>	491

		сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»			
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	иметь практический опыт	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей	494
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей	594
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ДОО	605
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>знать</i>	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	17-18
			<i>уметь</i>	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	19-20

специалистами в решении педагогических задач			<p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	
	МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<i>знать</i>	<p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>	465-470
		<i>уметь</i>	<p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p>	471-476
	ПП.05.01 Производственная практика по профессиональ	иметь практический опыт	<p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p>	492

		ному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	иметь практический опыт	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	495
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	595
		Итоговая аттестация	иметь практический опыт	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ДОО	605

		(демонстрационный)	ский опыт		
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	97-100
			<i>уметь</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	101-104
		МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с	<i>знать</i>	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;	477-483

		<p>родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	
		<p><i>уметь</i></p>	<p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p>	<p>484-490</p>

				выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	иметь практический опыт	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	493
		ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	иметь практический опыт	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	496

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	596
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ДОО	605
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития	<i>знать</i>	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации	497-503
			<i>уметь</i>	разрабатывать программы обучения двигательным действиям; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	504-510
		ПП.06.01 Производственная	иметь практический	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	553

		ная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	ский опыт		
		ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	иметь практический опыт	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	557
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	597
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса разработки парциальной образовательной программы в области физического развития в ДОО	606

ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития	<i>знать</i>	<p>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>	511-517
			<i>уметь</i>	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</p> <p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	518-524
		ПП.06.01 Производственная практика по	<i>иметь практический опыт</i>	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	554

		профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»			
		ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	иметь практический опыт	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	558
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	598
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса разработки парциальной образовательной программы в области физического развития в ДОО	606
ПК 6.3.	Создавать развивающую	МДК.06.01 Теоретические	<i>знать</i>	современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;	525-531

<p>предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития</p>		<p>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		<p><i>уметь</i></p>	<p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре</p>	<p>532-538</p>
	<p>ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>555</p>
	<p>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>559</p>

		образовательной программы в области физического развития (по выбору)			
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	599
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса разработки парциальной образовательной программы в области физического развития в ДОО	606
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития	<i>знать</i>	особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	539-544
			<i>уметь</i>	проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников	545-552
		ПП.06.01 Производственная практика	иметь практический	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	556

		по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»	ский опыт		
		ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	иметь практический опыт	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	560
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	600
		Итоговая аттестация (демонстрационный)	иметь практический опыт	организации процесса разработки парциальной образовательной программы в области физического развития в ДОО	606
ПК 7.1.	Проводить занятия с детьми	МДК 07.01 Логопедия	<i>знать</i>	определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии;	561-567

	дошкольного возраста по устранению речевых нарушений		<p>основные понятия и терминологию логопедии; общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем русского языка; анатомо-физиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; меры профилактики нарушений устной речи у детей группы риска</p>	
		<i>уметь</i>	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи; планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной речи; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</p>	568-574
		ПП.07.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация психолого-педагогической помощи детям с	иметь практический опыт	<p>планирования и проведения воспитательных мероприятий у детей с нарушением речи. планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной речи. применения методов и приемов, способствующих воспитанию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>

	недоразвитием речи»			
	ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи	иметь практический опыт	планирования и проведения воспитательных мероприятий у детей с нарушением речи. планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной речи. применения методов и приемов, способствующих воспитанию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	576
	Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования и проведения воспитательных мероприятий у детей с нарушением речи. планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной речи. применения методов и приемов, способствующих воспитанию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	601
	Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»	607

4. Фонд оценочных средств (профессиональные компетенции) образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

№ оценочного средства	Код ПК	Оценочное средство (Содержание / Ответы*)
Введение в специальность		
1.	ПК 1.1.	Самоанализ своей деятельности педагогом, соотнесение полученных результатов с поставленной целью называется: Ответ: педагогическая рефлексия (рефлексия)
2.	ПК 1.1.	К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся: 1. Чувство профессионального и гражданского долга 2. Ответственность за воспитание детей 3. Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми 4. Заработная плата 5. Продолжительный отпуск
3.	ПК 1.1.	Установите соответствие между педагогическими умениями и их характеристиками: 1. Коммуникативные умения 2. Развивающие умения 3. Гностические (познавательные) умения 4. Трудовые умения 5. Организаторские способности 6. Игровые умения А. Умение формировать и направлять деятельность коллектива детей, участвовать в работе дошкольного учреждения Б. Умение заинтересовать детей игрой и занятиями В. Умение прививать основные навыки работы воспитанникам, обучать их правильному выполнению различных операций Г. Умение строить отношения с окружающими, коммуникация с родителями и сотрудниками детского учреждения Д. Умение видеть в каждом ребенке личность с собственными дарованиями, выделять и поддерживать их, направлять деятельность в наиболее перспективное и правильное русло Е. Умение изучать детей и взрослых, а также перенимать педагогический опыт других специалистов Ответ: 1Г, 2Д, 3Е, 4В, 5А, 6Б.

4.	ПК 1.1.	<p>Особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, социально направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями называется _____</p> <p>Ответ: педагогической деятельностью</p>
5.	ПК 1.1.	<p>Предметы и атрибуты материального и духовного мира, используемые педагогом для реализации образовательного процесса, называются _____ педагогической деятельности</p> <p>Ответ: средствами</p>
6.	ПК 1.1.	<p>К какому типу профессиональной деятельности относится педагогическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Агрономическому 2.Биономическому 3.Техномическому 4.Социономическому
7.	ПК 1.1.	<p>Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его педагогическую деятельность можно отнести к _____ уровню:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Адаптивному 2.Локально-моделирующему 3.Продуктивному 4.Творческому
8.	ПК 1.1.	<p>Объектами деятельности педагога являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Элементы общественной культуры 2.Учебный план 3.Образовательная программа 4.Ребенок 5.Коллеги
9.	ПК 1.1.	<p>Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их характеристиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конструктивный 2.Организаторский 3.Коммуникативный <p>А. Выполнение системы действий, направленных на включение обучающихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.</p> <p>Б. Деятельность, направленная на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, родителями и представителями общественности</p>

		<p>В. Деятельность педагога по отбору и композиции учебного материала, планированию своих действий и действий обучающихся, проектированию учебно-материальной базы педагогического процесс</p> <p>Ответ: 1В, 2А, 3Б</p>
10.	ПК 1.1.	<p>Установите соответствие между стилями педагогической деятельности и их характеристиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Демократический 2.Либеральный 3.Авторитарный 4.Попустительский <p>А. Педагог проявляет равнодушие к учебным достижениям, воспитанности и культуре ребенка</p> <p>Б. Педагог относится к ребенку как к объекту педагогического воздействия. Воспитатель жестко регламентирует и контролирует деятельность детей.</p> <p>В. Педагог ориентирован на личность ребенка, интересуется его интересами и мнением при проектировании и реализации образовательного процесса, стимулирует проявление инициативы и творчества со стороны детей.</p> <p>Г. Педагог не проявляет активной деятельности, уклоняется от принятия решений, передавая инициативу обучающимся и коллегам, он как бы является сторонним наблюдателем всего происходящего</p> <p>Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А</p>
11.	ПК 1.1.	<p>Н.В. Кузьмина и И.А. Зимняя выделяют пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Установите правильную последовательность уровней от низшего к высшему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Репродуктивный 2.Локально-моделирующий 3.Системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся 4.Адаптивный 5.Системно-моделирующий знания обучающихся <p>Ответ: 1,4,2,5,3</p>
12.	ПК 1.1.	<p>Установите соответствие между уровнями продуктивности педагогической деятельности и их характеристиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Репродуктивный 2.Локально-моделирующий 3.Системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся 4.Адаптивный 5.Системно-моделирующий знания обучающихся <p>А. Педагог может и умеет рассказать другим, что знает сам</p> <p>Б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории</p> <p>В. Педагог владеет методикой обучения по отдельным разделам курса</p>

		Г. Педагог владеет методикой формирования системы знаний, умений и навыков по своему предмету Д. Педагог владеет технологиями и методиками превращения своего предмета в средство формирования личности обучающегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии
13.	ПК 1.1.	Расположите этапы педагогической деятельности в нужной последовательности: 1. Постановка целей и их конкретизация 2. Анализ, самоанализ, оценка результатов 3. Действия коррекции, контроля и самоконтроля 4. Выбор педагогических средств (способов, методов, приемов) 5. Педагогическая диагностика Ответ: 5,1,4,3,2
14.	ПК 1.1.	Допишите еще одну функцию педагогической деятельности 1. Конструктивная 2. Организаторская 3. Гностическая 4. _____ Ответ: коммуникативная
15.	ПК 1.1.	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется _____ Ответ: образовательная программа
16.	ПК 1.1.	Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования называется _____ Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		
17.	ПК 5.2.	Выберите вариант ответа, в котором, верно, выделена ударная гласная в слове: 1. жАлюзи 2. обеспЕчение 3. катАлог

		4. красИвее
18.	ПК 5.2.	Приведите пример ПЛЕОНАЗМа? Ответ: В декабре месяце мы сдаём первую сессию.
19.	ПК 5.2.	Найдите соответствие термина и примера. А. Архаизм Б. Жаргонизм В. Историзм 1. Кокошник 2. Супостат 3. Базарить Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б
20.	ПК 5.2.	Нарушения каких типов норм вам известны? Ответ: акцентологические, орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные, интонационные.
Основы педагогики		
21.	ПК 1.4.	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: 1. Элементарная школа 2. Воспитание в семье 3. Академия и путешествия 4. Латинская школа или гимназия Ответ: 2,1,4,3
22.	ПК 1.4.	Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? 1. Ушинский К.Д. 2. Макаренко А.С. 3. Коменский Я.А.
23.	ПК 1.4.	Согласно Л.С. Выгодскому впереди развития идут процессы: 1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение 4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность
24.	ПК 1.4.	«Детство – каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества» - сказал Ответ: Сухомлинский В.

25.	ПК 1.4.	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется _____ Ответ: воспитанием
26.	ПК 1.4.	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом 1. Ускорения 2. Торможения 3. Отождествления 4. Подавления
27.	ПК 1.4.	Принципы воспитания обусловлены _____ Ответ: закономерностями
28.	ПК 1.4.	Какой из факторов воспитания является субъективным 1. Критерии оценки уровня воспитанности 2. Социальная среда 3. Условия деятельности и ее организации 4. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
29.	ПК 1.4.	Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, называется _____ Ответ: обучением
30.	ПК 1.4.	Установите последовательность этапов решения учебной задачи: 1.Актуализация необходимых содержательных и операционных знаний 2.Анализ предложенного в задаче задания 3.Практическое решение учебной задачи 4.Принятие учебной задачи (мотивирование на ее решение) 5.Составление плана решения учебной задачи 6.Контроль и оценка решения учебной задачи Ответ: 2,4, 1, 5, 3, 6
31.	ПК 1.4.	Установите соответствие между моделью воспитания и ее характеристикой: 1.Идеалистическая 2.Социоцентрическая 3.Технократическая 4.Прагматическая

		<p>5.Гуманистическая</p> <p>А. Воспитание направлено на формирование устойчивого поведения личности в соответствии с общественно значимой целью</p> <p>Б. Воспитание направлено на индивидуальное саморазвитие воспитанника, способных решать реальные жизненные проблемы и ориентированных на достижение успеха в жизни, обладающих полезными для жизни, практико-ориентированными знаниями.</p> <p>В. Воспитание организуется на базе взаимодействия, учета личностных и индивидуальных особенностей воспитанника, принятия его таким, каков он есть, создания атмосферы доверия, поддержки и защиты.</p> <p>Г. Воспитание основано на жестком управлении и контроле за воспитанником, технологичной организацией воспитательного процесса, его воспроизводимости и получении желаемого результата, прежде всего в поведении. Воспитание понимается как формирование поведения воспитуемого с помощью разработанной системы подкреплений.</p> <p>Д. Воспитание как создание для воспитуемых таких условий, в которых раскроются заложенные в душе вечные и неизменные идеи.</p> <p>Ответ:1Д, 2А, 3Г, 4Б, 5В</p>
32.	ПК 1.4.	<p>Установите соответствие между концепциями обучения и их характеристиками:</p> <p>1.Традиционная</p> <p>2.Педоцентристкая</p> <p>3.Современная</p> <p>А. Доминирующая роль отводится учению деятельности учеников. Цель обучения – развитие личности ребенка и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого.</p> <p>Б. Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Цель обучения _ передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков применения полученных знаний.</p> <p>В. В центре обучения – взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так и ученика. Цель обучения – формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого.</p> <p>Ответ: 1Б, 2А, 3В</p>
33.	ПК 1.4.	<p>Установите соответствие между концепциями обучения и их авторами:</p> <p>1.Традиционная</p> <p>2.Педоцентристкая</p> <p>3.Современная</p> <p>А. Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай</p> <p>Б. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И Герbart</p> <p>В. Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов</p> <p>Ответ: 1Б, 2А, 3В</p>

34.	ПК 1.4.	<p>Расставьте в хронологической последовательности концепции обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная 2. Педагогическая 3. Традиционная <p>Ответ: 3, 2, 1</p>
35.	ПК 1.4.	<p>Расставьте в правильной последовательности структурные компоненты процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребностно-мотивационный 2. Деятельностно-процессуальный 3. Контрольно-регулирующий 4. Целевой 5. Содержательный 6. Эмоционально-волевой 7. Оценочно-результативный <p>Ответ: 4, 1, 5, 2, 6, 3, 7</p>
36.	ПК 1.4.	<p>Установите соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребностно-мотивационный 2. Целевой 3. Контрольно-регулирующий 4. Оценочно-результативный <p>А. Определяет идеальный образ ожидаемого результата Б. Характеризует учебно-познавательные потребности и мотивы В. Включает регулирование учебно-познавательной деятельности учащихся и контроль за ее ходом Г. Предполагает проверку и оценку успеваемости, качества знаний учащихся, а также достигнутые результаты и степень эффективности процесса обучения.</p> <p>Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г</p>
37.	ПК 3.1.	<p>Установите соответствие между способами построения учебного материала и их характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейное 2. Концентрическое 3. Модульное <p>А. Учебный материал изучается многократно, но на разных уровнях теоретического обобщения и углубления Б. Учебный материал выстраивается не по разделам или темам, а по модулям В. Учебный материал выстраивается последовательно, с постепенным усложнением и углублением знаний.</p> <p>Ответ: 1В, 2А, 3Б</p>

38.	ПК 3.1.	Основная форма организации обучения в классно-урочной системе называется _____ Ответ: урок
39.	ПК 3.1.	Распределите виды бесед в порядке их применения в учебном процессе: 1. Установочная 2. Итоговая 3. Эвристическая Ответ: 132
40.	ПК 3.1.	Какой вид беседы предполагает самостоятельное включение ученика в процесс активного добывания новых знаний? Ответ: эвристическая беседа
41.	ПК 3.1.	К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся... 1.Наличие такой единицы занятий, как урок 2.Взаимное обучение 3.Распределение учащихся в классы по возрастам 4.Дефференциация обучения по способностям учащихся 5. Постоянный состав учащихся
42.	ПК 3.1.	Что такое стимулирование учения? 1.Борьба с плохими привычками, мешающими учиться 2.Вид порицания за неуспеваемость 3.Побуждение активности к успешному учению 4.Преодоление лени
43.	ПК 3.1.	Установите соответствия между формами организации обучения и их характеристиками 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная А. предполагает работу обучающегося без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 обучающимся В. предполагает взаимодействие педагога с группой детей и обучающихся между собой Ответ: 1Б; 2А; 3В
44.	ПК 3.1.	Сопоставьте образовательные области и их характеристики 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Физическое развитие

		<p>А. Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>Б. Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе</p> <p>В. Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности</p> <p>Г. Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>Д. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности</p> <p>Ответ: 1Б, 2Д., 3Г, 4В., 5А</p>
45.	ПК 3.1.	<p>Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия 2. Рассказ 3. Показ 4. Игра
46.	ПК 3.1.	<p>Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеру воздействия 2. Составу объектов изучения 3. Уровням содержания образования 4. Носителю информации
47.	ПК 3.1.	<p>Речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении, называются _____ обучения</p> <p>Ответ: средствами</p>
48.	ПК 3.1.	<p>Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики называется _____ обучения</p> <p>Ответ: содержанием</p>
49.	ПК 3.1.	<p>Установите соответствие между этапами обучения и методами обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение нового материала 2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков 3. Подготовка к изучению нового материала 4. Закрепление знаний 5. Формирование умений и навыков <p>А. Наблюдение</p>

		<p>Б. Рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация</p> <p>В. Работа с учебником, выполнение репродуктивных и творческих заданий, обобщающие беседы</p> <p>Г. Упражнение</p> <p>Д. Устный опрос. Практические работы, контрольные работы</p> <p>Ответ: 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г</p>
50.	ПК 3.1.	<p>Расставьте в правильной последовательности этапы обучения на занятии</p> <p>1.Изложение нового материала</p> <p>2.Проверка и оценка знаний, умений и навыков</p> <p>3.Подготовка к изучению нового материала</p> <p>4.Закрепление знаний</p> <p>5.Формирование умений и навыков</p> <p>Ответ: 3, 1, 4, 5, 2</p>
51.	ПК 3.1.	<p>Расставьте в последовательности от более простых к более сложным с точки зрения сформированности учебной деятельности группы методов:</p> <p>1.Прблемное изложение</p> <p>2.Частично-поисковые</p> <p>3.Репродуктивные</p> <p>4. Исследовательские</p> <p>5. Объяснительно-иллюстративные</p> <p>Ответ: 5, 3, 1, 2, 4</p>
52.	ПК 3.1.	<p>К какой форме организации обучения относятся: наличие такой единицы занятий, как урок, распределение учащихся в классы по возрастам, постоянный состав учащихся</p> <p>Ответ: классно-урочной форме</p>
53.	ПК 4.1.	<p>Сопоставьте словесные методы воспитания с их содержательной характеристикой:</p> <p>1.Рассказ</p> <p>2.Лекция</p> <p>3.Беседа</p> <p>4.Диспут</p> <p>А. Монолог воспитателя большого объема и на высоком уровне теоретического обобщения</p> <p>Б. Диалог воспитателя и воспитанника</p> <p>В. Монолог воспитателя, который строится как повествование, описание или разъяснение, носит образный характер</p> <p>Г. Спор, столкновение точек зрения, взглядов, мнений и оценок, отстаивание своих убеждений</p>

		Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г
54.	ПК 4.1.	Соотнесите действия воспитателя по отношению к ребенку с их назначением и результатом: 1.Взаимодействовать 2.Противодействовать 3.Содействовать А. Оказание помощи, соучастие Б. Сотрудничество, способность действовать одновременно с ребенком В. Искоренение дурного в ребенке, борьба с какими-то его представлениями и взглядами, привычками и комплексами Ответ: 1Б, 2В, 3А
55.	ПК 4.1.	Содержание воспитания определяется: 1.Правилами поведения в общества 2.Интересами воспитанников 3.Базовой культурой личности 4.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
56.	ПК 4.1.	Способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника называется _____ воспитания Ответ: методом
57.	ПК 4.1.	При выборе метода воспитания педагог в первую очередь руководствуется _____ и _____ воспитания Ответ: целями и задачами
58.	ПК 4.1.	В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как: 1. групповая 2. парная 3. бригадная 4. коллективная индивидуальная
59.	ПК 4.1.	Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют: 1. методикой воспитания 2. воспитательной технологией 3. воспитательной системой
60.	ПК 4.1.	Метод коррекции деятельности и отношений воспитанников, направленный на поддержание , одобрение и развитие стремления воспитанников совершать правильные действия и поступки, самоутвердиться в правильной линии поведения, называется _____ Ответ: поощрением
61.	ПК 4.1.	Цель самостоятельной деятельности детей в условиях созданной взрослым развивающей среды приобретение Ответ: личного опыта/ опыт

62.	ПК 4.1.	<p>Установите последовательность подготовки и проведения воспитательного мероприятия (этапы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор тематического материала, использование простых и сложных средств, построение логической последовательности хода и логической завершённости в соответствии с поставленной целью мероприятия. 2. Использование современных воспитательных технологий, формирование принципов воспитания (индивидуальности, доступности, результативности), применение дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов. 3. Подведение итогов мероприятия, определение перспектив на будущее. 4. Определение целей и задач мероприятия, выбор форм, методов и приёмов с учётом возрастных особенностей воспитанников. <p>Ответ: 4, 1, 2, 3</p>
63.	ПК 4.1.	<p>Соотнесите направления воспитания и воспитательные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание культуры ЗОЖ 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Экологическое воспитание <p>А. Беседа «Хорошие и плохие привычки», «Рождественские забавы» Б. Гимнастика, хождение по массажным коврикам В. «Природа и я верные друзья», «Оставьте елочку в лесу, а дома сделайте свою» Г. «День неизвестного солдата», проект на тему «Моя малая Родина»</p> <p>Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В</p>
64.	ПК 4.1.	<p>В каком возрасте основной целью игры в соответствии с требованиями ФГОС является проба различных видов человеческой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольный возраст 2. Подростковый возраст 3. Ранний возраст 4. Юношеский возраст
65.	ПК 4.1.	<p>Соотнесите ключевые задачи с этапами подготовки и проведения воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная часть 2. Организационная часть 3. Основная часть 4. Заключительная часть <p>А. Использование современных воспитательных технологий, реализация принципов воспитания (индивидуальности, доступности, результативности), применение дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов Б. Подведение итогов мероприятия, определение перспектив на будущее В. Определение целей и задач мероприятия, выбор форм, методов и приёмов с учётом возрастных особенностей воспитанников</p>

		Г. Подбор тематического материала, средств, создание материально-технических условий, построение логической последовательности хода мероприятия Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б
66.	ПК 4.1.	Установите правильную последовательность процедур в рамках технологии воспитания: 1.Разработка «пакет» теоретических оснований 2.Анализ результатов (мониторинг – коррекция-рефлексия) 3.Поэтапная, пошаговая структура деятельности 4. Определение четкой конкретной цели Ответ: 4, 1, 3, 2
67.	ПК 4.1.	Расставьте в правильной последовательности этапы оценки результатов применения технологии воспитания, предложенные Н.Е. Щурковой: 1.Оценить насколько изменилось отношение ребенка к самому себе, как технология действует на «Я-концепцию» и как способствует самоопределению личности 2.Через оценку внешнего вида детей (пластика движений, позы, мимика) оценить личное отношение детей 3.Наблюдение за деятельностью детей с целью определения способностей, новых интересов, ценностных предпочтений воспитанников 4.Оценить изменения в картине физического и психического здоровья детей Ответ:2, 4, 3, 1
68.	ПК 4.1.	Из отдельных элементов выстройте технологический алгоритм игры: 1.Создание игрового состояния 2.Организация игрового общения 3.Организация игрового действия Ответ: 1, 2, 3
Основы психологии		
69.	ПК 2.1.	Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, — это: 1.действия контроля и оценки 2. мотивация 3.учебная задача 4.учебные действия
70.	ПК 2.1.	Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте? Ответ: Наглядно-образное мышление
71.	ПК 2.1.	Вставьте пропущенное слово. Центральным компонентом сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста, объединяющим все остальные компоненты, по мнению Д. Б. Эльконина, является _____ . Ответ: Роль
72.	ПК 2.1.	1.К невербальным способам общения относятся _____ и _____ Ответ: мимика, жесты(поза)

		<p>2.Выразительные движения лица: улыбка, горестный взгляд, нахмуренные или поднятые брови и пр., – это _____</p> <p>1.Пантомимика 2.Мимика 3.Настроение 4.Вокальная мимика</p>
73.	ПК 2.1.	<p>Соотнесите определение с понятием:</p> <p>1.Хронологический возраст 2. Биологический возраст 3. Психологический возраст</p> <p>А. определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст (показатель интеллекта); психосексуальный возраст (уровень эротических интересов); рекреационный возраст (проведение свободного времени). Б. определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту); В. совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом.</p> <p>Ответ: 1Б, 2В, 3А</p>
74.	ПК 2.1.	<p>Соотнесите подходы к пониманию ведущего фактора в психическом развитии:</p> <p>1.Биогенетическое направление. 2. Социогенетическое направление 3. Эпигенетическое направление</p> <p>А Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды. Б Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов. В Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами</p> <p>Ответ: 1В, 2А, 3Б</p>
75.	ПК 2.1.	<p>Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования называется _____</p> <p>Ответ: деятельностью</p>
76.	ПК 2.1.	<p>Часть деятельности, имеющую вполне самостоятельную, осознанную человеком цель называют _____</p> <p>Ответ: действием</p>
77.	ПК 2.1.	<p>Соотнесите вид деятельности и ее предмет:</p> <p>1.Учебная деятельность 2.Познавательная деятельность 3.Трудовая деятельность</p>

		<p>А. Информация. Б. Знания, умения и навыки. В. Материальный продукт. Ответ: 1Б, 2А, 3В</p>
78.	ПК 2.1.	<p>1.Перечислите основные виды деятельности людей _____, _____, _____, _____ Ответ: труд, общение, игра, учение</p> <p>2.Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера называется _____ Ответ: общением</p>
79.	ПК 2.1.	<p>Расставьте в хронологическом порядке виды деятельности, в которые включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Труд 2.Игра 3.Общение 4.Учение <p>Ответ: 3241</p>
80.	ПК 2.1.	<p>Установите соответствие между видами игр и их характеристиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предметные игры 2.Сюжетные игры 3.Рольевые игры 4.Игры с правилами <p>А. Допускают поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя. Б. Связаны с включением в игровую деятельность человека каких-либо предметов. В. Разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях. Г. Регулируются определенной системой правил поведения их участников.</p> <p>Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г</p>
81.	ПК 2.1.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Понятие «ведущий вид деятельности» было введено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выгодским Л.С. 2.Элькониным Д.Б. 3.Рубенштейном С.Л. 4.Леонтьевым А.Н.

82.	ПК 2.1.	Вид деятельности, который в данный период жизни индивида вносит наибольший вклад в его развитие, называется _____ Ответ: ведущим видом деятельности
83.	ПК 2.1.	1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ : Общение с помощью жестов является... 1.Прямым вербальным 2.Прямым невербальным 3.Опосредованным вербальным 4.Опосредованным невербальным 2. Функция общения, направленная на объединение людей, это – ... 1.Инструментальная функция 2.Интегративная функция 3.Трансляционная функция 4.Функция самовыражения
84.	ПК 2.1.	1.Установите соответствие между видами общения и примерами их проявления 1.Прямое вербальное 2.Прямое невербальное 3.Опосредованное вербальное А. Общение с помощью жестов Б. Разговор по телефону В. Чтение доклада перед аудиторией Ответ: 1В, 2А, 3Б 2.Общение, направленное на удовлетворение потребности в общении, называется _____ Ответ: целевым общением
85.		Функция общения, направленная на объединение людей, это – ... 1.Инструментальная функция 2.Интегративная функция 3.Трансляционная функция 4.Функция самовыражения
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		

86.	ПК 1.3.	Почему искривление позвоночника, приобретенное в детстве, с трудом исправляется впоследствии? Ответ: вследствие окостенения позвоночника во взрослом возрасте
87.	ПК 1.3.	Сколько групп здоровья детей существует? 1. две 2. три 3. четыре 4. пять
88.	ПК 1.4.	1. Установите соответствие между помещением ДОУ и его температурным режимом: 1. Спальня во всех группах 2. Медицинский кабинет 3. Раздевалка и душевая бассейна 4. Игровые комнаты в младших, средних и старших группах А 19-20 °С Б 22-24 °С В 25-26 °С Г 21-23 °С Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г
89.	ПК 1.4.	Для своевременного и быстрого засыпания необходимо: 1. интенсивно подвигаться перед сном 2. поиграть в настольную игру 3. поработать с компьютером 4. принять прохладный душ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
90.	ПК 4.3.	Установите соответствие этапов развития информационных технологий и используемых инструментов: 1. Ручная ИТ 2. Механическая ИТ 3. Электрическая ИТ 4. Электронная ИТ 5. Компьютерная ИТ А. персональные компьютеры с большим набором программных средств; Б. перо, чернила, бумага; В. автоматизированные системы управления и поисковые системы; Г. большие ЭВМ с минимальным набором программ, ксерокс; Д. пишущая машинка, телефон. Ответ: 1Б, 2Д, 3Г, 4В, 5А

91.	ПК 4.3.	<p>Дополните определение пропущенным словом: Преобразование графических образов в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора, происходит при помощи такого устройства компьютера, как _____</p> <p>Ответ: видеокарта</p>
92.	ПК 4.3.	<p>Расстояние глаз от монитора (экрана) является оптимальным при работе за компьютером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 45 см; 2. 60 см; 3. 1 м; 4. 1.5 м.
93.	ПК 4.3.	<p>Приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информационной средой; 2. информацией; 3. информационной технологией; 4. информационной системой.
94.	ПК 4.3.	<p>Электронная таблица предназначена для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах 2. для создания графиков и диаграмм; 3. хранения и редактирования больших объемов текстовой информации; 4. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц.
95.	ПК 4.3.	<p>Выберите правильный вариант IP-адреса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 200.14.72,2 2. 2.1.1.6 3. 68.49.256.3 4. 125.6.45.92.2
96.	ПК 4.3.	<p>Выберите неверное утверждение. Для нахождения суммы чисел в редакторе электронных таблиц MS Excel необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести в ячейку формулу =6+3+9 2. Воспользоваться функцией автосуммы 3. Ввести в ячейку A3 формулу =СУММ(A1:A3) 4. Просто выделить ячейки курсором
97.	ПК 4.3.	<p>Дополните определение пропущенным словом: _____ информационных технологий – один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.</p> <p>Ответ – инструментарий</p>

98.	ПК 5.3.	Приведите не менее 3 примеров преимущественного использования средств ИКТ в дошкольном образовании Ответ: увеличение интереса к обучению у детей; обеспечение быстрого информирования между педагогом и родителями; повышение качества усвоения материала у детей.
99.	ПК 5.3.	Перечислите правила сетевого этикета, которых стоит придерживаться при написании электронных писем, при взаимодействии с участниками образовательных отношений (педагоги, родители) Ответ: быть вежливым с собеседником; уважать время и границы собеседника; сообщения должны быть грамотными; не разглашать в сообщениях личную информацию; сообщения должны быть краткими и по делу
100.	ПК 5.3.	Программный продукт (сервис), который используется участниками образовательных отношений как средство группового общения, является _____ Ответ - системой видеоконференции
101.	ПК 5.3.	Выберите верные сервисы для создания видеоконференций между участниками образовательного процесса 1. Яндекс Телемост; 2. ВК Мессенджер; 3. Telegram; 4. Microsoft Zoom; 5. Microsoft Teams; 6. Discord; 7. Whatsapp;
102.	ПК 5.3.	Как настроить педагогу собственный почтовый ящик таким образом, чтобы можно было отделить письма родителей от других писем? 1. Добавить подпись к письму 2. Настроить фильтрацию писем 3. Настроить отправку письма к определенному времени 4. Все вышеперечисленное
103.	ПК 5.3.	Перечислите 3 инструмента взаимодействия педагога и законных представителей воспитанников с использованием информационных технологий. Ответ: использование электронной почты; использование мессенджеров; использование конференцсвязи
104.	ПК 5.3.	Выберите средство, которое поможет педагогу наглядно и эффективно представить информацию родителям (законным представителям) 1. Текстовый документ 2. Презентация 3. Буклет 4. База данных
105.	ПК 5.3.	Выберите верные инструменты для создания опросов родителей (законных представителей) обучающихся? 1. Google Forms 2. Google Docs 3. Survey Monkey

		4. Office 365 5. Yandex Docs 6. Online Test Pad 7. Simpoll
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
106.	ПК 1.2.	Изучите методы, приемы и формы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Из предложенных выберите вариант, который не дает положительную динамику по сравнению с остальными, а наоборот может навредить. 1.дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом 2.избегать контакта на занятии, не обращать внимание на ребенка, не помогать во время занятия 3.индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности) 4.максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт 5.смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления 6. чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь
107.	ПК 2.2.	Назовите основную задачу использования технологии индивидуализации в образовании дошкольников с ОВЗ Ответ: выявление сильных и слабых сторон для изучения нового материала
108.	ПК 3.2.	Процессом, который поддерживается государственной политикой в сфере образования Российской Федерации, является 1.инклюзия 2.интеграция 3.сегрегация 4.эксклюзия
109.	ПК 4.4.	Перечислите некоторые методы сенсорной интеграции, которые могут быть использованы при работе с детьми с ОВЗ (не менее 3). Ответ: 1. Терапия с использованием воздушных подушек и качелей: эти устройства помогают улучшить равновесие и координацию движений ребенка. 2. Игры с использованием различных текстурных материалов: такие игры помогают развивать тактильные навыки и чувствительность к различным поверхностям. 3. Музыкальная терапия: игра на музыкальных инструментах или прослушивание музыки может помочь стимулировать слуховые навыки и координацию движений. 4. Терапия с использованием ароматов: ароматерапия может помочь улучшить обоняние и оказать расслабляющее или стимулирующее воздействие на ребенка.
Основы возрастной и педагогической психологии		
110.	ПК 2.1.	Кто ввел понятие «Ведущая деятельность» 1. Л.С. Выготский 2. Д.Б. Эльконин

		3. А.Н. Леонтьев
111.	ПК 2.1.	В каком возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность? Ответ: в младшем школьном возрасте
112.	ПК 3.1.	Под _____ понимается методика изучения межличностных отношений и иерархии в малых группах. Метод позволяет получить информацию о реальном статусе человека в группе, психологической совместимости между членами группы в данный момент и сложившейся структуре подчинённости. Ответ: Социометрией
113.	ПК 3.1.	Правильно соотнесите основные компоненты периодизации развития Д. Б. Эльконина, который рассматривал ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир: мир предметов и мир людей в различных видах деятельности: игре, учебе, общении и труде. А Юношеский возраст Б Младший школьный возраст В Дошкольный возраст Г Подростковый возраст 1 Учебная деятельность 2 Игра 3 Общение со сверстниками 4 Учебно-профессиональная деятельность А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3
Детская психология		
114.	ПК 2.1.	Содержание образовательных программ дошкольного образования опирается на особенности возраста. Назовите три ключевых параметра возрастной периодизации психического развития, по которым дается характеристика дошкольного возраста Ответ: Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования
115.	ПК 2.1.	К образовательной области под названием _____ относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, искусства 1. познавательное развитие 2. речевое развитие 3. социально-коммуникативное развитие 4. художественно-эстетическое развитие
116.	ПК 3.1.	Вставьте пропущенное слово: Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при котором учитываются _____ особенности детей Ответ: индивидуальных
117.	ПК 3.1.	Соотнесите возрастной этап с формой общения ребенка со взрослыми, характерной для данного этапа: 1. 6 мес.-3 года 2. 3-5 лет 3. 5-7 лет

		А. Внеситуативно-познавательная Б. Внеситуативно-личностная В. Ситуативно-деловая Ответ: 1В, 2А, 3Б
		Дошкольная педагогика
118.	ПК 1.1.	Критерий, который чаще всего является основой индивидуализации обучения детей 1. ориентация на интеллектуальные качества 2. ориентация на нравственные качества 3. ориентация на умения 4. ориентация на уровень достижений
119.	ПК 1.1.	Общение, игра, экспериментирование и пр. – это виды _____ Ответ: виды образовательной деятельности
120.	ПК 1.1.	Укажите три периода привыкания ребенка к группе детей в дошкольной организации Ответ: острый, подострый, период компенсации
121.	ПК 1.1.	Основной формой воспитания и обучения детей дошкольного возраста является: 1. Занятие 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа 4. Досуг
122.	ПК 1.1.	Метод проектной деятельности направлен на: Ответ: Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.
123.	ПК 1.1.	Подготовка воспитателя к организации экскурсии заключается: 1. В подготовке необходимого инвентаря 2. В создании психологической атмосферы 3. В определении цели и содержания экскурсии В создании хорошего настроения
124.	ПК 1.1.	Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе непосредственной образовательной деятельности 1. Приемы обучения 2. Методы обучения 3. Средства обучения Содержание обучения.
125.	ПК 1.1.	Назовите проблемно-поисковые методы (не менее 3)

		Ответ: создание проблемных ситуаций, формирование учебных гипотез, доказательство учебных гипотез, формулирование новых учебных выводов.
126.	ПК 2.1.	Организуется практическая деятельность детей, направленная на усвоение определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, рисунками, моделями и т.д.), на базе которых возникают элементарные представления в рамках _____ метода 1. игрового 2. наглядного 3. практического 4. словесного
127.	ПК 2.1.	К образовательной области под названием _____ относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, искусства Ответ: художественно-эстетическое развитие
128.	ПК 2.1.	Назовите методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата Ответ: игровая мотивация
129.	ПК 4.1.	Укажите, кто является научным руководителем образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет 1. Волосовец Т.В. 2. Лыкова И.А. 3. Николаева С.Н. 4. Урунтаева Г.А.
130.	ПК 4.1.	Укажите основную линию развития детей, не свойственную второму году жизни. 1. отличное развитие мелкой моторики 2. понимание речи взрослого и активная речь ребенка 3. продолжение сенсорного развития 4. формирование навыков самостоятельности
131.	ПК 4.1.	Какой тип общения позволяет реализовать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей? Ответ: диалоговое общение
132.	ПК 4.4.	Укажите, какая образовательная программа дошкольного образования предназначена для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития 1. «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) 2. «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др) 3. «Расти, малыш!» (Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова) 4. «Теремок» (Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова)
133.	ПК 4.4.	Определите, какие дидактические методы более эффективны при обучении детей с умственной отсталостью 1. логические

		2. наглядные и логические 3. наглядные и практические 4. словесные и логические
134.	ПК 4.4.	Дайте трактовку понятия «Особые образовательные потребности»: Ответ: Актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения
МДК.01.01 Медико-биологические аспекты здоровья		
135.	ПК 1.1.	Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того, чтобы... 1. поддерживать своё самочувствие в норме; 2. быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах; 3. уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний; 4. лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения.
136.	ПК 1.1.	Соотнесите вид деятельности дошкольника и название возрастного периода: 1. дошкольное детство; 2. младенчество; 3. ранний возраст. А.В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение? Б.В какой период ведущий вид деятельности - предметная деятельность? В.В какой период ведущий вид деятельности - игра? Правильный ответ: В-1, А-2; Б-3
137.	ПК 1.2.	Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина? 1. идущий по восходящей спирали 2. линейный 3. скачкообразный
138.	ПК 1.2.	Определите соответствие общей продолжительности дневного сна: 1. Для детей дошкольного возраста 2. Для детей от 1 года до 1,5 лет 3. Для детей от 1,5 до 3 лет А. до 3,5 часов Б. 3 ч. В. 2,0 – 2,5ч. Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б.
139.	ПК 1.3.	Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа: 1. пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.

		2. больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться. 3. все ответы верны.
140.	ПК 1.3.	Перечислите виды повязок, применяемые на голове: Ответ: 1- чепец; 2 - шапочка; 3 - на один глаз; 4 - на оба глаза; 5 - на ухо (неаполитанская повязка); 6 - восьмиобразная повязка на затылочную область и шею; 7 - на подбородок и нижнюю челюсть (уздечка); 8 - повязка сетчато-рубчатым бинтом; шапочка Гиппократата; 9 - начало; 10 - общий вид; 11 - на нос; 12 - на подбородок; 13 - на теменную область; 14 - на затылок; 15 - контурная повязка на щеку.
141.	ПК 1.4.	Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса 1. пневмония 2. ларингит 3. бронхит
142.	ПК 1.4.	Назовите признаки артериального кровотечения: Ответ: из раны сильной пульсирующей струей бьет кровь ярко-красного цвета, выходит периодическими толчками в такт сердечным сокращениям.
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
143.	ПК 1.1.	Физическое воспитание представляет собой: 1. способ повышения работоспособности и укрепления здоровья. 2. процесс выполнения физических упражнений. 3. способ освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры. 4. обеспечение общего уровня физической подготовленности.
144.	ПК 1.1.	Под физическим развитием понимается: 1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни; 2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; 3. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений; 4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
145.	ПК 1.1.	Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни принято называть: 1. физическим совершенствованием; 2. физическим развитием; 3. физическим воспитанием; 4. физической подготовкой.
146.	ПК 1.1.	Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются: 1. недостатком кислорода в мышцах и тканях организма; 2. избытком молочной кислоты в мышцах и тканях организма после окончания работы; 3. достаточным обеспечением кислородом работающих мышц во время физической нагрузки.

147.	ПК 1.1.	Соотнесите определение и его характеристику: 1.Физическое воспитание 2.Физическая культура. А. явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием человека, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений; Б. специализированный педагогический процесс по направленному использованию ценностей средств и методов физической культуры для преимущественного становления системы двигательных способностей человека; Ответ: 1Б, 2А
148.	ПК 1.1.	Соотнесите определение и его характеристику: 1. недостатком кислорода в мышцах и тканях организма; 2. достаточным обеспечением кислородом работающих мышц во время физической нагрузки. А. Аэробные процессы энергообеспечения характеризуются: Б. Анаэробные процессы энергообеспечения характеризуются: Ответ: 1Б, 2А
149.	ПК 1.1.	Соотнесите определение и его характеристику: 1.Двигательное умение 2.Двигательный навык А. способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание; на каждом входящем в него движении; Б. выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники; Ответ: 1А, 2Б
150.	ПК 1.1.	Ведущий элемент системы, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, – это: Ответ: физкультурное занятие
151.	ПК 1.1.	Вид физической активности, средство физического воспитания, общеразвивающее средство спортивной тренировки – это: Ответ: подвижные игры
152.	ПК 1.1.	Вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект – это: Ответ: утренняя гимнастика
153.	ПК 1.1.	Гимнастика после дневного сна проводится в течение _____ мин. Ответ: 7–15 минут
154.	ПК 1.1.	Гимнастика после дневного сна проводится в помещении _____ Ответ: в помещении при открытых фрамугах
155.	ПК 1.1.	Главной задачей физического воспитания ребенка в этот период является освоение новых движений, в основном элементов спорта – на _____ году жизни. Ответ: четвертом

156.	ПК 1.1.	Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это..... Ответ: физическая подготовленность
157.	ПК 1.2.	Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации? Выберите один ответ: 1. неверно 2. верно
158.	ПК 1.2.	Гибкое зонирование пространства предполагает: Выберите один ответ: 1. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности 2. регламентируемость детской деятельности 3. развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий
159.	ПК 1.2.	Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется: Выберите один ответ: 1. на личностном подходе 2. на биоцентристском подходе 3. на деятельностном подходе
160.	ПК 1.2.	Под предметно-развивающей средой понимают: Выберите один ответ: 1. определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом 2. определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом 3. определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка
161.	ПК 1.2.	Соотнесите названия вида движения и его характеристику: 1. Ходьба 2. Прыжок 3. Бег А. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом; Б. способ передвижения человека, при котором тело не теряет связи с поверхностью и опирается одной из ног. В. Быстрое перемещение тела после отталкивания от точки опоры. Ответ: 1Б, 2В, 3А
162.	ПК 1.2.	Укажите последовательность частей тела при проведении комплекса общеразвивающих упражнений: Ответ: шея, верхние конечности, туловище, нижние конечности.
163.	ПК 1.2.	Укажите два основных правила при проведении комплекса общеразвивающих упражнений: Ответ: упражнения выполнять сверху вниз и от периферии к центру.
164.	ПК 1.2.	От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе? Ответ: от возраста, уровня развития ребенка, содержания деятельности, личного опыта ребенка, типа образовательного учреждения.

165.	ПК 1.2.	Почему, среда называется развивающей? Ответ: среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.
166.	ПК 1.2.	О каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта? Ответ: центр физического развития
167.	ПК 1.2.	Система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей Ответ: предметно-развивающая среда
168.	ПК 1.2.	Перечислите основные требования к оборудованию предметно-развивающей среды: Ответ: предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной.
169.	ПК 1.2.	На _____ году жизни ребенок приобретает все больше черт взрослого, в то же время ему еще присущи непосредственность, подвижность, застенчивость. В общей конфигурации тела ребенка становятся более заметны половые отличия. Ответ: шестом
170.	ПК 1.2.	Основная направленность физической подготовки детей _____ возраста – дальнейшее расширение арсенала уже освоенных движений и подготовка к более интенсивному освоению новых технически сложных упражнений. Ответ: четырехлетнего
171.	ПК 1.3.	При составлении режима дня за основу берется: 1. здоровье детей; 2. предел работоспособности нервной системы ребенка; 3. развитие речи, движений; 4. навыки самостоятельности, самообслуживания?
172.	ПК 1.3.	Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа): 1. ходьба на лыжах; 2. катание на самокатах; 3. катание на коньках; 4. плавание
173.	ПК 1.3.	Бег «змейкой» начинает использоваться: 1. на 3-м году жизни; в) на 5-м году жизни; 2. на 4-м году жизни; г) на 6-м году жизни?
174.	ПК 1.3.	Установите соответствие: 1. Ходьба с ускорением и замедлением 2. Ходьба на носках 3. Ходьба в приседе. А. вид ходьбы, которому обучают детей 7-го года жизни;

		<p>Б. вид ходьбы, которому обучают детей 5-го года жизни; В. вид ходьбы, которому обучают детей 3-4-го года жизни; Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А</p>
175.	ПК 1.3.	<p>Укажите по порядку режимные моменты в ДОУ от приема детей до ухода домой Ответ: прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак, игры и детские виды деятельности; непосредственная образовательная деятельность; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед; подготовка к сну, дневной сон; подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия; игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к ужину, ужин; игры, прогулка, уход детей домой.</p>
176.	ПК 1.3.	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи воспитания 2. Задачи развития 3. Задачи обучения <p>А. Воспитание аккуратности, умения ухаживать за собой; Б. Развитие эмоциональной отзывчивости, стремление общаться со сверстниками и взрослыми. Укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний и плоскостопия В. Формирование традиций группы – пробуждение детей под музыку. Социализация детей через рассматривание и называние элементов одежды, прически друг друга Ответ: 1А, 2Б, 3В</p>
177.	ПК 1.3.	<p>Режим – это Ответ: четкое и рациональное чередование различных видов деятельности на протяжении дня.</p>
178.	ПК 1.3.	<p>Вставьте пропущенные слова. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на _____. Воспитатель проводит _____ с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. После _____ идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Ответ: утренняя гимнастика.</p>
179.	ПК 1.3.	<p>Из каких частей состоит прогулка в ДОУ? Ответ: прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств, самостоятельная двигательная активность).</p>
180.	ПК 1.3.	<p>Перечислите правила организации питания детей в ДОУ: Ответ: в процессе организации питания решаются задач гигиены и правил питания: - мыть руки перед едой; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать. - рот и руки вытирать бумажной салфеткой;</p>

		- после окончания еды полоскать рот. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюде. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.
181.	ПК 1.3.	От чего зависит интенсивность физического развития детей, их здоровье? Ответ: от двигательной активности
182.	ПК 1.3.	Сколько раз в день организуют прогулку в ДОУ? Ответ: Прогулку организуют 2 раза в день
183.	ПК 1.4.	Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит 1. обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания 2. создание и развитие вариативной сети ДОУ с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования 3. образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников; 4. соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей
184.	ПК 1.4.	В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом: 1. разведение и слияние 2. дробление и сведение 3. размыкание и смыкание 4. по разделениям
185.	ПК 1.4.	В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений («Кто лучше выполнит упражнение?»): 1. в подготовительной группе 2. в старшей группе 3. в средней группе 4. в младшей группе
186.	ПК 1.4.	Установите соответствие: 1. 1–2 минуты; 2. 30 минут; 3. 10 минут. А. утренняя гимнастика в подготовительной группе в ДОУ Б. физкультурное занятие в подготовительной группе в ДОУ В. физкультминутка в подготовительной группе в ДОУ Ответ: 1В, 2Б, 3А

187.	ПК 1.4.	<p>Установите соответствие между частями занятия и их названием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 часть 2. 2 часть 3. 3 часть <p>А. заключительная Б. подготовительная; В. основная</p> <p>Ответ: 1Б, 2В; 3А.</p>
188.	ПК 1.4.	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По мере развития физических и духовных сил ребенка изменяются педагогические и программные требования, предъявляемые к нему. Стимулируется его дальнейшее развитие. 2. предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества; 3. выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». <p>А. Принцип активности Б. Принцип доступности и индивидуализации В. Принцип непрерывности</p> <p>Ответ: 1Б, 2А, 3В</p>
189.	ПК 1.4.	<p>Дайте характеристику принципу оздоровительной направленности.</p> <p>Ответ: решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.</p>
190.	ПК 1.4.	<p>Перечислите принципы физического воспитания (не менее 3).</p> <p>Ответ: всестороннее и гармоническое развитие личности; связь физической культуры с жизнью; оздоровительная направленность физического воспитания; непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; цикличное построение занятий; возрастная адекватность направлений физического воспитания.</p>
191.	ПК 1.4.	<p>Укажите методы, используемые при обучении детей движениям.</p> <p>Ответ: наглядный метод, словесный метод, практический метод, игровой, соревновательный.</p>
192.	ПК 1.4.	<p>О каком методе идёт речь: близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.</p>

		Ответ: игровой метод.
193.	ПК 1.4.	<p>Дайте характеристику словесным методам обучения.</p> <p>Ответ: обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и, в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях</p>
194.	ПК 1.4.	<p>О каких задачах идёт речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить ребят со сведениями об особенностях человеческого организма и значением физкультуры для его укрепления; – сформировать двигательные навыки (ребенок должен освоить бег, ходьбу, лазанье, ползание, прыжки и др.); – рассказать, как называются части тела и движения (вперед/назад, направо/налево, вниз/вверх); – научить доступным правилам ухода и хранения физкультурного инвентаря, спортивной формы и обуви; – обучить подвижным играм; – сформировать навык самостоятельного контроля за нагрузками на организм. <p>Ответ: задачи образовательного характера.</p>
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
195.	ПК 1.1.	<p>Проводится ежедневно до завтрака в течение 10-12 минут, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий) – это:</p> <p>Ответ: утренняя гимнастика</p>
196.	ПК 1.1.	<p>Определенная мера влияния физических упражнений на организм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая нагрузка 2. Объем движений 3. Техника 4. Амплитуда
197.	ПК 1.4.	<p>Дайте характеристику двигательному навыку.</p> <p>Ответ: Двигательный навык — это способность человека выполнять двигательное действие автоматически, т. е. без значительного контроля сознания за его техникой</p>
УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
198.	ПК 1.1.	<p>Разработайте и оформите документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста на период практики.</p> <p>Ответ: пример положения о проведении:</p> <p>1. Общие положения:</p> <p>Проведение праздника совместно с родителями «Первые летние малые Олимпийские игры», направлено на формирование качеств патриотической направленной личности воспитанников ДОУ.</p>

		<p>Праздник спорта проводится для доставления детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физической культурой, способствует развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.</p> <p>Цели: Привлечение внимания детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений. 2. Совершенствовать умения и навыки, полученные на занятиях по физической культуре в детском саду в игровых ситуациях. 3. Организовать здоровый отдых семьи. 4. Укреплять здоровье детей и их родителей. 5. Прививать детям интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом. <p>Дата проведения: -.</p> <p>Место проведения: спортивная площадка ДОО</p> <p>Время проведения: 10ч. 00минут.</p> <p>Состав участников: в празднике участвуют воспитанники средней и старшей групп детского сада, их родители и воспитатели.</p> <p>2. Программа мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие спортивного праздника «Первые малые летние Олимпийские игры». 2. Соревнования семей. 3. Подведение итогов, награждение. 3. Обеспечение безопасности участников и зрителей: <p>Соревнования проводятся на спортивной площадке, отвечающей требованиям соответствующих нормативно правовым</p> <p>Инвентарь: Обручи, конусы, корзины, мячи, лыжи, малые мячи, флажки, ракетки, мел, фишки, медали, поощрительные призы.</p> <p>Оформление: каждая группа должна быть обеспечена флажками соответствующего цвета.</p> <p>Музыкальное сопровождение: спортивный марш, эстафетная музыка, веселые детские песенки.</p> <p>Награждение: Семьи участники спортивного праздника получают медали и грамоты. Все участники спортивного праздника получают поощрительные призы.</p>
199.	ПК 1.2.	<p>Проанализируйте РППС, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Ответ:</p>

		<p>Если в ДОУ поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам при взаимодействии с ним нужно учитывать такие психологические особенности: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении; трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.</p> <p><u>Необходимо создать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное малоизрезанное пространство - Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам - Разнообразные шнуровки по темам - Рамки Монтессори - Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки - Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.
200.	ПК 1.3.	<p>Дайте оценку эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня в период прохождения практики</p> <p>Ответ: используются стихотворения положительная оценка действий, помощь, создание проблемной ситуации, использование музыкального сопровождения.</p>
201.	ПК 1.4.	<p>Проанализируйте проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Ответ: Санитарно-просветительская работа с родителями о необходимости проведения закаливание детей»</p> <p>План</p> <p>Вступительное слово</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении 2. Гигиеническое воспитание детей 3. Санитарно-профилактическая работа с родителями 4.Рекомендации <p>Заключение</p> <p>Список источников литературы;</p> <p>Провести семинары с воспитателями и помощниками воспитателей на темы:</p> <p>детский травматизм;</p> <p>одежда в холодное время года;</p> <p>спорт в жизни ребенка;</p> <p>личная гигиена ребенка;</p>

ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
202.	ПК 1.1.	<p>Разработайте и оформите документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста на период практики.</p> <p>Ответ: пример положения о проведении:</p> <p>1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:</p> <p>Проведение праздника совместно с родителями «Первые летние малые Олимпийские игры», направлено на формирование качеств патриотической направленной личности воспитанников ДОУ.</p> <p>Праздник спорта проводится для доставления детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физической культурой, способствует развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.</p> <p>Цели:</p> <p>Привлечение внимания детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений. 2. Совершенствовать умения и навыки, полученные на занятиях по физической культуре в детском саду в игровых ситуациях. 3. Организовать здоровый отдых семьи. 4. Укреплять здоровье детей и их родителей. 5. Прививать детям интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом. <p>Дата проведения: -.</p> <p>Место проведения: спортивная площадка ДОУ</p> <p>Время проведения: 10ч. 00минут.</p> <p>Состав участников: в празднике участвуют воспитанники средней и старшей групп детского сада, их родители и воспитатели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Программа мероприятия: 4. Торжественное открытие спортивного праздника «Первые малые летние Олимпийские игры». 5. Соревнования семей. 6. Подведение итогов, награждение. 4. Обеспечение безопасности участников и зрителей: <p>Соревнования проводятся на спортивной площадке, отвечающей требованиям соответствующих нормативно правовым</p> <p>Инвентарь: Обручи, конусы, корзины, мячи, лыжи, малые мячи, флажки, ракетки, мел, фишки, медали, поощрительные призы.</p>

		<p>Оформление: каждая группа должна быть обеспечена флажками соответствующего цвета.</p> <p>Музыкальное сопровождение: спортивный марш, эстафетная музыка, веселые детские песенки.</p> <p>Награждение: Семьи участники спортивного праздника получают медали и грамоты. Все участники спортивного праздника получают поощрительные призы.</p>
203.4	ПК 1.2.	<p>Предложите варианты трансформации РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Ответ: Если в ДОУ поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам при взаимодействии с ним нужно учитывать такие психологические особенности: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении; трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.</p> <p><u>Необходимо создать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное малоизрезанное пространство - Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам - Разнообразные шнуровки по темам - Рамки Монтессори - Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки - Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.
204.4	ПК 1.3.	<p>Подберите эффективные методы и приёмы для процесса организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня на период прохождения практики;</p> <p>Ответ: используются стихотворения положительная оценка действий, помощь, создание проблемной ситуации, использование музыкального сопровождения.</p>
205.4	ПК 1.4.	<p>Составьте план проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на период прохождения практики.</p> <p>Ответ: Санитарно-просветительская работа с родителями о необходимости проведение закаливание детей»</p> <p>План Вступительное слово Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении 2. Гигиеническое воспитание детей

		<p>3. Санитарно-профилактическая работа с родителями</p> <p>4. Рекомендации</p> <p> Заключение</p> <p> Список источников литературы;</p> <p>Провести семинары с воспитателями и помощниками воспитателей на темы:</p> <p>детский травматизм;</p> <p>одежда в холодное время года;</p> <p>спорт в жизни ребенка;</p> <p>личная гигиена ребенка;</p>
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
206.4	ПК 1.1.	<p>Укажите первый приём пищи в ДОУ:</p> <p>1. ужин</p> <p>2. полдник</p> <p>3. завтрак</p> <p>4. обед</p>
207.4	ПК 1.2.	<p>Что означает аббревиатура РППС:</p> <p>1. Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная ситуация</p> <p>3. Ранний подъем после сна</p>
208.4	ПК 1.3.	<p>В какое время выполняют утреннюю гимнастику в ДОУ:</p> <p>1. 9:00</p> <p>2. 8:35</p> <p>3. 8:00</p> <p>4. 7:55</p>
209.4	ПК 1.4.	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Характерными признаками двигательного _____ являются: управление движениями происходит неавтоматизировано; сознание учащегося загружено контролем каждого движения; невысокая быстрота выполнения действия; действие выполняется неэкономно, при значительной степени утомления; неустойчивостью к действию сбивающих факторов; нестабильность результатов действия</p> <p>Ответ: умения</p>
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
210.	ПК 2.1.	<p>К средствам общения можно отнести _____ и _____</p> <p>Ответ: Язык и жесты</p>

211.	ПК 2.1.	Какие виды общения действительно существуют: 1. натуральное и искусственное 2. непосредственное и опосредованное 3. интерактивное и перцептивное
212.	ПК 2.1.	Контакты со сверстниками представляют собой недолгие эпизоды, вкрапленные в игру рядом примерно: 1. 1 - 2 года 2. 3-4 года 3. 6 – 7 лет
213.	ПК 2.1.	Верно ли утверждение? На третьем году жизни малыш начинает дифференцировать окружающих людей, различая близких и чужих. 1. Верно 2. Неверно
214.	ПК 2.2.	Какая игрушка для детей раннего возраста выделяется среди других? Ответ: Кукла
215.	ПК 2.2.	Назовите возможный статус ребенка в группе: “Ребенка не принимают в игру, отказ от деятельности, низкая или завышенная самооценка” Ответ: “Отвергаемый”
216.	ПК 2.2.	Установите соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении: 1. ситуативно-личностная форма 2. ситуативно-деловая форма 3. внеситуативно-познавательная форма 4. внеситуативно-личностная форма А. Сопереживание и взаимопонимание Б. Внимание и доброжелательность взрослого В. Сотрудничество со взрослых Г. Интерес и уважение к взрослому Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А
217.	ПК 2.2.	Установите порядок смены форм общения ребенка со взрослыми: 1. внеситуативно- познавательная 2. ситуативно- личностная 3. внеситуативно-личностная 4. ситуативно-деловая Ответ: 2413
218.	ПК 2.3.	Установите порядок смены форм общения ребенка со сверстниками: 1. ситуативно-деловая 2. эмоционально-практическая

		3. внеситуативно-деловая Ответ: 213
219.	ПК 2.3.	Соотнесите типы потребностей и их описание. 1. Потребность в заботе о другом 2. Потребность в престиже 3. Потребность быть индивидуальностью А. Постепенно на базе данной потребности формируется альтруизм и человеколюбие. Эта потребность связана с доминированием, поскольку помогающий человек находится в позиции «сверху» по отношению к получающему покровительство Б. проявляется в желании детей выделиться в одежде, в действиях, поступках. В. Предполагает получение признания от других лиц с помощью внешних атрибутов. Удовлетворение этой потребности позволяет человеку почувствовать себя более успешным по сравнению с другими людьми, ощутить собственную ценность, значимость. Ответ: 1А 2В 3Б
220.	ПК 2.3.	Какова последовательность развития видов действий: 1. Специфические действия с предметами 2. Орудийные действия 3. Неспецифические манипулятивные действия с предметами Ответ: 312
221.	ПК 2.3.	Запишите в правильной последовательности цифры, обозначающие этапы конфликта: 1) конфликтное взаимодействие 2) возникновение конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) осознание конфликтной ситуации. Ответ: 2413
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
222.	ПК 2.1.	Дайте определение: Игра - это _____ Детская игра – это _____ Ответ: Игра это - один из видов активности человека и животных. Детская игра - исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форм
223.	ПК 2.1.	Этапы развития игры по Эльконину Ответ: предметная игра, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами
224.	ПК 2.1.	Вставьте пропущенные слова Н. Я. Михайленко выделяет 3 этапа формирования сюжетной игры. 1. На _____ этапе (_____) воспитатель формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. Наиболее успешно это можно осуществить, если строить совместную игру с детьми в виде

		<p>цепочки ролевых диалогов между участниками, смещая внимание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог).</p> <p>2. На _____ этапе (_____) педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.</p> <p>3. На _____ этапе (_____) дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью воспитатель может развернуть совместно с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой – придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события.</p> <p>Ответ: 1. На втором этапе (3-5 лет) 2. На первом этапе (1,5-3 г.) 3. На третьем этапе (5-7 лет)</p>
225.	ПК 2.1.	<p>Назовите основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми</p> <p>Ответ:</p> <p>1. развитие игры как деятельности</p> <p>2. использование игры в целях воспитания детского коллектив</p>
226.	ПК 2.2.	<p>Приемы прямого руководства игрой</p> <p>Ответ: ролевое участие в игре, участие воспитателя в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы.</p>
227.	ПК 2.2.	<p>Приемы косвенного руководства игрой</p> <p>Ответ: обогащение знаний, путем обновления игровых материалов, внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры.</p>
228.	ПК 2.2.	<p>Структура игры</p> <p>Ответ: роль, замысел, игровое действие, игровое употребление предметов (замещение), отношения между детьми, сюжет и содержание</p>
229.	ПК 2.2.	<p>Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи</p> <p>Ответ: дидактическая игра</p>
230.	ПК 2.3.	<p>Игровая деятельность дошкольников – это</p> <p>1. свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;</p> <p>2. деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;</p> <p>3. беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.</p>
231.	ПК 2.3.	<p>Какова подготовка педагога к театрализации?</p> <p>1. правильный выбор произведения с учетом интересов и речевых возможностей детей, владение приемами художественного чтения и рассказывания детям, анализ прочитанного произведения, работа над техникой исполнения текста детьми; словарная работа, владение приемами кукловождения;</p> <p>2. постановка голоса и владение техникой выразительной речи;</p> <p>3. владение технологиями подготовки детей к обучению грамоте</p>

232.	ПК 2.3.	Каковы условия для проведения театрализованных игр? 1. деятельность методического кабинета, подбор учебно-методической литературы, проведение разных форм методической работы с воспитателями; 2. проведение диагностических мероприятий, выявление уровня готовности детей к театрализации и сформированности необходимых умений и навыков; 3. освоение художественных произведений детьми, наличие в них диалога, организация предметно-пространственной среды (уголка, студии для игр), подготовка необходимой атрибутики, участие педагога в деятельности
233.	ПК 2.3.	Какова специфика театрализованных игр: 1. воссоздаются конкретные художественные образы, необходимо перевоплощение в какого-либо персонажа; используются средства эмоциональной, интонационно-звуковой и языковой выразительности; осваиваются приемы вождения кукол; удовольствие для себя, а не для зрителей 2. обыгрываются современные сюжеты, используется лишь имя героя и черты его характера, сюжет развивается произвольно по замыслу детей 3. предусматриваются предварительное заучивание ролей, длительные репетиции, широкое использование костюмов, декораций, музыкального сопровождения; к участию привлекается музыкальный руководитель
234.	ПК 2.4.	Что означает термин «инсценировка»? С каким значением он используется в педагогике: 1. приспособление литературного произведения для его постановки в театре (на экране) 2. обучение пересказу знакомого произведения 3. это смысловое развернутое высказывание, состоящее из логически сочетающихся предложений, обеспечивающих общение и взаимопониманию
235.	ПК 2.4.	Какие театрализованные игры выделены в классификации Л.В. Артемовой: 1. режиссерские и игры-драматизации 2. настольный театр и театр на ширме 3. подвижные игры и настольно-печатные
236.	ПК 2.4.	Выделите этапы театрализованной игры: 1. этап постановки навыков, этап уточнения и закрепления, этап активизации навыков, этап дифференциации смешиваемых навыков; 2. этап первичного ознакомления, этап более глубокого обследования и анализа, этап родовидовых обобщений в предметной деятельности; 3. этап чтения и рассказывания, этап подготовки сценарного материала, этап освоения произведения (пересказ или заучивание наизусть), подготовка предметно-пространственной среды, реализация игры.
237.	ПК 2.4.	Что включает подготовка детей к театрализованным играм: 1. освоение всех задач речевого развития в их взаимосвязи и взаимодействии; 2. освоение задач по ознакомлению с художественной литературой и произведениями разных жанров (сказками, рассказами, стихами, загадками и т.д.);

		3. обогащение жизненного опыта детей, беседы, объяснение незнакомых слов в тексте, овладение разными видами пересказа, техникой речи и приемами ее выразительности, освоение просодических компонентов речи, овладение приемами кукловождения, повторное переживание произведения в продуктивных видах деятельности
238.	ПК 2.4.	Какова роль педагога в организации и проведении театрализованных игр? 1. обогащение опыта детей новыми жизненными впечатлениями; 2. обучение пересказу, многократное повторение произведения, развитие у детей интереса к произведению и мотивации к театрализации, связь с жизнью детей, метод косвенного предложения игры; исполнение роли ведущего педагогом, показ приемов выразительности речи и вождения кукол, создание предметной среды, регулирование игры; 3. ознакомление с художественной литературой и работа с книгой
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
239.	ПК 2.1.	Что собой представляет процесс трудового воспитания: 1. целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали 2. целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни 3. вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника 4. систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения
240.	ПК 2.1.	Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания: 1. принцип стандартизации и программ трудового обучения 2. принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования 3. принцип инвариативности программ и форм образования 4. принцип шаблонности программ и форм образования
241.	ПК 2.1.	Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей: 1. производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд 2. физический труд, общественно полезный труд, домашний труд 3. учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд 4. общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд
242.	ПК 2.1.	Что включает в себя учебный труд: 1. участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения 2. самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д. 3. создание ученических производственных бригад, мастерских 4. умственный и физический труд

243.	ПК 2.2.	Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе: 1.социально-психологический 2.психифизиологический 3.Нравственный 4.практический
244.	ПК 2.2.	Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности: 1.волевой 2.практический 3.эстетический 4.социально-психологический
245.	ПК 2.2.	В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний: 1.проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду 2.не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт 3.воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду 4.воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности
246.	ПК 2.2.	В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий: 1.не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт 2.проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду 3.воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду 4.воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности
247.	ПК 2.3.	Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща: 1.коллектив на личность 2.личность на личность 3.личность на коллектив 4.коллектив на коллектив
248.	ПК 2.3.	Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания: 1.средства морального и материального поощрения 2.подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях 3.активное и широкое использование различных способов наказания

4.использование средств массовой информации в целях трудового воспитания		
249.	ПК 2.3.	<p>Соотнесите труд с его описанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий труд 2. Совместный труд 3. Коллективный труд <p>А- включает ситуации предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат Б- труд который выполняют несколько или все дети В- результат одного ребенка зависит от другого Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
250.	ПК 2.3.	<p>Соотнесите задачи самообслуживания в соответствии с группой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая младшая группа 2. Вторая младшая группа 3. Средняя группа 4. Старшая группа <p>А- продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать, снимать, расстёгивать, застегивать) Б-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок В-формировать у детей умения самостоятельно себя обслуживать (во время одевания, раздевания, умывания, еды) Г- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) Ответ: 1-В,2-А,3-Б,4-Г</p>
251.	ПК 2.4.	<p>Труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самообслуживание 2. хозяйственно-бытовой 3. ручной
252.	ПК 2.4.	<p>Во второй младшей группе труд может организовываться в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подгрупповое поручение 2. индивидуальных поручений 3. коллективное поручение
253.	ПК 2.4.	<p>Соотнесите варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дежурство по столовой 2 Дежурства в уголке природы 3 Дежурства по занятиям <p>А-средняя группа, с начала года Б-средняя группа, с середины года</p>

		В-старшая группа Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
254.	ПК 2.4.	В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок: А-5-6 лет Б-3-4 года В-7 лет
255.	ПК 2.4.	Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно- бытового труда: 1- Средний возраст 2- Старший возраст А- дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев Б-дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок Ответ: 1-Б, 2-А
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
256.	ПК 2.1.	Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную _____ пользуясь глиной или пластилином называется _____ Ответ: скульптуру, лепкой
257.	ПК 2.1.	В работе с детьми используются виды лепки 1.предметная 2.сюжетная 3.декоративная
258.	ПК 2.1.	В работе с детьми используются виды аппликации 1. предметная 2. сюжетная 3. декоративная
259.	ПК 2.1.	Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях-это... Ответ: Информационно-рецептивный
260.	ПК 2.2.	Вид искусства, дающий трёхмерное изображение предмета- Ответ: Скульптура
261.	ПК 2.2.	Определённые детали, составные части метода в дидактике называют... Ответ: Приём
262.	ПК 2.2.	Игровые приёмы в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию - это логическая взаимосвязь изобразительной деятельности с ... Ответ: Игровой

263.	ПК 2.2.	Основные способы лепки, используемые на занятиях в детском саду 1. конструктивный 2. пластический 3. Комбинированный
264.	ПК 2.3.	... - это способ создания художественных изображений из различных фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон Ответ: Аппликация
265.	ПК 2.3.	Установить соответствие 1 - иллюстрация 2 -репродукция 3 -картина А -живописное произведение самостоятельное по назначению Б - рисунок к тексту, поясняющий и отчасти дополняющий текст В - точное воспроизведение картины, полученное типографским способом Ответ: 1-Б, 2-В,3-А
266.	ПК 2.3.	Установить соответствие задач видам занятий по лепке А - предметная Б - сюжетная В -декоративная 1 - учить расписывать изделие гуашью, украшать их наклепками, углублённым рельефом 2 - учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции 3 - развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции и динамику, соотношение предметов по величине Ответ: А-2, Б-3,В-1
267.	ПК 2.3.	Установить соответствие разделов программы и задач обучения 1 – изображение предмета 2 – передача связного содержание (тематическое) 3 – техника изображения А – учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, учить располагать изображения на всём листе, на одной линии, на широкой полосе Б – учить пользоваться приёмом примакивания кистью В – учить передавать форму, относительную величину предмета, окраску частей, строение Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

268.	ПК 2.4.	<p>Установить соответствие методических приёмов и частей продуктивной деятельности</p> <p>А – вводная Б – основная В – заключительная</p> <p>1 - показ способов действия, продуктивная деятельность 2 - игровые приёмы, сюрпризный момент, чтение стихов загадок 3 - рефлексия, анализ работ, игровые приёмы</p> <p>Ответ: А-2, Б-1, В-3</p>
269.	ПК 2.4.	<p>Привести в соответствие алгоритм рисования человека в средней группе</p> <p>А – в середине листа поставить точку и от неё провести наклонные линии Б – затем на вершине треугольника нарисовать круг (голова) В – в нижней части листа провести горизонтальную линию 1 Г – обрисовывающим жестом выделить треугольную форму сарафана</p> <p>Ответ: В, Г, А, Б</p>
270.	ПК 2.4.	<p>Установить соответствие задач по аппликации возрасту детей:</p> <p>1 - с 4-5 лет 2 - с 5-6 лет 3- с 6-7 лет</p> <p>А - овладение разнообразными приёмами вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой) Б - освоение навыка резания ножницами В- силуэтное вырезывание</p> <p>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В</p>
271.	ПК 2.4.	<p>Установить соответствие задачи обучения с разделом программы. Учить детей располагать изображение на всём листе, на одной линии, на широкой полосе</p> <p>1. изображение предмета 2. передача связного содержания 3. составление узоров 4. техника изображения</p>
272.	ПК 2.4.	<p>Установить соответствие тематики занятий по конструированию из строительного материала возрасту детей</p> <p>1 - ранний возраст (2-3 года) 2 - младший дошкольный (3-5 лет) 3 - старший дошкольный (5-7 лет)</p> <p>А - «Грузовые машины», «Мосты», «Детский сад» Б - «Загородки для животных», «Домики», «Поезд» В - «Маленькая матрёшка живёт в маленьком домике а, большая в большом», «Прилетела птичка и села на башенку»</p> <p>Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А</p>

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
273.	ПК 2.1.	<p>Соотнесите первичные музыкальные жанры с их характеристиками.</p> <p>1.Песня 2.Танец 3.Марш</p> <p>А. Показ в четком ритме, предназначен для сопровождения различных шествий Б. Одна из форм вокальной музыки, широко распространенная в музыкальном творчестве В. Вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений, исполняемых в определенном ритме.</p> <p>Ответ: 1Б 2В 3А</p>
274.	ПК 2.1.	<p>Установите соответствие между методами музыкального воспитания и методическими приемами.</p> <p>1.Словесный метод 2.Наглядно-слуховой метод</p> <p>А. Выразительное исполнение музыкального произведения Б. Беседа с детьми после прослушивания музыки В. Выразительное исполнение вокального произведения Г. Пояснения при показе танцевальных движений, упражнений</p> <p>Ответ: 1Б 2А,В,Г</p>
275.	ПК 2.1.	<p>Соотнесите формы организации музыкальной деятельности дошкольников с их характеристиками.</p> <p>1.Музыкальные занятия 2.Праздники 3.Развлечения</p> <p>А. Форма организации детей вне занятия, способствующая формированию у детей положительных эмоций Б. Основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников В. Своеобразный показатель педагогической работы, позволяющий ребенку проявить свои навыки, умения, творческую инициативу</p> <p>Ответ: 1Б, 2В,3А</p>
276.	ПК 2.1.	<p>Какое музыкальное занятие имеет четкую структуру? <i>(выберите правильный вариант ответа)</i></p> <p>А. Доминантное Б. Фронтальное В. Тематическое Г. Комплексное</p>
277.	ПК 2.2.	<p>К ведущему виду музыкальной деятельности относится ... <i>.(выберите правильный вариант ответа)</i></p> <p>А. Детское исполнительство Б. Детское музыкальное творчество В. Восприятие – слушание музыки</p>

278.	ПК 2.2.	Выделите задачи раздела «Слушание музыки». А. Познакомить с художественными образцами классической, народной, современной музыки Б. Сформировать у детей певческие навыки, умения В. Дать первоначальные сведения о музыке Г. Развить голос, формируя естественное звучание Д. Развить у детей музыкальную восприимчивость, способность откликаться на музыку
279.	ПК 2.2.	Выберите основные принципы подбора музыкального материала для праздников в ДОУ А. Должен отвечать воспитательно – образовательным задачам Б. Подбирается в соответствии с подвижными играми В. Должен быть высокохудожественным, отражать основную идею Г. Подбирается с учетом количества участников праздника Д. Должен быть доступным для исполнения детьми
280.	ПК 2.2.	Определите функции воспитателя группы на празднике: А. Организовать детей на праздник Б. Подготовить музыкальный материал праздника В. Следить за последовательностью выступления детей на празднике Г. Исполнять музыкальный репертуар праздника Д. Участвовать в общих плясках, играх, песнях, хороводах
281.	ПК 2.3.	Выделите основные факторы, определяющие особенности музыкального развития ребенка в семье: А. Музыкальная среда семьи, ее отношение к музыке и музыкальной деятельности Б. Музыкальные занятия в дошкольном ОУ В. Врожденные музыкальные задатки, влияющие на дальнейшее музыкальное развитие ребенка
282.	ПК 2.3.	Выберите инструменты, входящие в состав оркестра русских народных инструментов: А. Скрипка Б. Балалайка В. Баян Г. Ложки Д. Рожок Е. Фортепиано
283.	ПК 2.3.	Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания: А. Н.А. Ветлугина Б. О.П. Радынова В. Б.М. Теплов Г. Э.Ж. Далькроз Д. Д.Б. Кабалевский

284.	ПК 2.3.	Музыкальные способности - это А. умение играть по нотам Б. индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности В. умение громко петь Г. проявление интереса к музыкальной деятельности								
УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»										
285.	ПК 2.1	Решить ситуацию: Дети увлечённо занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали 3-х цветов, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсить их флажками. Действия воспитателя Ответ: обратить внимание всех детей на выдумку девочки								
286.	ПК 2.2.	Разработать предметно- развивающую среду Математического уголка в старшей группе Ответ: Для разработки развивающей предметно-пространственной среды по математике в старшей группе можно использовать следующие материалы: 1. Наглядный демонстрационный материал: картинки по временам года, частям суток, геометрическим фигурам. 2. Раздаточный материал: мелкие игрушки и предметы для счёта, цифры от 1 до 10, счётные палочки, геометрические фигуры. 3. Занимательный материал: головоломки и лабиринты, ребусы, мозаика, задачи-шутки, таблицы с задачами, кубики Никитина, кроссворды, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие. 4. Дидактические игры: «Сложи узор», «Составь фигуру», «Нарисуй картинку палочками», «Разрезные картинки», «Весёлые шнурки», «Покажи соседей», «Чего не стало», «Загадки без слов», «Совушка», «Точечки». 5. Настольно-печатные развивающие игры: «Мои первые цифры», «Волшебные формы», «Ассоциации». 6. Оборудование для осуществления исследовательской деятельности: календари, измерительные приборы, часы, весы, ёмкости. 7. Учебно-методические пособия, модели: числовая лесенка, модель числового ряда, книги.								
287.	ПК 2.3.	Заполните диагностическую карту на младшую группу по продуктивной деятельности (выбрать любые 2) Критерии: 3-выполняет самостоятельно; 2-выполняет с помощью взрослого; 1-выполняет в общей со взрослым деятельности; 0- не выполняет. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <table border="1" data-bbox="421 1267 2123 1402"> <tr> <td data-bbox="421 1267 555 1402">Ф.И.О. ребенка</td> <td data-bbox="555 1267 763 1402">Знает, называем и правильно использует</td> <td data-bbox="763 1267 1048 1402">Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по</td> <td data-bbox="1048 1267 1256 1402">Создает изображения предметов из готовых</td> <td data-bbox="1256 1267 1464 1402">Слушает музыкальное произведение до конца.</td> <td data-bbox="1464 1267 1688 1402">Умеет выполнять тан-цевальные движения:</td> <td data-bbox="1688 1267 1906 1402">Различает и называет музыкальные инструменты:</td> <td data-bbox="1906 1267 2123 1402">Итоговый показатель по каждому ребенку</td> </tr> </table>	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по	Создает изображения предметов из готовых	Слушает музыкальное произведение до конца.	Умеет выполнять тан-цевальные движения:	Различает и называет музыкальные инструменты:	Итоговый показатель по каждому ребенку
Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по	Создает изображения предметов из готовых	Слушает музыкальное произведение до конца.	Умеет выполнять тан-цевальные движения:	Различает и называет музыкальные инструменты:	Итоговый показатель по каждому ребенку			

		де-тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	содержанию сюжеты, используя разные материалы	фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	кружиться в парах, при-топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	(среднее значение)							
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
288.	ПК 2.4.	Можно ли сжигать листву на территории двора учреждения и прилегающей к ней территории: 1. можно, если костер будет разведен и потушен при соблюдении правил пожарной безопасности 2. можно только на территории двора учреждения 3. можно только на прилегающей к учреждению территории 4. запрещено													
ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»															
289.	ПК 2.1	Описать дидактическую игру «Домашние животные»: цель, задачи, оборудование, содержание игры: Ответ: Цель: закреплять названия домашних животных, угадывать животных по описанию, развивать память и мышление. Задачи: - Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу человеку); - Воспитывать интерес к животным; - Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Материал: Предметные картинки с домашними животными, «Кто чем питается», «Польза от домашних животных». Содержание игры: Воспитатель предлагает детям картинки с изображением домашних животных, к которым нужно подобрать картинки, подходящие по смыслу «Кто чем питается», «Польза от домашних животных».													
290.	ПК 2.2.	Разработать предметно- развивающую среду Патриотического уголка в подготовительной группе: Ответ: Должны быть указаны разделы уголка: символика страны (флаг, герб, изображения Кремля, фото президента); изображения таких профессий, как пожарник, пограничник, часовой – тех людей, которые охраняют нашу безопасность; сведения о государстве (название страны, в чем ее особенности, отличие от других держав); сведения о малой родине (край,													

		область, город, поселок, история, развитие); народные традиции и культура; информацию о важности семьи; сведения о выдающихся личностях страны и региона.															
291.	ПК 2.3.	Заполните диагностическую карту на подготовительную группу по игровой деятельности Критерии: 3-выполняет самостоятельно; 2-выполняет с помощью взрослого; 1-выполняет в общей со взрослым деятельности; 0- не выполняет.															
		Фамилия, имя ребенка		Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели	
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		На начало учебного года							На окончание учебного года								
		<ul style="list-style-type: none"> *умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры *стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах *умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре *подчиняется правилам игры *правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии *умеет создавать творческую предметно-игровую среду *использует полифункциональный материал, предметы-заместители *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш *умеет правильно объяснять правила игры другим *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки *имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду *умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры 							<ul style="list-style-type: none"> *используют в самостоятельной деятельности разнообразные содержание подвижные игры в том числе с элементами соревнования *самостоятельно организуют игры со сверстниками *придумывают варианты игр, комбинируют движения *развит интерес к спортивным играм и упражнениям\город бадминтон, хоккей, футбол\ *исполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты, конструкторы, строительный материал *самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр *придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляют место для импровизации *находят новую трактовку роли и исполняют ее *моделируют предметно-игровую среду *в дидактических играх договариваются со сверстниками очередности ходов, выборе карт, схем *понимают образный строй спектакля оценивают игру актерские средства выразительности и оформление постановки *в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения *владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре *охотно участвуют в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» 								

		*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях
292.	ПК 2.4.	Тушением пожара до прибытия вызванных пожарных подразделений занимаются следующие лица: 1. все работники учреждения 2. члены добровольной пожарной дружины 3. руководство учреждения 4. работники учреждения, не занятые эвакуацией детей.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
293.	ПК 2.1	<p>Составить сюжетно-ролевую игру "Больница" для средней группы: цель, задачи, предварительная работа, материал.</p> <p>Ответ:</p> <p>Цель: расширение представлений у детей о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов; - развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. - продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование); - воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в медицинский кабинет детского сада; - рассказы и беседы о профессиях медицинских работников; - рассматривание иллюстраций по теме "Больница"; - чтение художественной литературы: "Айболит", "Телефон" К. И. Чуковского, "Заболел петух ангиной" А. И. Крылов, "Мой мишка" З. Александрова; - знакомство с медицинскими инструментами. <p>Материал: белый халат и шапочка для врача; повязку на руки для медсестры; талончики к врачу; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник (палочка от мороженого с нарисованными делениями фломастерами или вырезанный из картона, игрушечный шприц без иголки, фонендоскоп, шпателя для проверки горла (палочка от мороженого); бинты, вата, марлевые салфетки, ватные палочки, пластырь (дети очень любят его наклеивать, пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка, пустые упаковки из-под таблеток (внутри можно положить пластилин, пустые коробочки из под лекарств; также можно дополнительно использовать: таблицу для проверки зрения, рентгеновские снимки ; куклы, игрушки-зверюшки; халат для санитарки и др.</p>

294.	ПК 2.2.	<p>Разработать предметно- развивающую среду «Уголок рисования» в средней группе</p> <p>Ответ: в уголок рисования в группе могут входить следующие материалы: бумага различной текстуры и формата, наклейки, разноцветная фольга; кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, сангина; гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей; ножницы, клей, клеёнки, тряпочки; небольшие магнитные доски для рисования; природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков; бросовый материал; приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике; раскраски разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей; материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски; фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы</p>																																																					
295.	ПК 2.3.	<p>Заполните диагностическую карту на старшую группу по продуктивной деятельности (Художественно - эстетическое развитие), выбрать 2 любых показателя.</p> <p>Критерии: 3-выполняет самостоятельно; 2-выполняет с помощью взрослого; 1-выполняет в общей со взрослым деятельности; 0- не выполняет.</p> <table border="1" data-bbox="421 619 2141 839"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Фамилия, имя ребенка</th> <th colspan="2" rowspan="2">Приобщение к искусству</th> <th colspan="8">Изобразительная деятельность</th> <th colspan="2" rowspan="2">Конструктивно- модельная деятельность</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итоговые показатели</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Рисование</th> <th colspan="2">Лепка</th> <th colspan="2">Аппликация</th> <th colspan="2">Художественный труд</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству - умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) - знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах); знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.) - знаком с архитектурой, знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и др. - стремится наблюдать, умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей - при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» 	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность								Конструктивно- модельная деятельность		Итоговые показатели		Рисование		Лепка		Аппликация		Художественный труд			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2															
Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству					Изобразительная деятельность												Конструктивно- модельная деятельность		Итоговые показатели																																			
			Рисование		Лепка		Аппликация		Художественный труд																																														
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2																																									

- сформировано бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность: проявляет интерес детей к изобразительной деятельности; стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

- стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени)

- стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

Предметное рисование: умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; стремится передавать эти отличия в рисунках

- умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.); умеет передавать движения фигур, умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали); знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, кисти и т. п.); имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок; умеет рисовать акварелью (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой); умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); при рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование: умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.); умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу; обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.);

Декоративное рисование: имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции; знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков); знаком с региональным (местным) декоративным искусством; умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи; знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки); умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)

		<p>Лепка: умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом; умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.); умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Декоративная лепка: имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства; умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация: умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания. Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Художественный труд: умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части; стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций; умеет заменять одни детали другими; умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p>
296.	ПК 2.4.	<p>Какой из перечисленных видов противопожарного инструктажа проводится с целью изучения вновь принятых или измененных законодательных и других актов в области пожарной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вводный 2. первичный 3. внеплановый

		4. целевой
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
297.	ПК 3.1.	Что является предметом изучения методики развития речи у детей? Ответ: Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.
298.	ПК 3.1.	С какой возрастной группы ДООУ начинается работа по обучению детей диалогической речи? Ответ: Младшая
299.	ПК 3.1.	С какой из наук тесно связана методика развития речи? 1. Анатомия 2. Педагогика 3. Методика экологического воспитания
300.	ПК 3.1.	Сколько этапов развития речи (по А.Н. Леонтьеву)? 1. 2 2. 6 3. 4
301.	ПК 3.2.	В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только _____ Ответ: в процессе общения
302.	ПК 3.2.	Предметно-пространственная образовательная среда НЕ выполняет одну из указанных функций. Выберите вариант ответа: 1. Образовательная 2. Воспитательная 3. Коммуникативная 4. Объяснительная
303.	ПК 3.2.	Какие из указанных центров относятся к активному сектору (занимающему большую часть группы): 1. Центр природы 2. Центр музыкально-театрализованной деятельности 3. Центр отдыха 4. Центр двигательной активности
304.	ПК 3.2.	Предметно-пространственная образовательная среда должна быть _____ Ответ: вариативной, доступной, полифункциональной, безопасной
305.	ПК 3.3.	Что не используется в педагогической диагностике: 1. Наблюдение 2. Беседа 3. Педагогический эксперимент 4. Заключение педиатра

306.	ПК 3.3.	Что включает в себя педагогический мониторинг. Ответ: сбор информации, хранение информации, обработка информации, распространение информации
307.	ПК 3.3.	Совместно с какими специалистами ДООУ педагог может осуществлять мониторинг развития речи детей? Ответ: Логопед, методист
308.	ПК 3.3.	Выберите верное утверждение: Мониторинг развития речи - это... 1. Систематическая и регулярная процедура. 2. Необязательная и добровольная процедура 3. Обязательная и разовая процедура.
309.	ПК 3.4.	Назовите виды связной речи (с т.з.методики развития): 1. Монологическая и диалогическая. 2. Устная и письменная 3. Совершенная и несовершенная
310.	ПК 3.4.	Перечислите основные направления работы по развитию речи в ДООУ (несколько вариантов): Ответ: Развитие словаря; формирование осознания явлений языка и речи; воспитание любви и интереса к художественному слову
311.	ПК 3.4.	Назовите средства развития речи. Ответ: Общение взрослых и детей, образовательная деятельность, знакомство с театральным, музыкальным и другими видами искусства, обучение родной речи в образовательной среде, художественная литература
312.	ПК 3.5.	Воспитатель в своей деятельности руководствуется следующими документами: 1. Нормативно-правовые документы федерального уровня 2. Нормативно-правовые документы регионального уровня 3. Административный кодекс РФ 4. Локальные акты
313.	ПК 3.5.	Что не считается формой словесного творчества детей? 1. Сочинение стихотворений 2. Чтение стихотворений наизусть 3. Создание неологизмов
314.	ПК 3.5.	Какой прием считается ведущим при организации беседы? Ответ: Вопрос-ответ
315.	ПК 3.5.	Ведущий прием обучения правильному произношению - это... Ответ: Образец воспитателя
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
316.	ПК 3.1.	Разработчиков одной из классических систем дошкольного воспитания - системы дидактических игр - является: 1. Фридрих Фребель 2. Мария Монтессори

		3. Рудольф Штайнер 4. Василий Сухомлинский
317.	ПК 3.1.	Сопоставьте название метода с примером его применения по формированию математических представлений у дошкольников (пишем цифру - затем букву): 1. Наглядный 2. Словесный 3. Практический А. выполнение с детьми заданий: наложение треугольников на круги с целью определения каких фигур больше. Б. демонстрация объектов круглой формы: мяч, шарик, апельсин. В. Беседа о различия и сходстве двух геометрических фигур. Ответ: 1Б, 2В, 3А,
318.	ПК 3.1.	Какая образовательная область согласно ФГОС ДО направлена на формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания? Ответ: образовательная область "Познавательное развитие"
319.	ПК 3.1.	До какого возраста идет только знакомство с математикой, и дети могут пока что показывать на руке один-пять пальчиков, считать в пределах пяти, соотносить количество предметов и цифры от 1 до 5. Ответ: до 3 лет.
320.	ПК 3.2.	Как называется одно из требований в ДОУ, которое дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации: 1. насыщенность; 2. транспортируемость; 3. доступность; 4. безопасность.
321.	ПК 3.2.	Организация инклюзивного образования в ДОУ включает несколько этапов: 1. Организация совместной деятельности дошкольников в условиях инклюзии. 2. Диагностика особенностей развития каждого воспитанника инклюзивной группы. 3. Составление плана обучающего процесса в группе с учётом особых потребностей воспитанников с ОВЗ. 4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных планов для детей с ОВЗ. Расположите их в порядке следования. Ответ: 2-4-3-1
322.	ПК 3.2.	Как называется часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития? Ответ: предметно-пространственная среда

323.	ПК 3.2.	<p>Как называется такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и прочих особенностей, которые являются включенными в систему образования и проходят обучение по месту жительства вместе с их сверстниками в одних общеобразовательных организациях, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих ученикам требуемую специальную поддержку</p> <p>Ответ: Инклюзивное образование</p>
324.	ПК 3.3.	<p>Сопоставьте название и суть метода для педагогической диагностики дошкольников (пишем цифру-затем букву):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Анализ продуктов детской деятельности 3. Беседа с детьми 4. Анализ специальных диагностических ситуаций <p>А. позволяет выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания Б. основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. В. позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. Г. педагог может изучать материалы портфолио ребёнка: его рисунки, аппликации, поделки и другие творческие продукты.</p> <p>Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В</p>
325.	ПК 3.3.	<p>Как часто проводится оценка результатов обучения в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в начале, середине и конце года 2. раз в месяц; 3. в конце года; 4. в начале года.
326.	ПК 3.3.	<p>Что помогает выявить методика педагогической диагностики дошкольников “Цветочки-бабочки”, в которой ребёнку предлагается карточка с нарисованными на ней цветочками и дается 5 рисунков бабочек. Затем педагог говорит ребёнку: «В саду расцвели цветочки. Сначала один цветок, потом еще один и еще один. Сколько цветов расцвело в саду?» (Предполагаемые ответы ребёнка «много», «три»). «Прилетели бабочки, стали садиться на цветочки. Посади бабочек на цветочки. Сколько село бабочек?» (Много, три). «Чего больше, бабочек или цветов?» (Сколько бабочек, столько и цветов).</p> <p>Ответ: помогает выявить умение детей пользоваться приемами наложения и приложения при определении равенства и неравенства по количеству.</p>
327.	ПК 3.3.	<p>В какой группе при диагностировании математических представлений ребёнку ставят высокий уровень, если он владеет навыками чета предметов (до 8-10), обнаруживает зависимость и отношения между числами, владеет навыками наложения и приложения предметов с целью определения их равенства и неравенства, осмысленно отвечает на вопросы, отмечает способ сопоставления.</p> <p>Ответ: в средней группе.</p>
328.	ПК 3.4.	<p>Согласно ФГОС ДО образовательная область “Познавательное развитие” направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений 2. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности 3. развитие звуковой и интонационной культуры речи

		4.развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)
329.	ПК 3.4.	Какой из разделов НЕ входит в процесс формирования элементарных математических представлений у дошкольников: 1.Количество и счет 2.Форма 3.Величина 4.Текстовые задачи на движение
330.	ПК 3.4.	Верно ли утверждение: программа по математике в детском саду предусматривает развитие глазомера детей при определении размера предметов. Ответ: да, верно.
331.	ПК 3.5.	При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет: 1. 3-4 минут; 2. 5-7 минут; 3. 10-15 минут; 4. 30 минут.
332.	ПК 3.5.	При планировании занятий необходимо учитывать режим дня дошкольника. Согласно гигиеническим требованиям максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет: 1. 4 -5 часов; 2. 5,5 - 6 часов; 3. 8 часов; 4. до 4 часов.
333.	ПК 3.5.	При формировании элементарных математических представлений у дошкольников в качестве наглядных примеров часто используются игрушки. Согласно требованиям СанПин игрушки моются ежедневно в конце дня, а как часто проходит данный процесс в группах для детей младенческого и раннего возраста? Ответ: 2 раза в день
334.	ПК 3.5.	Сколько длительность занятия по ФЭМП в подготовительной группе? Ответ: 30 минут.
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
335.	ПК 3.1.	Что относится к ПРАКТИЧЕСКИМ методам экологического воспитания? 1. Игра 2. Опыты 3. Моделирование 4. Слушание рассказов

336.	ПК 3.1.	Цель экологического воспитания в ДОУ: 1. Формирование ручной умелости 2. Развитие сенсорной культуры 3. Формирование начал экологической культуры
337.	ПК 3.1.	Метод экологического отождествления заключается в постановке себя... Ответ: на место природного объекта либо в ситуацию, в которой находится животное
338.	ПК 3.1.	Принципы экологического образования: 1. Научность 2. Доступность 3. Деятельностный подход 4. Избирательность 5. Несовершенство
339.	ПК 3.2.	Особую ценность имеют цветные, большого размера пособия: 1. Пособия «Контурные карты» 2. Нет правильного ответа 3. Учебно-наглядные пособия 4. Все ответы верны
340.	ПК 3.2.	Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада? Ответ: Для ДОУ необходимо предусматривать следующее зонирование территории: игровую зону, включающую групповые площадки и общую физкультурную площадку, и хозяйственную зону. Площадь озеленения участка должна составлять не менее 50 %.
341.	ПК 3.2.	Распределите виды бесед в правильном порядке: 4. Установочная 5. Итоговая 6. Эвристическая Ответ: 132
342.	ПК 3.2.	Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется: Ответ: наблюдением
343.	ПК 3.3.	Определить уровень экологической культуры можно, учитывая 3 компонента: _____ Ответ: Экологические знания, ценностное отношение к природе, экологическая деятельность
344.	ПК 3.3.	По каким блокам чаще всего рассматривается экологическая образованность дошкольников? Ответ: знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года.
345.	ПК 3.3.	Одним из инструментов проведения диагностики является... 1. Диагностическая схема 2. Диагностическая карта

		3. Диагностический базис
346.	ПК 3.3.	Диагностика экологической направленности проводится в основном... 1. В начале и в конце учебного года. 2. Каждый месяц 3. Первый раз в младшей группе, затем - в подготовительной
347.	ПК 3.4.	Какими документами НЕ руководствуется воспитатель в вопросах экологического воспитания? 1. Федеральные законы по экологическому воспитанию. 2. Локальные акты Кировской области по вопросам экологии и природопользования. 3. Конституция РФ 4. Нет верного варианта ответа.
348.	ПК 3.4.	При изготовлении наглядно-тематических пособий, игр и т.п. используется принцип _____ 1. Интегративности 2. Дифференциации 3. Наглядности
349.	ПК 3.4.	Приведите примеры стационарной экологической среды в ДОУ. Ответ: Экологическая тропинка, мини-ферма, мини-поле, уголок нетронутой природы
350.	ПК 3.4.	Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями _____ _____ Ответ: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени
351.	ПК 3.5.	Отметьте лишний вариант гигиенических требований к организации труда в природе. 1. Труд должен быть посильным 2. Запрещено использование инвентаря. 3. Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде (дабы избежать физиологического неудобства)
352.	ПК 3.5.	В основе формирования у детей материалистического миропонимания природы лежат 1. Реальные, достоверные представления 2. Вымышленные пункты 3. Художественные тексты
353.	ПК 3.5.	Комнатные растения поливают _____ водой Ответ: отстоявшейся водопроводной водой.
354.	ПК 3.5.	Почему можно сказать, что СанПиН для ДОУ не способствует получению экологических знаний и умений? Ответ: в группе, где спят и воспитываются дети, категорически запрещены комнатные растения, живые уголки и т.п.
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		

355.	ПК 3.1.	Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка предполагает: 1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2. Создание материальной базы 3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей 4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
356.	ПК 3.1.	К средствам приобщения детей к социальной действительности относятся: 1. Сама социальная действительность. 2. Предметы рукотворного мира, с которыми ребёнок постоянно действует или видит их в непосредственном окружении. 3. Игрушки (техническая, сюжетная, народная). 4. Художественная литература. Является источником знаний и чувств ребёнка. 1. Изобразительное искусство. Уточняет и расширяет представление детей о мире. 2. Все ответы верны
357.	ПК 3.1.	«Детство – каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества» - сказал 1. Антон Макаренко 2. Василий Сухомлинский 3. Константин Ушинский 4. Лев Выготский
358.	ПК 3.1.	Воображаемое путешествие, встреча с воображаемыми героями и т. п. - приемы _____ метода, направленного на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире Ответ: игрового
359.	ПК 3.2.	Найдите и исправьте ошибку Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для отдельного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Ответ вместо «раздельного воспитания» должно быть «совместного воспитания»
360.	ПК 3.2.	Пронумеруйте от самого ближнего к самому дальнему (от 1 до 4) «Уровни приближенности» в процессе общения взрослого и ребёнка 1. Взрослые, о которых ребёнок слышал, но никогда не видел (СМИ, киногерои...) 2. Воспитатели, педагоги; 3. Родители, родственники; 4. Ситуативные контакты (врач, продавец, сторож...); Ответ: 3, 2, 4, 1
361.	ПК 3.2.	Распределите данные методы вопросов по двум группам 1. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности 2. Методы, повышающие познавательную активность А. Метод вопросов

		<p>Б. Метод повторения (прямое повторение, применение знаний в сходной ситуации, повторение на опосредованном уровне);</p> <p>В. Перспективное планирование;</p> <p>Г. Метод решения логических проблем;</p> <p>Д. Метод экспериментирования и опытов.</p> <p>Е. Элементарный и каузальный(причинный)анализ;</p> <p>Ж. Прием опосредованного переключения на другую деятельность</p> <p>З. Методика установления связи между разными видами деятельности;</p> <p>Ответ: 1 – Б, Е, Ж 2 – А, В, Г, Д</p>
362.	ПК 3.2.	<p>Для какого возраста задания: «Поломался стул, кто лучше справится с его починкой — ребенок или взрослый? Почему ты так считаешь, объясни». Или: «Что делают для тебя взрослые люди?» «Расскажи о каком-нибудь взрослом человеке, который тебе нравится».</p> <p>Ответ: для среднего возраста, для старшего возраста</p>
363.	ПК 3.3.	<p>Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении может проводиться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два раза в год 2. раз в месяц 3. раз в год 4. еженедельно
364.	ПК 3.3.	<p>Назовите ситуацию: Ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей.</p> <p>Ответ: диагностическая ситуация</p>
365.	ПК 3.3.	<p>Назовите критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом</p> <p>Ответ: знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок; проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку); деятельностно-поведенческие проявления.</p>
366.	ПК 3.3	<p>Сопоставьте компонент и применяемую для его изучения диагностикуб</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. когнитивный компонент 2. эмоционально-мотивационный 3. поведенческо-деятельностный компонент <p>А. «Одень куклу»</p> <p>Б. «Сюжетные картинки»</p> <p>В. «Понятливость»</p> <p>Ответ: 1 В, 2Б, 3А</p>
367.	ПК 3.4.	<p>Выберите, какие темы рекомендуются к изучению согласно перспективному плану по ознакомлению с социальной и окружающей действительностью для детей младшего дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом, комната, друзья, игра, предметный мир; 2. Семья, детский сад, родной город, родная страна, труд взрослых;

		3. Воспитатели, воспитанники, детская площадка, спортивный зал, музыкальный зал; 4. Игрушки, песочница, улица, город, страна.
368.	ПК 3.4.	Одной из популярных и эффективных форм организации ознакомления детей с социальным миром является _____, при которой дошкольники выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Напишите пропущенное слово. Ответ: экскурсия
369.	ПК 3.4.	Третий этап в освоении ребенком предметного мира — спонтанно-исследовательский и преобразующий 1. Характеризуется тем, что дети, проявляя интерес к предметам, хотят изучить их, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, какой цели могут служить 2. Характеризуется усвоением детьми представления вариативности использования предметов. 3. Характеризуется тем, что ребенок узнает о свойствах и качествах предмета неосознанно
370.	ПК 3.5.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых _____ 1. Не допускается. 2. Допускается 3. Допускается только аквариумов 4. Допускается только животных и птиц
371.	ПК 3.5.	Требования, предъявляемые к игрушкам в ДОУ, в соответствии с санитарными нормами и правилами: Ответ: В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции
372.	ПК 3.5.	На каком расстоянии от светонесущей стены при одностороннем освещении групповых помещений должны размещаться столы для обучения детей? 1. Не более 6 метров 2. Не более 1 метра 3. Не более 2 метров 4. Не более 3 метров
373.	ПК 3.5.	Требования, предъявляемые к детской мебели и оборудованию в соответствии с санитарными нормами и правилами Ответ: Детская мебель и оборудование должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
374.	ПК 3.4.	Назовите виды литературы для детей Ответ: Сочинения, написанные специально для детей. Сочинения, написанные для взрослых, но оказавшиеся доступными и интересными для детей. Сочинения, первоначально написанные для взрослых, но теперь перешедшие для чтения к детям
375.	ПК 3.4.	Приведите примеры авторов детской русской и зарубежной литературы (не менее 6)

		Ответ: Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, В.Бианки, В.Катаев, А.Милн, Дж.Родари, К.Паустовский, А. Барто, В.Маяковский, К.Чуковский.
376.	ПК 3.4.	Что такое “неязыковые средства выразительности”. Приведите примеры. Ответ: Это совокупность действий, поступков, несущих в совокупности с речевым сообщением определенную смысловую и эмоциональную информацию. Мимика, жесты.
УП.03.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		
377.	ПК 3.1	Изучить и скомпоновать в форме чек-листа требования к современному занятию: дидактические, организационные, методические, санитарно-гигиенические нормы. Критерии оценки: Ответ: Требования к современному занятию должны быть разбиты на 4 направления, в каждом из которых необходимо обратить внимание на наличие пунктов (достаточно, если указаны 60% из перечисленных): 1) Дидактические требования: - тема занятия соответствует возрасту детей; - формулировка цели соответствует теме занятия; - планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам ФГОС ДО; - учебное содержание соответствует теме занятия; - использование на занятии наглядного (презентационного) и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов; - подобраны разноуровневые задания, соответствующие возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности; - проведение рефлексии занятия, имеется инструктаж. - результаты занятия соотнесены с поставленными целями. 2) Организационные требования: - поставленные задачи реализуются в ходе занятия; - соблюдается регламент (занятие проведено в установленное время); - предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований); - предусмотрено применение не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) - на занятии создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и “ситуация успеха” для каждого ребенка; - на занятии организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке обучающихся; - подведен итог занятия, включающий замер эмоционального состояния детей и оценку усвоения материала; 3) Методические требования: - имеется построение подводящего диалога, чтобы дети сами формулировали цель урока;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдается методика преподавания учебного занятия; - грамотно используются все указанные методы/приемы, средства обучения; 4) Санитарно-гигиенические требования: <ul style="list-style-type: none"> - состояние доски (подготовленность, чистота, форма, цвет, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - уровень освещенности, чистота помещения; - приемы и методы работы над осанкой детей во время занятия; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на занятиях.
378.	ПК 3.2.	<p>Разработать дидактическую игру для проведения занятия по одному из направлений ООП ДО</p> <p>Ответ: Критерии оценивания разработки игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами в соответствии с ФГОС ДО. 2. Задания должны быть различны в зависимости от характера познавательной деятельности детей (необходимо использовать репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания), выстроенные от легких к сложным. 3. В заданиях должны быть представлены учебные или жизненные ситуации. 4. Каждый вариант работы с заданиями должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством - около 70 % - контролируемых планируемых результатов. 5. Работа должна вызывать интерес у детей раннего и дошкольного возраста. Тексты заданий должны быть понятны, актуальны, однозначно трактуемы, содержать разнообразные сюжеты, интересные для детей данного возраста, а сами задания различаться по формату и уровню сложности. 6. Количество и уровень сложности заданий должны быть соизмеримы с временем выполнения задания. 7. Используются различные формы и методы диагностики.
379.	ПК 3.3.	<p>Составить психолого- педагогическую характеристику ребенка;</p> <p>Ответ: Критерии оценивания</p> <p>Педагогическая характеристика должна быть составлена в едином стиле, в форме рассказа, с соблюдением всех правил орфографии и стилистики. Характеристика содержит следующую информацию (не менее 70%): интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности, индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.</p>
380.	ПК 3.4.	<p>Используя список методической литературы и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, разработать дидактические средства обучения для проведения занятия по одному из разделов ООП ДО в соответствии с возрастом детей раннего и дошкольного возраста. Могут быть разработаны карточки с заданиями, информационные буклеты, схемы, плакаты, презентации и т.д.</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы соответствуют программному содержанию определенного возраста детей; - Дидактические средства обучения интересны для детей данного возраста, учитывают возрастные особенности;

		- При подготовке использовалось не менее 3 источников информации методической литературы, а также электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
381.	ПК 3.5.	Разработать опрос для родителей по оценке их удовлетворенности организации процесса обучения по ООП ДО в соответствии с санитарными нормами и правилами, содержащий не менее 5 вопросов. Ответ: Критерии оценки: - Вопросы должны быть направлены на оценку условий обучения, соответствия санитарным нормам, взаимодействия с воспитателем. - Вопросы необходимо составлять конкретные, однозначно трактуемые. - Необходимо составить вопросы так, чтобы на основании ответов на них можно было сделать однозначный вывод по оценке уровня удовлетворенности.
ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		
382.	ПК 3.1	Провести познавательное занятие по ООП ДО Ответ: Критерии оценивания проведения занятия: 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время) 2. Предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований). 3. Имеется построение подводящего диалога, чтобы дети сами формулировали цель занятия. 4. Учебное содержание соответствует теме занятия. 5. Соблюдается методика преподавания занятия. 6. На занятии присутствует наглядный (презентационный) и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 7. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 8. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности. 9. На занятии создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и “ситуация успеха” для каждого ребенка. 10. Продумана система мотивации детей к учебной деятельности. 11. На уроке организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке детей. 12. Проводится рефлексия урока, имеется инструктаж. 13. Подведен итог занятия, включающий замер эмоционального состояния детей и оценку усвоения материала. 14. Результаты занятия соотнесены с поставленными целями. 15. Занятие имеет воспитательный потенциал.
383.	ПК 3.2.	Разработать дидактическую игру для проведения занятия в группе ДОУ в соответствии с возрастом обучающихся (по выбору): Ответ: Критерии оценивания разработки игры: 1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами в соответствии с ФГОС ДО.

		<p>2. Задания должны быть различны в зависимости от характера познавательной деятельности детей (необходимо использовать репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания), выстроенные от легких к сложным.</p> <p>3. В заданиях должны быть представлены учебные или жизненные ситуации.</p> <p>4. Каждый вариант работы с заданиями должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством - около 70 % - контролируемых планируемых результатов.</p> <p>5. Работа должна вызывать интерес у детей раннего и дошкольного возраста. Тексты заданий должны быть понятны, актуальны, однозначно трактуемы, содержать разнообразные сюжеты, интересные для детей данного возраста, а сами задания различаться по формату и уровню сложности.</p> <p>6. Количество и уровень сложности заданий должны быть соизмеримы с временем выполнения задания.</p> <p>7. Используются различные формы и методы диагностики.</p>
384.	ПК 3.3.	<p>Разработать шаблон документа для самоанализа проведенных с детьми занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>Ответ: В шаблоне содержатся вопросы для самоанализа (не менее 50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие особенности детей были учтены при планировании данного занятия? - Каково место данного занятия в теме, разделе? Как оно связано с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, разделы? В чем специфика этого занятия? - Какие задачи решались на занятии: а) обучающие б) воспитательные в) развивающие. Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы? - Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этапами занятия? - На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему? - Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Необходимо обоснование выбора методов обучения. - Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к детям? Как он осуществлялся и почему именно так? - Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему? - Как использовался на занятии учебный кабинет (иное пространство), какие средства обучения? Для решения каких задач? - За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще? - За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога? - Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то – как и почему?
385.	ПК 3.4.	<p>Используя список методической литературы и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, разработать дидактические средства обучения для проведения занятия по одному из разделов ООП ДО в соответствии с возрастом детей раннего и дошкольного возраста. Могут быть разработаны карточки с заданиями, информационные буклеты, схемы, плакаты, презентации и т.д.</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы соответствуют программному содержанию определенного возраста детей; - Дидактические средства обучения интересны для детей данного возраста, учитывают возрастные особенности;

		- При подготовке использовалось не менее 3 источников информации методической литературы, а также электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
386.	ПК 3.5.	Составить график занятий по ООП ДО на неделю в соответствии с режимом работы ДОУ, возраста детей в группе и требованиями СанПиН Задание представить в таблице. Ответ: Критерии оценивания: реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами; запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент; план работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса; расписание занятий должно учитывать требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности; планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
387.	ПК 3.1	Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности. (перечислите не менее 5 видов): Ответ: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
388.	ПК 3.2.	Разработайте примеры задач по заданным типам 1. Задачи на нахождение суммы, остатка Ответ: $5+1=$ $5-2=$ 2. Задачи на нахождение неизвестных компонентов: Ответ а) слагаемого $x+2=5$ $2+x=5$ б) уменьшаемого $x-2=5$ в) вычитаемого $5-x=3$ 3. На увеличении числа на несколько единиц (на 2 больше, на 2 меньше). Ответ: например, У Саши было 7 конфет, а у Лены на 2 конфеты больше (меньше). Сколько конфет было у Лены? 4. Задачи на разностное сравнение: Ответ: Саши было 5 конфет, а у Лены на 3 конфеты меньше. На сколько конфет было больше у Саши?

389.	ПК 3.3.	Назовите показатели благополучного социального развития ребенка (перечислите не менее 5): Ответ - эмоционально откликается на переживания другого; воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес); проявляет эмпатию; обнаруживает (хотя бы иногда) способность к децентрации; эмоционально благополучен; обнаруживает положительное самопринятие, самоотношение; проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям); считает себя любимым родителями, принятым ими; владеет навыками самоконтроля, саморегуляции; главным образом положительно оценивает и принимает других; принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус; владеет способами социокультурного поведения и общения; достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей); имеет достаточно развитый (средне-высокий уровень) социальный интеллект; социально готов к школе.
390.	ПК 3.4.	Составить психолого- педагогическую характеристику ребенка; Ответ: Критерии оценивания: Педагогическая характеристика должна быть составлена в едином стиле, в форме рассказа, с соблюдением всех правил орфографии и стилистики. Характеристика содержит следующую информацию (не менее 70%): интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности, индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы
391.	ПК 3.5.	Назовите общие принципы организации прогулки\экскурсии с детьми Ответ: содержание прогулки должно учитывать региональные, климатические и сезонные особенности; создание условий для оптимальной двигательной активности детей; учет возрастных закономерностей физического и психического развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей; использование профилактических, оздоровительных и коррекционных технологий с учетом возраста и состояния здоровья детей; формирование у детей положительной мотивации к двигательной активности; профилактика травматизма.
МДК.04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей		
392.	ПК 4.1.	Воспитание в широком смысле: 1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой. 2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией 3. Педагогический процесс
393.	ПК 4.1.	Существенные признаки понятия «метод воспитания»: 1. способ воспитания 2. достижение воспитательных целей 3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников 4. «инструментарий» воспитания 5. внешнее выражение процесса воспитания
394.	ПК 4.1.	В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как: 5. групповая

		6. парная 7. бригадная 8. коллективная 9. индивидуальная
395.	ПК 4.1.	Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют: 1. методикой воспитания 2. воспитательной технологией 3. воспитательной системой
396.	ПК 4.1.	К плану учебно-воспитательной работы предъявляют требования: 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач 2. разнообразие содержания, форм и методов 3. разумная детализированность и краткость 4. инвариантность планирования 5. включение большого количества разнообразных мероприятий
397.	ПК 4.1.	Перечислите цели создания развивающей предметно – пространственной среды (РППС) Ответ: 1.Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства. 2.Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых 3.Обеспечение реализации различных образовательных программ
398.	ПК 4.1.	Чем отличается ФГОСТ дошкольного образования от других стандартов Ответ: в отличие от других стандартов, ФГОСТ ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовке обучающихся. Освоение образовательных программ ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
399.	ПК 4.1.	Назовите показатели, которые наиболее важны при оценке эффективности работы с родителями дошкольников (не менее 3) Ответ: Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми 2. Интерес к качеству пищи для детей 3. Интерес к планированию работы ДОУ 4.Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ 5.Изучение творческих работ детей
400.	ПК 4.1.	Перечислите цели, которые должен преследовать ФГОС ДО Ответ: 1.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования 2.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения 3.Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования
401.	ПК 4.1.	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком

		В. предполагает работу педагога Ответ: 1 Б; 2 А; 3 В
402.	ПК 4.1.	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: 1. элементарная школа 2. воспитание в семье 3. академия и путешествия 4. латинская школа или гимназия Ответ: 2,1,4,3
403.	ПК 4.1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: 1. ФГОС ДО 2. Закон РФ «Об образовании» 3. требований министерства образования
404.	ПК 4.3.	Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность: 1. подражательные игры 2. творческие игры 3. интеллектуальные игры
405.	ПК 4.3.	Портфолио – это папка _____ ребенка 1. достижений 2. развития 3. роста 4. роста, развития и достижений ребенка
406.	ПК 4.3.	Дайте понятие и перечислите компоненты информационной культуры общества Ответ: Информационная культура – это новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное бытие. Это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. Компоненты: аудиовизуальная культура, логическая культура. Семиотическая культура, понятийно – терминологическая культура, технологическая культура, коммуникационная культура, сетевая культура.
407.	ПК 4.3.	Использование _____ технологий в ДОУ носит динамичный характер, что в первую очередь обусловлено их свойствами, позволяющими отображать и анализировать огромные объемы информации 1. игровых 2. развивающих 3. информационно-коммуникационных 4. ТРИЗ
408.	ПК 4.3.	_____ - это новейший мультимедийный центр, обладающий тачскрин экраном: 1. Документ-камера 2. Интерактивная панель

		3. Интерактивный проектор 4. Интерактивный стол
409.	ПК 4.3.	Перечислите требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы: 1.Формирование открытой цифровой образовательной среды 2. Обеспечение защиты данных и сведений, которые имеют отношение к любого вида охраняемой законом тайне 3.Формирование цифровой библиотеки 4. Анализ имеющейся материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОСТ ДО, анализ уровня ИКТ компетентности педагогов 5.Мультимедийные комплексы
410.	ПК 4.3.	Какая трудность может возникнуть при вовлечении обучающихся в формирование образовательной среды с использованием цифровых технологий? 1. Недостаточная компетентность обучающихся в работе с цифровыми технологиями 2. Недостаточная мотивация участников 3. Нехватка краски для принтера 4. Низкая температура в классе
411.	ПК 4.3.	Какой метод можно использовать для вовлечения обучающихся в формирование образовательной среды с использованием цифровых технологий? 1. Проведение контрольных работ 2. Создание совместных проектов 3. Составление списков литературы 4. Чтение лекций
412.	ПК 4.3.	Что входит в структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования Ответ: В структуру входит: общеучебная культура, культура чтения, культура диалога, видеокультура, досуговая культура. Концепция ее формирования – характеризует соотношение концепции формирования информационной культуры личности и идеи разработки международных стандартов информационной грамотности.
413.	ПК 4.3.	Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей), которые называются: 1. Методические приемы 2. Операции 3. Правила 4. Законы
414.	ПК 4.3.	К инструментальным средствам создания электронных образовательных ресурсов можно отнести: 1. Антивирусное программное обеспечение 2. Программа-архиватор 3. Программное обеспечение для создания презентаций (V) 4. Сканер 5. Файловый менеджер

415.	ПК 4.3.	Назовите положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста Ответ: Негативное воздействие: детская агрессивность, проблемы социализации, развитие транзактивной памяти, снижение концентрации, переутомление. Положительное воздействие: повышение внимательности, рост IQ человека, развитие мозга, развитие памяти, развивает функцию многозадачности.
416.	ПК 4.4.	Какой способ минимизации опасностей, связанных с применением ИКТ в дошкольном образовании, является самым эффективным с точки зрения И. Калаша: 1. Интеграция нескольких ИКТ в другие виды деятельности (V) 2. Использование разных видов оборудования 3. Ограничение времени работы ребенка за компьютером 4. Преимущественное использование программируемых игрушек
417.	ПК 4.4.	Перечислите функции информационной культуры Ответ: отражательная (познавательная), коммуникативная, информационная и регулятивная функции.
418.	ПК 4.4.	Дайте понятие «педагогическая поддержка», назовите виды педагогической поддержки Ответ: Педагогическая поддержка – система мер, средств. Которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном. Гражданском, профессиональном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, трудовой и творческой деятельности. Виды ПП: непосредственная, опосредованная. Превентивная, оперативная.
419.	ПК 4.4.	Сущность проверки и педагогической диагностики: 1. Проверка знаний, умений обучаемых 2. Педагогическая диагностика Ответ: 1Б, 2А А. Рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения Б. Констатирует результаты, не объясняя их происхождения
420.	ПК 4.4.	Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила: 1. «Конвенция о правах ребенка» 2. «Конституция Российской Федерации» 3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 4. «Всеобщая декларация прав человека»
421.	ПК 4.4.	Перечислите особенности (принципы) реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями Ответ: 1. Социально – практическая направленность обучения 2. Дифференцированный и индивидуальный подход 3. Деятельностный принцип 4. Принцип полисенсорной основы обучения 5. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений 6. Принцип коммуникативной направленности
422.	ПК 4.4.	Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «принципы педагогической диагностики», «методы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие: 1. «принципы педагогической диагностики»

		<p>2. «педагогическая диагностика»</p> <p>3. «методы педагогической диагностики»</p> <p>4. «наблюдение»</p>
423.	ПК 4.4.	<p>Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:</p> <p>1. проективном А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции</p> <p>2. преобразовательном Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания</p> <p>4. рефлексивном В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции</p> <p>Ответ: 1А 2В 3Б</p>
424.	ПК 4.4.	<p>Назовите этапы алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Диагностический</p> <p>2. Поисковый</p> <p>3. Договорный</p> <p>4. Деятельностный</p> <p>5. Рефлексивный</p>
425.	ПК 4.4.	<p>Уровни и продукты педагогического проектирования:</p> <p>1. концептуальный А. концепция, модель, проект результата</p> <p>2. содержательный Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские развития), Государственные стандарты</p> <p>3. технологический В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики</p> <p>4. процессуальный Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса</p> <p>методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников</p> <p>Ответ: 1А 2Б 3В 4Г</p>
426.	ПК 4.4.	<p>Что понимается под адаптацией в дошкольной педагогике:</p> <p>1. Изучение и анализ условий среды</p> <p>2. Освоение социальных норм общества</p> <p>3. Принятие общепризнанных мнений социума</p> <p>4. Приспособление личности к условиям социальной среды</p>
427.	ПК 4.4.	<p>Технология педагогической поддержки направлена на _____</p> <p>Ответ: Направлена на поддержку здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающего режима их жизни, приобщение к занятиям, укрепляющим здоровье. Чуть педагогики поддержки состоит в том, чтобы помочь детям преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющие у него реальные и потенциальные возможности и способности и развивать при этом потребность в успешности самостоятельных действий.</p>
428.	ПК 4.4.	<p>Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения</p> <p>1. Демократичности и партнерского общения</p> <p>2. Системности и последовательности</p>

		3. Вариативности и экологичности 4. Все ответы верны
429.	ПК 4.4.	Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях: 1. Описательном А. Выявление состояния педагогических явлений и процессов 2. Диагностическом Б. Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности 3. Прогностическом В. Изучение передового и новаторского педагогического опыта Ответ: 1В 2А 3Б
ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»		
430.	ПК 4.1.	На основании каких документов разрабатывается Программа 1.ФЗ № 273 «Об образовании» 2.Устав дошкольного образовательного учреждения 3.Концепция дошкольного воспитания 4.ФГОС ДО 5.СанПиН 6.Федеральные государственные требования к структуре ООП ДО
431.	ПК 4.2.	Показатели эффективности организации досуговой деятельности Ответ: Приобретая опыт, дети к старшему возрасту могут самостоятельно организовать свой досуг, занять себя игрой и пригласить поиграть других детей, начинают проявлять свои индивидуальные творческие наклонности, появляется желание посещать кружки и центры творчества. Организация досуга является составной частью воспитательно-образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени детей. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально – значимую практическую деятельность.
432.	ПК 4.2.	Ф.Фребель не предлагал следующие «дары» для развития ребёнка в раннем возрасте: 1. Пирамидка 2. Шнуровка 3. Куб, разделённый на 8 кубиков 4. Шар, кубик 5. Куб, разделённый на 8 плиток
433.	ПК 4.2.	Перечислите не менее трех развивающих игр В.В.Воскобовича, охарактеризуйте одну из них Ответ: Игры В.В. Воскобовича способствуют всестороннему развитию личности. Игры: фиолетовый лес, коврограф «Ларчик», кораблик «Плюх – плюх», квадрат Воскобовича, теремки Воскобовича и т.д. Игра теремки – получила свое признание за то, что является прекрасным средством обучения детей раннего возраста чтению. Играя. Дети складывают слоги, а потом и складывают из слогов слова.

434.	ПК 4.2.	Досуговая деятельность отличается 1. Абсолютной добровольностью 2. Принудительностью 3. Возможны оба варианта
435.	ПК 4.2.	Свобода выбора и творчества развивает у ребенка 1. Сочувствие 2. Инициативу 3. Стремление к самостоятельности
436.	ПК 4.2.	Перечислите формы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО Ответ: Концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушек, дни рождения детей, забавы, театрализованное представление, зрелище и т.д.
437.	ПК 4.2.	Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте 1. Игровая 2. Учебная 3. Предметная
438.	ПК 4.2.	Требования к организации досуговой деятельности в ДОО (не менее 3): Ответ: Разнообразие содержания; художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми; занимательность содержания, новизна его элементов; доступность репертуара и разнообразные формы его проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и уровня их развития; направленность на развитие активности, воображения и инициативы ребенка; соблюдение определенной продолжительности мероприятия в зависимости от возраста ребенка
439.	ПК 4.2.	Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, осуществляется на _____ этапе проведения игры-экспериментирования (Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) 1. Втором 2. Первом 3. Пятом 4. Третьем 5. Четвертом 6. Шестом
440.	ПК 4.2.	На стремлении ребенка к подражанию основан метод воспитания: 1. Приучение 2. Пример 3. Упражнение 4. Убеждение
441.	ПК 4.2.	Обязательное условие для проведения занятия согласно методу Макото Шичида: 1. Наличие персональных компьютеров у детей

		2. Присутствия хотя бы одного из родителей 3. Длительность занятий – 20-25 минут
442.	ПК 4.2.	Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является: 1. Познавательно-исследовательская 2. Музыкальная 3. Чтение
443.	ПК 4.2.	Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность 1. Подражательные игры 2. Творческие игры 3. Интеллектуальные игры
444.	ПК 4.2.	Портфолио – это папка _____ ребенка 1. Достижений 2. Развития 3. Роста 4. Роста, развития и достижений ребенка
445.	ПК 4.2.	К педагогическим умениям, направленным на совершенствование досуговой деятельности детей, необходимо отнести: 1. Умения определять перспективу развития интересов и потребностей детей 2. Умение находить несколько способов решения, возникающих в процессе совместной досуговой деятельности педагогических ситуаций 3. Умение занимать в процессе общения различные позиции (равноправные, быть не «над» детьми, а «вместе» с детьми)
446.	ПК 4.3.	Применение ИТК на занятиях усиливает: 1. Положительную мотивацию обучения 2. Ограничивает информационную культуру 3. Замедляет познавательную деятельность детей
447.	ПК 4.4.	Причиной эмоционального неблагополучия ребенка в группе сверстников является: Ответ: отсутствие потребности в общении, неумение общаться и играть со сверстниками
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
448.	ПК 4.1.	Целью обучения в дошкольном возрасте является: 1. Передача знаний, умений, навыков 2. Обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности 3. Передача опыта деятельности
449.	ПК 4.2.	Виды детской деятельности относятся к художественно – эстетическому развитию 1. Изобразительная деятельность 2. Игровая деятельность 3. Музыкальное восприятие 4. Восприятие художественной литературы

		5. Познавательльно - исследовательская
450.	ПК 4.3.	Основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня: 1. Утренний прием 2. Прогулка 3. Полдник 4. Занятия
451.	ПК 4.4.	Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования: 1. Инклюзивное образование 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Предшкольное образование
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
452.	ПК 5.1.	Задача, которая ставится перед педагогом для поддержки семейного воспитания обучающихся, обозначенная в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 1. Вовлечение родителей (законных представителей) в разработку индивидуальных учебных планов для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 3. Изучение лучшего опыта воспитания детей в семьях 4. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства
453.	ПК 5.1.	Принятие решения на родительском собрании предполагает соблюдения правила: 1. Включение родителей в дискуссию 2. Голосование участников родительского собрания за каждое решение 3. Предварительное ознакомление родителей с решением собрания 4. Присутствие на собрании всех родителей от общего контингента обучающихся
454.	ПК 5.1.	Тип семейного воспитания, характеризующийся полной безнадзорностью или недостатком контроля и опеки, а также отсутствием внимания к потребностям ребенка: 1. Гипопротекция 2. Пренебрежение нуждами детей 3. Эмоциональное отвержение 4. Псевдосотрудничество
455.	ПК 5.1.	Укажите, в каком из нормативно-правовых документов образовательное учреждение должно оказывать помощь родителям в воспитании и обучении детей в совместной деятельности 1. "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

		3. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. (V) 4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ
456.	ПК 5.1.	Назовите коллективные формы организации сотрудничества педагога с родителями Ответ: родительское собрание, круглый стол, конференция
457.	ПК 5.1.	Укажите этапы планирования работы с родителями. Ответ: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный
458.	ПК 5.1.	Назовите субъективные факторы семейного воспитания (не менее 5). Ответ: личностные предпочтения; направленность воспитанника; воспитательная система; стремления, желания, намерения воспитанника; деятельность воспитателя; организация процесса воспитания; педагогические программы воспитания; взаимодействие воспитателей и воспитанников; климат в коллективе
459.	ПК 5.1.	Назовите нормативный правовой акт, регулирующий права и обязанности родителей в отношении их детей. Ответ: Семейный кодекс Российской Федерации
460.	ПК 5.1.	Укажите обязанность родителей по воспитанию и образованию детей, которая не отражена в Ст. 63 Семейного кодекса 1. родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей 2. родители обязаны обеспечить дополнительное образование 3. родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования 4. родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования
461.	ПК 5.1.	Приоритетные задачи взаимодействия ДОО и семьи (перечислить не менее 3) Ответ: 1. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника в объединении усилий для развития и воспитания детей. 2. Информировать родителей о жизни детей в детском саду. 3. Гармонизировать детско-родительские отношения в семье. 4. Формировать психолого-педагогическую культуру родителей воспитанников. 5. Активно привлекать родителей к образовательному процессу ДОО. 6. Выявлять лучший опыт семейного воспитания и внедрять его в практику (среди широкой аудитории родителей)
462.	ПК 5.1.	Ш.А. Амонашвили, обращаясь к родителям, отмечал, что «Наш» – не значит, что он – наша собственность. Это значит, что Творец доверил его нам, чтобы помочь Путнику Вечности найти свой Путь. Так начинается наше служение, которое называется священным словом: 1. Воспитание 2. Любовь 3. Назидание 4. развитие

463.	ПК 5.1.	По мнению И.М. Реморенко, совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным, разделяемым всеми участниками данной деятельности, эффектам и повышению их воспитательного потенциала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, называется: 1. Социальное партнерство 2. Взаимодействие 3. Сотрудничество 4. Взаимопомощь
464.	ПК 5.1.	Выберите метод принятия решений в команде, который Вы бы смогли использовать при организации взаимодействия с родителями 1. метод анализа продуктов детской деятельности 2. метод анкетирования 3. метод тестирования 4. метод обсуждения проблемной ситуации
465.	ПК 5.1.	Выберите форму вовлечения родителей в обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, которая не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей «Помощь детям в организации и соблюдении режима дня»
466.	ПК 5.2.	Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе: 1. взаимовыручки 2. партнерства и сотрудничества 3. взаимообучения 4. конкурентности
467.	ПК 5.2.	_____ – это группа профессионалов, включающая в себя педагогов, административный персонал и других специалистов, которые работают вместе для обеспечения качественного образования и развития детей дошкольного возраста. Ответ: педагогический коллектив
468.	ПК 5.2.	_____ – это профессиональное общение педагога с детьми, родителями и сотрудниками учреждения, направленное на создание благоприятного психологического климата и решение педагогических задач. Ответ: педагогическое общение
469.	ПК 5.2.	Стратегия формирования корпоративной культуры не направлена на: 1. развитие умения согласовывать свои действия, 2. развитие умения грамотно разрешать конфликтные ситуации, 3. создание условий для профессионального успеха каждого члена педагогического коллектива 4. развитие умения педагогов работать в единой команде, 5. формирование делового стиля в одежде
470.	ПК 5.2.	Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников: 1. педагогическая культура 2. корпоративная культура

		<ul style="list-style-type: none"> 3. этика 4. правила внутреннего трудового распорядка
471.	ПК 5.2.	<p>К групповым формам взаимодействия между администрацией образовательной организации и педагогами относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. стажировка 2. семинары 3. наставничество 4. деловые игры
472.	ПК 5.2.	<p>К индивидуальным формам взаимодействия между администрацией образовательной организации и педагогами относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. педагогический совет 2. семинары 3. наставничество 4. деловые игры
473.	ПК 5.2.	<p>Определите, за что помощник воспитателя несет ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. За реализацию программы образовательной работы в группе; 2. За соблюдение инструкций по технике безопасности; 3. За организацию и проведение утренней гимнастики 4. За подготовку детей к школе
474.	ПК 5.2.	<p>Установите соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Руководитель физического воспитания 2. Помощник воспитателя 3. Медицинский работник 4. Старший воспитатель <p>А. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи; участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; одевание и раздевание детей, проведение закаляющих мероприятий; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; совместная работа с детьми</p> <p>Б. - осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями; - обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>- оказывают детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях; - планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика); - информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности</p> <p>В. Анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации</p> <p>Г. обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей; учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей; участие в педагогических</p>

		<p>советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей; санитарно-просветительская работа родителей; организацию питания в группе</p> <p>Ответ: 1Б 2А 3Г 4В</p>
475.	ПК 5.2.	<p>Условием формирования корпоративной культуры не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная среда 2. Престиж организации 3. Высокий уровень заработной платы 4. Видение личной перспективы каждым сотрудником 5. Социальные гарантии 6. Комфортные условия труда
476.	ПК 5.2.	<p>Перечислите основные принципы этики взаимоотношений между коллегами (не менее 3-х)</p> <p>Ответ: не требовать к себе особенного отношения со стороны коллег; относитесь к коллегам с уважением; старайтесь относиться непредвзято к другим сотрудникам; относитесь к коллегам доброжелательно; не обещать то, что не можете выполнить; не смешивайте работу и личные отношения; старайтесь вести себя тихо и спокойно.</p>
477.	ПК 5.2.	<p>Перечислите сотрудников ДОО, с которыми необходимо взаимодействовать воспитателю при проявлении дошкольником агрессии</p> <p>Ответ: психолог, медицинский работник, заведующая отделением</p>
478.	ПК 5.3.	<p>Форма интерактива, представляющая собой организованный и чётко структурированный публичный обмен мнениями между двумя противостоящими, соперничающими сторонами по актуальным темам, в ходе которого участники пытаются убедить в своей точке зрения не друг друга, а третью сторону – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты 2. Дискуссия 3. Спор 4. Диспут
479.	ПК 5.3.	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная форма работы педагога с родителями, в которой родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей, показывают свои умения или дают советы другим родителям 2. Форма работы, при которой происходит обмен мнениями по вопросам воспитания, направленный на повышение педагогической культуры родителей. 3. Форма совместной работы воспитателей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам воспитания детей в детском саду и в семье 4. Интерактивная форма работы, представляющая собой организованный и чётко структурированный публичный обмен мнениями между двумя противостоящими, соперничающими сторонами по актуальным темам, в ходе которого участники пытаются убедить в своей точке зрения не друг друга, а третью сторону <p>А. Дебаты Б. Мастер класс В. Дискуссия</p>

		Г. Родительское собрание Ответ: 1Б, 4А, 2В, 3Г
480.	ПК 5.3.	Перечислите формы взаимодействия ДОО с семьей. Ответ: информационно-аналитические формы, досуговые формы, познавательные формы, наглядно-информационные формы
481.	ПК 5.3.	Перечислите индивидуальные формы организации сотрудничества педагога с родителями. Ответ: тематическая консультация, беседа, посещение семьи
482.	ПК 5.3.	Назовите интерактивные формы работы с семьей (не менее 3). Ответ: круглый стол, мастер-класс, дебаты, конференция
483.	ПК 5.3.	Выберите форму вовлечения родителей в обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 1. Еженедельная переписка с родителями по электронной почте, указывающая на неуспеваемость и плохое поведение дошкольника 2. Консультирование родителей по вопросам оказания помощи детям в выполнении индивидуального задания 3. Привлечение родителей в составление индивидуального образовательного маршрута для часто болеющего обучающегося 4. Лекторий для родителей «Помощь детям в организации и соблюдении режима дня»
484.	ПК 5.3.	Интерактивная форма работы педагога с родителями, в которой родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей, показывают свои умения или дают советы другим родителям 1. аукцион 2. душевный разговор 3. мастер – класс 4. ток-шоу
485.	ПК 5.3.	Форма сотрудничества с родителями, которая может не предполагать индивидуального взаимодействия 1. консультирование по проблемам нарушения развития ребенка 2. переписка с родителями 3. тематическая консультация 4. посещение на дому
486.	ПК 5.3.	Расставьте этапы работы над проектом в правильной последовательности 1. оформление проекта 2. паспортизация объекта 3. внедрение программы проекта 4. установление конкретных задач проекта 5. составление организационной программы 6. определение целей, установление сроков, затрат 7. выбор стратегии проектной деятельности 8. проверка результативности программы 9. обоснование проблемы Ответ: 9-1, 2-2, 3-7, 4-4, 5-7, 6-5, 7-3, 8-8, 1-9

487.	ПК 5.3.	<p>Установите соответствие</p> <p>1. Проекты отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы результат деятельности участников. Он требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта)</p> <p>2. Проекты, целью которых является сбор информации о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. \</p> <p>3. Проекты, в которых участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.</p> <p>4. Эти проекты требуют хорошо продуманной структуры, должны быть полностью подчинены логике исследования, подразумевают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозаписей.</p> <p>А. исследовательские проекты Б. Информационные проекты В. Практико-ориентированные проекты Г. Игровые проекты</p> <p>Ответ: 1В 2Б 3Г 4А</p>
488.	ПК 5.3.	<p>Мера участия педагогов в педагогической деятельности родителей - это</p> <p>1. Педагогическая помощь</p> <p>2. Педагогическая поддержка</p> <p>3. Педагогическое воздействие</p> <p>4. Педагогическое сотрудничество</p>
489.	ПК 5.3.	<p>Выберите коллективные методы принятия решения, которые могут быть использованы в процессе проведения родительского собрания по проблемам детско-родительских отношений с позиции межкультурного разнообразия общества в социальном и этическом контекстах</p> <p>1. метод анкетирования</p> <p>2. метод ситуативного выбора</p> <p>3. метод экспертной оценки</p> <p>4. мозговой штурм</p>
490.	ПК 5.3.	<p>Выберите метод принятия решений в команде, который Вы бы смогли использовать при организации взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, развития и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья</p> <p>1. метод анализа продуктов детской деятельности</p> <p>2. метод анкетирования</p> <p>3. метод обсуждения проблемной ситуации</p> <p>4. метод тестирования</p>

491.	ПК 5.3.	<p>Особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____</p> <p>Ответ: проектная деятельность</p>
ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		
492.	ПК 5.1.	<p>Разработайте вопросы для анкетирования родителей на тему: «Родитель — ребенок — детский сад»</p> <p>Ответ: Примерная анкета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФИО ребенка. 2. Как ласково называют ребенка дома? 3. Что ребенок умеет делать самостоятельно? 4. Проявляет ли ребенок агрессию? 5. О каких особенностях Вашего ребенка Вы считаете необходимым сообщить воспитателю? 6. Какую помощь в проведении мероприятий в детском саду Вы могли бы оказать? 7. Занимается ли Ваш ребенок дополнительно музыкой, спортом? 8. На что обижается Ваш ребенок? 9. Как его можно быстро успокоить?
493.	ПК 5.2.	<p>Подготовьте план выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интерактивных методов и приемов 2. Характеристика интерактивных методов и приемов <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения интерактивных методов и приемов в работе с детьми раннего возраста 2. Особенности применения интерактивных методов и приемов в работе с дошкольниками
494.	ПК 5.3.	<p>Разработайте план проведения родительского собрания на тему: «Семья— здоровый образ жизни»</p> <p>Ответ:</p> <p>Цели: повышение педагогического мастерства родителей по раз-делу «Семья — здоровый образ жизни»; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотива-ции на здоровый образ жизни.</p> <p>План проведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Оформить к собранию мудрые мысли - Оформить памятку для родителей «Пять простых правил фор-мирования осанки». - Создать фотогазету, например: «Спортивная семья» (организации досуга детей совместно с родителями). - Подготовить материал к тематической выставке (литература, нестандартное физкультурное оборудование и т. п.). - Оформить памятку для родителей «Основные правила семей-ного воспитания».

		<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми сделать приглашение на родительские собрания для каждого родителя в виде аппликаций, поделок и др. 2. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы. 3. Этап теоретического (информационного) уточнения про-блемы: лекция, презентация, дискуссия, дебаты, беседа. 4. Этап практических рекомендаций, обмена опытом (конкурс знатоков, вопросы друг другу). 5. Подведение итогов собрания. Принятие решения. 																																													
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей																																															
495.	ПК 5.1.	Составьте план работы с родителями на сентябрь Ответ:																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Название мероприятия</th> <th style="width: 20%;">Форма работы</th> <th style="width: 20%;">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оформление социальных паспортов</td> <td>Опрос</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Детский сад встречает ребят!»</td> <td>Праздник</td> <td>Воспитатели, муз. руководитель</td> </tr> <tr> <td>«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»</td> <td>Общее родительское собрание</td> <td>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Что вы ждете от детского сада?»</td> <td>Анкетирование</td> <td>старший воспитатель, воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».</td> <td>Групповое родительское собрание</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</td> <td>Консультация</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Наши мамы», «Супер папа»</td> <td>Досуг</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Наше творчество»</td> <td>Выставка поделок</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»</td> <td>Папка-передвижка</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«В гостях у воспитателя»</td> <td>Праздник</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Наш детский сад»</td> <td>Информационный стенд</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Любимый человек в детском саду»</td> <td>Выставка рисунков</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«Профессия – воспитатель»</td> <td>Беседа</td> <td>Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</td> <td>Пополнение сайта информацией о празднике.</td> <td>Воспитатели</td> </tr> </tbody> </table>	Название мероприятия	Форма работы	Ответственные	Оформление социальных паспортов	Опрос	Воспитатели	«Детский сад встречает ребят!»	Праздник	Воспитатели, муз. руководитель	«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Общее родительское собрание	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	«Что вы ждете от детского сада?»	Анкетирование	старший воспитатель, воспитатели	«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».	Групповое родительское собрание	Воспитатели	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели	«Наши мамы», «Супер папа»	Досуг	Воспитатели	«Наше творчество»	Выставка поделок	Воспитатели	«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»	Папка-передвижка	Воспитатели	«В гостях у воспитателя»	Праздник	Воспитатели	«Наш детский сад»	Информационный стенд	Воспитатели	«Любимый человек в детском саду»	Выставка рисунков	Воспитатели	«Профессия – воспитатель»	Беседа	Воспитатели	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Пополнение сайта информацией о празднике.	Воспитатели
		Название мероприятия	Форма работы	Ответственные																																											
		Оформление социальных паспортов	Опрос	Воспитатели																																											
		«Детский сад встречает ребят!»	Праздник	Воспитатели, муз. руководитель																																											
		«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Общее родительское собрание	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели																																											
		«Что вы ждете от детского сада?»	Анкетирование	старший воспитатель, воспитатели																																											
		«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».	Групповое родительское собрание	Воспитатели																																											
		«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели																																											
		«Наши мамы», «Супер папа»	Досуг	Воспитатели																																											
		«Наше творчество»	Выставка поделок	Воспитатели																																											
		«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»	Папка-передвижка	Воспитатели																																											
		«В гостях у воспитателя»	Праздник	Воспитатели																																											
		«Наш детский сад»	Информационный стенд	Воспитатели																																											
«Любимый человек в детском саду»	Выставка рисунков	Воспитатели																																													
«Профессия – воспитатель»	Беседа	Воспитатели																																													
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Пополнение сайта информацией о празднике.	Воспитатели																																													
496.	ПК 5.2.	Составьте таблицу распределения обязанностей воспитателя и помощника воспитателя во время утреннего приема детей. Ответ:																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Обязанности воспитателя</th> <th style="width: 50%;">Обязанности помощника воспитателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Готовит групповое помещение к приёму детей. Осуществляет приём детей.</td> <td>Проводит влажную уборку помещения Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей.</td> </tr> </tbody> </table>	Обязанности воспитателя	Обязанности помощника воспитателя	Готовит групповое помещение к приёму детей. Осуществляет приём детей.	Проводит влажную уборку помещения Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей.																																									
		Обязанности воспитателя	Обязанности помощника воспитателя																																												
Готовит групповое помещение к приёму детей. Осуществляет приём детей.	Проводит влажную уборку помещения Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время, когда воспитатель принимает других детей.																																														

		<p>Проводит индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Проводит индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Организует и руководит трудовой деятельностью детей.</p>	<p>Под руководством воспитателя принимает участие в работе с родителями: беседует с ними о состоянии здоровья, сна, аппетита, одежды детей в группе.</p> <p>Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность каждого дошкольника.</p> <p>Под руководством воспитателя по мере необходимости в ненавязчивой форме руководит самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью детей; регулирует внутри коллективные отношения дошкольников</p>
497.	ПК 5.3.	<p>Составьте перечень материалов для размещения на информационном стенде в ДОУ.</p> <p>Ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа медицинских мероприятий на месяц (заполняют медицинские работники), текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний, перечень одежды для детей в соответствии с сезоном и пр.; 2. Характеристика возрастных психофизиологических особенностей детей группы; 3. План мероприятий для родителей на месяц; 4. Режим дня; 5. Расписание образовательной деятельности, дополнительных образовательных услуг; 6. Сведения о педагогическом коллективе (ФИО воспитателей, инструкторов, руководителя ДОО, заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, психолога, логопеда и др., режим их работы). Профессиональный портрет все специалистов (ФИО, образование, стаж, сфера творческих интересов). 7. Правила внутреннего распорядка для родителей, определяемые Уставом и особенностями работы ДОО (наличие специализированных групп, реализация парциальных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг); 8. Ежедневный отчет о жизни группы, его цель 	
<p>МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития</p>			
498.	ПК 6.1.	<p>Могут ли педагоги брать за основу какую-либо парциальную программу и добавлять в нее определенные направления?</p> <p>Ответ: Для создания своей образовательной программы Вы обязаны взять ФОП ДО как обязательную часть и в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, добавить парциальные программы или усилить важные для Вас, Ваших воспитанников, их родителей другие направления.</p>	
499.	ПК 6.1.	<p>Сколько должно быть парциальных программ?</p> <p>Ответ: Парциальные программы могут быть представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40% или менее от общего объема программы. Их вообще может не быть, а в вариативной части представлены отдельные компоненты, учитывающие Ваш контингент, социокультурные, природные и другие особенности вашего региона, населенного пункта, запросов родителей и др..</p>	
500.	ПК 6.1.	<p>Насколько целесообразно включать в образовательную программу дошкольного образования парциальные программы, направленные на патриотическое воспитание дошкольников?</p>	

		Ответ: Это выбор организации, парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО. Если в рамках обязательной части (ФОП ДО) реализация задачи патриотического воспитания кажется Вам недостаточной, то Вы можете принять решение об ее расширении посредством парциальной программы.
501.	ПК 6.1.	В какую часть ОП ДОО добавлять информацию по парциальным программам? Ответ: В вариативную часть
502.	ПК 6.1.	Какие парциальные программы подходят ДОО по ФОП ДО? Какие парциальные программы рекомендуется использовать? Ответ: Парциальные программы выбирают и/или разрабатывают участники образовательных отношений (п. 2.11.2 ФГОС ДО). Парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО.
503.	ПК 6.1.	Будут ли приведены парциальные программы в соответствии с ФОП? Ответ: Парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО.
504.	ПК 6.1.	Какие парциальные программы брать для детей от 1,5 до 3 лет по развитию речи, познавательному развитию, художественному и физическому развитию? Ответ: Парциальные программы выбирают и/или разрабатывают участники образовательных отношений (п. 2.11.2 ФГОС ДО). Парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО.
505.	ПК 6.1.	Парциальные программы – это ... 1. программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения; 2. программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг; 3. программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.; 4. программы, прошедшие экспертизу и попавшие в реестр примерных ООП.
506.	ПК 6.1.	Сколько существует этапов проектирования парциальной программы? 1. один этап 2. три этапа 3. пять этапов 4. семь этапов
507.	ПК 6.1.	Целью какого этапа проектирования парциальной программы является создание модели парциальной программы? 1. организационно-деятельностного 2. целеполагающего 3. рефлексивно-оценочного 4. стратегического.
508.	ПК 6.1.	Выберите цель организационно-деятельностного этапа: 1. презентация опыта 2. оценка качества парциальной программы

		3. внедрение парциальной программы в практику работы с детьми дошкольного возраста 4. оформление парциальной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
509.	ПК 6.1.	Перечислите этапы разработки парциальной программы Ответ: целеполагающий, стратегический, организационно-деятельностный, аналитический
510.	ПК 6.1.	Установите правильную последовательность этапов разработки парциальной программы: 1. аналитический 2. организационно-деятельностный 3. рефлексивно-оценочный 4. стратегический 5. целеполагающий 6. апробационный 7. распространение опыта проектирования и реализации авторской парциальной программы в профессиональном сообществе Ответ: 4 1 5 2 6 3 7
511.	ПК 6.1.	Установите соответствие: 1. Рефлексивно-оценочный 2. Оценка качества парциальной программы 3. Самооценка авторским коллективом (автором) качества парциальной программы (возможность достижения цели; реалистичность запланированных задач; преимущество структурных и содержательных компонентов программы; возможность создания запланированных условий реализации; частота корректировки содержания; вариативность содержания; интерес детей (семей) к содержанию программы; сложности, возникшие в процессе реализации и др.) А. Название этапа разработки парциальной программы Б. Цель этапа В. Задача этапа Ответ: 1А 2Б 3В
512.	ПК 6.2.	Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это система _____ Ответ: система физического воспитания
513.	ПК 6.2.	Данные задачи предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей. 1. Воспитательные задачи 2. Оздоровительные задачи 3. Образовательные задачи 4. Коррекционно-развивающие задачи 5. Пропедевтические задачи
514.	ПК 6.2.	К физкультурному оборудованию предъявляются следующие требования:

		<p>1. Оборудование и инвентарь, используемые на участке и в помещении, должны соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики</p> <p>2. Размеры и конструкции оборудования и пособий должны отвечать анатомофизиологическим особенностям детей, их возрасту</p>
515.	ПК 6.2.	<p>К формам работы по физическому воспитанию дошкольников относятся:</p> <p>1. Активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы)</p> <p>2. Домашние задания по физкультуры</p> <p>3. Индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии)</p> <p>4. Профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача)</p> <p>5. Секционно-кружковые занятия</p>
516.	ПК 6.2.	<p>Сколько времени проводится утренняя гимнастика (ежедневно):</p> <p>1. 5–7 минут</p> <p>2. 20–25 минут</p> <p>3. 25–30 минут</p>
517.	ПК 6.2.	<p>Установите соответствие:</p> <p>1. Сила</p> <p>2. Гибкость</p> <p>3. Выносливость</p> <p>А. Способность человека выполнять движения в суставах с наибольшей амплитудой</p> <p>Б. Способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения ее интенсивности</p> <p>В. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений</p> <p>Ответ: 1В 2А 3Б</p>
518.	ПК 6.2.	<p>Укажите последовательность от наименьшего возраста к наибольшему:</p> <p>1. младшая</p> <p>2. подготовительная</p> <p>3. средняя</p> <p>4. старшая</p> <p>5. ясельная</p> <p>Ответ: 5 1 3 4 2</p>
519.	ПК 6.2.	<p>Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....</p> <p>Ответ: упражнение</p>
520.	ПК 6.2.	<p>В комплексе оздоровления ослабленных детей особое место занимают физиотерапевтические методы профилактики:</p> <p>Ответ: ингаляция травами; общее ультрафиолетовое облучение; прием кислородного коктейля</p>

521.	ПК 6.2.	Здоровые дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения (гипертрофия миндалин I–II степени, нарушение сна, осанки, незначительные нарушения зрения, отставание отдельных функций в физическом развитии, пониженная сопротивляемость организма к заболеваниям) составляют _____ группу здоровья. Ответ: вторую
522.	ПК 6.2.	Сколько процентов должна составлять общая плотность физкультурного занятия? Ответ: 80-90%
523.	ПК 6.2.	Укажите, что относится к строевым упражнениям. Ответ: построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания
524.	ПК 6.2.	Укажите сколько частей входит в структуру физкультурного занятия? Ответ: 3
525.	ПК 6.2.	Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка» Ответ: оздоровительный
526.	ПК 6.3.	Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная должна обеспечивать: 1. возможность общения и совместной деятельности детей; 2. возможность двигательной активности детей; 3. возможность творческой самореализации дошкольников; 4. возможность выбора детьми темы игры в соответствии с реализуемой в ДОО программой; 5. возможность для уединения детей.
527.	ПК 6.3.	В соответствии с сюжетобразующими функциями выделяют следующие типы игрового материала: 1. предметы-оперирования 2. прототипические 3. игрушки-персонажи 4. сборные 5. маркеры игрового пространства 6. реалистические 7. полифункциональный материал
528.	ПК 6.3.	Выбрать правильное утверждение: 1. «В соответствии с положениями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями или лицами, их заменяющими) для обучения и воспитания детей и подготовки их к школе». 2. «В соответствии с положениями ФГОС ДО развивающая, предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможностей для уединения.
529.	ПК 6.3.	Как вы понимаете сущность понятия «полифункциональность» в проектировании РППС? 1. Наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, двигательную и

		<p>исследовательскую деятельность детей</p> <p>2. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</p> <p>3. Средства воспитания и обучения</p>
530.	ПК 6.3.	<p>Соотнесите название функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе с характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья 2. Удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную деятельность 3. Приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации 4. Стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия <p>А. познавательная Б. коммуникативная В. оздоровительная Г. творческая</p> <p>Ответ: 1В 2А 3Г 4Б</p>
531.	ПК 6.3.	<p>Соотнесите характеристику концепции формирования развивающей среды с основоположником:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Петровский. 2. М. Монтессори. 3. С.Л. Новоселова. <p>А. Система формирует обучающую среду с дидактическими материалами для самостоятельной работы. Метод этого автора отличается гуманностью, в центре внимания оказывается личность ребенка, а обучение проходит без принуждения. Главным принципом методики является подход, состоящий из трех компонентов: ребенок-окружающая среда-учитель;</p> <p>Б. Специалист предложил формировать развивающую среду по нескольким принципам, которые сейчас активно используются педагогам. Это: принцип дистанции; принцип активности, самостоятельности и творчества; принцип стабильности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип стабильности-динамичности; принцип эмоциогенности среды; принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды; принцип открытости – закрытости; принцип учета половых и возрастных различий детей. Формирование развивающей среды с учетом перечисленных принципов дает воспитанникам чувство психологической защищенности, способствует формированию уверенности в себе;</p> <p>В. Этот специалист предложил разделить группу детского сада на функциональные зоны. Ученый считает, что предметная среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для физического, интеллектуального, эстетического, познавательного и социального развития детей. К этим компонентам относятся: природная среда и объекты; физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения; предметно-игровая среда; музыкально-театральная среда; предметно-развивающая среда занятий; компьютерно-игровой комплекс; детская библиотека, игротка и видеотека. По мнению ученого, предметная среда должна удовлетворять потребности ребенка в новизне, экспериментировании.</p> <p>Ответ: 1Б 2А 3В</p>

532.	ПК 6.3.	Соотнесите названия принципа построения предметно-развивающей среды с его характеристикой: 1. даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. 2. визуальное оформление предметной среды. 3. позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий. А. Принцип комплексирования и гибкого зонирования Б. Принцип учета половых и возрастных различий детей В. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – Ответ: 1А 2В 3Б
533.	ПК 6.3.	Расшифруйте аббревиатуру РППС. Ответ: Развивающая предметно – пространственная среда
534.	ПК 6.3.	Что предполагает вариативность среды? Ответ: Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
535.	ПК 6.3.	Что предполагает доступность среды для воспитанников? Ответ: Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования).
536.	ПК 6.3.	Что предполагает полифункциональность материалов? Ответ: полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.).
537.	ПК 6.3.	Что предполагает трансформируемость РППС? Ответ: Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации).
538.	ПК 6.3.	Чему должна соответствовать насыщенность РППС? Ответ: насыщенность РППС должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы
539.	ПК 6.3.	Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? Ответ: РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
540.	ПК 6.4.	К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения? 1. Принципы физического воспитания 2. Средства физического воспитания

		3. Формы физического воспитания
541.	ПК 6.4.	Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ? 1.Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях 2.Развитие самостоятельности, творчества, инициативности 3.Совершенствование защитных функций организма
542.	ПК 6.4.	Важнейшее требование к физкультурному оборудованию: 1. Эстетичность 2. Гигиеничность 3. Безопасность
543.	ПК 6.4.	На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок: 1. Эмоциональной, духовно-нравственной 2. Психологической, физической 3. Интеллектуальной, физической
544.	ПК 6.4.	Расположите в правильном порядке последовательность этапов обучения двигательному действию: 1. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования; 2. Этап начального разучивания; 3. Этап углубленного разучивания. Ответ: 231
545.	ПК 6.4.	Установите соответствие: 1. Способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего 2. Способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися одновременно 3. Учащиеся распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнения (одни выполняют, другие наблюдают) А. Фронтальный Б. Посменный В. Поточный Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б
546.	ПК 6.4.	Установите соответствие: 1. Упражнение 2. Воспитание 3. Закаливание А. совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды Б. Повторение (часто многократное) действия с целью его усовершенствования; лежит в основе приобретения навыков и умений В. процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни

		Ответ: 1Б 2В 3А
547.	ПК 6.4.	Дайте определение подвижной игры: Ответ: Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами)
548.	ПК 6.4.	В чем заключается зрительная наглядность? Ответ: в показе воспитателем образца движения или его отдельных двигательных элементов; в пояснении, которое сопровождает конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы).
549.	ПК 6.4.	Объяснение, пояснение, указание, показ физических упражнений, проведение упражнений в соревновательной форме - это методы _____ воспитания Ответ: методы физического воспитания
550.	ПК 6.4.	В какой части физкультурного занятия проводятся общеразвивающие упражнения? Ответ: в подготовительной
551.	ПК 6.4.	Ответьте на вопрос: что является средствами физического воспитания? Ответ: Физические упражнения: гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм, спорт; психогигиенические факторы: режим, питание, сон, личная гигиена, гигиена одежды, обуви, оборудования, помещения; эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода
552.	ПК 6.4.	Ответьте на вопрос: кто является основоположником отечественной системы физического воспитания? Ответ: Лесгафт П.Ф.
553.	ПК 6.4.	Какое сопровождение утренней гимнастики улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений? Ответ: музыкальное
ПП.06.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»		
554.	ПК 6.1.	Приведите примеры парциальных программ, укажите какую направленность они имеют Ответ: 1. Азбука общения – программа по речевому развитию; 2. Наш дома-природа – программа по экологическому воспитанию; 3. Музыкальные шедевры – программа художественно-эстетического цикла; 4. Наследие- программа социально-нравственного развития дошкольника; 5. Старт-программа физического развития дошкольников
555.	ПК 6.2.	Какие нормативные требования ГТО первой ступени вы знаете? Перечислите. Ответ: Бег 10 м (с); Бег на 30 м (с); Шестиминутный бег (м); Ходьба на лыжах (м); Смешанное передвижение по пересеченной местности (м); Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из исходного положения: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу (см); Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 с); Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см); Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см); Метание теннисного мяча в цель, дистанция 5 м (количество попаданий); Челночный бег 3х10 м (с); Плавание (м).

556.	ПК 6.3.	Опишите РППС в ДОУ, которая по вашему мнению наиболее подходящая. Ответ: в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, самостоятельной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы и др.) которые реализуются в центрах, содержащих разнообразные материалы для развивающих игр и занятий: - Центр двигательной активности. - Центр игры. - Центр безопасности. - Центр науки и природы. - Речевой центр. - Центр книги и театра. - Центр творчества. - Центр психологической разгрузки.
557.	ПК 6.4.	Расскажите о методах организации группы на физкультурных занятиях в ДОУ Ответ: групповой метод, фронтальный, фронтально-групповой (сменный), поточный методы, метод круговой тренировки и индивидуальный метод
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)		
558.	ПК 6.1.	На основании какого нормативного документа разрабатывается парциальная программа? Ответ: ФГОС ДО
559.	ПК 6.2.	Какие мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий вы знаете? Ответ: «Кошечка», «Звёздочка», «Дуб».
560.	ПК 6.3.	Какие особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья вы знаете? Ответ: РППС для детей с ОВЗ должна быть: содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной.
561.	ПК 6.4.	Приведите пример упражнения игрового стретчинга для младшей группы. Ответ: «Волшебные палочки», «Слоник», «Кошечка», «Звездочка», «Щапля», «Гора», «Дуб», «Солнышко», «Волна», «Лебедь», «Рыбка»
МДК 07.01 Логопедия		
562.	ПК 7.1.	Автором психолого-педагогической классификации речевых нарушений является: 1. Т.Б.Филичева

		2. М.Е.Хватцев 3. Г.А.Волкова 4. Р.Е.Левина
563.	ПК 7.1.	Определите правильную последовательность этапов логопедического занятия: Ответ: Организационный момент, основная часть, подведение итогов занятия. (V)
564.	ПК 7.1.	Определите задачу логопедического занятия, направленную на коррекцию нарушений слоговой структуры слова Ответ: формировать умение произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам
565.	ПК 7.1.	Определите задачу, направленную на развитие артикуляционной моторики: Ответ: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы
566.	ПК 7.1.	Задание на составление рассказа по серии сюжетных картинок используется для развития: Ответ: связной речи
567.	ПК 7.1.	Предложите задание, которое применяется в работе по коррекции темпо-ритмической организации речи для определения воспроизведения неречевого ритма Ответ: отстукивание по подражанию предъявленных серий акцентированных (V)
568.	ПК 7.1.	Установите последовательность этапов коррекции нарушения звукопроизношения: Ответ: подготовительный этап; этап постановки изолированного звука; этап автоматизации; этап дифференциации
569.	ПК 7.1.	Установите последовательность появления голосовых реакций у детей на первом году жизни: 1. Крик 2. Гуление 3. Лепет Ответ: 1,2,3
570.	ПК 7.1.	Центр (зона) Брока отвечает за _____ Ответ: моторную организацию речевого акта
571.	ПК 7.1.	Выделите основной подход к разработке программ логопедической работы в системе образования 1. Клинико-диагностический 2. Нейропсихологический 3. Психолого-педагогический 4. Этиопатогенетический
572.	ПК 7.1.	Выберите информационно-коммуникационное средство, которое можно использовать в коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ: 1. Виртуальная презентация на тему "Одежда" 2. Все ответы верны 3. Компьютерная логопедическая игра "Развитие монолога у детей" 4. Логопедический тренажер речевой патологии "Дэльфа-142"

573.	ПК 7.1.	<p>Определите коррекционно-развивающие задачи использования тренажера речевой патологии "Дэльфа 142" в логопедической работе с детьми с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого выдоха, автоматизация звуков, развитие фонематических процессов 2. Развитие физических навыков 3. Социально-коммуникативное развитие 4. Художественно-эстетическое развитие
574.	ПК 7.1.	<p>Соотнесите методы логопедического воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические <p>А. Наблюдение, рассматривание Б. Рассказ, чтение В. Упражнение, игры</p> <p>Ответ: 1Б, 2А, 3В</p>
575.	ПК 7.1.	<p>Определите содержание индивидуального занятия по постановке звуков у детей:</p> <p>Ответ: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, постановка звука</p>
ПП.07.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»		
576.	ПК 7.1.	<p>Определите логопедические задачи индивидуального занятия по теме "Автоматизация звука Ш словах":</p> <p>Ответ: закрепление [Ш] в начале слова; закрепление [Ш] в середине слова; закрепление [Ш] в конце</p>
ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи		
577.	ПК 7.1.	<p>Формирование длительного и плавного речевого выдоха происходит в следующей строгой последовательности:</p> <p>Ответ: без участия речи - на материале гласных звуков - на материале согласных звуков - на материале слогов - на материале слов - на материале предложений и фраз (V)</p>
Производственная практика (преддипломная)		
578.	ПК 1.1.	<p>Разработайте и оформите документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста на период практики.</p> <p>Ответ: пример положения о проведении:</p> <p>1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:</p> <p>Проведение праздника совместно с родителями «Первые летние малые Олимпийские игры», направлено на формирование качеств патриотической направленной личности воспитанников ДОУ.</p> <p>Праздник спорта проводится для доставления детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физической культурой, способствует развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической</p>

		<p>культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.</p> <p>Цели: Привлечение внимания детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений. 2. Совершенствовать умения и навыки, полученные на занятиях по физической культуре в детском саду в игровых ситуациях. 3. Организовать здоровый отдых семьи. 4. Укреплять здоровье детей и их родителей. 5. Прививать детям интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом. <p>Дата проведения: -</p> <p>Место проведения: спортивная площадка ДООУ</p> <p>Время проведения: 10ч. 00минут.</p> <p>Состав участников: в празднике участвуют воспитанники средней и старшей групп детского сада, их родители и воспитатели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Программа мероприятия: 7. Торжественное открытие спортивного праздника «Первые малые летние Олимпийские игры». 8. Соревнования семей. 9. Подведение итогов, награждение. 5. Обеспечение безопасности участников и зрителей: <p>Соревнования проводятся на спортивной площадке, отвечающей требованиям соответствующих нормативно правовым</p> <p>Инвентарь: Обручи, конусы, корзины, мячи, лыжи, малые мячи, флажки, ракетки, мел, фишки, медали, поощрительные призы.</p> <p>Оформление: каждая группа должна быть обеспечена флажками соответствующего цвета.</p> <p>Музыкальное сопровождение: спортивный марш, эстафетная музыка, веселые детские песенки.</p> <p>Награждение: Семьи участники спортивного праздника получают медали и грамоты. Все участники спортивного праздника получают поощрительные призы.</p>
579.	ПК 1.2.	<p>Предложите варианты трансформации РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Ответ: Если в ДООУ поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам при взаимодействии с ним нужно учитывать такие психологические особенности: низкий темп и недостаточную продуктивность</p>

		<p>деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении; трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.</p> <p><u>Необходимо создать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное малоизрезанное пространство - Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам - Разнообразные шнуровки по темам - Рамки Монтессори - Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки - Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.
580.	ПК 1.3.	<p>Подберите эффективные методы и приёмы для процесса организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня на период прохождения практики;</p> <p>Ответ: используются стихотворения положительная оценка действий, помощь, создание проблемной ситуации, использование музыкального сопровождения.</p>
581.	ПК 1.4.	<p>Составьте план проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на период прохождения практики.</p> <p>Ответ: Санитарно-просветительская работа с родителями о необходимости проведение закаливание детей»</p> <p>План</p> <p>Вступительное слово</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении 2. Гигиеническое воспитание детей 3. Санитарно-профилактическая работа с родителями 4.Рекомендации <p>Заключение</p> <p>Список источников литературы;</p> <p>Провести семинары с воспитателями и помощниками воспитателей на темы:</p> <p>детский травматизм;</p> <p>одежда в холодное время года;</p> <p>спорт в жизни ребенка;</p> <p>личная гигиена ребенка;</p>
582.	ПК 2.1.	<p>Описать дидактическую игру «Домашние животные»: цель, задачи, оборудование, содержание игры:</p> <p>Ответ:</p> <p>Цель: закреплять названия домашних животных, угадывать животных по описанию, развивать память и мышление.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу человеку); - Воспитывать интерес к животным; - Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. <p>Материал: Предметные картинки с домашними животными, «Кто чем питается», «Польза от домашних животных».</p> <p>Содержание игры: Воспитатель предлагает детям картинки с изображением домашних животных, к которым нужно подобрать картинки, подходящие по смыслу «Кто чем питается», «Польза от домашних животных».</p>																																																											
583.	ПК 2.2.	<p>Разработать предметно- развивающую среду Патриотического уголка в подготовительной группе:</p> <p>Ответ: Должны быть указаны разделы уголка: символика страны (флаг, герб, изображения Кремля, фото президента); изображения таких профессий, как пожарник, пограничник, часовой – тех людей, которые охраняют нашу безопасность; сведения о государстве (название страны, в чем ее особенности, отличие от других держав); сведения о малой родине (край, область, город, поселок, история, развитие); народные традиции и культура; информацию о важности семьи; сведения о выдающихся личностях страны и региона.</p>																																																											
584.	ПК 2.3.	<p>Заполните диагностическую карту на подготовительную группу по игровой деятельности</p> <p>Критерии: 3-выполняет самостоятельно; 2-выполняет с помощью взрослого; 1-выполняет в общей со взрослым деятельности; 0- не выполняет.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Фамилия, имя ребенка</th> <th colspan="2">Подвижные игры</th> <th colspan="2">Сюжетно-ролевые игры</th> <th colspan="2">Игры-драматизации</th> <th colspan="2">Строительные игры</th> <th colspan="2">Дидактические игры</th> <th colspan="2">Настольно-печатные игры</th> <th colspan="2">Итоговые показатели</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> На начало учебного года На окончание учебного года </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>*умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p> <p>*стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p>*умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре</p> <p>*подчиняется правилам игры</p> <p>*правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>*используют в самостоятельной деятельности разнообразные содержание подвижные игры в том числе с элементами соревнования</p> <p>*самостоятельно организуют игры со сверстниками</p> <p>*придумывают варианты игр, комбинируют движения</p> <p>*развит интерес к спортивным играм и упражнениям\город бадминтон, хоккей, футбол\</p> <p>*исполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, испол: атрибуты, конструкторы, строительный материал</p> <p>*самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжет игр</p> </div> </div>	Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2																														
Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры			Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели																																															
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2																																															

		<ul style="list-style-type: none"> *умеет создавать творческую предметно-игровую среду *использует полифункциональный материал, предметы-заместители *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш *умеет правильно объяснять правила игры другим *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки *имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду *умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры *применяет конструктивные умения, полученные на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> *придерживаются в процессе игры намеченного замысла, остав место для импровизации *находят новую трактовку роли и исполняют ее *моделируют предметно-игровую среду *в дидактических играх договариваются со сверстниками очередности ходов, выборе карт, схем *понимают образный строй спектакля оценивают игру актер средства выразительности и оформление постановки *в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения *владеют навыками театральной культуры: знают театральн профессии, правила поведения в театре *охотно участвуют в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»
585.	ПК 2.4.	<p>Тушением пожара до прибытия вызванных пожарных подразделений занимаются следующие лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все работники учреждения 2. члены добровольной пожарной дружины 3. руководство учреждения 4. работники учреждения, не занятые эвакуацией детей. 	
586.	ПК 3.1.	<p>Провести познавательное занятие по ООП ДО</p> <p>Ответ: Критерии оценивания проведения занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время) 2. Предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований). 3. Имеется построение подводящего диалога, чтобы дети сами формулировали цель занятия. 4. Учебное содержание соответствует теме занятия. 5. Соблюдается методика преподавания занятия. 6. На занятии присутствует наглядный (презентационный) и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 7. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 8. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности. 9. На занятии создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и “ситуация успеха” для каждого ребенка. 10. Продумана система мотивации детей к учебной деятельности. 11. На уроке организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке детей. 	

		<p>12. Проводится рефлексия урока, имеется инструктаж.</p> <p>13. Подведен итог занятия, включающий замер эмоционального состояния детей и оценку усвоения материала.</p> <p>14. Результаты занятия соотнесены с поставленными целями.</p> <p>Занятие имеет воспитательный потенциал.</p>
587.	ПК 3.2.	<p>Разработать дидактическую игру для проведения занятия в группе ДОО в соответствии с возрастом обучающихся (по выбору):</p> <p>Ответ: Критерии оценивания разработки игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами в соответствии с ФГОС ДО. 2. Задания должны быть различны в зависимости от характера познавательной деятельности детей (необходимо использовать репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания), выстроенные от легких к сложным. 3. В заданиях должны быть представлены учебные или жизненные ситуации. 4. Каждый вариант работы с заданиями должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством - около 70 % - контролируемых планируемых результатов. 5. Работа должна вызывать интерес у детей раннего и дошкольного возраста. Тексты заданий должны быть понятны, актуальны, однозначно трактуемы, содержать разнообразные сюжеты, интересные для детей данного возраста, а сами задания различаться по формату и уровню сложности. 6. Количество и уровень сложности заданий должны быть соизмеримы с временем выполнения задания. <p>Используются различные формы и методы диагностики.</p>
588.	ПК 3.3.	<p>Разработать шаблон документа для самоанализа проведенных с детьми занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>Ответ: В шаблоне содержатся вопросы для самоанализа (не менее 50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие особенности детей были учтены при планировании данного занятия? - Каково место данного занятия в теме, разделе? Как оно связано с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, разделы? В чем специфика этого занятия? - Какие задачи решались на занятии: а) обучающие б) воспитательные в) развивающие. Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы? - Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этапами занятия? - На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему? - Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Необходимо обоснование выбора методов обучения. - Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к детям? Как он осуществлялся и почему именно так? - Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему? - Как использовался на занятии учебный кабинет (иное пространство), какие средства обучения? Для решения каких задач? - За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще? - За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога? - Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то – как и почему?

589.	ПК 3.4.	Используя список методической литературы и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, разработать дидактические средства обучения для проведения занятия по одному из разделов ООП ДО в соответствии с возрастом детей раннего и дошкольного возраста. Могут быть разработаны карточки с заданиями, информационные буклеты, схемы, плакаты, презентации и т.д. Ответ: Критерии оценки: - Дидактические материалы соответствуют программному содержанию определенного возраста детей; - Дидактические средства обучения интересны для детей данного возраста, учитывают возрастные особенности; При подготовке использовалось не менее 3 источников информации методической литературы, а также электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
590.	ПК 3.5.	Составить график занятий по ООП ДО на неделю в соответствии с режимом работы ДОУ, возраста детей в группе и требованиями СанПиН Задание представить в таблице. Ответ: Критерии оценивания: реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами; запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент; план работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса; расписание занятий должно учитывать требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности; планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
591.	ПК 4.1.	На основании каких документов разрабатывается Программа 1.ФЗ № 273 «Об образовании» 2.Устав дошкольного образовательного учреждения 3.Концепция дошкольного воспитания 4.ФГОС ДО 5.СанПиН 6.Федеральные государственные требования к структуре ООП ДО
592.	ПК 4.2.	Перечислите формы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО Ответ: Концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушек, дни рождения детей, забавы, театрализованное представление, зрелище и т.д.
593.	ПК 4.3.	Применение ИТК на занятиях усиливает: 1. Положительную мотивацию обучения 2. Ограничивает информационную культуру 3. Замедляет познавательную деятельность детей
594.	ПК 4.4.	Причиной эмоционального неблагополучия ребенка в группе сверстников является: Ответ: отсутствие потребности в общении, неумение общаться и играть со сверстниками
595.	ПК 5.1.	Разработайте вопросы для анкетирования родителей на тему: «Родитель — ребенок — детский сад» Ответ: Примерная анкета 1. ФИО ребенка. 2. Как ласково называют ребенка дома?

		<p>3. Что ребенок умеет делать самостоятельно?</p> <p>4. Проявляет ли ребенок агрессию?</p> <p>5. О каких особенностях Вашего ребенка Вы считаете необходимым сообщить воспитателю?</p> <p>6. Какую помощь в проведении мероприятий в детском саду Вы могли бы оказать?</p> <p>7. Занимается ли Ваш ребенок дополнительно музыкой, спортом?</p> <p>8. На что обижается Ваш ребенок?</p> <p>Как его можно быстро успокоить?</p>
596.	ПК 5.2.	<p>Подготовьте план выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Понятие интерактивных методов и приемов</p> <p>2. Характеристика интерактивных методов и приемов</p> <p>1. Особенности применения интерактивных методов и приемов в работе с детьми раннего возраста</p> <p>Особенности применения интерактивных методов и приемов в работе с дошкольниками</p>
597.	ПК 5.3.	<p>Разработайте план проведения родительского собрания на тему: «Семья— здоровый образ жизни»</p> <p>Ответ:</p> <p>Цели: повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья — здоровый образ жизни»; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p>План проведения</p> <p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформить к собранию мудрые мысли - Оформить памятку для родителей «Пять простых правил формирования осанки». - Создать фотогазету, например: «Спортивная семья» (организации досуга детей совместно с родителями). - Подготовить материал к тематической выставке (литература, нестандартное физкультурное оборудование и т. п.). - Оформить памятку для родителей «Основные правила семейного воспитания». - Вместе с детьми сделать приглашение на родительские собрания для каждого родителя в виде аппликаций, поделок и др. <p>2. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы.</p> <p>3. Этап теоретического (информационного) уточнения проблемы: лекция, презентация, дискуссия, дебаты, беседа.</p> <p>4. Этап практических рекомендаций, обмена опытом (конкурс знатоков, вопросы друг другу).</p> <p>Подведение итогов собрания. Принятие решения.</p>
598.	ПК 6.1.	<p>Приведите примеры парциальных программ, укажите какую направленность они имеют</p> <p>Ответ: 1. Азбука общения – программа по речевому развитию;</p> <p>2. Наш дома-природа – программа по экологическому воспитанию;</p> <p>3. Музыкальные шедевры – программа художественно-эстетического цикла;</p> <p>4. Наследие- программа социально-нравственного развития дошкольника;</p> <p>5. Старт-программа физического развития дошкольников</p>

599.	ПК 6.2.	Какие нормативные требования ГТО первой ступени вы знаете? Перечислите. Ответ: Бег 10 м (с); Бег на 30 м (с); Шестиминутный бег (м); Ходьба на лыжах (м); Смешанное передвижение по пересеченной местности (м); Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из исходного положения: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу (см); Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 с); Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см); Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см); Метание теннисного мяча в цель, дистанция 5 м (количество попаданий); Челночный бег 3x10 м (с); Плавание (м).
600.	ПК 6.3.	Опишите РППС в ДОУ, которая по вашему мнению наиболее подходящая. Ответ: в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, самостоятельной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы и др.) которые реализуются в центрах, содержащих разнообразные материалы для развивающих игр и занятий: - Центр двигательной активности. - Центр игры. - Центр безопасности. - Центр науки и природы. - Речевой центр. - Центр книги и театра. - Центр творчества. - Центр психологической разгрузки.
601.	ПК 6.4.	Расскажите о методах организации группы на физкультурных занятиях в ДОУ Ответ: групповой метод, фронтальный, фронтально-групповой (сменный), поточный методы, метод круговой тренировки и индивидуальный метод
602.	ПК 7.1.	Определите логопедические задачи индивидуального занятия по теме "Автоматизация звука Ш словах": Ответ: закрепление [Ш] в начале слова; закрепление [Ш] в середине слова; закрепление [Ш] в конце
Итоговая аттестация (защита дипломной работы)		
603.	ПК 1.1. - 1.4.	Разработать и защитить дипломную работу по предложенной теме. Темы дипломных работ: 1. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. 2. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста. 3. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников. 4. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста 5. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценивания дипломной работы: Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки: - соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам; - умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> - структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения; - использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков; - использование современных технологий, применение в работе методов исследования; - возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)
604.	ПК 2.1. -2.4	<p>Разработать и защитить дипломную работу по предложенной теме. Темы дипломных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников. 2.Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. 3.Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста. 4.Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности 5.Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. <p>Критерии оценивания дипломной работы: Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам; - умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения; - использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков; - использование современных технологий, применение в работе методов исследования; - возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)
605.	ПК 3.1. - 3.5.	<p>Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.</p> <p>- Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя шаблон к образцам задания ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. 2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.

3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.
5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания.

Критерии оценивания:

Технологическая карта разработана в соответствии с шаблоном:

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):

- 1)
- 2)
- 3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности):

- 1)
- 2)
- 3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап						
2	Основной этап						
2.1	<i>Этап постановки проблемы</i>						

Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)																																	
<p>606.</p> <p>ПК</p> <p>4.1.</p> <p>-</p> <p>4.4.</p> <p>ПК</p> <p>5.1.</p> <p>-</p> <p>5.3.</p>	<p>Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.</p> <p>Алгоритм выполнения задания.</p> <p>1. Используя шаблон к образцам задания разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.</p> <p>3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Паспорт проекта разработан в соответствии с шаблоном:</p> <p>Паспорт совместного проекта</p> <table border="1" data-bbox="443 611 1303 1129"> <tr><td>Тема проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Раздел программы</td><td></td></tr> <tr><td>Вид проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Возраст детей</td><td></td></tr> <tr><td>Актуальность проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Цель проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Проблемный вопрос</td><td></td></tr> <tr><td rowspan="3">Задачи проекта</td><td>для детей:</td></tr> <tr><td>для родителей:</td></tr> <tr><td>для воспитателей:</td></tr> <tr><td rowspan="4">Ресурсы проекта</td><td>информационные:</td></tr> <tr><td>человеческие:</td></tr> <tr><td>финансовые:</td></tr> <tr><td>материально-технические:</td></tr> <tr><td>Продукт проекта</td><td></td></tr> <tr><td>Сроки реализации</td><td></td></tr> <tr><td rowspan="3">Практическая значимость проекта (эффект или продукт)</td><td>для детей:</td></tr> <tr><td>для родителей:</td></tr> <tr><td>для воспитателей:</td></tr> </table>	Тема проекта		Раздел программы		Вид проекта		Возраст детей		Актуальность проекта		Цель проекта		Проблемный вопрос		Задачи проекта	для детей:	для родителей:	для воспитателей:	Ресурсы проекта	информационные:	человеческие:	финансовые:	материально-технические:	Продукт проекта		Сроки реализации		Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:	для родителей:	для воспитателей:	<p>Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)</p>
Тема проекта																																	
Раздел программы																																	
Вид проекта																																	
Возраст детей																																	
Актуальность проекта																																	
Цель проекта																																	
Проблемный вопрос																																	
Задачи проекта	для детей:																																
	для родителей:																																
	для воспитателей:																																
Ресурсы проекта	информационные:																																
	человеческие:																																
	финансовые:																																
	материально-технические:																																
Продукт проекта																																	
Сроки реализации																																	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:																																
	для родителей:																																
	для воспитателей:																																
<p>607.</p> <p>ПК</p> <p>6.1.</p> <p>-</p> <p>6.4.</p>	<p>Разработать парциальную образовательную программу в области физического развития для детей дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</p> <p>Алгоритм выполнения задания.</p> <p>1. Используя алгоритм (шаблон) из приложения разработать парциальную образовательную программу в области физического развития для детей дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</p>	<p>Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)</p>																															

		<p>3. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Программа разработана в соответствии с шаблоном:</p> <p>Структура программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 4. Содержание изучаемого курса. 5. Методическое обеспечение программы. 6. Список литературы.
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)
608.	ПК 7.1.	<p>Разработать и защитить дипломную работу по предложенной теме. Темы дипломных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у детей с недоразвитием речи. 2. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей в подготовительной группе. 3. Обогащение словарного запаса детей старшей группы с нарушениями речи словами-признаками. 4. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики в ДОУ. 5. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением детьми с речевой патологией и пути развития в подготовительной группе. <p>Критерии оценивания дипломной работы:</p> <p>Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам; - умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения; - использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков; - использование современных технологий, применение в работе методов исследования; - возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач