

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа	44.02.02 шифр Преподавание в начальных классах
Направленность	наименование Преподавание информатики в начальной школе наименование
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов

Киров, 2023

1. Карта распределения фонда оценочных средств по общим компетенциям образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплины	Формулировка показателя сформированности компетенций		№ заданий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>знать</i>	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	1
		Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i>	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	5
		Возрастная психология	<i>знать</i>	существенные характеристики высших психических функций; принцип интериоризации как фундаментальный закон развития высших психических функций в филогенезе и онтогенезе	6
		Педагогическая психология	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	8
		Основы педагогического мастерства	<i>знать</i>	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах	10
		МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	48

				составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
		МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	51
			<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	52
		МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	53
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	61

		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	70
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>уметь</i>	определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	82
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	95
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	107
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	119

		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	132
		ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	144
		МДК.05.01 Логопедия	<i>знать</i>	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	162
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи»	<i>уметь</i>	искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	163
		ПМ.05 Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи	<i>уметь</i>	искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	164
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	166
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	приемы структурирования информации	175
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	184
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>знать</i>	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	2

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	12,13
		<i>уметь</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	14
	Математика в профессиональной деятельности учителя	<i>знать</i>	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации	15
	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>уметь</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию	49
	УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выделять наиболее значимое в перечне информации	62
	ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения	<i>уметь</i>	использовать современное программное обеспечение; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска	71

	в начальном общем образовании»			
	ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	83
	УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	96
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	108
	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	120
	ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	133
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	145

		МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<i>знать</i>	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	157
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	158
		ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	160
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	167
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	176
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	185
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Основы финансовой грамотности	<i>знать</i>	основы финансовой грамотности; кредитные банковские продукты	16
			<i>уметь</i>	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	17, 18
		Введение в специальность	<i>знать</i>	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	19
			<i>знать</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию	20
		Основы педагогики	<i>знать</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	21
		Основы психологии	<i>знать</i>	современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	22

жизненных ситуациях	Основы педагогического мастерства	<i>знать</i>	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	11
	УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию	63
	ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	71
	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>уметь</i>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию	84
	УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	применять современную научную профессиональную терминологию	97
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по	<i>уметь</i>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	109

		проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»			
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	121
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	134
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	146
		Производственная практика (преддипломная)	<i>знать</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации	168
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	современную научную и профессиональную терминологию	177
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>знать</i>	современную научную и профессиональную терминологию	186
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Физическая культура	<i>знать</i>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	24
		Основы психологии	<i>знать</i>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	23
		Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	3
		Возрастная психология	<i>знать</i>	основные характеристики подросткового возраста как периода стабильного развития и кризиса перехода к юности; ведущие виды деятельности подросткового возраста.	7

		Педагогическая психология	<i>знать</i>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	9
		МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>знать</i>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	50
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	64
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	72
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	85
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды	98

		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	110
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	122, 123
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	135
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	147
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	169
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	178
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	187
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Основы философии	<i>знать</i>	особенности социального и культурного контекста	27
		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	29
		Проектная и исследовательская	<i>знать</i>	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	4

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	деятельность в профессиональной сфере	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	34
	МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	52
	УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	65
	ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	74
	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	87
	УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли	99

		и анализу внеурочной деятельности обучающихся»			
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	111
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	124
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	136
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	149
		ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	159
		ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	161

		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	170
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	179
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	188
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	История России	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	35,36
			<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	37
		Безопасность жизнедеятельности	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	40
			<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	38, 39
		Основы философии	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	28
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	43
		МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	56
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	75
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	88

		и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности	100
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности	112
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности	125
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	применять стандарты антикоррупционного поведения	137
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	применять стандарты антикоррупционного поведения	150
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	171
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности,	180

				стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>знать</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	189
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Безопасность жизнедеятельности	<i>знать</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	41
			<i>уметь</i>	соблюдать нормы безопасности	42
		МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	54
			<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	55
		МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>знать</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	57
			<i>уметь</i>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	58
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	77
		ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	89, 90

		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	101, 102
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	113, 114
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	126, 127
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	138, 139
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	151, 152
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	172
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	181
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	соблюдать нормы экологической безопасности	190
ОК 08.		Физическая культура	<i>знать</i>	основы здорового образа жизни	25

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<i>уметь</i>	использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	26
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>знать</i>	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	44
		<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	45
	МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>знать</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	59
		<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	60
	УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	66, 67
	ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	78, 79

		и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»			
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	91, 92
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	103, 104
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	115, 116
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	128, 129
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	140, 141

		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	153, 154
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	173
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	средства профилактики перенапряжения	182
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>уметь</i>	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	191
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	правила чтения текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	46
			<i>уметь</i>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	47
		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	32
		<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	33	

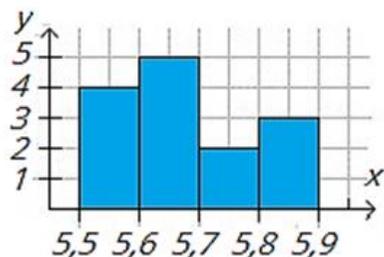
				деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	68, 69
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	80, 81
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>уметь</i>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	93, 94
		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	165
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	105, 106

		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	117, 118
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>уметь</i>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	130, 131
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	<i>уметь</i>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	142, 143
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>уметь</i>	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	155, 156
		Производственная практика (преддипломная)	<i>уметь</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	174
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	<i>знать</i>	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	183
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	<i>знать</i>	правила чтения текстов профессиональной направленности	192

2. Фонд оценочных средств (общие компетенции) образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе

№ оценочного средства	Код ОК	Оценочное средство (Содержание / Ответы*)
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		
1	ОК 01.	Какие методы можно использовать для определения задач в рамках поставленной педагогической цели? 1. Анализ задач 2. Анализ целей 3. Опрос обучающихся 4. Все вышеперечисленное
2	ОК 02.	Для загрузки программы MS Word необходимо... 1. в меню Пуск выбрать пункт Выполнить и в командной строке набрать Microsoft Word 2. в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word 3. в меню Пуск выбрать пункт Программы, в подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем — Microsoft Word 4. набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter
3	ОК 04.	Какие факторы вы будете учитывать при определении состава и функций участников команды? Ответ: опыт и навыки участников, финансовые возможности команды, цели и требования задачи
4	ОК 05.	Какие основные коммуникативные потребности есть у членов проектной команды (назвать не менее 3) Ответ: информация об обязанностях и ответственности, координация; информация о ходе выполнения проекта; информация о принимаемых решениях. Инструментом, подходящим для организации командной работы над проектами, является ... 1. калькулятор 2. настольный текстовый редактор 3. облачный сервис 4. электронная почта
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
5	ОК 01.	Процессом, который поддерживается государственной политикой в сфере образования Российской Федерации, является 1. инклюзия 2. интеграция 3. сегрегация 4. эксклюзия
Возрастная психология		
6	ОК 01.	В теории культурно-исторического развития психики Выготский Л.С., рассматривая вопрос о взаимоотношениях обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ... Ответ: ближайшего развития
7	ОК 04.	Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности ...

		Ответ: подростка.
Педагогическая психология		
8	ОК 01.	Назовите главную функцию учителя? 1. Оценочная; 2. Целеполагание; 3. Планирование; 4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности
9	ОК 04.	Каким образом учитель может осуществлять профилактику появления эмоционального выгорания? Ответ: Физическая активность, режим дня, правильное питание, планирование отдыха и работы, общение с коллегами, определение и достижение личных и профессиональных целей, развитие стрессоустойчивости и т.д.
Основы педагогического мастерства		
10	ОК 01.	Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника: 1. педагогический период 2. педагогический ритм 3. педагогический стиль 4. педагогический такт
11	ОК 03.	Процесс, который составляет сам педагог, чтобы оценить уровень роста своего мастерства _____ Ответ: самоанализ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
12	ОК 02.	Выберите верные области, на которые подразделяется информатика? 1. Прикладная информатика; 2. Нейронные сети; 3. Искусственный интеллект; 4. Вычислительные комплексы;
13	ОК 02.	Почему размеры файлов в разных единицах измерения отличаются? Ответ: из-за особенности перевода мелких единиц в более крупные.
14	ОК 02.	Какие существуют виды списков в MS Word? 1. линейный 2. маркированный 3. многоуровневый 4. немаркированный 5. нумерованный 6. нумерованный 7. разветвляющийся
Математика в профессиональной деятельности учителя		
15	ОК 02.	По результатам исследования некоторого признака построена гистограмма.



Определите:

- величину интервала значений признака;
- абсолютную частоту, соответствующую интервалу [5,8; 5,9);
- количество значений признака в этом исследовании.

Ответ: 0,1; 3; 14.

Основы финансовой грамотности

16	ОК 03.	В соответствии со стратегией повышения финансовой грамотности уже в 53 субъектах РФ открыты свои региональные центры. Назовите площадку для организации регионального центра финансовой грамотности в Кировской области? Ответ: ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет"
17	ОК 03.	Рассчитайте сумму, подлежащую возврату, по кредиту в размере 300000 руб. Ставка - 7% годовых. Кредит открыт на 2 года. Использовать методику расчета простых %. Ответ: 342 000 руб.
18	ОК 03.	На какую сумму застрахованы вклады в банках физических лиц и ИП в соответствии с 177-ФЗ "О страховании вкладов" 1. 1,4 млн руб. 2. 10 млн руб. 3. Сумма зависит от условий договора с банком 4. 3 млн руб.

Введение в специальность

19	ОК 03.	Перечислите формы повышения квалификации педагога (не менее 3-х) Ответ: курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, стажировка; участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, проведение открытых уроков
20	ОК 03.	Процесс, который составляет сам педагог, чтобы оценить уровень роста своего мастерства _____ Ответ: самоанализ

Основы педагогики

21	ОК 03.	К методам обучения относятся: наглядные; словесные; практические
----	--------	---

Основы психологии

22	ОК 03.	Признаком волевой регуляции деятельности человека является: 1. Интуитивное регулирование человеком своих действий 2. Преодоление внешних и внутренних трудностей
----	--------	---

		3. Соподчинение мотивов 4. Состояние, свободное от волнения, возбуждения или беспокойства
23	ОК 04.	Опишите наиболее важные, на ваш взгляд, компетенции и качества личности современного учителя. Ответ: человечность, чувство долга и ответственности, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость, любовь к детям и желание систематически повышать свой профессионализм.
Физическая культура		
24	ОК 04.	С целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления сотрудников, проводится комплекс упражненийс учетом особенностей трудового процесса. Ответ: производственной гимнастики
25	ОК 08.	Перечислите составляющие здорового образа жизни. Ответ: рациональный режим труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, профилактика стресса, положительный эмоциональный настрой
26	ОК 08.	С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику. Ответ: упражнения типа “потягивания”, дыхательные упражнения Перечислите структурные части оздоровительного тренировочного занятия. Ответ: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть
Основы философии		
27	ОК 05.	Каким ценностям, прежде всего, уделялось внимание в русской философии? 1. демократическим 2. духовным 3. утилитарным 4. экономическим
28	ОК 06.	Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах длительное время – это ... 1. Культурный код 2. Менталитет 3. Традиция 4. Я-концепция
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		
29	ОК 05.	Назовите виды речи. Ответ: письменная, устная, внутренняя (необязательный ответ)
30	ОК 05.	Какой стиль речи чаще всего используется при составлении официальных документов? 1. Публицистический 2. Художественный 3. Официально-деловой
31	ОК 05.	Можно ли использовать диалектизмы в официально-деловой речи? Ответ: нет.

32	ОК 09.	Превратите просто предложение в сложное «В своей работе я использовал научную литературу» Ответ: В своей работе я использовал научную литературу, за что был поощрён преподавателем (как вариант)
33	ОК 09.	В русском языке существуют определенные нормы: морфологические (правильное употребление форм слова), стилистические (употребление того или иного стиля речи), лексические (употребление слов с точки зрения значения). Какие нормы рассматривают особенности произношения? Ответ: орфоэпические (или нормы произношения)
Психология общения		
34	ОК 05.	Соответствие стиля поведения в конфликте его характеристике: 1. Конфронтация 2. Избегание 3. Приспособление А. Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другой стороны Б. Отсутствие как стремления к корпорации, так и тенденции к достижению собственных целей В. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.
История России		
35	ОК 06.	Этот русский князь считается одним из величайших полководцев. Русская церковь причислила его к лику святых. Свою первую победу он одержал в битве на реке Неве, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на озере Чудь может служить образцом военной тактики. О ком идет речь? Ответ: Александр Ярославич Невский
36	ОК 06.	Советский маршал, воевал на самых трудных участках. Под его командованием войска Западного фронта под Москвой разгромили группы армий «Центр», войска 1-го Белорусского фронта освободили Варшаву и вместе с войсками 1-го Украинского фронта провели Берлинскую операцию. По поручению И.В. Сталина он принял капитуляцию вооружённых сил Германии. Акт был подписан и вступил в силу 9 мая 1945 года, этот день был объявлен праздником великой Победы! Кто этот советский полководец? Ответ: Георгий Константинович Жуков
37	ОК 06.	Самобытность российского цивилизационного типа отстаивали... 1. народники 2. русофобы 3. сионисты 4. славянофилы
Безопасность жизнедеятельности		
38	ОК 06.	Определите условие, при котором лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности: 1. Если после совершения преступления добровольно потребовало вернуть ему данную им взятку 2. Если после совершения преступления добровольно предало огласке факт дачи взятки большому кругу лиц 3. Если после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки

		4. Если после совершения преступления добровольно сообщило вышестоящему должностному лицу, о том, что его подчиненному была дана взятка
39	ОК 06.	Устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентации, определяющая соответственное поведение людей – это ... 1. антикоррупционное законодательство 2. антикоррупционное мышление 3. коррупционное правонарушение 4. коррупционное преступление
40	ОК 06.	Аспект обеспечения безопасности среды (Л.В. Коломийченко), связанный с гуманно организованным образовательным процессом, культурой педагога, ее направленностью на развитие личности воспитанников, проявлением эмоционального интеллекта, пониманием психологии ребенка, называется _____ Ответ: педагогическим
41	ОК 07.	Расшифруйте аббревиатуру РСЧС. Ответ: Российская система чрезвычайных ситуаций
42	ОК 07.	Укажите правильный алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при пищевом отравлении: Ответ: Вызвать скорую медицинскую помощь, при сохраненном сознании промыть желудок пострадавшему, дать питье; в бессознательном состоянии - уложить на живот, голову повернуть на бок; при отсутствии признаков жизни - провести СЛР. Дождаться и передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
43	ОК 06.	Назовите нормативный правовой акт, утвердивший Национальный план противодействия коррупции 1. Конституция РФ 2. Постановление Правительства Российской Федерации 3. Указ Президента Российской Федерации 4. Федеральный закон
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
44	ОК 08.	Что такое закаливание? Ответ: это комплекс регулярно повторяемых мероприятий, которые проводятся с целью повышения устойчивости организма к факторам окружающей среды
45	ОК 08.	В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая? 1. с 17 до 21 часа 2. с 21 до 1 часа 3. с 1 до 5 часов 4. с 5 до 9 часов
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
46	ОК 09.	Прочитайте текст, найдите и выпишите английские эквиваленты русских слов. Учебный год- Начальная школа Средняя школа

		<p>Обязательный Выпускники школы Физическое развитие Способности Основной Учебный план Государственные требования</p> <p>The System of Education in Russia The system of education in Russia includes 2 levels – basic and professional education. The first one includes preschool, primary, basic and secondary education, that all together make up a school block. The professional level includes secondary and higher stages – Bachelor’s, Specialist’s and Master’s degree and preparation of highly qualified staff. General Education School education in Russia is not charged, it consists of 34 weeks of study per year and 27 to 36 hours of study per week. In general, the academic year runs from 1 September to the beginning of June. School examinations are in June. Therefore, its duration is 11 years and has the following gradation: elementary, secondary and high school (grades 1-4, 5-9 and 10-11), the first 2 stages are mandatory. School admission age is 6-7, and scholars usually graduate when they are 17-18. School graduates get a school certificate necessary for becoming a university student. Russian general education focuses on the intellectual, emotional, moral, and physical development of the individual. It aims to develop the abilities that allow a student to adapt to life in society, as well as helping individuals to make conscious choices concerning professional education. General education is compulsory. The basic curriculum has some compulsory topics, such as the Russian language, foreign languages, mathematics, history, politics, and natural sciences. Every school designs its own curriculum, which is based on state requirements</p> <p>Ответы: Учебный год- academic year; Начальная школа - elementary school; Средняя школа secondary school; Обязательный mandatory\compulsory; Выпускники школы -School graduates; Физическое развитие physical development; Способности abilities; Основной Учебный план basic curriculum; Государственные требования state requirements; Аттестат school certificate</p>
47	ОК 09.	<p>Напишите названия предметов начальной школы на английском языке (не менее 3)</p> <p>Ответ: Русский язык Russian Language; Литературное чтение Reading; Иностранный язык Foreign Language; Математика Maths; Окружающий мир World Around Us; Изобразительное искусство Art; Музыка Music; Технология Handicraft/Crafts lesson; Физическая культура Physical Training (PT) или Physical Education (P</p>
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
48	ОК 01.	<p>Выберите правильную расшифровку аббревиатуры ФОП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерально одобренный педагог 2. Федеральное общеобразовательное приложение 3. Федеральная образовательная программа 4. Федеральный основной пункт
49	ОК 02.	<p>Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективно-творческая деятельность 2. Образовательная технология 3. Классно-урочная система 4. Ситуация успеха

50	ОК 04.	<p>Коллективный способ обучения в парах или группах, который повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология сотрудничества 2. Личностно-ориентированная технология 3. Технология развивающего обучения 4. Кейс-технология
МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка		
51	ОК 01.	<p>Какие ресурсы могут быть использованы для решения педагогических задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-ресурсы 2. Методические пособия 3. Учебники 4. Все перечисленные
52	ОК 05.	<p>Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите наиболее целесообразную стратегию речевого поведения. Педагогическая ситуация: учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 2. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 3. «Не хочешь -заставим!» 4. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос» 5. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» <p>Выберите характеристику выразительности чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование при чтении вслух интонационных средств для передачи смысла читаемого 2. понимание фактического содержания прочитанного 3. темп чтения, который обеспечивает наилучшее понимание читаемого 4. умение передавать смысл читаемого
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
53	ОК 01.	<p>Периодичность проверки письменных домашних заданий по математике у обучающихся в 4 классе не реже, чем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один раз в неделю у каждого обучающегося; 2. Ежедневно у каждого обучающегося; 3. Каждый день выборочно у 3-7 обучающихся класса; 4. Один раз в месяц у каждого обучающегося.
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
54	ОК 07.	<p>Соотнесите между собой экологические понятия и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивое развитие 2. Экологический кризис 3. Деградация окружающей среды

		<p>4. Экологическая безопасность</p> <p>А. Состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности.</p> <p>Б. Общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем.</p> <p>В. Устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой.</p> <p>Г. Улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям.</p> <p>Ответ: 1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А.</p>
55	ОК 07.	<p>Объясните, почему с точки зрения экологической безопасности нельзя сжигать опавшую листву, собранную в ходе весеннего субботника.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Сжигание опавшей листвы может принести вред для здоровья и загрязнение атмосферы, так как при сжигании большого количества листьев горение происходит в условиях недостатка кислорода, в результате чего образуется и выбрасывается в атмосферу большое количество угарного газа и вредных веществ, ранее ассимилированных растениями из воздуха;</p> <p>2. Происходит выжигание верхнего плодородного слоя почвы, из-за чего изменяется структура почвенного слоя и уничтожаются почвенная фауна;</p> <p>3. Возникает риск развития неконтролируемого горения (пожар) на окружающей территории.</p>
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		
56	ОК 06.	<p>Согласно 1 статьи Конституции РФ в нашей стране провозглашен принцип правого государства. Объясните значение данного принципа.</p> <p>Ответ: вид демократического государства, политический режим которого опирается на строгое соблюдение законности, правовых норм, закрепляющих естественные, неотъемлемые, всеобщие права и свободы человека и народов</p>
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		
57	ОК 07.	<p>При работе с ножницами нельзя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класть на стол в закрытом виде. 2. Передавать их остриями вперед 3. Резать ножницами на столе. 4. Резать одновременно 2-3 слоя ткани.
58	ОК 07.	<p>Определите с какой организацией или предприятием нельзя реализовать экскурсию с младшими школьниками в рамках урока технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музей 2. Экскурсия в образовательную организацию 3. Экскурсия на производство 4. Экскурсия на строительный объект
МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
59	ОК 08.	<p>Дайте определение физической культуре.</p>

		Ответ: часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, на привитие привычек здорового образа жизни, развитие физических способностей человека
60	ОК 08.	<p>Что из перечисленного не относится к физическим качествам человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект 2. Сила 3. Выносливость 4. Быстрота <p>Перечислите 5 физических качеств человека</p> <p>Ответ: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»</p>		
61	ОК 01.	<p>Назовите учебники какого издательства входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования?</p> <p>Ответ: Издательство «Просвещение»</p>
62	ОК 02.	<p>Какие типы информационных ресурсов могут быть использованы для решения педагогических задач?</p> <p>Ответ: Интернет-ресурсы, методические пособия, учебники, нормативно-правовые акты</p>
63	ОК 03.	<p>Когда и кем был принят действующий ФГОС НОО?</p> <p>Ответ: Министерством просвещения РФ, 2021 год</p> <p>Какой подход лежит в основе ФГОС начального общего образования?</p> <p>Ответ: системно-деятельностный подход</p>
64	ОК 04.	<p>Перечислите правила эффективной коммуникации (не менее 3)</p> <p>Ответ: понятность, четкость, честность, уважительность, активное слушание, позитивность (и их синонимы)</p>
65	ОК 05.	<p>Напишите заявление директору колледжа о необходимости отсутствовать на учебной практике.</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соблюдена форма документа 2) студенту известны ФИО директора (невыдуманные ФИО) 3) указана причина 4) нет орфографических ошибок 5) стоит дата, число, подпись
66	ОК 08.	<p>Опишите упражнения для глаз, снимающие напряжение и усталость при работе с текстом учебника или за компьютером</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описаны не менее 2 упражнений 2) обозначено время упражнений, количество повторов 3) дано понятное описание 4) упражнение можно выполнить в учебном классе
67	ОК 08.	<p>Составить упражнения для пальчиковой гимнастики, которые позволяют детям отдохнуть от непривычной нагрузки, получить заряд энергии, расслабиться.</p>

		<p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описаны не менее 2 упражнений 2) обозначено время упражнений, количество повторов 3) дано понятное описание 4) упражнение можно выполнить в учебном классе
68	ОК 09.	<p>Перечислить интересующие вас темы профессиональной направленности, которые бы вы хотели обсудить с Министром просвещения РФ</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обозначено не менее 3 тем 2) темы соответствуют профессии педагога начальных классов 3) соблюдены стилистические правила при формулировке тем
69	ОК 09.	<p>Напишите письмо на электронную почту преподавателю учебной практики с вопросом на тему подготовки раздаточного материала к уроку</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обозначена тема письма 2) есть грамотное приветствие и обращение 3) нет орфографических ошибок 4) вопрос сформулирован четко, конкретно, соответствует теме 5) есть подпись в письме, прощание, благодарность
<p>ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»</p>		
70	ОК 01.	<p>Какие шаги необходимы при планировании действий для достижения поставленной цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, анализ текущей ситуации, выбор стратегии, определение конкретных задач и сроков их выполнения, оценка результатов и выбор способов их улучшения 2. Определение цели, анализ текущей ситуации, выбор стратегии, определение конкретных задач и сроков их выполнения, оценка рисков и выбор способов их устранения 3. Определение цели, выбор стратегии, выполнение задач в срок, оценка рисков и выбор способов их устранения 4. Разработать план действий, распределить обязанности между участниками, установить контрольные точки для отслеживания прогресса, определить конечную цель
71	ОК 02.	<p>В процессе выполнения каких действий может произойти заражение компьютера вирусами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выключение компьютера 2. Печать на принтере 3. Работа с файлами 4. Форматирование диска
72	ОК 03.	<p>Определите в какой педагогической парадигме работает учитель. "При организации образовательного процесса учитель создаёт условия для формирования у обучающихся способности продуктивно решать поставленные жизнью задачи на основе предметных, метапредметных и личностных качеств".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаниевой 2. Личностно-ориентированной 3. Компетентностной

		4. Культурологической
73	ОК 04.	Укажите 2-3 способа разрешения конфликта Ответ: подавление, подчинение, компромисс, сотрудничество, избегание
74	ОК 05.	Составить характеристику на ребенка в соответствии с возрастом (по месту требования) Ответ: Критерии оценки: 1) соблюдена форма документа 2) имеются общие сведения о ребенке 3) указан уровень знаний и навыков 4) отражены индивидуальные особенности ребенка (речи, поведения, мышления, темперамент) 5) нет орфографических ошибок 6) стоит дата, число, подпись, должность
75	ОК 06.	Гражданин дает взятку директору образовательного учреждения за зачисление ребенка вне очереди. Данное действие можно считать коррупционным? Почему? К какому виду коррупции относится данное действие? Ответ: да, взятка является разновидностью коррупции. Бытовой вид.
76	ОК 07.	Разработать список идей проектных работ по ресурсосбережению и экологии для начальной школы Ответ: Критерии оценки: 1) перечислены не менее 3 идей (тем) проектных работ по обозначенной тематике 2) указаны необходимость и значимость данных тем (идей) для школьников, ОО и/или города 3) идеи соответствуют принципам бережливого производства
77	ОК 07.	При какой температуре воздуха можно не посещать школу детьми? Ответ: согласно распоряжению министерства образования Кировской области, занятия в школах отменяют при следующих температурах: для учащихся 1-4 классов - при уличной температуре ниже -25 градусов. При этом, отправлять или не отправлять ребенка в школу, решают родители. Если ученик не идет на занятия, они должны уведомить учителя. Для учеников, которые остаются дома из-за морозов, должны организовать дистанционные уроки.
78	ОК 08.	Опишите упражнения для глаз, снимающие напряжение и усталость при работе с текстом учебника или за компьютером Ответ: Критерии оценки: 1) описаны не менее 2 упражнений 2) обозначено время упражнений, количество повторов 3) дано понятное описание 4) упражнение можно выполнить в учебном классе
79	ОК 08.	Составить упражнения для пальчиковой гимнастики, которые позволяют детям отдохнуть от непривычной нагрузки, получить заряд энергии, расслабиться. Ответ: Критерии оценки: 1) описаны не менее 2 упражнений 2) обозначено время упражнений, количество повторов 3) дано понятное описание 4) упражнение можно выполнить в учебном классе
80	ОК 09.	Перечислить проблемы начального общего образования, которые требуют незамедлительного решения со стороны Министерства образования Кировской области

		<p>Ответ: Критерии оценки:</p> <p>1) обозначено не менее 3 проблем</p> <p>2) проблемы актуальны, обоснованы,</p> <p>3) соблюдены стилистические правила при формулировке проблем</p>
81	ОК 09.	<p>Напишите письмо на электронную почту руководителю производственной практики с вопросом на тему подготовки конспекта урока</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <p>1) обозначена тема письма</p> <p>2) есть грамотное приветствие и обращение</p> <p>3) нет орфографических ошибок</p> <p>4) <i>вопрос сформулирован четко, конкретно, соответствует теме</i></p> <p>5) <i>есть подпись в письме, прощание, благодарность</i></p>
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		
82	ОК 01.	<p>Перечислите критерии оценки при достижении цели</p> <p>Ответ: соблюдение сроков, достижение результатов, качество работы, эффективность использования ресурсов, устранение рисков и предотвращение проблем</p>
83	ОК 02.	<p>В качестве инструментария новой информационной технологии рассматриваются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы 2. Персональные компьютеры 3. Программное обеспечение 4. Сетевые узлы
84	ОК 03.	<p>Определите в какой педагогической парадигме работает учитель. "При организации образовательного процесса учитель создаёт условия для формирования у обучающихся способности продуктивно решать поставленные жизнью задачи на основе предметных, метапредметных и личностных качеств".</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Знаниевой 6. Компетентностной 7. Культурологической 8. Личностно-ориентированной
85	ОК 04.	<p>Укажите 2-3 способа разрешения конфликта</p> <p>Ответ: подавление, подчинение, компромисс, сотрудничество, избегание</p>
86	ОК 04.	<p>Назовите стили педагогического общения:</p> <p>Ответ: авторитарный, демократический и либеральный.</p> <p>В начале выступления для получения наибольшего внимания аудитории необходимо _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встать 2. заявить что-то необычное, пошутить 3. начать зачитывать заранее подготовленную речь 4. рассказать о содержании выступления
87	ОК 05.	<p>Инструментом, подходящим для организации командной работы над проектами, является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. калькулятор

		<p>2. настольный текстовый редактор</p> <p>3. облачный сервис</p> <p>4. электронная почта</p>
88	ОК 06.	<p>Сформулируйте цель начального общего образования</p> <p>Ответ: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p>
89	ОК 07.	<p>При какой температуре воздуха можно не посещать школу детьми?</p> <p>Ответ: по распоряжению министерства образования Кировской области, занятия в школах отменяют при следующих температурах: для учащихся 1-4 классов - при уличной температуре ниже -25 градусов. При этом, отправлять или не отправлять ребенка в школу, решают родители. Если ученик не идет на занятия, они должны уведомить учителя. Для учеников, которые остаются дома из-за морозов, должны организовать дистанционные уроки.</p>
90	ОК 07.	<p>Разработать список идей проектных работ по ресурсосбережению и экологии для начальной школы</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) перечислены не менее 3 идей (тем) проектных работ по обозначенной тематике</p> <p>2) указаны необходимость и значимость данных тем (идей) для школьников, ОО и/или города</p> <p>3) идеи соответствуют принципам бережливого производства</p>
91	ОК 08.	<p>Опишите упражнения для глаз, снимающие напряжение и усталость при работе с текстом учебника или за компьютером</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) описаны не менее 2 упражнений</p> <p>2) обозначено время упражнений, количество повторов</p> <p>3) дано понятное описание 4) упражнение можно выполнить в учебном классе</p>
92	ОК 08.	<p>Определите наиболее рациональный и эффективный путь снижения утомления детей, связанного с длительным сидением за столами и партами:</p> <p>Ответ: Введение физкультурных минуток и пауз во время занятия</p>
93	ОК 09.	<p>Напишите письмо на электронную почту директору школы с просьбой принять вас на практику в школу</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <p>1) обозначена тема письма</p> <p>2) есть грамотное приветствие и обращение</p> <p>3) нет орфографических ошибок</p> <p>4) просьба сформулирована четко, конкретно, соответствует теме, указаны сроки практики</p> <p>5) есть подпись в письме, прощание, благодарность</p>
94	ОК 09.	<p>Составьте резюме по вакансии “учитель начальных классов”</p> <p>Ответ: Критерии оценки:</p> <p>1) наличие в тексте резюме ФИО, контактных данных, данных о семейном положении</p> <p>2) указано образование и опыт работы</p> <p>3) указан желаемый график работы и уровень заработной платы</p> <p>4) отражены профессиональные умения и навыки, достижения, награды</p> <p>5) обозначены дополнительные навыки, хобби, увлечения, интересы</p>

УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»		
95	ОК 01.	Согласно ФГОС НОО, метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: 1. Овладение универсальными учебными действиями самоконтроля 2. Овладение универсальными учебными конструктивными действиями 3. Овладение универсальными учебными социальными действиями 4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
96	ОК 02.	Выберите среди предложенных наиболее надежный пароль 1. 11 сентября 1999 года 2. Hgdp8&n12RbQ 3. Printer27 4. Петя1979
97	ОК 03.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов (не менее 5) Ответ: наличие словаря современных научных профессиональных терминов (не менее 5)
98	ОК 04.	Построить диалог с коллегами образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Ответ: при разработке плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: построить диалог с коллегами образовательной организации
99	ОК 05.	Защитить план внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ответ: при проведении внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: отсутствие в речи слов-паразитов, несодержательных фраз, употребление жаргонизмов, растянутых звуков
100	ОК 06.	Написать эссе о значимости своей специальности Ответ: в эссе описана значимость специальности.
101	ОК 07.	Составить план внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ответ: в разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся: учтены санитарно-гигиенические нормы
102	ОК 07.	С какого времени вводятся в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"? Ответ: С 1 января 2021 г.
103	ОК 08.	Разработать план пятиминутной физкультминутки. Ответ: наличие плана
104	ОК 08.	Провести пятиминутную физкультминутку. Ответ: проведение физкультминутки
105	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов Ответ: наличие словаря современных научных профессиональных терминов
106	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов

		Ответ: использовать в речи профессиональный понятийный аппарат
ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»		
107	ОК 01.	Согласно ФГОС НОО, метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: 1. Овладение универсальными учебными действиями самоконтроля 2. Овладение универсальными учебными конструктивными действиями 3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями 4. Овладение универсальными учебными социальными действиями
108	ОК 02.	Определять и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подобрать и использовать на занятии дидактические материалы. Ответ: в разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие списка методической литературы и других источников информации
109	ОК 03.	Разработать собственную индивидуальную траекторию развития педагога на 5 лет с содержанием всех этапов. Ответ: в разработанной индивидуальной траектории развития педагога на 5 лет прописано содержание всех этапов
110	ОК 04.	Построить диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Ответ: при разработке плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: построить диалог с администрацией образовательной организации
111	ОК 05.	Провести внеурочное занятие с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ответ: при проведении внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: отсутствие в речи слов-паразитов, несодержательных фраз, употребление жаргонизмов, растянутых звуков
112	ОК 06.	Написать эссе о значимости своей специальности Ответ: в эссе описана значимость специальности Гражданин дает взятку директору образовательного учреждения за зачисление ребенка вне очереди. Данный вид коррупции относится к ... 1. Бытовой 2. Гендерной 3. Дисциплинарной 4. Политической
113	ОК 07.	Реализовать план внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ответ: в реализованном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся: учтены санитарно-гигиенические нормы
114	ОК 07.	С какого времени вводятся в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"? Ответ: С 1 января 2021 г.

115	ОК 08.	Разработать план пятиминутной физкультминутки. Ответ: наличие плана
116	ОК 08.	Провести пятиминутную физкультминутку. Ответ: проведение физкультминутки
117	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов Ответ: наличие словаря современных научных профессиональных терминов
118	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов Ответ: использовать в речи профессиональный понятийный аппарат
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		
119	ОК 01.	План внеурочной деятельности обеспечивает 1. Организованную занятость обучающихся 2. Профилактику девиантного поведения обучающихся 3. Разносторонне развитие детей 4. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
120	ОК 02.	Определять и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подобрать и использовать на занятии дидактические материалы. Ответ: в разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие списка методической литературы и других источников информации
121	ОК 03.	Разработать собственную индивидуальную траекторию развития педагога на 5 лет с содержанием всех этапов. Ответ: в разработанной индивидуальной траектории развития педагога на 5 лет прописано содержание всех этапов).
122	ОК 04.	Построить диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Ответ: при разработке плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: построить диалог с администрацией образовательной организации
123	ОК 04.	Расставьте по порядку такие этапы общения: 1 установление контакта 2 обсуждение вопроса 3 проблемы ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.) 4 выход из контакта 5 принятие решения Ответ: 1 3 2 5 4
124	ОК 05.	Провести внеурочное занятие с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ответ: пи проведении внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: отсутствие в речи слов-паразитов, несодержательных фраз, употребление жаргонизмов, растянутых звуков
125	ОК 06.	Написать эссе о значимости своей специальности Ответ: в эссе описана значимость специальности

		Гражданин дает взятку директору образовательного учреждения за зачисление ребенка вне очереди. Данный вид коррупции относится к ... 5. Бытовой 6. Гендерной 7. Дисциплинарной 8. Политической
126	ОК 07.	Реализовать план внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ответ: в реализованном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся: учтены санитарно-гигиенические нормы
127	ОК 07.	С какого времени вводятся в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи?" Ответ: с 1 января 2021 г.
128	ОК 08.	Разработать план пятиминутной физкультминутки. Ответ: наличие плана
129	ОК 08.	Провести пятиминутную физкультминутку. Ответ: проведение физкультминутки
130	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов Ответ: наличие словаря современных научных профессиональных терминов
131	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов Ответ: использовать в речи профессиональный понятийный аппарат
ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»		
132	ОК 01.	На этапе _____ определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы 1. Планирования 2. Проблематизации 3. Реализации 4. Целеполагания
133	ОК 02.	Определять и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия; подобрать и использовать на занятии дидактические материалы. Ответ: разработанном плане воспитательного мероприятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие списка методической литературы и других источников информации.
134	ОК 03.	Укажите нормативные-правовые акты в сфере образования, раскройте сущность одного из них, на который Вы опирались в ходе подготовки отчета по практике Ответ: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
135	ОК 04.	Тип социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания, реализуемый через разработку и осуществление школой и семьей совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач - это... 1. Инновационный 2. Коммуникативно-дидактический

		<p>3. Проектно-деятельностный</p> <p>4. Стратегический</p> <p>5. Управленческий</p> <p>Какой принцип проявляется при совместных целенаправленных усилиях семьи, школы, общественности в процессе воспитания?</p> <p>1. гуманистической направленности</p> <p>2. единства воспитательных требований</p> <p>3. личностного подхода</p> <p>4. субъектности</p>
136	ОК 05.	<p>Выберите черту, характеризующую официально-деловой стиль.</p> <p>1. Неполнота</p> <p>2. Образность</p> <p>3. Стандартированность</p> <p>4. Субъективность</p>
137	ОК 06.	<p>Противодействие коррупции осуществляется:</p> <p>1. Полицией</p> <p>2. Правительством РФ</p> <p>3. Правительством РФ, полицией, Президентом РФ</p> <p>4. Президентом РФ</p>
138	ОК 07.	<p>Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:</p> <p>1. Министерство обороны РФ</p> <p>2. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий</p> <p>3. Министерство здравоохранения и социального обеспечения РФ</p> <p>4. Федеральная служба безопасности</p>
139	ОК 07.	<p>Нежелательное в классном кабинете начальной школы комнатное растение:</p> <p>1. Кактус</p> <p>2. Папоротник</p> <p>3. Пеларгония</p> <p>4. Традесканция</p>
140	ОК 08.	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе — это...</p> <p>Ответ: овокупность приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.</p>
141	ОК 08.	<p>Перечислите физкультурные праздники в работе с младшими школьниками (не менее 5)</p> <p>Ответ: «Весёлые старты»; «Папа, мама и я»; «Игра по станциям»; «Путешествие в страну Спортландию»; «Спортивная викторина - О, спорт, ты жизнь!»; «День футболиста»; «Весёлый урок физической культуры», «День Здоровья» и др.</p>
142	ОК 09.	<p>Выберите вариант, в котором указаны языковые средства, способствующие привлечению внимания к тексту.</p> <p>1. абстрактность и терминология</p> <p>2. клишированные фразы</p> <p>3. образность и оценочная лексика</p>

		4. сухость и безэмоциональность
143	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов в сфере “воспитание” Ответ: использование в речи (тексте) профессиональный понятийный аппарат
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»		
144	ОК 01.	Перечислите технологий организации воспитательной деятельности (не менее 5) Ответ: «Коллективное творческое дело», игровые технологии, личноно ориентированные технологии, технология «Арт-педагогика», проектно-исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии, кейс-технологии и др.
145	ОК 02.	Элементом электронного образовательного ресурса, обеспечивающим наибольшую степень наглядности для участников образовательного процесса, является ... 1. Диаграмма 2. Таблица 3. Текст 4. Тест
146	ОК 03.	Какой документ обеспечивает государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения? 1. Программа воспитания 2. Программа формирования универсальных учебных действий 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
147	ОК 04.	По мнению И.М. Реморенко, совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным, разделяемым всеми участниками данной деятельности, эффектам и повышению их воспитательного потенциала, называется 1. Взаимодействие 2. Взаимопомощь 3. Сотрудничество 4. Социальное партнерство
148	ОК 04.	Выберите вариант, который называет причину коммуникативных неудач. 1. Доминирование и подавление собеседника 2. Использование доступной лексики 3. Открытость и искренность 4. Тактичность и внимание к адресату
149	ОК 05.	Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите наиболее целесообразную стратегию речевого поведения. Педагогическая ситуация: учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя? 1. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 2. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 3. «Не хочешь -заставим!» 4. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»

		5. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
150	ОК 06.	Задание: Противодействие коррупции включает _____ меры 1. информационно-пропагандистские 2. организационные 3. правовые 4. правовые, организационные и информационно-пропагандистские
151	ОК 07.	Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения: 1. Министерство обороны РФ 2. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий 3. Министерство здравоохранения и социального обеспечения РФ 4. Федеральная служба безопасности
152	ОК 07.	Нежелательное в классном кабинете начальной школы комнатное растение: 1. Кактус 2. Папоротник 3. Пеларгония 4. Традесканция
153	ОК 08.	Перечислите физкультурные праздники в работе с младшими школьниками (не менее 5) Ответ: «Весёлые старты»; «Папа, мама и я»; «Игра по станциям»; «Путешествие в страну Спортландию»; «Спортивная викторина - О, спорт, ты жизнь!»; «День футболиста»; «Весёлый урок физической культуры», «День Здоровья» и др.
154	ОК 08.	Для своевременного и быстрого засыпания школьнику необходимо: 1. посмотреть эмоционально-захватывающий фильм 2. почитать книгу 3. принять прохладный душ 4. провести тренировку
155	ОК 09.	Выберите вариант, в котором указаны языковые средства, способствующие привлечению внимания к тексту. 1. клишированные фразы 2. образность и оценочная лексика 3. сухость и безэмоциональность 4. абстрактность и терминология
156	ОК 09.	Составить терминологический словарь современных научных профессиональных терминов в сфере “воспитание” Ответ: использование в речи (тексте) профессиональный понятийный аппарат).
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
157	ОК 02.	Выделяют следующие основные направления использования компьютеров и ИКТ в начальной школе: 1. Компьютер как средство для обучения различным дисциплинам 2. Компьютер как средство развития и воспитания ребенка 3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов 4. Компьютер и информационные технологии как объект изучения 5. Компьютер как хранилище данных

ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»		
158	ОК 02.	В чем состоят цели и задачи обучения информатике в начальной школе? Ответ: Ведущая задача информатики, как предмета в начальной школе, заключается в формировании алгоритмического мышления ученика, определяющее становление обучаемого в последующие периоды.
159	ОК 05.	В состав команды специалистов по разработке качественного цифрового образовательного ресурса, помимо педагога-предметника и художника-дизайнера, необходимо также привлечь ... 1. Делопроизводителя 2. Инженера по технике безопасности на предприятии 3. Программиста-разработчика 4. Руководителя образовательной организации
ПМ.04 "Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)"		
160	ОК 02.	Что входит в состав содержательной линии "Информационные технологии" в начальной школе? Ответ: технологии обработки текста, технологии обработки графики, технология хранения, поиска и сортировки информации
161	ОК 05.	Взаимодействие по компьютерной сети, в отличие от работы на изолированном устройстве, предоставляет пользователям такие возможности как ... 1. Защита информационных ресурсов 2. Передача данных на внешних носителях 3. Слежение за перемещениями пользователей 4. Совместное использование периферийных устройств, приложений и данных
МДК.05.01 Логопедия		
162	ОК 01.	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает _____ Ответ: психолого-медико-педагогическая комиссия
ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи»		
163	ОК 01.	К основным направлениям деятельности учителя-логопеда в образовательной организации не относится 1. Выявление речевых нарушений у обучающихся 2. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам, связанных с логопедической работой 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с речевыми нарушениями 4. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с нарушениями речи
ПМ.05 "Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи»		
164	ОК 01.	Дополните фразу правильным утверждением: "Логопедическое обследование детей раннего возраста включает в себя..." 1. Изучение письменной речи 2. Изучение понимания детьми простых инструкций 3. Изучение понимания предложно-падежных конструкций с предлогами "в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под" 4. Изучение произношения всех звуков русского языка

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности		
165	ОК 09.	<p>Нормативно-правовую основу для использования проектной деятельности создаю(е)т</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Типовое положение о ОО» 2. Закон "Об образовании в Российской Федерации" 3. Конституция РФ 4. ФГОС
Производственная практика (преддипломная)		
166	ОК 01.	<p>Учитель на уроке математики единолично принимает решения и контролирует каждый этап работы команды младших школьников. По характеристике определите тип руководства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. попустительский 2. сотрудничества 3. авторитарный 4. демократический
167	ОК 02.	<p>Какова должна быть продолжительность занятия за компьютером для детей 5–7 лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 минут 2. 15 минут 3. 20 минут 4. 25 минут
168	ОК 03.	<p>Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» 2. ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему 3. ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый» 4. ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»
169	ОК 04.	<p>У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим в соседнем кабинете (в параллельном классе). При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Какими будут Ваши действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не обращать внимание. Любыми способами уйти от конфликта. 2. Нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место. 3. Нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции. 4. Нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение.
170	ОК 05.	<p>Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мнениями 2. нормами 3. целями 4. ценностями
171	ОК 06.	<p>Основной Федеральный закон, регламентирующий противодействие экстремизму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ от 17 июля 2009 г. «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

		<p>2. ФЗ от 21 сентября 1993 г. "О поэтапной конституционной реформе в РФ"</p> <p>3. ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции»</p> <p>4. ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности».</p> <p>Определите, какие ценности включены в содержание духовно-нравственного воспитания личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. национальных 2. семейные 3. трудовые 4. экономические
172	ОК 07.	<p>С какого времени вводятся в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"?</p> <p>Ответ: С 1 января 2021 г.</p>
173	ОК 08.	<p>Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физического воспитания 2. Физического развития 3. Физического совершенствования 4. Физической подготовленности
174	ОК 09.	<p>Укажите 2-3 вида деловых писем</p> <p>Ответ: письма для информирования, письма с просьбой или предложением, письма-требования, письма-ответы, гарантийные письма, этикетные письма</p>
Итоговая аттестация (защита дипломной работы)		
175	ОК 01.	<p>Установите порядок этапов работы с информацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации 2. Осмысление полученной информации 3. Стартовый этап 4. Рефлексия <p>Ответ: 3 1 2 4</p>
176	ОК 02.	<p>Подготовьте структуру выступления для защиты</p> <p>Ответ: Обращение к членам государственной комиссии и выражение уважения к ним. Вводная часть, в которой нужно охарактеризовать тему работы и актуальность темы. Указание цели работы, задач, предмета и объекта исследования. Характеристика структуры ВКР, указание количества частей и их содержания. Основное содержание дипломной работы, включая теоретический материал, исследования, расчёты и рекомендации. Выводы, оценка применимости и эффективности выработанных рекомендаций. Заключительное слово, в котором выражается благодарность членам комиссии за проявленное внимание.</p>
177	ОК 03.	<p>Что такое контроль образовательных результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все перечисленное 2. проверка документации 3. проверка знаний, умений и навыков (V) 4. • проверка качества учебных материалов

178	ОК 04.	Напишите выступление к защите в соответствии с реализованными целями и задачами Ответ: в выступлении отражены цели и задачи педагогического исследования.
179	ОК 05.	В начале выступления для получения наибольшего внимания аудитории необходимо _____ 1. встать 2. заявить что-то необычное, пошутить 3. начать зачитывать заранее подготовленную речь 4. рассказать о содержании выступления
180	ОК 06.	Какие ошибки в научном исследовании не относятся к этическим, и не обеспечивают оптимизацию профессиональной деятельности? 1. искажении идеи и позиции ученого 2. историческая некорректность 3. некорректное цитирование 4. речевые и текстовые ошибки, стилистическая неточность
181	ОК 07.	Ведущий метод в образовательных программах по экологическому воспитанию младших школьников — это: 1. Метод проектов 2. Моделирование 3. Наблюдение 4. Эксперимент
182	ОК 08.	При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий Ответ: упражнения для глаз, физкультурные минутки
183	ОК 09.	Оформите библиографический список изученных источников дипломной работы Ответ: библиографический список оформлен с учетом требований ГОСТ Р
Итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен)		
184	ОК 01.	Система методов, приемов, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования – это _____ диагностика 1. социологическая 2. сравнительная 3. педагогическая 4. психологическая
185	ОК 02.	Перечислите требований к организации рабочего места с компьютером (не менее 5) Ответ: помещение для работы с компьютером должно иметь естественное и искусственное освещение; должно быть защитное заземление; наличие штор/жалюзи; рабочий стол расположен так, чтобы естественный свет падал слева; искусственное освещение должно быть общим равномерным, возможно дополнительное местное освещение; уровни шума и вибрации от ПЭВМ не должны превышать допустимых значений, установленных для жилых и общественных зданий, др.
186	ОК 03.	Для чего необходима оценка образовательных результатов? 1. все перечисленное 2. для выбора учебных материалов

		<p>3. для измерения результатов обучения (V)</p> <p>4. для награждения лучших обучающихся</p>
187	ОК 04.	<p>Как называется первый (начальный) этап педагогического общения при взаимодействии участников образовательных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ осуществленного общения 2. моделирование общения 3. непосредственное общение с классом 4. руководство
188	ОК 05.	<p>Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми:</p> <p>Ответ: нормами</p>
189	ОК 06.	<p>Чем характеризуют духовно-нравственное воспитание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитием бережного и ответственного отношения к природе 2. Развитием у воспитанников общетрудовых умений 3. Формированием у человека ответственного отношения к семье 4. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
190	ОК 07.	<p>Укажите цель экологического образования младших школьников в соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования в Российской Федерации</p> <p>Ответ:</p>
191	ОК 08.	<p>При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> <hr/> <p>Ответ: упражнения для глаз, физкультурные минутки</p>
192	ОК 09.	<p>Прочитайте задание демонстрационного экзамена. Определите последовательность действий.</p> <p>Разработать паспорт проекта по предмету «Информатика» для организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Ответ:</p> <p>Структура проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему проекта. 2. Обосновать актуальность темы. 3. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, предмет, цель, задачи. 4. Указать этапы работы над проектом с определением содержания деятельности. 5. Определить предполагаемый продукт проекта. 6. Внести данные в паспорт проекта. 7. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам.

**4. Карта распределения фонда оценочных средств по профессиональным компетенциям образовательной программы 44.02.02
Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплины	Формулировка показателя сформированности компетенций		№ заданий
ПК.1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Основы педагогики	<i>знать</i>	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;	1-4, 12, 13, 15-16
			<i>уметь</i>	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	5, 7-8, 11, 14
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>знать</i>	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	119-120

				<p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	121-122
		МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;</p>	139-140
			<i>уметь</i>	<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	141-142
		МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению	<i>знать</i>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и</p>	164

				федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;	
			<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	163, 165-166
		МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	187, 189, 190
			<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	188
		МДК.01.05 Естествознание с	<i>знать</i>	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной	211-212

	методикой преподавания		программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;	
		<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	213-214
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	235-236
		<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	237-238
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>знать</i>	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования;	259-260

				содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;	
			<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	261-262
		МДК.01.08 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>знать</i>	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;	283-284
			<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	285-286
		МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>знать</i>	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и	307-308

			<p>федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>	
		<i>уметь</i>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО;</p>	309-310

				проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	331
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	иметь практический опыт	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	339

		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	иметь практический опыт	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	347
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	596
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>знать</i>	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе;	90-91, 94 89, 92-93, 95
			<i>уметь</i>	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста;	

				обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения детей младшего школьного возраста;	
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	332
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	иметь практический опыт	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий	340

				соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
		<p>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p>	<p>348</p>
		<p>Производственная практика (преддипломная)</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p>	<p>597</p>

				<p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p>	
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Основы педагогики	<i>знать</i>	способы контроля процесса обучения у обучающихся младших классов;	17-22, 24-28, 30
			<i>уметь</i>	описывает диагностику качества образования; определять методы контроля и оценки результатов обучения; выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	23, 29, 31-32
		МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	146
			<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	143-145
		МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	168
			<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	167, 169-170

			осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	191-192
		<i>уметь</i>	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	193-194
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	215-216
		<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; оценивать образовательные результаты;	217-218
	МДК.01.06 Обществознание с	<i>знать</i>	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	239-240

		методикой преподавания		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
			<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	241-242
		МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	263-264
			<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	265-266
		МДК.01.08 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	287-288
			<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	289-290
		МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	311-312

				основы возрастного развития, социализации личности; стадии и кризисы развития;	
			<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	313-314
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	333
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	иметь практический опыт	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	341
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	иметь практический опыт	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;	349

		процесса обучения в начальном общем образовании		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	598
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	147
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	148-150
		МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	171, 173
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	172, 174
		МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	195-196
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать эффективность процесса обучения;	197-198
		МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	219-220
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия;	221-222

				применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;	
		МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	243-244
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать эффективность процесса обучения; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	245-246
		МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	267-268
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	269-270
		МДК.01.08 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	291-292
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	293-294
		МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>знать</i>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;	315-316
			<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	317-318

		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	334
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	иметь практический опыт	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	342
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	иметь практический опыт	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	350
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	599

		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Возрастная психология	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	103-108
			<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	109-110
		Основы специальной педагогики и психологии	<i>знать</i>	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	127

			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	128
		МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>знать</i>	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	131-132
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	133-134

				<p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p>	
		МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>	151-153
			<i>уметь</i>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p>	154

				разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	
		МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению	<i>знать</i>	структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	175-176
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	177-178
		МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	199, 201
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	200, 202
		МДК.01.05 Естествознание с	<i>знать</i>	структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по	223-224

		методикой преподавания		основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	225-226
		МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	247-248
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	249-250

		<p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>	<p>271-272</p>
			<p><i>уметь</i></p>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p>	<p>273-274</p>
		<p>МДК.01.08 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-</p>	<p><i>знать</i></p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации,</p>	<p>295-296</p>

		эстетического цикла в начальной школе		обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	297-298
		МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>знать</i>	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	319-320
			<i>уметь</i>	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	321-322

				находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	335
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	иметь практический опыт	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	343

		процесса обучения в начальном общем образовании»		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	иметь практический опыт	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	351
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	600
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Основы педагогики	<i>знать</i>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	33-36, 41-42, 45-47
			<i>уметь</i>	оценивать и вести учет успеваемости обучающихся;	37-40, 43-44, 48
		Основы педагогического мастерства	<i>знать</i>	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	123

				<p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p>	124

	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<i>знать</i>	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	135-136
		<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	137-138
	МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	156-158
		<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	155
	МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	179-180

			<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	181-182
		МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	203-204
			<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	205-206
		МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	227-228
			<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в	229-230

			начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	251-252
		<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	253-254
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>знать</i>	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	272, 275
		<i>уметь</i>	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	276-278
	МДК.01.08 Теоретические и методические основы	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	299-300

		преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
			<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	301-302
		МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	323-324
			<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	325-326

		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	336
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	иметь практический опыт	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	344
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	иметь практический опыт	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	352
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	601

				оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Основы педагогического мастерства	<i>знать</i>	пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация;	125
			<i>уметь</i>	находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;	126
		УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	<i>уметь</i>	проектировать траекторию профессионального роста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	337
		ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию,	иметь практический опыт	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; разработки траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	345

		реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»			
		ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	иметь практический опыт	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; разработки траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	353
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; разработки траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	602
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i>	категории детей с разными отклонениями в развитии; особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); причины имеющих у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные); особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии;	83-84
			<i>уметь</i>	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;	81-82

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений;	
	Основы специальной педагогики и психологии	<i>знать</i>	<p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</p> <p>систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</p> <p>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</p> <p>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО;</p>	129
		<i>уметь</i>	<p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать специальную литературу;</p>	130

	МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	159
		<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	160-162
	МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	183-184
		<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	185-186
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	207-208

				является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
			<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	209-210
		МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	231-232
			<i>уметь</i>	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	233-234
		МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	255-256

			<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	257-258
		МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	281
			<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	279, 280, 282
		МДК.01.08 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	303-304

			<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	305-306
	МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом		<i>знать</i>	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	327-328
			<i>уметь</i>	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	329-330
	УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»		<i>уметь</i>	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	337

				<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p>	
		<p>ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;</p>	<p>346</p>
		<p>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;</p>	<p>354</p>

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;	603
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	618
ПК.2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Педагогическая психология	<i>знать</i>	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты	111-112

			<p>обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого;</p>	
		<i>уметь</i>	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</p>	113-114

				использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке;	
		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	<i>знать</i>	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	355-361
			<i>уметь</i>	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	362-368
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	439

		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	445
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	451
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	604
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	619
ПК.2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>знать</i>	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе;	96-97
			<i>уметь</i>	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	98

				<p>проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения детей младшего школьного возраста;</p>	
		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	<i>знать</i>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы;</p> <p>особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p>	369-375
			<i>уметь</i>	<p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>использовать различные методы и приемы проведения внеурочных занятий;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p>	376-382
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая	<i>уметь</i>	<p>использовать различные методы и приемы проведения внеурочных занятий;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p>	440

		деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»			
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	446
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	452
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	605
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	619
ПК.2.3.	Анализировать результаты внеурочной	МДК.02.01 Теоретические и методические основы	<i>знать</i>	способы выявления педагогом интересов способностей обучающихся; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	383-389

деятельности обучающихся.	организации внеурочной деятельности	<i>уметь</i>	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	390-396
	УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	441
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	иметь практический опыт	анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	447
	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	иметь практический опыт	анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	453

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	606
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	619
ПК.2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	<i>знать</i>	виды документации, требования к ее оформлению;	397-403
			<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	404-410
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	442
			ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по	иметь практический опыт	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

		проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»			
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	иметь практический опыт	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	454
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	607
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	619
ПК.2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	<i>знать</i>	методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	411-417
			<i>уметь</i>	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	418-424
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	<i>уметь</i>	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	443

	деятельности обучающихся»			
	ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	449
	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	455
	Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	608
	Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	619

ПК.2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	<i>знать</i>	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	425-431
			<i>уметь</i>	вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	432-438
		УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	<i>уметь</i>	вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	444
		ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	450
		ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	456

		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	609
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	619
ПК.3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Основы педагогики	<i>знать</i>	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	49-60
			<i>уметь</i>	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	61-64
		МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<i>знать</i>	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	457-462

				<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	463-470

				<p>планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p>	
		<p>ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»</p>	<p>иметь практи ческий опыт</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p>	<p>542</p>

				<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p>	
		<p>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>иметь практический опыт</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p>	<p>548</p>

			<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p>	
	Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных</p>	610

				различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	620
ПК.3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<i>знать</i>	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	471-479
			<i>уметь</i>	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	480-484
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	иметь практический опыт	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;	543
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том	иметь практи	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;	549

		числе классное руководство	ческий опыт		
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	611
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	620

			ческий опыт		
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<i>знать</i>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;	485-490
			<i>уметь</i>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;	491-498
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	иметь практический опыт	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;	544
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	иметь практический опыт	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	550

				систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;	612
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	620
ПК.3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<i>знать</i>	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;	499-504
			<i>уметь</i>	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста;	505-512

		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	иметь практический опыт	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;	545
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	иметь практический опыт	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;	551
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;	613
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	620
ПК.3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<i>знать</i>	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	513-517
			<i>уметь</i>	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	518-527

		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	иметь практический опыт	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	546
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	иметь практический опыт	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	552
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	614
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	620
ПК.3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Основы психологии	<i>знать</i>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	65-68, 72-73, 75, 77-79

	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	
			<i>уметь</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,	69-71, 74, 76, 80

			консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>знать</i>	основы делового общения;	87	
	<i>уметь</i>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов	85-86, 88	
	Психология общения	<i>знать</i>	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	115-116
	<i>уметь</i>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	117-118	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<i>знать</i>	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры,	528-537	

				<p>родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p>	538-541

			использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;		
		ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	иметь практический опыт	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	547
		ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	иметь практический опыт	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;	553

				планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	615
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	620
ПК.4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>знать</i>	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	99, 102

				<p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности ЦОС при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных лабораторий, конструкторов и др), с использованием ресурсов ЦОС для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности ЦОС при реализации программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных лабораторий, конструкторов и др), с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>	100-101
		МДК.04.01	<i>знать</i>	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p>	554-560

		Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		<p>систему обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>	561-566
		ПП.04.01 Производственная практика по	иметь практи	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных</p>	567-571

		профессиональному модулю «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»	ческий опыт	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;	
		ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	иметь практический опыт	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;	572-575
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;	616
		Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	иметь практический опыт	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;	621
ПК.5.1.	Осуществлять диагностику и психолого-педагогическую коррекцию нарушений речи обучающихся	МДК.05.01 Логопедия	<i>знать</i>	определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии; основные понятия и терминологию логопедии; общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем русского языка; анатомио-физиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;	576-581

				<p>условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска;</p>	
			<i>уметь</i>	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи; планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ; применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей;</p>	582-587
		ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи»	иметь практический опыт	<p>планирования и проведения воспитательных мероприятий у обучающихся с нарушением речи; планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; диагностики и психолого-педагогической коррекции нарушений речи обучающихся;</p>	588-591

		ПМ.05 Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи	иметь практический опыт	планирования и проведения воспитательных мероприятий у обучающихся с нарушением речи; планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; диагностики и психолого-педагогической коррекции нарушений речи обучающихся;	592-594
		Производственная практика (преддипломная)	иметь практический опыт	планирования и проведения воспитательных мероприятий у обучающихся с нарушением речи; планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; диагностики и психолого-педагогической коррекции нарушений речи обучающихся;	617
		Итоговая аттестация (защита дипломной работы)	иметь практический опыт	разработки и защиты дипломной работы по виду профессиональной деятельности «Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи»	622

4. Фонд оценочных средств (профессиональные компетенции) образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе

№ оценочного средства	Код ПК	Оценочное средство (Содержание / Ответы*)
Основы педагогики		
1	ПК.1.1.	<p>Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО? Исключите лишнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оцениванию ценностных ориентаций, отражающих индивидуально-личностные позиции 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования 3. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
2	ПК.1.1.	<p>Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).</p> <p>Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>
3	ПК.1.1.	<p>Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности гарантируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституцией РФ 2. СанПиН 3. ФГОС 4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
4	ПК.1.1.	<p>Укажите, в какой из перечисленных документов были внесены правки, которые направлены на усиление роли воспитательного процесса в образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Национальный проект «Образование»

		3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 за № 287 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
5	ПК.1.1.	«Клиповое мышление»: характеристика клипового мышления? Ответ: Клиповое мышление (от английского clip – фрагмент, отрывок, вырезка) – восприятие мира с помощью ярких коротких образов. Главная характеристика клипового мышления – восприятие информации разрозненно, фрагментарно, по принципу «увидел и забыл».
6	ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Перечислите планируемые результаты обучения начального общего образования: Ответ: Личностные, предметные, метапредметные
7	ПК.1.1.	Каким образом учитель может индивидуализировать образование лиц с ОВЗ, исходя из требований ФГОС? Ответ: Создавать и прорабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
8	ПК.1.1.	Дайте характеристику индивидуально-дифференцированному методу. Ответ: Индивидуально-дифференцированный метод позволяет эффективно работать в единой образовательной среде, но дифференцированно в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся Дифференциация предполагает обязательное соответствие средств и методов преподавания психофизиологическим особенностям обучающихся.
9	ПК.1.1.	Каким органом исполнительной власти утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт НОО? Ответ: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
10	ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Охарактеризуйте метапредметные результаты обучения. Ответ: Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

11	ПК.1.1.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Охарактеризуйте личностные результаты обучения.</p> <p>Ответ: Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>
12	ПК.1.1.	<p>Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода 2. Вариативность сроков реализации программ 3. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ 4. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных
13	ПК.1.1.	<p>Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности 2. Способность к организации разных видов учебной деятельности 3. Владение предметным содержанием на углубленном уровне 4. Умение разрабатывать рабочую программу по предмету
14	ПК.1.1.	<p>Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метапредметные образовательные результаты 2. Пояснительная записка 3. Личностные образовательные результаты 4. Тематическое планирование 5. Предметные образовательные результаты
15	ПК.1.1.	<p>На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности?</p> <p>Ответ: Индивидуальную</p>
16	ПК.1.1.	<p>Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальном кодификаторе 2. Примерных рабочих программах 3. Примерных основных образовательных программах 4. Обновленных ФГОС

17	ПК.1.3.	Какого вида контроля успеваемости не существует: 1. Текущего 2. Четвертного 3. Тематического 4. Итогового
18	ПК.1.3.	Вид письменного контроля, который используется при текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы: 1. Контрольная работа 2. Самостоятельная работа 3. Проект
19	ПК.1.3.	Что можно отнести к методу устного контроля? 1. Диктант 2. Изготовление изделий 3. Беседа
20	ПК.1.3.	Что не является важнейшим принципом диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся: 1. Объективность 2. Наглядность 3. Закрытость
21	ПК.1.3.	Вид контроля для оперативной, динамичной и гибкой проверка результатов обучения: Ответ: Текущий контроль
22	ПК.1.3.	Небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса: 1. Контрольная работа 2. Самостоятельная работа 3. Фронтальная работа
23	ПК.1.3.	Дайте определение понятию «самоконтроль». Ответ: Самоконтроль – это один из компонентов учебной деятельности, заключающийся в умении критично оценивать учеником результаты своих действий, который формируется и развивается под руководством педагогов и семьи в учебном процессе
24	ПК.1.3.	Функция контроля, которая обеспечивает систематизацию знаний учащихся, коррекцию результатов их учебной деятельности: 1. Образовательная 2. Развивающая 3. Стимуляционная

		4. Диагностическая
25	ПК.1.3.	Функция контроля, что обеспечивает формирование самостоятельности и критичности мышления ученика: Ответ: Развивающая
26	ПК.1.3.	Функция контроля, заключающаяся в определении уровня и качества знаний учащихся, в выявлении пробелов в знаниях и их причин: 1. Воспитательная 2. Развивающая 3. Диагностическая 7. Управленческая
27	ПК.1.3.	Вид контроля, цель которого установить систему и структуру знаний учащихся: 1. Предыдущий 2. Итоговый 4. Тематический 5. Самоконтроль
28	ПК.1.3.	Целью дидактического диагностирования является: 1. Анализ протекания учебного процесса 2. Анализ производительности учебного процесса 3. Проверка знаний и умений учащихся 4. Выявление, оценивание и анализ результатов учебного процесса
29	ПК.1.3.	Отметка – это: 1. Средство создания дисциплины и порядка в классе 2. Результат оценочного суждения учителя, количественное выражение оценки в балльной системе 3. Суждения «хорошо», «неплохо»
30	ПК.1.3.	Функцией контроля не является: 1. Образовательная функция 2. Воспитательная функция 3. Психологическая функция
31	ПК.1.3.	Вид контроля, который заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат: Ответ: Тематический контроль
32	ПК.1.3.	Опрос, который требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира: 1. Рассказ 2. Лекция 3. Практическое занятие

33	ПК.1.6.	Педагогическая диагностика – это... 1. Процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования 2. Средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности 3. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия																
34	ПК.1.6.	Присущие педагогической технологии признаки: 1. Систематичность 2. Воспроизводимость среды и её условий 3. Воспроизводимость педагогических результатов																
35	ПК.1.6.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю: 1. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности 2. Облегчить свой труд 3. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность 4. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий																
36	ПК.1.6.	Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику? 1. А.С. Макаренко 2. В.П. Беспалько 3. С.Т. Шацкий																
37	ПК.1.6.	Укажите соответствие: <table border="1" data-bbox="521 954 2074 1398"> <tr> <td data-bbox="521 954 573 1110">1</td> <td data-bbox="573 954 1010 1110">Проектные методы обучения</td> <td data-bbox="1010 954 1061 1110">А</td> <td data-bbox="1061 954 2074 1110">У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1110 573 1238">2</td> <td data-bbox="573 1110 1010 1238">Обучение в сотрудничестве</td> <td data-bbox="1010 1110 1061 1238">Б</td> <td data-bbox="1061 1110 2074 1238">В основе лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1238 573 1302">3</td> <td data-bbox="573 1238 1010 1302">Информационно-коммуникационные технологии</td> <td data-bbox="1010 1238 1061 1302">В</td> <td data-bbox="1061 1238 2074 1302">Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1302 573 1398">4</td> <td data-bbox="573 1302 1010 1398">Разноуровневое обучение</td> <td data-bbox="1010 1302 1061 1398">Г</td> <td data-bbox="1061 1302 2074 1398">Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению</td> </tr> </table> <p data-bbox="521 1398 2074 1469">Ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – В; 4 – А</p>	1	Проектные методы обучения	А	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья	2	Обучение в сотрудничестве	Б	В основе лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности	3	Информационно-коммуникационные технологии	В	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ	4	Разноуровневое обучение	Г	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
1	Проектные методы обучения	А	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья															
2	Обучение в сотрудничестве	Б	В основе лежит идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности															
3	Информационно-коммуникационные технологии	В	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ															
4	Разноуровневое обучение	Г	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению															

38	ПК.1.6.	<p>Определите правильную последовательность этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление на группы 2. Самостоятельная работа с учебным материалом 3. Встреча экспертов 4. Распределение заданий для изучения материала между членами группы 5. Контроль усвоения материала 6. Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы <p>Ответ: 1, 4, 2, 3, 6, 5</p>
39	ПК.1.6.	<p>Определите правильную последовательность этапов технологии проблемного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка проблемной задачи 2. Проверка правильности решения проблемной задачи 3. Доказательство гипотезы 4. Возникновение (постановка) проблемной ситуации 5. Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез <p>Ответ: 4, 1, 5, 3, 2</p>
40	ПК.1.6.	<p>Определите правильную последовательность этапов технологии коллективного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов 2. Ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения 3. Проработка каждым учеником своего материала 4. Обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик» 5. Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения <p>Ответ: 1, 2, 3, 4, 5</p>
41	ПК.1.6.	<p>Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение, воспитание, развитие 2. Преподавание, учение, деятельность 3. Вызов, осмысление, размышление 4. Определение, активизация, закрепление
42	ПК.1.6.	<p>По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы (перечислите не менее 3-х).</p> <p>Ответ: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский</p>
43	ПК.1.6.	<p>Определите правильную последовательность этапов урока с использованием проектной технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности 2. Погружение в проект

		<p>3. Деятельность по решению проблемы</p> <p>4. Презентация результатов</p> <p>5. Оформление результатов</p> <p>Ответ: 2, 1, 3, 5, 4</p>
44	ПК.1.6.	<p>Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:</p> <p>1. Концептуальность</p> <p>2. Проектируемость</p> <p>3. Системность</p> <p>4. Управляемость</p> <p>5. Эффективность</p> <p>6. Воспроизводимость</p>
45	ПК.1.6.	<p>Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?</p> <p>1. В.П. Беспалько</p> <p>2. К.Д. Ушинский</p> <p>3. Я.А. Коменский</p>
46	ПК.1.6.	<p>Критериями современной классификации педагогических технологий являются:</p> <p>1. Уровень и характер применения</p> <p>2. Характер содержания и структуры</p> <p>3. Преобладающие методы и способы обучения</p> <p>4. Вид образовательного учреждения</p> <p>5. Желание ребёнка обучаться по данной технологии</p>
47	ПК.1.6.	<p>Автором технологии развивающего обучения не является:</p> <p>1. Л.С. Выготский</p> <p>2. Л.В. Занков</p> <p>3. Д.Б. Эльконин</p> <p>4. В.В. Давыдов</p> <p>5. Е.С. Полат</p>
48	ПК.1.6.	<p>Что означает термин «Технология модульного обучения»?</p> <p>Ответ: Технология модульного обучения – это организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в модули</p>
49	ПК.3.1.	<p>Программа, направленная на развитие личности обучающихся, в том числе их духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования – это...</p> <p>1. Программа внеурочной деятельности</p> <p>2. Программа воспитания</p>

		3. Программа учебного предмета 4. Программа формирования универсальных учебных действий
50	ПК.3.1.	Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются... 1. Способ воспитания 2. Достижение воспитательных целей 3. Взаимосвязанная деятельность классного руководителя и обучающихся 4. «Инструментарий» воспитания 5. Внешнее выражение процесса воспитания
51	ПК.3.1.	Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания. 1. Движущими силами 2. Условиями 3. Ценностями 4. Закономерностями
52	ПК.3.1.	Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью _____ воспитания. Ответ: Религиозного
53	ПК.3.1.	Классный руководитель выполняет такие функции, как: 1. Организаторскую 2. Психологическую 3. Воспитательную 4. Координирующую
54	ПК.3.1.	К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся: 1. Наказание 2. Педагогическое требование 3. Соревнование 4. Поощрение
55	ПК.3.1.	К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся: 1. Индивидуальные особенности педагога 2. Обеспечение целостности всех видов деятельности 3. Учет этнических характеристик среды 4. Престижность
56	ПК.3.1.	К основным условиям действенности примера в воспитании относятся: 1. обстоятельное выяснение причин проступка 2. Постоянный контроль и оценка результатов деятельности 3. Авторитетность классного руководителя

		4. Близость или совпадения с интересами воспитуемых
57	ПК.3.1.	Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип... 1. Демократизации 2. Гуманизма 3. Целостности 4. Непрерывности
58	ПК.3.1.	Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Ответ: Юности
59	ПК.3.1.	Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием. 1. Духовным 2. Нравственным 3. Социальным 4. Умственным
60	ПК.3.1.	Термин «дидактика» впервые ввел: 1. Я.А. Коменский 2. В. Ратке 3. Ж.Ж. Руссо 4. И.Г. Песталоци
61	ПК.3.1.	Теоретические положения какого ученого были взяты в основу разработки дидактической системы Л.В. Занкова? (Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если обучение будет забегать вперед развития ребенка, то есть оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом уровне. Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л.В. Занковым как дидактический принцип: «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности». Обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения). 1. Н.К. Крупской 2. А.С. Макаренко 3. Л.С. Выготского 4. В.А. Сухомлинского
62	ПК.3.1.	Определите принцип гуманистического воспитания: 1. Принцип деятельностного подхода 2. Принцип личностного подхода 3. Принцип диалогического подхода

		4. Принцип индивидуально-творческого подхода 5. Принцип доступности
63	ПК.3.1.	Перечислите основные цели и основания гражданско-патриотического воспитания: Ответ: Формирование у детей и молодежи патриотически ориентированного мировоззрения Формирование национального самосознания у детей и молодежи Воспитание любви к большой и малой Родине
64	ПК.3.1.	Цель воспитания – это... Ответ: Цель воспитания — это ожидаемое изменение в человеке (или группе людей), осуществлённое под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных действий.
Основы психологии		
65	ПК.3.6	Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл – это: 1. Действия контроля и оценки 2. Мотивация 3. Учебная задача 4. Учебные действия
66	ПК.3.6	Какой вид внимания дан человеку от рождения, связан с активностью мозга, управляется новизной объекта, силой или значимостью раздражителя: 1. Произвольное 2. Непроизвольное 3. Послепроизвольное
67	ПК.3.6	Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: 1. Эмоцией 2. Рефлексией 3. Сознанием 4. Волей
68	ПК.3.6	Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это... Ответ: Ощущение
69	ПК.3.6	Какой вид мышления преобладает в младшем школьном возрасте? Ответ: Словесно-логическое мышление
70	ПК.3.6	Определить тип темперамента по описанию:

		<p>Человек, нервная система которого характеризуется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя затормозить, сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.</p> <p>Ответ: Холерик</p>
71	ПК.3.6	<p>_____ – это передача человеку определенных знаний, умений, навыков и целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся в ходе которого решаются задачи образования учеников.</p> <p>1. Воспитание 2. Развитие 3. Обучение</p>
72	ПК.3.6	<p>К невербальным способам общения относятся _____ и _____.</p> <p>Ответ: Мимика, жесты (поза)</p>
73	ПК.3.6	<p>Установи соответствия:</p> <p>1. Темперамент 2. Характер 3. Воля</p> <p>А) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках Б) это способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением В) это совокупность индивидуальных особенностей: общей подвижности и эмоциональной возбудимости</p> <p>Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б</p>
74	ПК.3.6	<p>Сопоставьте понятия с определениями:</p> <p>1. Сензитивный период развития 2. Движущие силы развития 3. Условия развития 4. Факторы развития</p> <p>А) это то, что оказывает влияние на человека, те обстоятельства, в которых живет человек Б) это те противоречия, которые возникают и преодолеваются в процессе жизни В) это то, что объективно существует и определяет жизнь Г) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов</p> <p>Ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В</p>
75	ПК.3.6	<p>Определите последовательность стадий эволюционного развития психики по А. Н. Леонтьеву?</p>

		<p>1. Стадия интеллектуальной психики 2. Стадия элементарной чувствительности 3. Перцептивная стадия психики Ответ: 2, 3, 1</p>
76	ПК.3.6	<p>К какому виду воображения относятся: творческое и воссоздающее? Ответ: Активное воображение</p>
77	ПК.3.6	<p>Соотнесите виды воображения: 1. Пассивное воображение 2. Активное воображение А) Произвольное Б) Непроизвольное В) Творческое Г) Воссоздающее Ответ: 1 – А, Б; 2 – В, Г</p>
78	ПК.3.6	<p>Соотнесите классификацию эмоций: 1 Чувства 2. Настроение 3. Аффект 4. Страсть А) Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями Б) Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго В) Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью Г) Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б</p>
79	ПК.3.6	<p>Соотнесите определение с понятием: 1. Хронологический возраст 2. Биологический возраст 3. Психологический возраст</p>

		<p>А) определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст (показатель интеллекта); психосексуальный возраст (уровень эротических интересов); рекреационный возраст (проведение свободного времени)</p> <p>Б) определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту)</p> <p>В) совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом</p> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А</p>
80	ПК.3.6	<p>Соотнесите подходы к пониманию ведущего фактора в психическом развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенетическое направление 2. Социогенетическое направление 3. Эпигенетическое направление <p>А) Психическое развитие – результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке – его опыт, а опыт зависит от социальной среды</p> <p>Б) Психическое развитие – результат влияния как генетического, так и социального факторов</p> <p>В) Психическое развитие – результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами</p> <p>Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б</p>
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
81	ПК.1.8.	<p>Изучите методы, приемы и формы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Из предложенных выберите вариант, который не дает положительную динамику по сравнению с остальными, а наоборот может навредить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом 2. Избегать контакта на уроке, не обращать внимание на ребенка, не помогать во время урока 3. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности) 5. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт 6. Смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления 7. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь
82	ПК.1.8.	<p>Назовите основную задачу использования технологии индивидуализации в образовании дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Ответ: Выявление сильных и слабых сторон для изучения нового материала</p>
83	ПК.1.8.	<p>Процессом, который поддерживается государственной политикой в сфере образования Российской Федерации, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзия 2. Интеграция

		3. Сегрегация 4. Эксклюзия
84	ПК.1.8.	<p>Дайте определение адаптированной основной образовательной программе (АООП) начального общего образования обучающихся с ОВЗ:</p> <p>Ответ: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		
85	ПК.3.6.	<p>Выберите вариант ответа, в котором верно выделена ударная гласная в слове:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЖАлюзи 2. ОбеспечЕние 3. КатАлог 4. КрасИвее
86	ПК.3.6.	<p>Приведите пример ПЛЕОНАЗМа?</p> <p>Ответ: В декабре месяце мы сдаём первую сессию.</p>
87	ПК.3.6.	<p>Найдите соответствие отрывка из текста стилю речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет в период с 31.12.2023 г. по 31.01.2024 г. 2. Люди, действуйте! Любите! Творите! Защищайте! 3. Он видел в своих мечтах мирное небо, её прекрасные глаза... Он не сомневался, что рано или поздно война закончится, а он, изможденный, морально и физически, наконец-то вернётся домой. 4. Исследование показало, что химический состав любого тела оказывает непосредственное влияние на функционирование этого тела в окружающей среде. <p>А) Научный Б) Художественный В) Официально-деловой Г) Публицистический</p> <p>Ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А</p>

88	ПК.3.6.	Просклоняйте числительное 2364.
		Ответ:
		Падеж 2364
		И.п. Две тысячи триста шестьдесят четыре
		Р.п. Двух тысяч трёхсот шестидесяти четырех
		Д.п. Двум тысячам трёмстам шестидесяти четырём
		В.п. Две тысячи триста шестьдесят четыре
		Т.п. Двумя тысячами тремястами шестюдесятью четырьмя
П.п. О двух тысячах трёхстах шестидесяти четырёх		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
89	ПК.1.2.	В какой день недели работоспособность детей наилучшая? Ответ: Во вторник
90	ПК.1.2.	Какой комплекс упражнений рекомендует СанПиН для снятия усталости глаз? Ответ: 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4-5 раз. 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз. 4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз. 5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.
91	ПК.1.2.	Школьная мебель делится на группы с учетом: 1. Возраста детей 2. Пола детей 3. Состояния здоровья детей 4. Длины тела детей
92	ПК.1.2.	Недельная нагрузка учащихся должна соответствовать: 1. Расписанию, утвержденному директором 2. Базисному учебному плану 3. Максимально допустимой нагрузке школьников 4. Пожеланию родителей 5. Уставу школы

93	ПК.1.2.	<p>Наиболее рациональный и эффективный путь снижения утомления детей, связанного с длительным сидением за столами и партами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение разнообразных технических средств обучения 2. Введение физкультурных минуток и пауз во время занятия 3. Соблюдение норм освещенности 4. Сокращение длительности сидения за партой
94	ПК.1.2.	<p>Какова минимальная длительность перемен (в минутах), установленная СанПиН?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 минут 2. 15 минут 3. 5 минут 4. 20 минут
95	ПК.1.2.	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная зрелость 2. Физическое развитие 3. Здоровье <p>А) Это такой уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не являются чрезмерными и не приводят к нарушению здоровья ребенка</p> <p>Б) Это совокупность морфологических и функциональных признаков в их взаимосвязи и зависимости от окружающих условий, характеризующих процесс созревания и функционирования организма в каждый данный момент времени</p> <p>В) Это состояние полного психического, физического и социального благополучия</p> <p>Ответ: 1 – А; 2 – Б; 3 – В</p>
96	ПК.2.2	<p>Сколько часов в неделю отводится на внеурочную деятельность в 1-4 классах?</p> <p>Ответ: Не более 10 часов</p>
97	ПК.2.2	<p>Продолжительность внеурочных занятий учеников начальной школы не более:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 минут 2. 40 минут 3. 1 часа 4. 1,5 часа
98	ПК.2.2	<p>После окончания занятий в школе наиболее эффективно снимает утомление учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы по собственному выбору 2. Общественно полезный труд 3. Активный отдых на открытом воздухе 4. Кружковые занятия по собственному выбору во внешкольном учреждении 5. Спортивная тренировка

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

99	ПК.4.1.	<p>Какое расстояние глаз от монитора (экрана) является оптимальным при работе за компьютером?</p> <p>1. 45 см 2. 60 см 3. 1 м 4. 1.5 м</p>										
100	ПК.4.1.	<p>Установите соответствие этапов развития информационных технологий и используемых инструментов:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Ручная ИТ</td> <td style="width: 50%;">А) Персональные компьютеры с большим набором программных средств</td> </tr> <tr> <td>2. Механическая ИТ</td> <td>Б) Перо, чернила, бумага</td> </tr> <tr> <td>3. Электрическая ИТ</td> <td>В) Автоматизированные системы управления и поисковые системы</td> </tr> <tr> <td>4. Электронная ИТ</td> <td>Г) Большие ЭВМ с минимальным набором программ, ксерокс</td> </tr> <tr> <td>5. Компьютерная ИТ</td> <td>Д) Пишущая машинка, телефон</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – Д; 3 – Г; 4 – В; 5 – А</p>	1. Ручная ИТ	А) Персональные компьютеры с большим набором программных средств	2. Механическая ИТ	Б) Перо, чернила, бумага	3. Электрическая ИТ	В) Автоматизированные системы управления и поисковые системы	4. Электронная ИТ	Г) Большие ЭВМ с минимальным набором программ, ксерокс	5. Компьютерная ИТ	Д) Пишущая машинка, телефон
1. Ручная ИТ	А) Персональные компьютеры с большим набором программных средств											
2. Механическая ИТ	Б) Перо, чернила, бумага											
3. Электрическая ИТ	В) Автоматизированные системы управления и поисковые системы											
4. Электронная ИТ	Г) Большие ЭВМ с минимальным набором программ, ксерокс											
5. Компьютерная ИТ	Д) Пишущая машинка, телефон											
101	ПК.4.1.	<p>Дополните определение пропущенным словом: Преобразование графических образов в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора, происходит при помощи такого устройства компьютера, как ...</p> <p>Ответ: Видеокарта</p>										
102	ПК.4.1.	<p>Выберите верную команду для алгоритма отрисовки многоугольника в программе ЛогоМиры?</p> <p>1. повтори n [вп x пр 360 / n] 2. повтори 3 [вп 50 лв 120] 3. повтори 5 [вп 60 пр 120] 4. повтори 4 [квадрат пр 90]</p>										
Возрастная психология												
103	ПК.1.5.	<p>Предмет возрастной психологии _____</p> <p>Ответ: Возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому.</p>										
104	ПК.1.5.	<p>Кросс-культурный метод исследования предполагает:</p> <p>1. сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различающихся культурах 2. исследование наследственности 3. диагностику интеллектуальной сферы</p>										

		4. выяснение знаний, умений, представлений, установок
105	ПК.1.5.	<p>Онтогенез психики – это _____</p> <p>Ответ: Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида</p>
106	ПК.1.5.	<p>Три ступени в развитии ребенка по К. Бюлеру _____, _____, _____</p> <p>Ответ: инстинкт, дрессура, интеллект</p>
107	ПК.1.5.	<p>Составьте последовательную схему «Психосоциальной стадии развития личности» (Э.Эриксон).</p> <p>Ответ: Младенчество, раннее детство, возраст игры, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость.</p>
108	ПК.1.5.	<p>Формула социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок-взрослый-задача 2. Ребенок-взрослый-учеба 3. Ребенок-взрослый-игра
109	ПК.1.5.	<p>Установите соответствие компонентов готовности к школьному обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностная готовность 2. Интеллектуальная готовность 3. Двигательная готовность 4. Социальная готовность <p>А) Определяется уровнем развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы ребенка. Б) Определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками, отстаивания своей позиции в группе В) Включает в себя ориентировку в окружающем, запас знаний; уровень развития восприятия, нагляднообразного мышления и воображения, основ словесно-логического мышления, речи (в том числе фонематического слуха) Г) Предполагает достаточный уровень владения крупными движениями (рук, ног, всего тела) и мелкой моторикой, координацию зрения и движений</p> <p>Ответ: 1 – А; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б</p>
110	ПК.1.5.	<p>Дополните структуру учебной деятельности: Познавательные и учебные мотивы, учебная задача...</p> <p>Ответ: Учебная цель, учебные действия и операции.</p>
Педагогическая психология		

111	ПК.2.1.	Основным мотивом деятельности в младшем школьном возрасте является: 1. Авторитет сверстников 2. Достижение успеха 3. Желание получить социальный статус лидера в группе 4. Интерес к противоположному полу
112	ПК.2.1.	Направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук к методике развития ребёнка – это _____. Ответ: Педология.
113	ПК.2.1.	Прочитайте пример. Укажите, трудности в формировании какого компонента учебной деятельности имеют место у младшего школьника: При решении арифметических задач внимание первоклассник сосредоточивается на сюжетных моментах. Он бурно негодует, узнав, что мама дала сестренке на два яблока больше, чем брату и требует: «надо поровну». 1. Действия контроля и оценки 2. Мотивация 3. Учебная задача 4. Учебные действия
114	ПК.2.1.	Соедини значение с их определениями: 1. Постфигуративная культура 2. Кофигуративная культура 3. Префигуративная культура А) Где взрослые учатся также у своих детей», отражает то время, в котором мы живем Б) Дети прежде всего учатся у своих сверстников В) Взрослые передают своим потомкам лишь чувство неизменной «преемственности жизни» Ответ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А
Психология общения		
115	ПК.3.6.	Цель общения может находиться вне самого взаимодействия субъектов, тогда мы имеем дело с: 1. Личностным общением 2. Деловым общением 3. Самоцелью
116	ПК.3.6.	Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения – это: 1. Структура общения 2. Средства общения 3. Цель общения

117	ПК.3.6.	<p>Соотнесите стратегию реагирования в конфликте с характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранить реальный предмет конфликта 2. Создавать и непрерывно поддерживать условия, которые затрудняют или препятствуют возникновению конфликтных взаимоотношений 3. Изменить представление конфликтующего о самой конфликтной ситуации; изменить значимость объекта конфликта в воображении конфликтующих <p>А) Стратегия предотвращения конфликтов Б) Стратегии отсрочки В) Стратегия подавления конфликта</p> <p>Ответ: 1 – А; 2 – В; 3 – Б</p>
118	ПК.3.6.	<p>Соответствие стиля поведения в конфликте его характеристике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфронтация 2. Избегание 3. Приспособление <p>А) Отсутствие как стремления к корпорации, так и тенденции к достижению собственных целей Б) Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другой стороны В) Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны</p> <p>Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б</p>
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
119	ПК.1.1.	<p>Право на образование закреплено как право человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На международном и на национальном уровнях 2. Не закреплено 3. Только на международном уровне 4. Только на национальном уровне
120	ПК.1.1.	<p>Основной локальный нормативный акт, регулирующий все направления деятельности образовательной организации _____.</p> <p>Ответ: Устав образовательной организации.</p>
121	ПК.1.1.	<p>Какой документ регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский кодекс Российской Федерации 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный государственный образовательный стандарт 4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

122	ПК.1.1.	У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента получения данного документа. Ответ: Лицензии
Основы педагогического мастерства		
123	ПК.1.6.	Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника: 1. Педагогический период 2. Педагогический ритм 3. Педагогический стиль 4. Педагогический такт
124	ПК.1.6.	Дайте определение понятия «Педагогическое мастерство». Ответ: Это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения и способностей
125	ПК.1.7.	Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения: 1. Дидактические 2. Коммуникативные 3. Организаторские 4. Перцептивные
126	ПК.1.7.	Процесс, который составляет сам педагог, чтобы оценить уровень роста своего мастерства. Ответ: Самоанализ
Основы специальной педагогики и психологии		
127	ПК.1.5.	Что составляет предмет современной специальной педагогики? 1. Коррекция нарушений речи у детей и подростков 2. Коррекция психофизического развития у детей и подростков 3. Образование инвалидов 4. Теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями
128	ПК.1.5.	Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Перечислите 6 типов психического развития. Ответ: 1. Недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Дисгармоническое развитие

		<p>4. Искаженное развитие 5. Поврежденное развитие 6. Дефицитарное развитие</p>
129	ПК.1.8.	<p>Назовите ученых, разрабатывающих систему обучения детей с нарушениями слуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. Понаровская 2. М.С. Певзнер, Г.М.Дульнев, В.М. Мозговой 3. М.Ю. Самойлов, С.А. Селезнёв 4. Р.М. Боскис, Ф.А. Рау
130	ПК.1.8.	<p>Определите стадию отношения родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к особенностям ребенка, если в речи они используют высказывания: «У меня нормально-развивающийся ребенок»; «Вы придумываете, что у моего ребенка есть какие-то проблемы»; «У меня сообразительный ребенок»; «Проблемы моего ребенка связаны с тем, что он ленится, надо с ним быть строже».</p> <p>Ответ: Отрицание</p>
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
131	ПК.1.5.	<p>Выберите правильную расшифровку аббревиатуры ФОП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерально одобренный педагог 2. Федеральное общеобразовательное приложение 3. Федеральная образовательная программа 4. Федеральный основной пункт
132	ПК.1.5.	<p>Какой подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход 2. Ценностно-ориентированный подход 3. Дифференцированный подход 4. Коммуникативный подход
133	ПК.1.5.	<p>Для какого типа урока формулируется цель – закрепить усвоенные знания, понятия, способы действий скорректировать при необходимости?</p> <p>Ответ: Урок рефлексии</p>
134	ПК.1.5.	<p>Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования подразделяются на...</p> <p>Ответ: Личностные, метапредметные, предметные.</p>
135	ПК.1.6.	<p>Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективно-творческая деятельность 2. Образовательная технология

		3. Классно-урочная система 4. Ситуация успеха
136	ПК.1.6.	Коллективный способ обучения в парах или группах, который повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, называется: 1. Технология сотрудничества 2. Личностно-ориентированная технология 3. Технология развивающего обучения 4. Кейс-технология
137	ПК.1.6.	Как называется широко используемая педагогическая технология, представляющая собой систему обучения, в которой учитель на уроке предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно её разрешают? Ответ: Технология проблемного обучения
138	ПК.1.6.	Какую форму организации познавательной деятельности на уроке целесообразнее использовать, чтобы оценить каждого обучающегося? Ответ: Индивидуальную форму работы
МДК.01.02 Теория и методика преподавания русского языка		
139	ПК.1.1.	Принцип обучения, требующий соблюдения следующего правила: «Помните, что ум ученика должен быть подготовлен к изучению определённого предмета». 1. Принцип доступности 2. Принцип прочности 3. Принцип связи теории с практикой 4. Принцип эмоциональности
140	ПК.1.1.	_____ современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, в котором содержится его описание от цели до результата. Ответ: Технологическая карта
141	ПК.1.1.	Какова последовательность действий ученика при проведении морфемного анализа слова? 1. Записать графическую схему слова 2. Найти окончание, формообразующий суффикс (если они есть) и определите их значение 3. Указать основу слова – часть слова без окончания и формообразующих суффиксов 4. Выделить приставки (если они есть), подобрать слова с другим корнем, но с этими же приставками 5. Выделить словообразовательные суффиксы (если они есть), подобрать другие слова с теми же суффиксами 6. Выделить корень 7. Определить часть речи Ответ: 7, 2, 3, 4, 5, 6, 1

142	ПК.1.1.	<p>Какова правильная последовательность действий ученика при проведении морфологического анализа глагола?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать функцию глагола в предложении 2. Указать начальную или неопределённую форму глагола 3. Указать постоянные признаки глагола: вид, переходность, спряжение 4. Указать непостоянные признаки: наклонение, время, лицо или род, число 5. Указать часть речи, объяснить общее значение <p>Ответ: 5, 2, 3, 4, 1</p>
143	ПК.1.3.	<p>Какова правильная последовательность действий ученика при проведении морфологического анализа имени прилагательного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксическая роль 2. Вопрос, начальная форма (ед.число, Им.п., м.р.) 3. Морфологические признаки: постоянные разряд: качественное, относительное, притяжательное) непостоянные в полной или краткой форме (для качеств.) степень сравнения (если есть, для качеств.) число род (в ед.ч.) падеж 4. Указать часть речи – прилагательное <p>Ответ: 4, 2, 3, 1</p>
144	ПК.1.3.	<p>Какова правильная последовательность действий ученика при проведении синтаксического разбора предложения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти основу предложения и убедиться, что предложение простое 2. Определить, односоставное или двусоставное предложение 3. Определить, распространённое предложение или нераспространённое 4. Отметить, если предложение чем-либо осложнено: однородные члены или обособленные члены предложения 5. Определить, полное предложение или неполное 6. Сделать разбор предложения по членам и указать, какими частями речи они являются 7. Подчеркнуть все члены предложения 8. Объяснить, почему так или иначе расставлены знаки препинания в предложении 9. Указать, чем выражено сказуемое: простым, составным глагольным или составным именным 10. Определить, какое предложение по цели высказывания: повествовательное, побудительное или вопросительное <p>Ответ: 10, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
145	ПК.1.3.	<p>«Лента букв», представленная во многих современных букварях/азбуках, предназначена для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминания алфавитного порядка букв 2. Запоминания образа букв 3. Установления соответствия между звуками и буквами русского языка 4. Формирования навыка чтения

146	ПК.1.3.	<p>Выберите умения, свидетельствующие об освоении грамматического понятия (3 умения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение новых понятий в самостоятельной работе 2. Умение осуществлять морфологический разбор глагола 3. Умение отличать одну грамматическую категорию от другой не менее чем по двум признакам 4. Умение привести свои собственные, не звучавшие на уроке, примеры
147	ПК.1.4.	<p>Выберите направления работы по развитию речи учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи детей 2. Освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка 3. Развитие навыка чтения 4. Формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи
148	ПК.1.4.	<p>Какова последовательность этапов урока по обучению написанию изложения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение текста 2. Сообщение цели изложения 3. Подготовка к воспроизведению текста 4. Анализ текста (содержательный, структурный, языковой) 5. Самоконтроль 6. Изложение текста в соответствии с поставленной задачей <p>Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5</p>
149	ПК.1.4.	<p>Какова последовательность этапов урока русского языка по изучению нового материала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка учебных задач 2. Первичное закрепление действий 3. Включение в систему знаний и умений 4. Рефлексия учебной деятельности, самоанализ 5. Самостоятельная работа с самопроверкой 6. Открытие нового знания 7. Самоопределение деятельности 8. Актуализация знаний <p>Ответ: 7, 8, 1, 6, 2, 5, 3, 4</p>
150	ПК.1.4.	<p>Какова последовательность этапов проведения словарно-орфографической работы?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление учащимся нового словарного слова 2. Выявление его лексического значения 3. Этимологическая справка (если возможно) 4. Освоение написания слова (выявление «ошибкоопасного» места)

		5. Введение нового слова в активный словарь детей
151	ПК.1.5.	С какой целью учитель может предложить детям такое задание: показывает карточку с буквой, просит назвать ее имя? Ответ: Цель: формирование умения различать звук и букву
152	ПК.1.5.	С какой целью учитель может предложить детям такое задание: раздает карточки с небольшим напечатанным текстом и предлагает подчеркнуть карандашом определенную букву? Ответ: Цель: формирование навыка распознавания печатного варианта буквы, развитие внимания
153	ПК.1.5.	С какой целью учитель может предложить детям такое задание: на доске размещены элементы различных печатных и письменных букв, дети должны составить из элементов названную учителем букву? Ответ: Цель: формирование навыка распознавания и начертания 2 форм (печатной и письменной) одного и того же буквенного знака
154	ПК.1.5.	Прочитайте краткое описание первого урока знакомства с буквой Е по «Русской азбуке» В. Г. Горещкого и др. Определите его тему и задачи. Проводится звуковой анализ слова «ели», составляется его слоگو-звуковая схема. Особому анализу подвергается первый слог, после чего ставится вопрос: как этот слог напечатать буквами? Кто-то из детей или учитель предъявляет букву Е. Далее учитель говорит об этой букве как об особой, объясняя, что она обозначает сразу два звука. Буква ставится под схемой, слог читается, затем слово печатается до конца. Уточняется, где стоит буква Е в слове, когда она обозначает два звука. Прочитываются слова с буквой Е в начале слова. На основе столбиков слов в азбуке проводится наблюдение: где еще стоит буква Е. Учитель сообщает, что после гласных букв буква Е тоже читается как целый слог из двух звуков. Слова читаются. Формулируется правило чтения буквы Е: видишь букву Е в начале слова или после гласной буквы – читай ее как целый слог [јэ]. Прочитываются предложения. В конце урока обобщается: 1) какие звуки может обозначать буква Е; 2) когда она обозначает два звука. Ответ: Тема: Знакомство с буквой Е Цель: запоминание буквы Е и звуков, которые она обозначает Задачи: 1. Сформировать четкое представление о том, в каких позициях буква Е обозначает 2 звука. А в каких 1 звук 2. Научить писать букву Е 3. Развивать умение делать слоگو-звуковой анализ слова
155	ПК.1.6.	Прочитайте описание организации списывания предложения, помещенного в прописи: «В библиотеке много книг». Какие задачи ставил учитель? Обоснуйте необходимость каждой операции Дети читают предложение в прописи. (Учитель просит повторить предложение, не глядя в пропись. Затем идет подготовка к списыванию: определяется количество слов, в словах отмечается ударение, подчеркиваются опасные места с опорой на таблицу

		<p>«Внимание! Опасность!». После этого предложение прочитывается и повторяется орфографически (как написано). Учитель предлагает закрыть предложение закладкой и написать его, диктуя себе.</p> <p>Ответ:</p> <p>Цель упражнения: обучение сознательному выполнению действий для избегания орфографических ошибок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция – чтение предложения: необходима для знакомства с речевым материалом 2. Операция – повторение предложения по памяти: развивает память, внимание 3. Операция – подготовка к списыванию – способствует орфографической зоркости, запоминанию орфографического облика слова 4. Операция – орфографическое чтение предложения: помогает самоконтролю при написании предложения
156	ПК.1.6.	<p>Технология обучения, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая технология 2. Кейс-технология 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения
157	ПК.1.6.	<p>Игровая технология относится к группе технологий, которые выделяются на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизации деятельности обучающихся 2. Личностной ориентированности образовательного процесса 3. Реконструкции учебного материала 4. Эффективности управления образовательным процессом
158	ПК.1.6.	<p>Какой элемент урока обычно занимает от одной до нескольких минут и проводится как его самостоятельная часть, а в других частях урока является сопровождающей стороной и заключается в соблюдении последовательности запланированных звеньев учебно-воспитательного процесса на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала урока 2. Подведение итогов урока 3. Постановка цели и задач урока 4. Рефлексия
159	ПК.1.8.	<p>Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения (в традиционном варианте) – это...</p> <p>Ответ:</p> <p>Урок</p>
160	ПК.1.8.	<p>Методы обучения – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников

		<p>2. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов</p> <p>3. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений. Навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся</p> <p>4. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке</p> <p>5. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития</p> <p>6. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности</p>
161	ПК.1.8.	<p>Формы организации учебной деятельности – это...</p> <p>1. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников</p> <p>2. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов</p> <p>3. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений. Навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся</p> <p>4. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке</p> <p>5. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития</p> <p>6. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности</p>
162	ПК.1.8.	<p>Что следует понимать под методом обучения?</p> <p>1. Это организационный формат обучения</p> <p>2. Это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним</p> <p>3. Это такая логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности</p> <p>4. Это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения</p>
МДК.01.03 Теория и методика обучения чтению		
163	ПК.1.1.	<p>В чём заключаются задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности?</p> <p>Ответ: Научить учащихся извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения</p>
164	ПК.1.1.	<p>Методика чтения – это:</p> <p>1. Педагогическая наука о художественной литературе как учебном предмете и о путях её преподавания и изучения</p> <p>2. Наука о системе изучения литературных произведений</p> <p>3. Наука о чтении как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения</p>

		4. Педагогическая наука о литературном чтении младших школьников как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения												
165	ПК.1.1.	Перечислите буквари, включенные в структуру современных программ и УМК НОО по обучению грамоте. Ответ: «Азбука» Городецкого В.Г., «Букварь» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., «Букварь» Андриановой Т.М., «Азбука» Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г.												
166	ПК.1.1.	Соотнесите: <table border="1" data-bbox="521 359 2072 608"> <tr> <td>1. «Литературное чтение. Родное слово»</td> <td>А) В.А. Левин</td> </tr> <tr> <td>2. «Литературное чтение»</td> <td>Б) Л.Е. Стрельцова и Н.Д. Тамарченко</td> </tr> <tr> <td>3. «Начальное литературное образование»</td> <td>В) В.Г. Городецкий и Л.Ф. Климанова</td> </tr> <tr> <td>4. «Литература и чтение»</td> <td>Г) О.В. Кубасова</td> </tr> <tr> <td>5. «Азбука словесного искусства»</td> <td>Д) Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская</td> </tr> <tr> <td>6. «Литература как предмет эстетического цикла»</td> <td>Е) М.Г. Грехнева, К.Е. Корепова</td> </tr> </table> Ответ: 1 – Е; 2 – В; 3 – А; 4 – Г; 5 – Б; 6 – Д	1. «Литературное чтение. Родное слово»	А) В.А. Левин	2. «Литературное чтение»	Б) Л.Е. Стрельцова и Н.Д. Тамарченко	3. «Начальное литературное образование»	В) В.Г. Городецкий и Л.Ф. Климанова	4. «Литература и чтение»	Г) О.В. Кубасова	5. «Азбука словесного искусства»	Д) Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская	6. «Литература как предмет эстетического цикла»	Е) М.Г. Грехнева, К.Е. Корепова
1. «Литературное чтение. Родное слово»	А) В.А. Левин													
2. «Литературное чтение»	Б) Л.Е. Стрельцова и Н.Д. Тамарченко													
3. «Начальное литературное образование»	В) В.Г. Городецкий и Л.Ф. Климанова													
4. «Литература и чтение»	Г) О.В. Кубасова													
5. «Азбука словесного искусства»	Д) Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская													
6. «Литература как предмет эстетического цикла»	Е) М.Г. Грехнева, К.Е. Корепова													
167	ПК.1.3.	Укажите задания, направленные на формирование навыка чтения. Ответ: 1. Упражнения для развития осознанного чтения: логические упражнения, игры по составлению слов, работа с деформированными текстами и незаконченными рассказами, работа с текстом по учебнику 2. Упражнения для формирования правильности чтения: упражнения на развитие внимания и памяти, упражнения со словами 3. Упражнения для развития беглого чтения: упражнения для расширения поля зрения, активизации органов речи, тренировки различных видов чтения 4. Упражнения для развития выразительности чтения: чтение с разными оттенками интонации, упражнения для дыхания, чтение по ролям и в лицах, упражнения для дикции												
168	ПК.1.3.	Какова норма чтения в 3 классе? 1. 86-90 слов в минуту 2. 100-120 слов в минуту 3. 65-75 слов в минуту 4. 90-110 слов в минуту												
169	ПК.1.3.	Что подразумевает (включает в себя) творческая деятельность учащихся на уроках литературного чтения? Ответ: Инсценирование, изложение с элементами сочинения, чтение по ролям												
170	ПК.1.3.	Дайте определение понятию «поле чтения». Ответ:												

		Поле чтения – это такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за один приём, после чего следует остановка								
171	ПК.1.4.	<p>Какой объем должна иметь детская книга на разных этапах обучения младшего школьника?</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Подготовительный этап</td> <td>А) 8-30 страниц</td> </tr> <tr> <td>2. Начальный этап</td> <td>Б) 8-16 страниц</td> </tr> <tr> <td>3. Основной этап</td> <td>В) 40-50 страниц</td> </tr> <tr> <td>4. Завершающий этап</td> <td>Г) 16-40 страниц</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В</p>	1. Подготовительный этап	А) 8-30 страниц	2. Начальный этап	Б) 8-16 страниц	3. Основной этап	В) 40-50 страниц	4. Завершающий этап	Г) 16-40 страниц
1. Подготовительный этап	А) 8-30 страниц									
2. Начальный этап	Б) 8-16 страниц									
3. Основной этап	В) 40-50 страниц									
4. Завершающий этап	Г) 16-40 страниц									
172	ПК.1.4.	<p>Составьте структуру урока изучения басни.</p> <p>Ответ: Структура урока чтения басни: I. Подготовительная работа: а) рассказ учителя об авторе басни; б) викторина по материалу прочитанных басен; в) беседа о повадках животных – действующих лиц басни, которую предстоит читать; II. Чтение басни учителем или прослушивание записи. III. Беседа эмоционально-оценочного плана. IV. Анализ по конкретному содержанию басни: а) уточнение структуры и композиции басни (чтение, составление плана); б) выяснения мотивов поведения действующих лиц, их характерных черт (выборочное чтение, словесное и графическое рисование, ответы на вопросы); в) установление главной мысли конкретного содержания басни; V. Раскрытие аллегорий. VI. Анализ той части басни, в которой заключена мораль. VII. Подбор аналогии из жизни.</p>								
173	ПК.1.4.	<p>К слоговому (складовому) относится методика обучения чтению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Монтессори 2. Г. Домана 3. С. Полякова 								
174	ПК.1.4.	<p>Что такое анализ литературного произведения и что он подразумевает в начальной школе?</p> <p>Ответ: Анализ произведения в начальной школе – это ведущая деятельность учеников под руководством учителя. Он должен стать центральным звеном урока классного чтения.</p>								

		<p>Анализ произведения ведут по логически законченным частям, которые определяются учителем на основании содержания и структуры произведения. Каждую часть читает вслух вызванный ученик, а другие дети следят за чтением по книге.</p> <p>После чтения организуется аналитическая деятельность, чтобы дети могли понять смысл произведения.</p> <p>При этом разбор текста осуществляют на трёх уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактическом; – идейном; – собственном отношении к читаемому. <p>Самым распространённым приёмом анализа выступает постановка вопросов к прочитанной части.</p>
175	ПК.1.5.	<p>На что рассчитано упражнение, состоящее в чтении «цепочкой»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие четкости и правильности произнесения 2. Развитие беглости чтения 3. Развитие оперативного поля чтения и памяти 4. Формирование внимания к слову и его частям
176	ПК.1.5.	<p>Какой объём учебного плана (количество часов) отводится на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе согласно рекомендациям ФОП?</p> <p>Ответ:</p> <p>Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»¹ (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2-4 классах – по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе)</p>
177	ПК.1.5.	<p>Вставьте пропущенное словосочетание на месте многоточия: «Цель обучения литературному чтению – становление..., мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение».</p> <p>Ответ:</p> <p>Грамотного читателя</p>
178	ПК.1.5.	<p>Перечислите элементы книги, которые должен знать учащийся к концу второго года обучения.</p> <p>Ответ:</p> <p>Содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация</p>
179	ПК.1.6.	<p>Какому принципу отбора и расположения текстов соответствует материал хрестоматии, в котором представлены произведения разных литературных жанров: басни, сказки, рассказы, стихотворения, баллады, пьесы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический 2. Художественно-эстетический 3. Литературоведческий 4. Тематический

180	ПК.1.6.	<p>Назовите ученого, с именем которого связано зарождение метода объяснительно чтения в России.</p> <p>Ответ: К.Д. Ушинский</p>						
181	ПК.1.6.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Чтение по слогам</td> <td>А) Синтетический этап</td> </tr> <tr> <td>2. Чтение целыми словами</td> <td>Б) Этап автоматизации</td> </tr> <tr> <td>3. Техника чтения не осознается чтцом</td> <td>В) Аналитический этап</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б</p>	1. Чтение по слогам	А) Синтетический этап	2. Чтение целыми словами	Б) Этап автоматизации	3. Техника чтения не осознается чтцом	В) Аналитический этап
1. Чтение по слогам	А) Синтетический этап							
2. Чтение целыми словами	Б) Этап автоматизации							
3. Техника чтения не осознается чтцом	В) Аналитический этап							
182	ПК.1.6.	<p>Что такое выразительность чтения как навык?</p> <p>Ответ: Выразительность чтения – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему.</p>						
183	ПК.1.8.	<p>Что такое сознательность чтения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение думать «до чтения, во время чтения и после прочтения» 2. Навык беглости чтения 3. Понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление собственного отношения к прочитанному 4. Способность понимания прочитанного 						
184	ПК.1.8.	<p>Какая программа представляет собой «интерактивные мультфильмы-уроки для детей», в которых главный персонаж – заяц и ребёнку предлагается выполнить разные задания зайчика?</p> <p>Ответ: Весёлая азбука от Кирилла и Мефодия</p>						
185	ПК.1.8.	<p>Какие типичные ошибки можно выделить в процессе становления навыка чтения у детей?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искажение звукобуквенного состава: <ul style="list-style-type: none"> - пропуски букв, слогов, слов и даже строчек; - перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов); - вставка произвольных элементов в единицы чтения; - замена одних единиц чтения другими. 2. Наличие повторов. 3. Нарушение норм литературного произношения. <p>Среди ошибок этого типа можно, в свою очередь, выделить несколько групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ошибки собственно орфоэпические; 2) ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением»: единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением. 						

		3) интонационные ошибки, которые представляют собой неправильные логические ударения, неуместные в смысловом отношении паузы.
186	ПК.1.8.	К приемам, вырабатывающим внимание к слову и его частям, в методике обучения чтению относятся: 1. Нахождение лишнего слова 2. Восстановление окончаний слов 3. Скороговорки 4. Чтение слов по подобию
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
187	ПК.1.1.	Согласно требованиям ФГОС НОО предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать: 1. Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям 2. Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа 3. Овладение компенсаторными умениями 4. Развитие логического и алгоритмического мышления
188	ПК.1.1.	Сколько часов в неделю рекомендовано ФОП НОО для изучения математики в начальных классах? Ответ: 4 часа
189	ПК.1.1.	Разместите в порядке следования компоненты в ФРП НОО по учебному предмету «Математика»: 1. Содержание обучения 2. Пояснительная записка 3. Тематическое планирование 4. Планируемые результаты освоения программы по математике Ответ: 2, 1, 4, 3
190	ПК.1.1.	Соотнесите планируемый результат освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» с его формулировкой (в отчете укажите пары букв с цифрой): 1. Личностный 2. Предметный 3. Метапредметный А) Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 Б) Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности В) Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б
191	ПК.1.3.	Периодичность проверки письменных домашних заданий по математике у обучающихся в 4 классе не реже, чем: 1. Один раз в неделю у каждого обучающегося

		<p>2. Ежедневно у каждого обучающегося</p> <p>3. Каждый день выборочно у 3-7 обучающихся класса</p> <p>4. Один раз в месяц у каждого обучающегося</p>
192	ПК.1.3.	<p>Какие из перечисленных типов ошибок относятся к негрубым ошибкам по предмету «Математика» в начальных классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональный прием вычислений 2. Вычислительная ошибка в задаче или примере 3. Пропуск действия в задаче 4. Ошибка на незнание порядка арифметических действий в примере
193	ПК.1.3.	<p>Что является одной из составляющих метапредметных регулятивных образовательных результатов и дает критическое отношение обучающегося к своим способностям и возможностям, объективное оценивание собственных успехов в учебе?</p> <p>Ответ: Самооценка</p>
194	ПК.1.3.	<p>После проведения проверочной работы по устному счету в 3 классе учитель предложила поменяться ученикам тетрадями и оценить своего соседа по парте. Как называется данная форма контроля?</p> <p>Ответ: Взаимоконтроль</p>
195	ПК.1.4.	<p>Мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ урока 2. Самоанализ урока 3. Итог урока 4. План урока
196	ПК.1.4.	<p>На каком этапе урока ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На этапе мотивации 2. На этапе актуализации знаний 3. На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону 4. На этапе рефлексии
197	ПК.1.4.	<p>В зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся выделяют четыре вида заданий: репродуктивные, тренировочные, ... Запишите еще два.</p> <p>Ответ: Частично-поисковые, творческие</p>
198	ПК.1.4.	<p>Какие формы организации познавательной деятельности обучающихся используются на уроке?</p> <p>Ответ: Индивидуальная, групповая (в том числе парная), фронтальная</p>

199	ПК.1.5.	Согласно ФОП НОО какой из представленных разделов НЕ входит в основное содержание обучения по предмету математика в начальной школе: 1. «Арифметические действия» 2. «Текстовые задачи» 3. «Математическая информация» 4. «Наглядная геометрия»
200	ПК.1.5.	Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам в ФРП НОО, в первую очередь отражают ... достижения обучающегося. Вставьте пропущенное слово. Ответ: Предметные
201	ПК.1.5.	Расположите разделы в порядке их изучения в соответствии с тематическим планированием ФРП НОО: 1. «Текстовые задачи» 2. «Числа и величины» 3. «Арифметические действия» Ответ: 2, 3, 1
202	ПК.1.5.	К концу какого класса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике: выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)? Ответ: 4 класса
203	ПК.1.6.	Проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат, называется: 1. Педагогической технологией 2. Планом развития образования 3. Рабочей программой 4. Мотивацией учения
204	ПК.1.6.	Современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая достаточно эффективно формирует универсальные учебные действия, называется: 1. Игровая технология 2. Технология «дебаты» 3. Кейс-технология 4. Технология творческих мастерских

205	ПК.1.6.	Целью реализации какой педагогической технологии на уроках математики является обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья в период обучения, формирование необходимых знаний и умений по здоровому образу жизни посредством решения задач, применение их в повседневной жизни? Ответ: Здоровьесберегающие технологии
206	ПК.1.6.	В процессе использования какой педагогической технологии усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, учитель не даёт готовых знаний либо даёт их на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки учащиеся приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов? Ответ: Технология проблемного обучения
207	ПК.1.8.	Как называются задачи, для понимания условий и решений которых достаточно знаний школьного курса математики, однако для их решения требуются неожиданные и оригинальные подходы, используются методы, непривычные для школьной практики? 1. Олимпиадные задачи 2. Составные задачи 3. Текстовые задачи 4. Обратные задачи
208	ПК.1.8.	Какой из перечисленных подходов НЕ используется в работе с обучающимися с ОВЗ: 1. Принцип эмоциональной окрашенности 2. Принцип быстрого темпа обучения 3. Принцип фасилитации 4. Принцип наглядности и доступности
209	ПК.1.8.	Как называется процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников? Ответ: Инклюзивное образование
210	ПК.1.8.	Какие два подхода положены в основу ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? Ответ: Деятельностный и дифференцированный подходы
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
211	ПК.1.1.	Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано: 1. Нормативными документами (ФГОС НОО, базисный учебный план, учебная программа) 2. Содержанием учебников и учебных пособий 3. Принципами отбора содержания начального курса естествознания 4. Состоянием развития естествознания на начальном этапе

212	ПК.1.1.	Соотнесите планируемый результат освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Естествознание» с его формулировкой:		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Планируемый результат освоения ООП НОО</th> <th>Формулировка результата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Личностный 2. Предметный 3. Метапредметный</td> <td>А) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) Б) бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред В) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы</td> </tr> </tbody> </table>	Планируемый результат освоения ООП НОО	Формулировка результата
Планируемый результат освоения ООП НОО	Формулировка результата			
1. Личностный 2. Предметный 3. Метапредметный	А) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) Б) бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред В) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы			
		<p>Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А</p>		
213	ПК.1.1.	<p>Напишите, что понимается под совокупностью способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса?</p> <p>Ответ: Универсальные учебные действия</p>		
214	ПК.1.1.	<p>Перечислите, какие универсальные учебные действия формируются в начальной школе при изучении учебного предмета «Естествознание».</p> <p>Ответ: Личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные</p>		
215	ПК.1.3.	<p>На уроке окружающего мира ученику было дано задание: «Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй».</p> <p>Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие может проверить у учащихся с помощью предложенного задания учитель начальных классов на уроке окружающего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное действие 2. Коммуникативное действие 3. Регулятивное действие 4. Никакое из предложенных 		
216	ПК.1.3.	<p>Метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется...</p> <p>Ответ:</p>		

		Системно-деятельностный подход								
217	ПК.1.3.	<p>Соотнесите тему урока по естествознанию с формами и методами организации учебной деятельности на уроках:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Формы и методы организации учебной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края</td> <td>А) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе</td> </tr> <tr> <td>2. Лес – природное сообщество</td> <td>Б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей</td> </tr> <tr> <td>3. Формы поверхности нашего края</td> <td>В) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А</p>	Тема урока	Формы и методы организации учебной деятельности	1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	А) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе	2. Лес – природное сообщество	Б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей	3. Формы поверхности нашего края	В) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы
Тема урока	Формы и методы организации учебной деятельности									
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	А) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе									
2. Лес – природное сообщество	Б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей									
3. Формы поверхности нашего края	В) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы									
218	ПК.1.3.	<p>Какой вид оценивания образовательных результатов исключает формальный подход учителя к оценке, так как требует разработки системы критериев, вовлекает в этот процесс учеников и минимизирует влияние на оценку личных отношений между учителем и учеником?</p> <p>Ответ: Критериальное</p>								
219	ПК.1.4.	<p>Результат процесса познания реальности, обобщающий и систематизирующий полученную информацию, понятия, суждения, теории, представления о предметах и явлениях – это...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание 2. Умение 3. Навык 4. Компетенция 								
220	ПК.1.4.	<p>Расставьте в верном порядке этапы урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний 2. Рефлексия 3. Организационный этап 4. Первичное усвоение новых знаний 5. Информация о домашнем задании 6. Постановка цели и задач урока; мотивация к учебной деятельности 7. Первичное закрепление 8. Первичная проверка понимания <p>Ответ: 3, 6, 1, 4, 8, 7, 5, 2</p>								
221	ПК.1.4.	<p>Учителем при разработке учебного занятия по естествознанию по теме «Смена дня и ночи» были выделены следующие этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 								

		<p>2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся</p> <p>3. Актуализация знаний</p> <p>4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>5. Первичное закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> – в знакомой ситуации (типовые) – в изменённой ситуации (конструктивные) <p>6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Проанализировав выделенные учителем этапы урока, определите и запишите его тип.</p> <p>Ответ: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p>
222	ПК.1.4.	<p>Как называется этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности?</p> <p>Ответ: Рефлексия</p>
223	ПК.1.5.	<p>В каком элементе рабочей программы следует указать цели и задачи учебного предмета «Естествознание»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Пояснительная записка 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4. Тематическое планирование предмета
224	ПК.1.5.	<p>Внимательно рассмотрите рисунок, на котором изображен элемент рабочей программы по окружающему миру для 3 класса. Назовите данный элемент рабочей программы.</p>

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	
				по плану	по факту
I четверть (8 недель – 16 часов)					
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)					
1	1	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2	2	Человек.	1		
3	3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	4	Общество.	1		
5	5	Что такое экология.	1		
6	6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
7	7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.	1		

Ответ:

Тематическое планирование

225

ПК.1.5.

На основе чего разрабатывается рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» в начальной школе?

Ответ:

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» в начальной школе разрабатывается на основе следующих документов:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**
- 2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»))**
- 3. Авторская программа к линиям учебников, входящих в федеральный перечень**
- 4. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП**
- 5. Положение о рабочей программе школы**

226

ПК.1.5.

Как называется подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся?

Ответ:

Конспект урока

227	ПК.1.6.	<p>При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение сбора и обработки информации 2) Развивать умение работать в команде 3) Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам <p>Какая форма деятельности учащихся из предложенных ниже наиболее полно решит данные задачи на учебном занятии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выслушивание сообщений учащихся 2. Фронтальная беседа 3. Рассказ учителя с элементами дискуссии 4. Работа с текстом учебника в парах или группах
228	ПК.1.6.	<p>Определите и запишите правильную последовательность этапов технологии проблемного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка проблемной задачи 2. Проверка правильности решения проблемной задачи 3. Доказательство гипотезы 4. Возникновение (постановка) проблемной ситуации 5. Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез <p>Ответ: 4, 1, 5, 3, 2</p>
229	ПК.1.6.	<p>Технология обучения, которая заключается в обучении на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность, называется...</p> <p>Ответ: Проблемное обучение</p>
230	ПК.1.6.	<p>К какой технологии начального обучения по ФГОС относится следующее описание: «Это упорядоченная система методов обучения, обеспечивающая активность и разнообразие мыслительной, практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия?»</p> <p>Ответ: Технология активных методов обучения</p>
231	ПК.1.8.	<p>Каким образом можно адаптировать выбранные педагогически обоснованные возможности образовательной среды к индивидуальным потребностям и особенностям учащихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование методов индивидуального и группового консультирования 2. Методы дифференцированного обучения 3. Создание индивидуальных образовательных траекторий 4. Все вышеперечисленное
232	ПК.1.8.	<p>Перечислите условия реализации адаптированной образовательной программы в школе.</p> <p>Ответ: 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса</p>

		<p>2. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала</p> <p>3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса</p>						
233	ПК.1.8.	<p>Развитие общего образовательного процесса, учитывающего потребности всех детей, обеспечивающего получение образования детьми с особыми потребностями называется ...</p> <p>Ответ: Инклюзивное обучение</p>						
234	ПК.1.8.	<p>Для кого разрабатывается адаптированная образовательная программа в школе?</p> <p>Ответ: Для каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе</p>						
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания								
235	ПК.1.1.	<p>К предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир (Обществознание)» относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества 2. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности 3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека 4. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы 						
236	ПК.1.1.	<p>К требованиям кадровых условий реализации основной образовательной программы НОО не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками 2. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения 4. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения 						
237	ПК.1.1.	<p>Установите соответствие между разделами и примерными темами при изучении учебного предмета «Окружающий мир (Обществознание)»:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Человек и общество</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А) Природа – среда обитания человека, наблюдение за погодой своего края, комнатные растения, правила содержания и ухода</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Человек и природа</td> <td style="padding: 5px;">Б) Дорога от дома до школы, безопасность в сети Интернет, понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Правила безопасной жизни</td> <td style="padding: 5px;">В) Школьные традиции и праздники, моя семья в прошлом и настоящем, совместный труд и отдых, первоначальные сведения о родном крае</td> </tr> </table>	1. Человек и общество	А) Природа – среда обитания человека, наблюдение за погодой своего края, комнатные растения, правила содержания и ухода	2. Человек и природа	Б) Дорога от дома до школы, безопасность в сети Интернет, понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3. Правила безопасной жизни	В) Школьные традиции и праздники, моя семья в прошлом и настоящем, совместный труд и отдых, первоначальные сведения о родном крае
1. Человек и общество	А) Природа – среда обитания человека, наблюдение за погодой своего края, комнатные растения, правила содержания и ухода							
2. Человек и природа	Б) Дорога от дома до школы, безопасность в сети Интернет, понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены							
3. Правила безопасной жизни	В) Школьные традиции и праздники, моя семья в прошлом и настоящем, совместный труд и отдых, первоначальные сведения о родном крае							

		Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б								
238	ПК.1.1.	Документ, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) Ответ: Учебный план НОО								
239	ПК.1.3.	Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок: 1. Рейтинг 2. Успеваемость 3. Диагностика 4. Отметка								
240	ПК.1.3.	В современной школе при выставлении отметок используется: 1. 4-балльная система 2. 5-балльная система 3. 7-балльная система 4. 10-балльная система								
241	ПК.1.3.	Создатель безотметочной системы обучения, где учащиеся самостоятельно оценивают выполнение заданий, а учитель оценивает правильность их выполнения, ничего не исправляя в работе учеников. Ответ: Леонид Владимирович Занков								
242	ПК.1.3.	Установите соответствие между формами письменных заданий и их описанием при изучении учебного предмета «Окружающий мир (Обществознание)»: <table border="1" data-bbox="521 991 2072 1329"> <tr> <td>1. Тест</td> <td>А) Составление классификации объектов окружающего мира по заданному признаку</td> </tr> <tr> <td>2. Задание на проверку умений воспроизводить информацию по памяти</td> <td>Б) Проверка ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений</td> </tr> <tr> <td>3. Репродуктивно-творческое задание</td> <td>В) Сочинение небольшого рассказа об определенном географическом объекте</td> </tr> <tr> <td>4. Творческие задания</td> <td>Г) Реконструирование и восполнение недостающих данных об объекте по его описанию</td> </tr> </table> Ответ: 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В	1. Тест	А) Составление классификации объектов окружающего мира по заданному признаку	2. Задание на проверку умений воспроизводить информацию по памяти	Б) Проверка ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений	3. Репродуктивно-творческое задание	В) Сочинение небольшого рассказа об определенном географическом объекте	4. Творческие задания	Г) Реконструирование и восполнение недостающих данных об объекте по его описанию
1. Тест	А) Составление классификации объектов окружающего мира по заданному признаку									
2. Задание на проверку умений воспроизводить информацию по памяти	Б) Проверка ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений									
3. Репродуктивно-творческое задание	В) Сочинение небольшого рассказа об определенном географическом объекте									
4. Творческие задания	Г) Реконструирование и восполнение недостающих данных об объекте по его описанию									
243	ПК.1.4.	Дифференциация обучения имеет целью: 1. Разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими								

		<p>2. Разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников – пятерочников» с целью определения способов работы</p> <p>3. Выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям</p> <p>4. Все ответы верны</p>
244	ПК.1.4.	<p>Внеурочная работа по обществознанию – это:</p> <p>1. Процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний</p> <p>2. Организация учителем различных видов деятельности после уроков</p> <p>3. Внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин</p> <p>4. Процесс формирования нового образа жизни учащихся</p>
245	ПК.1.4.	<p>К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся (несколько вариантов ответа):</p> <p>1. Демонстрация натуральных объектов</p> <p>2. Работа по настенной картине</p> <p>3. Лабораторный опыт</p> <p>4. Демонстрация опыта</p> <p>5. Работа с учебным пособием</p>
246	ПК.1.4.	<p>Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем.</p> <p>Ответ: Пассивный метод</p>
247	ПК.1.5.	<p>Предметный принцип отбора материала для разработки учебно-методических пособий, подразумевающий изучение природы, общества и истории той местности, где живёт ребёнок:</p> <p>1. Принцип сезонности</p> <p>2. Принцип историзма</p> <p>3. Принцип интеграции</p> <p>4. Краеведческий принцип</p>
248	ПК.1.5.	<p>Учебно-методический комплекс – это:</p> <p>1. Совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы</p> <p>2. Совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)</p> <p>3. Совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)</p> <p>4. Совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей</p>
249	ПК.1.5.	<p>При составлении материала географического описания любой территории принято использовать следующую последовательность:</p> <p>1. Поверхность</p> <p>2. Растительный и животный мир</p>

		<p>3. Почвы 4. Географическое положение 5. Вода 6. Климат</p> <p>Ответ: 4, 1, 5, 3, 2</p>
250	ПК.1.5.	<p>Учебный предмет «Окружающий мир (Обществознание)» прежде всего строится на методе _____, то есть от наблюдений, опытов к выводам и теоретическим обобщениям.</p> <p>Ответ: Индукции</p>
251	ПК.1.6.	<p>Ошибка, которую не стоит допускать при работе с настенной картой на уроках окружающего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать географические объекты указкой 2. Стоять в пол-оборота к ученикам 3. Стоять у карты следует так, чтобы в первую очередь было хорошо видно самому 4. При показе называть географический объект
252	ПК.1.6.	<p>Организация любой формы игры на уроках «Окружающего мира» обязательно должна учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие ведущего 2. Поучительный характер 3. Большое количество игровых ролей 4. Наличие определенных трудностей
253	ПК.1.6.	<p>Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы наиболее полно способствует развитию у учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобретательских способностей 2. Исследовательских навыков 3. Кругозора 4. Наблюдательности 5. Памяти
254	ПК.1.6.	<p>Групповая форма организации работы на занятиях по «Окружающему миру» направлена на _____.</p> <p>Ответ: Взаимообучение через сотрудничество</p>
255	ПК.1.8.	<p>Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогического оптимизма 2. Дифференцированного подхода 3. Ранней педагогической помощи 4. Индивидуального подхода
256	ПК.1.8.	<p>Особую сложность для обучающихся, для которых русский язык не является родным, представляет следующая категория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разряды местоимений

		2. Особенности синтаксиса 3. Предложно-падежная форма 4. Орфография
257	ПК.1.8.	В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин ... Ответ: Лицо с ограниченными возможностями
258	ПК.1.8.	Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответ: Коррекционно-педагогических
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		
259	ПК.1.1.	Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия? 1. Гуманистической направленности 2. Общественной направленности 3. Связи с жизнью, трудом 4. Стимулирования активности личности
260	ПК.1.1.	Методика обучения технологии – это: 1. Отрасль научных знаний педагогической науки 2. Раздел дидактики 3. Педагогическая наука, являющаяся отраслью научных технологических знаний 4. Раздел педагогики
261	ПК.1.1.	Предметом методики преподавания технологии является _____. Ответ: Система технологической подготовки школьников
262	ПК.1.1.	Приоритетная роль образовательной области «Технология» заключается: 1. В подготовке учащихся к адаптации в новых социально-экономических условиях 2. В подготовке учащихся к преобразовательной деятельности 3. В подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям 4. В подготовке учащихся к профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям
263	ПК.1.3.	Определите с какой организацией или предприятием нельзя реализовать экскурсию с младшими школьниками в рамках урока технологии? 1. Экскурсия в музей 2. Экскурсия в образовательную организацию

		3. Экскурсия на производство 4. Экскурсия на строительный объект
264	ПК.1.3.	При работе с ножницами нельзя: 1. Класть на стол в закрытом виде 2. Передавать их остриями вперед 3. Резать ножницами на столе 4. Резать одновременно 2-3 слоя ткани
265	ПК.1.3.	Часть процесса обучения по соотнесению достигнутых результатов с запланированными целями это _____. Ответ: Контроль
266	ПК.1.3.	Виды заданий репродуктивного уровня для проверки усвоения содержания 1. Задание на обобщение и применение в новой ситуации 2. Задание на понимание, анализ, синтез 3. Задание на применение на практике, выполнение по образцу 4. Задание на узнавание, воспроизведение
267	ПК.1.4.	Перечислите навыки совместной деятельности, которые, согласно ФГОС НОО, должна обеспечить у обучающихся предметная область «Технология». Ответ: Взаимопомощь, планирование и организация, совместная продуктивная деятельность, сотрудничество.
268	ПК.1.4.	Какие особенности имеет организация учебного процесса по технологии по сравнению с преподаванием других школьных предметов? 1. Наличие специального оборудования, рабочих инструментов 2. Особая организация рабочего места обучающегося, наличие специального оборудования, рабочих инструментов 3. Особая организация рабочего места обучающегося, наличие специального оборудования, рабочих инструментов; соблюдение правил безопасных условий при выполнении трудовых действий и операций
269	ПК.1.4.	Технология как предметная образовательная область включает в себя: 1. Модули: преобразования и использования энергии, технология получения, обработки и использования информации 2. Модули: технология обработки конструкционных материалов 3. Модули: технология обработки пищевых продуктов; электротехника; технология обработки тканей; технология получения 4. Различные образовательные модули с определенным содержанием обучения по технологии преобразования материалов, информации, энергии
270	ПК.1.4.	Цель обучения Технологии для уровня начального образования? Ответ: Освоить элементарные трудовые приемы, развивать творческие способности

271	ПК.1.5.	В каком нормативном документе зафиксировано почасовое распределение по классам и по темам для предметной области технология? Ответ: Календарно-тематическое планирование
272	ПК.1.5.	Запишите разделы портфолио для учащихся начальной школы. Ответ: Титульный лист, «Мой мир», «Моя учеба», «Мне интересно», «Мои достижения».
273	ПК.1.5.	Выделите из предложенного перечня программ «Технология» для начальной школы программу, в содержании которой заложены элементарные основы дизайнерского образования: 1. «Технология» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.) 2. «Технология» (авт. Т.М. Рагозина) 3. «Технология» (авт. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева) 4. «Технология» (авт. Н.М. Коньшева)
274	ПК.1.5.	Сформулируйте дидактические цели выполнения учебного проекта. 1. Освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проектирования 2. Презентация нового продукта 3. Развитие структуры учебной деятельности, обобщенных способов учебной деятельности и учебных действий 4. Формирование устойчивой мотивации учебной деятельности в процессе проектирования; развитие структуры учебной деятельности, обобщенных способов учебной деятельности и учебных действий; развитие эрудиции и кругозора; формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам познания и преобразовательной деятельности
275	ПК.1.6.	Содержательную основу профессиональной деятельности учителя технологии составляют: 1. Знания основ педагогики, психологии и методики 2. Психолого-педагогические знания и методическая компетентность 3. Психолого-педагогические знания 4. Технологические знания
276	ПК.1.6.	Основной метод обучения на уроках технологии _____ Ответ: Проектный метод
277	ПК.1.6.	Предварительная методическая подготовка учителем технологии к уроку НЕ включает действие 1. Изготовить образец 2. Проветрить класс 3. Разработать и изготовить наглядность 4. Разработать план-конспект урока
278	ПК.1.6.	Какими дидактическими возможностями обладают новые информационные технологии в обучении? Ответ: Повышают степень наглядности обучающегося

279	ПК.1.8.	Назовите метод, который относится к наглядным методам обучения? Ответ: Показ трудовых приемов
280	ПК.1.8.	Заключительное оценивание учителем творческих работ учащихся должно сводиться: 1. К визуальному осмотру эстетического оформления конечного продукта творчества школьников 2. К критическому учету ошибочных шагов школьника, выявленных на этапах разработки творческой задачи 3. К тщательному осмотру объекта и анализу поэтапного оценивания всей творческой деятельности учащегося 4. К учету фактора самостоятельного осмысления учеником выбранной проблемы и использования им дополнительной информации
281	ПК.1.8.	Не является формой организации учебной деятельности обучающихся ... 1. Групповая 2. Индивидуальная 3. Фронтальная 4. Экскурсия на предприятие
282	ПК.1.8.	Творческий проект по технологии это 1. Выполнение технического задания, выданного педагогом в форме описания проблемной ситуации, или описание ситуации и поставленной цели деятельности, или характеристики заданного продукта 2. Комплексная работа, по выполнению творческого задания, включающего изучение истории и современность техники ее выполнения; создание банка идей; эскизную проработку базового варианта; создание дизайн-спецификации 3. Представление творческих достижений 4. Творческий поиск способов художественной обработки материалов
МДК.01.08 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		
283	ПК.1.1.	Главная задача требований ФГОС НОО к художественно-эстетическому развитию школьников 1. Формирование представлений об изобразительном искусстве 2. Формирование художественного вкуса к изобразительному искусству 3. Формирование эстетического идеала в изобразительном искусстве 4. Формирование эстетического отношения к изобразительному искусству
284	ПК.1.1.	К наглядным методам обучения относятся приемы: 1. Беседа по содержанию 2. Выразительное исполнение песни 3. Игровой 4. Пояснение танцевального движения
285	ПК.1.1.	Вид музыкальных занятий, позволяющий полно раскрыть и развить потенциальные творческие способности ребенка? Ответ:

		Интегрированные музыкальные занятия
286	ПК.1.1.	Укажите основную форму взаимодействия детей в команде, которую Вы использовали бы в процессе ознакомления с жанрами живописи. Ответ: Проект
287	ПК.1.3.	Коммуникативная функция предполагает... 1. Знание методики музыкального воспитания 2. Знание теории и методики музыкального воспитания 3. Знание теории музыкального воспитания 4. Умение общаться, устанавливать доброжелательные отношения с детьми
288	ПК.1.3.	Область искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью, называется... Ответ: Декоративно-прикладное искусство
289	ПК.1.3.	Ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма – это музыкальные... Ответ: Способности
290	ПК.1.3.	Одним из показателей уровня развития музыкально-слуховых представлений у детей является 1. Воспроизведение в хлопках ритмического рисунка мелодии 2. Воспроизведение мелодии по слуху голосом или на музыкальном инструменте 3. Определение направления движения мелодии 4. Соответствие ритма движений ритму музыки
291	ПК.1.4.	Выразительность в музыке – это: 1. Имитация пения птиц 2. Имитация каких-либо конкретных явлений действительности 3. Имитация плеска ручейка 4. Передача в музыке чувств, настроений
292	ПК.1.4.	Основным методом демонстрации результатов продуктивной деятельности в рамках урока ИЗО является Ответ: Выставка
293	ПК.1.4.	Дымковская игрушка является визитной карточкой одного из регионов страны и национальной ценностью. Родина дымковской игрушки – это ... область. Ответ: Кировская
294	ПК.1.4.	Музыка в образовательном процессе используется как средство... 1. Всестороннего гармоничного развития 2. Нравственного воспитания

		3. Сенсорного воспитания и развития 4. Трудового воспитания
295	ПК.1.5.	Назовите основной прием работы над дикцией. Ответ: Скороговорки
296	ПК.1.5.	Какая форма организации труда детей на уроках по изобразительному искусству является наиболее целесообразной в коллективе? 1. Дежурство 2. Коллективный ручной труд 3. Самообслуживание 4. Труд в природе
297	ПК.1.5.	На основе знаний ФГОС НОО и ФООП НОО укажите, какова основная цель организации духовно-нравственного воспитания школьников в процессе их художественно-эстетического развития 1. Знакомство с отечественными художниками 2. Научить изобразительной грамоте 3. Обеспечить занятость детей и его общее развитие 4. Сформировать эстетическое отношение к изобразительному искусству
298	ПК.1.5.	С чего начинается разучивание песни? Ответ: Пропевание мелодии
299	ПК.1.6.	Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы на основе духовно-нравственных и базовых национальных ценностей – это... Ответ: Духовно-нравственное воспитание
300	ПК.1.6.	Кому из основоположников отечественной педагогики, который обращал особое внимание на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, принадлежат слова: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»? Ответ: Василий Александрович Сухомлинский
301	ПК.1.6.	Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся. Это способ ... 1. Описание мира при помощи символов 2. Переживание 3. Рационализацию художественного мира 4. Репродукция художественного мира

302	ПК.1.6.	<p>Выберите правильную версию: «Ядром беседы о музыке является...»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка музыке с раннего возраста 2. Осознание ребенком настроений, чувств, которые выражены в музыкальном произведении 3. Сведения о композиторе 4. Сведения о музыке как виде искусства
303	ПК.1.8.	<p>Воспитание терпения, милосердия, кротости, незлобивости направлено на формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственного облика 2. Нравственного поведения 3. Нравственной позиции 4. Нравственных чувств
304	ПК.1.8.	<p>Укажите автора, определяющего музыкальность как комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков.</p> <p>Ответ: Борис Михайлович Теплов</p>
305	ПК.1.8.	<p>В чем состоит специфика интегрированных методов обучения на уроках изобразительного искусства и музыки при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технических средств 2. Коллективное обсуждение увиденного 3. Сочетание восприятия искусства с музыкой, словом 4. Эмоциональное объяснение
306	ПК.1.8.	<p>Общепринятый орнамент в декоративно-прикладном искусстве татарского народа, изучаемый в начальной школе на уроках ИЗО.</p> <p>Ответ: Растительный</p>
МДК.01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
307	ПК.1.1.	<p>Итоги реализации обучения по ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные, метапредметные, личностные 2. Предметные, межпредметные, личностные 3. Практические, общепредметные, личностные
308	ПК.1.1.	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей 2. Анализировать и оценивать результаты собственного труда, находить способы их улучшения 3. Проводить занятия физическими упражнениями с разной целевой направленностью <p>А) Личностный результат Б) Предметный результат В) Метапредметный результат</p>

		Ответ: 1 - А; 2 – В; 3 – Б
309	ПК.1.1.	Укажите на какие две части делится содержание программы по физической культуре. Ответ: Базовая и вариативная часть.
310	ПК.1.1.	Введение ФГОС требует от учителя готовности к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде на основе системно-деятельностного подхода, который ориентирован на... _____. Ответ: Достижение основного результата – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
311	ПК.1.3.	Выберите лишнее из списка ответов: при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их. 1. Глубину 2. Полноту 3. Доскональность 4. Аргументированность 5. Умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями
312	ПК.1.3.	Установите соответствие: 1. Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко 2. Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях 3. Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений 4. Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях А) Оценка «5» Б) Оценка «4» В) Оценка «3» Г) Оценка «2» Ответ: 1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 - А
313	ПК.1.3.	Какие виды ошибок, искажающих основу техники двигательного действия, вы знаете? Ответ: Грубая, значительная, незначительная ошибки.
314	ПК.1.3.	Ошибка, искажающая основу техники двигательного действия, называется _____. Ответ:

		Грубой ошибкой
315	ПК.1.4.	Основная форма организации педагогического процесса в школе по физической культуре: 1. Секционное занятие по виду спорта 2. Урок 3. Внеурочная деятельность 4. Физкультурно-оздоровительное мероприятие
316	ПК.1.4.	Соотнесите части урока по физической культуре с их длительность: 1. Подготовительная часть 2. Основная часть 3. Заключительная часть А) 5 минут Б) 15 минут В) 25 минут Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А
317	ПК.1.4.	Как называется кратковременный комплекс упражнений, используемый на уроке, для снижения утомления? Ответ: Физкультминутка, физкультпауза
318	ПК.1.4.	Какие гигиенические требования предъявляются к форме одежды детей на уроки физической культуры? Ответ: Чистая опрятная спортивная форма (спортивный костюм)
319	ПК.1.5.	Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены: 1. В разделе «Тематическое планирование» 2. В пояснительной записке 3. Отдельным разделом 4. В разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
320	ПК.1.5.	Установите соответствие: 1. В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения 2. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее 3. Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического планирования, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся 4. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения А) верно Б) неверно

		<p>Ответ: 1, 3, 4 – А; 2 – Б</p>
321	ПК.1.5.	<p>Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС. Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт.</p>
322	ПК.1.5.	<p>Что отражают предметные результаты в рабочей программе? Ответ: Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
323	ПК.1.6.	<p>Согласны ли Вы с утверждением? Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач. 1. Да 2. Нет</p>
324	ПК.1.6.	<p>Установите соответствие: 1. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению 2. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья А) Проектные методы обучения Б) Разноуровневое обучение Ответ: 1 – А; 2 – Б</p>
325	ПК.1.6.	<p>Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ... Ответ: Обеспечение гарантированного результат</p>
326	ПК.1.6.	<p>Критериями современной классификации педагогических технологий являются: 1. _____; 2. ____; 3. _____. Ответ: 1. Уровень и характер применения 2. Характер содержания и структуры 3. Преобладающие методы и способы обучения</p>
327	ПК.1.8.	<p>Сколько существует принципов проведения коррекционно-развивающей работы: 1. 3 2. 5</p>

		3. 7 4. 9
328	ПК.1.8.	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода 2. Гуманизма 3. Принцип реальности <p>А) Веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного Б) Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации В) Предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов</p> <p>Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б</p>
329	ПК.1.8.	<p>Дайте определение понятия коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Ответ: Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.</p>
330	ПК.1.8.	<p>Как называются ориентиры, которые нужно учитывать при разработке программ воспитания и обучения детей с неярко выраженными отклонениями в развитии, поскольку специфические особенности этих детей вносят свои коррективы в задачи их обучения и воспитания?</p> <p>Ответ: Базовые</p>
УП.01.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»		
331	ПК.1.1.	<p>Изучить и скомпоновать в форме чек-листа требования к современному уроку: дидактические, организационные, методические, санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>Критерии оценки: Требования к современному уроку должны быть разбиты на 4 направления, в каждом из которых необходимо обратить внимание на наличие пунктов (достаточно, если указаны 60% из перечисленных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические требования: <ul style="list-style-type: none"> - тема урока соответствует классу обучающегося; - формулировка цели соответствует теме урока; - планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам, ФГОС НОО и основным образовательным программам НОО;

		<ul style="list-style-type: none"> - учебное содержание соответствует теме урока; - использование на уроке наглядного (презентационного) и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов; - подобраны разноуровневые задания, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности; - домашнее задание носит дифференцированный характер, учитываются результаты рефлексии урока, имеется инструктаж. - результаты урока соотнесены с поставленными целями. <p>2. Организационные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставленные задачи реализуются в ходе урока; - соблюдается регламент (урок проведен в установленное время: окончен не раньше и не позже звонка); - предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований); - в деятельности учителя и обучающегося прослеживается системно-деятельностный подход; - предусмотрено применение не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) - на уроке создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося; - на уроке организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке обучающихся; - подведен итог урока, включающий замер эмоционального состояния обучающихся и оценку усвоения материала; <p>3. Методические требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется построение подводящего диалога, чтобы обучающиеся сами формулировали цель урока; - соблюдается методика преподавания учебного предмета начального общего образования; - грамотно используются все указанные методы/приемы, средства обучения; <p>4. Санитарно-гигиенические требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние классной доски (подготовленность к уроку (чистота), форма, цвет, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - уровень освещенности, чистота помещения; - приемы и методы работы над осанкой учащихся во время урока; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих этапах уроках.
332	ПК.1.2.	Изучить нормативные документы по правовым, нравственным и этическим нормам, требования к профессиональной этике педагога, на основании анализа изученных документов составить не менее 5 вопросов

		<p>для интервью учителем начальных классов о важности соблюдения педагогической этики и взаимоотношениях педагога с разными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы должны быть на знание основных норм поведения педагога, особенности построения общения педагога с учениками, педагогов между собой, взаимоотношений с администрацией и с родителями (опекунами) учеников, с обществом в целом. 2. Вопросы должны быть открытого типа, чтобы учитель мог достаточно полно сформулировать свою мысль. 3. Необходимо подбирать интересные вопросы с образовательным смыслом, чтобы было познавательно узнать на них ответы. <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы считаете, всегда ли необходимо соблюдать педагогу нормы поведения? Поясните свою точку зрения. 2. Какие приемы Вы используете, чтобы замотивировать обучающихся на достижение успехов в обучении? 3. Как Вы выстраиваете взаимоотношения с родителями обучающихся? 4. В школе большой коллектив, можете привести примеры взаимопомощи коллег друг другу из Вашей практики? 5. Какой совет вы можете жать молодому педагогу, чтобы найти подход к детям и успешно влиться в коллектив?
333	ПК.1.3.	<p>Подготовить контрольно-измерительный материал по предмету по выбору для текущего контроля, указать проверяемые УУД и предметные результаты, прописать требования к выполнению работы и критерии оценки, указать формы и методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяемые УУД и предметные результаты соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО. 2. Содержание заданий направлено на проверку описанных УУД и предметных результатов, соответствует возрастным особенностям обучающихся. 3. Задания различны по характеру познавательной деятельности обучающихся (имеются репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания). 4. В заданиях представлены и учебные, и жизненные ситуации. 5. Задания вызывают интерес у учащихся. Тексты заданий понятны, актуальны, однозначно трактуются, содержат разнообразные сюжеты, интересные для обучающихся данного возраста, а сами задания различаются по формату и уровню сложности. 6. Количество и уровень сложности заданий соизмеримы с временем выполнения задания. 7. Требования к выполнению работы содержат инструктаж по выполнению заданий, время выполнения работы. 8. Критерии оценки соответствуют общепринятым требованиям проверки письменных работ. 9. Верно указаны используемые формы и методы диагностики.
334	ПК.1.4.	<p>Посетить и проанализировать учебные занятия в разных классах по разным предметам с уроками различного типа, заполнить формы анализа учебных занятий.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещено и проанализировано не менее 5 разных предметов в разных классах. 2. Все пункты заполнены верно.

		3. В конце содержится вывод по итогам урока и рекомендации по его совершенствованию.
335	ПК.1.5.	Используя список методической литературы и электронные (цифровые) образовательные ресурсы, разработать дидактические средства обучения для проведения учебного занятия по одному из учебных предметов, соответствующие программному содержанию и возрасту обучающихся. Могут быть разработаны карточки с заданиями, информационные буклеты, схемы, плакаты, презентации и т.д. Критерии оценки: 1. Дидактические материалы соответствуют программному содержанию определенного класса согласно ФОП НОО. 2. Дидактические средства обучения интересны для обучающихся данного возраста, учитывают возрастные особенности обучающихся. 3. При подготовке использовалось не менее 3 источников информации методической литературы, а также электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
336	ПК.1.6.	На основе анализа педагогического опыта по применению педагогических технологий в начальной школе, выписать выявленные педагогические технологии и описать эффективность применения в начальной школе одной из них. Критерии оценки: 1. Выписано не менее 5 педагогических технологий, применяемых в начальной школе. 2. При описании эффективности одной из них указываются достоинства и недостатки применения выбранной педагогической технологии, приводятся конкретные примеры ее применения из педагогической практики.
337	ПК.1.7.	На основании анализа показателей эффективности процесса обучения разработать опрос для учащихся начальных классов по оценке их удовлетворенности обучением, содержащий не менее 5 вопросов. Критерии оценки: 1. Вопросы должны быть направлены на оценку условий обучения, содержания информации, взаимодействия с учителем. 2. Вопросы необходимо составлять конкретные, однозначно трактуемые. 3. Необходимо составить вопросы так, чтобы на основании ответов на них можно было сделать однозначный вывод по оценке уровня удовлетворенности обучающихся процессом обучения и выстроить траекторию профессионального роста учителя.
338	ПК.1.8.	Разработать учебные задания на одно занятие по отработке навыков решения олимпиадных задач (вопросов) по одному из учебных предметов (на выбор). Критерии оценки: 1. Задания должны быть разнохарактерные, разноуровневые, направленные на углубленное изучение различных тем учебного предмета. 2. Задания расположены в порядке возрастания сложности. 3. Задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся, соответствуют программному материалу.
ПП.01.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»		

339	ПК.1.1.	<p>В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку и методикой преподавания учебных предметов, разработать технологические карты восьми уроков: определить класс и тему в соответствии с ФОП НОО, поставить цель и задачи урока, сопоставить планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС НОО, подобрать содержание урока, определить формы организации учебной деятельности, методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач. Ход урока занести в таблицу с графами: этап урока, образовательная задача этапа урока, деятельность учителя, деятельность обучающегося, методы/приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности.</p> <p>Уроки должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разным предметам (два урока по математике, два урока по русскому языку, два урока по литературному чтению, два урока по окружающему миру); - различного типа (два урока «открытия» нового знания, два урока рефлексии, два урока систематизации знаний (общеметодологической направленности), два урока развивающего контроля); - в различных классах с 1 по 4 (два урока в 1 классе, два урока во 2 классе, два урока в 3 классе, два урока в 4 классе). <p>Критерии оценивания технологической карты урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока соответствует классу обучающегося. 2. Формулировка цели соответствует теме урока. 3. Поставленные задачи реализуются в ходе урока. 4. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам, ФГОС НОО и основным образовательным программам НОО. 5. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания. 6. Отражена образовательная задача каждого этапа урока. 7. В деятельности учителя и обучающегося прослеживается системно-деятельностный подход. 8. Указаны используемые методы/приемы, средства обучения. 9. Предусмотрено применение не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая). 10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.
340	ПК.1.2.	<p>Провести уроки по разным учебным предметам.</p> <p>Критерии оценивания проведения урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время) 2. Предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований). 3. Имеется построение подводящего диалога, чтобы обучающиеся сами формулировали цель урока. 4. Учебное содержание соответствует теме урока. 5. Соблюдается методика преподавания учебного предмета начального общего образования.

		<p>6. На уроке присутствует наглядный (презентационный) и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>7. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>8. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности.</p> <p>9. На уроке создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося.</p> <p>10. Продумана система мотивации обучающихся к учебной деятельности, создана «точка удивления» и «ловушки».</p> <p>11. На уроке организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке обучающихся.</p> <p>12. Домашнее задание носит дифференцированный характер, учитываются результаты рефлексии урока, имеется инструктаж.</p> <p>13. Подведен итог урока, включающий замер эмоционального состояния обучающихся и оценку усвоения материала.</p> <p>14. Результаты урока соотнесены с поставленными целями.</p> <p>15. Урок имеет воспитательный потенциал.</p>
341	ПК.1.3.	<p>Для типа урока – урок развивающего контроля – разработать по два варианта учебных заданий для текущего контроля по одному из учебных предметов (на выбор) и итогового контроля по другому учебному предмету (на выбор), обеспечивающих диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов обучения; продумать инструктаж перед проведением и критерии оценки.</p> <p>Для типа урока – урок «открытия» новых знаний – разработать домашнее задание, направленное на закрепление материала урока, которое обучающиеся будут выполнять на оценку; продумать инструктаж и критерии оценки.</p> <p>Для типов уроков - урок рефлексия и урок общеметодологической направленности – разработать самостоятельную работу на 2 варианта, обеспечивающую диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов; подобрать различные для каждого урока формы и методы диагностики, продумать инструктаж перед проведением самостоятельной работы и критерии оценки.</p> <p>Критерии оценивания разработки заданий:</p> <p>1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО.</p> <p>2. Задания должны быть различны в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся (необходимо использовать репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания), выстроенные от легких к сложным.</p> <p>3. В заданиях должны быть представлены учебные или жизненные ситуации.</p> <p>4. Каждый вариант работы с заданиями должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством – около 70 % – контролируемых планируемых результатов.</p>

		<p>5. Работа должна вызывать интерес у учащихся. Тексты заданий должны быть понятны, актуальны, однозначно трактуемы, содержать разнообразные сюжеты, интересные для обучающихся данного возраста, а сами задания различаться по формату и уровню сложности.</p> <p>6. Количество и уровень сложности заданий должны быть соизмеримы с временем выполнения задания.</p> <p>7. Используются различные формы и методы диагностики.</p> <p>8. Критерии оценки должны соответствовать общепринятым требованиям проверки письменных работ.</p>
342	ПК.1.4.	<p>Посетить один из уроков, проводимый сокурсником, провести анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. При анализе урока: обратить внимание на грамотность определения цели и задач урока, определение этапов урока и соответствие им задач и планируемых результатов, соответствие содержания теме урока, целесообразность и эффективность использования форм организации деятельности обучающихся, методов и приемов, средств обучения, интерактивного оборудования, достижение цели урока и выполнение поставленных задач.</p> <p>2. Оценить деятельность учителя на уроке, отметив, что больше всего понравилось.</p> <p>3. Подготовить рекомендации по совершенствованию и коррекции проведенного урока.</p>
343	ПК.1.5.	<p>Под руководством учителя начальных классов заполнить электронный журнал в течение учебного дня, основываясь на своем опыте, выписать возможности и недостатки электронного журнала (не менее трех).</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>Достоинства электронного журнала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легкость внесения данных; - информированность родителей и обучающихся об успеваемости и домашнем задании; - автоматическая статистическая информация (количество пропусков занятий, средний балл и т.д.); <p>Недостатки электронного журнала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбой системы; - необходим доступ в сеть Интернет; - двойная работа (заполнение бумажного и электронного журнала); - риск потери логина и пароля.
344	ПК.1.6.	<p>В каждом из восьми разработанных уроков указать используемые педагогические технологии, основываясь на анализе передового педагогического опыта, пояснить целесообразность и эффективность их применения при обучении в начальной школе.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Запланировано при проведении уроков не менее 3 различных педагогических технологий.</p> <p>2. Студент может аргументированно пояснить целесообразность и эффективность применения каждой из них в рамках конкретного урока.</p>
345	ПК.1.7.	<p>Выполнить самоанализ своего урока. на основе самоанализа построить траекторию профессионального роста.</p> <p>Критерии оценки:</p>

		<p>1. При самоанализе указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? - Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока? - Цель и задачи урока, их достижение. - Соответствие реального построения урока запланированному. - Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока, его вклад в достижение цели. - Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала цели, возможностям класса, ее влияние на конечный результат урока. - Были ли сформированы УУД и ПР? - Что удалось? Какие возникли трудности? Почему они возникли и как их можно решить в следующий раз? <p>2. Траектория профессионального роста построена грамотно с учетом показателей эффективности обучения и итогов самоанализа.</p>
346	ПК.1.8.	<p>Используя современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения, спланировать организацию и проведение индивидуальной развивающей работы в рамках проведенного урока (по одному из учебных предметов) с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями (особенности указаны).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанные рекомендации соответствуют указанным особенностям детей с ОВЗ. 2. Рекомендации носят личностно-ориентированный характер.
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		
347	ПК.1.1.	<p>Разработать технологическую карту фрагмента основной части урока (этап открытия нового знания) по указанному предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру): определить класс и тему в соответствии с ФОП НОО, поставить цель и задачи урока, сопоставить планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС НОО, подобрать содержание урока, определить формы организации учебной деятельности, методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач. Ход фрагмента урока занести в таблицу с графами: этап урока, образовательная задача этапа урока, деятельность учителя, деятельность обучающегося, методы/приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания технологической карты фрагмента урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока соответствует классу обучающегося. 2. Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока. 3. Задачи выполняются в ходе фрагмента урока. 4. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам, ФГОС НОО и основным образовательным программам НОО. 5. Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания. 6. Отражена образовательная задача каждого этапа урока. 7. В деятельности учителя и обучающегося прослеживается системно-деятельностный подход. 8. Указаны используемые методы/приемы, средства обучения.

		<p>9. Предусмотрено применение не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая).</p> <p>10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.</p>
348	ПК.1.2.	<p>Провести фрагмент урока по технологической карте.</p> <p>Критерии оценивания проведения урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время) 2. Предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований). 3. Имеется построение подводящего диалога, чтобы обучающиеся сами формулировали цель урока. 4. Учебное содержание соответствует теме урока. 5. Соблюдается методика преподавания учебного предмета начального общего образования. 6. На уроке присутствует наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 7. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся. 8. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности. 9. На уроке создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося. 10. Продумана система мотивации обучающихся к учебной деятельности, создана «точка удивления» и «ловушки». 11. На уроке организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке обучающихся. 12. Домашнее задание носит дифференцированный характер, учитываются результаты рефлексии урока, имеется инструктаж. 13. Подведен итог урока, включающий замер эмоционального состояния обучающихся и оценку усвоения материала. 14. Результаты урока соотнесены с поставленными целями. 15. Урок имеет воспитательный потенциал.
349	ПК.1.3.	<p>Для описанного выше урока разработать дидактические задания для диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов урока, используя различные формы и методы диагностики.</p> <p>Критерии оценивания подбора заданий для диагностики УУД и ПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе урока запланированы формы различных форм контроля (педагогического контроля, взаимоконтроля, самоконтроля) и оценки (самооценки и оценки учителя). 2. Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО.

		<p>3. Задания различны по характеру познавательной деятельности обучающихся (имеются репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания).</p> <p>4. В заданиях представлены и учебные, и жизненные ситуации.</p> <p>5. Задания вызывают интерес у учащихся. Тексты заданий понятны, актуальны, однозначно трактуемы, содержат разнообразные сюжеты, интересные для обучающихся данного возраста, а сами задания различаются по формату и уровню сложности.</p> <p>6. Количество и уровень сложности заданий соизмеримы с временем выполнения задания.</p> <p>7. Критерии оценки должны соответствовать общепринятым требованиям проверки письменных работ.</p>
350	ПК.1.4.	<p>Выполнить самоанализ проведенного фрагмента урока.</p> <p>При самоанализе указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? 2. Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока? 3. Цель и задачи урока, их достижение. 4. Соответствие реального построения урока запланированному. 5. Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока, его вклад в достижение цели. 6. Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала цели, возможностям класса, ее влияние на конечный результат урока. 7. Были ли сформированы УУД и ПР? 8. Что удалось? Какие возникли трудности? Почему они возникли и как их можно решить в следующий раз?
351	ПК.1.5.	<p>При разработке дидактических средств обучения (задание 3), указать используемую по теме методическую литературу и электронные (цифровые) образовательные ресурсы (не менее трех источников).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В технологической карте указано не менее 3 различных (по уровням) актуальных (за последние 5 лет) источников методической литературы и/или электронных (цифровых) образовательных ресурсов, которые были использованы при разработке дидактических средств обучения. 2. Студент может аргументированно пояснить целесообразность и эффективность применения каждого из них в рамках конкретного урока.
352	ПК.1.6.	<p>В разработанном фрагменте урока указать используемые педагогические технологии; основываясь на анализе передового педагогического опыта, пояснить целесообразность и эффективность их применения при обучении в начальной школе.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запланировано при проведении уроков не менее 3 различных современных педагогических технологий. 2. Студент может аргументированно пояснить целесообразность и эффективность применения каждой из них в рамках конкретного урока, привести примеры из передового педагогического опыта.
353	ПК.1.7.	<p>Построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p>

		<p>1. При самоанализе указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? - Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока? - Цель и задачи урока, их достижение - Соответствие реального построения урока запланированному - Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока, его вклад в достижение цели - Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала цели, возможностям класса, ее влияние на конечный результат урока. - Были ли сформированы УУД и ПР? - Что удалось? Какие возникли трудности? Почему они возникли и как их можно решить в следующий раз? <p>2. Траектория профессионального роста построена грамотно (не менее 3-х направлений) с учетом показателей эффективности обучения и итогов самоанализа.</p>
354	ПК.1.8.	<p>Используя современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения, спланировать организацию и проведение индивидуальной развивающей работы в рамках проведенного фрагмента урока с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями (особенности указаны).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запланировано при проведении фрагмента урока не менее 3 различных современных личностно-ориентированных технологий. 2. Разработанные рекомендации соответствуют указанным особенностям детей с ОВЗ. 3. Рекомендации носят личностно-ориентированный характер.
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности		
355	ПК.2.1.	<p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: _____</p> <p>Ответ: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p>
356	ПК.2.1.	<p>Цель внеурочной деятельности – это _____</p> <p>Ответ: Обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.</p>
357	ПК.2.1.	<p>Чем определяются содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты основной образовательной программой общеобразовательной организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной образовательной программой общеобразовательной организации 2. Федеральными государственными образовательными стандартами 3. Примерной основной образовательной программой
358	ПК.2.1.	<p>Внеурочная деятельность –</p>

		<p>1. Это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>2. Это образовательная деятельность, направленная на достижение предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p> <p>3. Обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность</p>	
359	ПК.2.1.	Сопоставьте модель плана внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:	
		1. Модель учебно-познавательной деятельности	А) Воспитательная направленность
		2. Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся	Б) Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности
		3. Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	В) Работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы
		<p>Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А</p>	
360	ПК.2.1.	Сопоставьте результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с их содержанием:	
		1. Личностные	А) Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению
		2. Метапредметные	Б) Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности
		3. Предметные	В) Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
		<p>Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А</p>	
361	ПК.2.1.	<p>Когда был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования?</p> <p>1. В 2015 году</p> <p>2. В 2023 году</p> <p>3. В 2021 году</p>	

362	ПК.2.1.	<p>Дайте характеристику личностным и метапредметным результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.</p> <p>Ответ: Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p>
363	ПК.2.1.	<p>Перечислите требования к организации внеурочной деятельности:</p> <p>- _____;</p> <p>- _____;</p> <p>- _____;</p> <p>- _____;</p> <p>- _____;</p> <p>Ответ: Соответствие занятий возрасту и интересам учащихся. Воспитательная направленность занятий. Возможность свободного выбора курсов Педагогические, руководящие и другие работники школы, задействованные в проведении внеклассных занятий, должны иметь соответствующую квалификацию и регулярно её повышать. Школа должна предоставить необходимые помещения и оборудование для проведения занятий. Максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не должна превышать 10 академических часов в неделю для всех школьников независимо от возраста. Суммарный объём внеклассных занятий для начальной школы не должен превышать 1 320 часов за четыре года обучения.</p>
364	ПК.2.1.	<p>Через что реализуется основная образовательная программа общеобразовательной организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через урочную деятельность 2. Через урочную и внеурочную деятельность 3. Через внеурочную деятельность
365	ПК.2.1.	<p>Какой документ является основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность младших школьников?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа общеобразовательной организации 2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО 3. Примерная основная образовательная программа

366	ПК.2.1.	Сопоставьте результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с их содержанием:	
		1. Личностные	А) Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности
		2. Метапредметные	Б) Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению
		3. Предметные	В) Универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
		Ответ: 1 – А; 2 – В; 3 – Б	
367	ПК.2.1.	Сопоставьте модель плана внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:	
		1. Модель учебно-познавательной деятельности	А) Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности
		2. Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся	Б) Воспитательная направленность
		3. Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	В) Работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы
		Ответ: 1 – А; 2 – В; 3 – Б	
368	ПК.2.1.	Сколько часов еженедельных занятий внеурочной деятельности должна обеспечивать образовательная организация? 1. До 10 часов 2. До 5 часов 3. До 15 часов	
369	ПК.2.2.	1. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это _____. Ответ: Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.	

370	ПК.2.2.	<p>Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на _____.</p> <p>Ответ: Взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.</p>														
371	ПК.2.2.	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный документ 2. Локальный акт 3. Методические рекомендации 														
372	ПК.2.2.	<p>Тематическое планирование – содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов на их изучение 2. Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение 3. Дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение 														
373	ПК.2.2.	<p>Сопоставьте направление внеурочной деятельности с содержанием занятия:</p> <table border="1" data-bbox="524 655 2027 1187"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 655 952 730">Направление внеурочной деятельности</th> <th data-bbox="952 655 2027 730">Содержание занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 730 952 805">1. Социальное</td> <td data-bbox="952 730 2027 805">А) Проведение занятий по творческим объединениям – театральный, музыкальный, танцевальный и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 805 952 880">2. Творческое</td> <td data-bbox="952 805 2027 880">Б) Проведение занятий с учащимися ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 880 952 956">3. Интеллектуальное</td> <td data-bbox="952 880 2027 956">В) Проведение занятий по спортивным секциям: турниры, марафоны, слеты и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 956 952 1031">4. Общекультурное</td> <td data-bbox="952 956 2027 1031">Г) Проведение занятий по формированию функциональной грамотности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1031 952 1106">5. Физическое</td> <td data-bbox="952 1031 2027 1106">Д) Проведение занятий по формированию культуры взаимоотношений между людьми, в обществе и др.; проведение занятий для преодоления затруднений в коммуникации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1106 952 1187">6. Гражданско-патриотическое развитие</td> <td data-bbox="952 1106 2027 1187">Е) Проведение занятий патриотического характера и направленности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В; 6 – Е</p>	Направление внеурочной деятельности	Содержание занятия	1. Социальное	А) Проведение занятий по творческим объединениям – театральный, музыкальный, танцевальный и др.	2. Творческое	Б) Проведение занятий с учащимися ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	3. Интеллектуальное	В) Проведение занятий по спортивным секциям: турниры, марафоны, слеты и др.	4. Общекультурное	Г) Проведение занятий по формированию функциональной грамотности	5. Физическое	Д) Проведение занятий по формированию культуры взаимоотношений между людьми, в обществе и др.; проведение занятий для преодоления затруднений в коммуникации	6. Гражданско-патриотическое развитие	Е) Проведение занятий патриотического характера и направленности
Направление внеурочной деятельности	Содержание занятия															
1. Социальное	А) Проведение занятий по творческим объединениям – театральный, музыкальный, танцевальный и др.															
2. Творческое	Б) Проведение занятий с учащимися ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)															
3. Интеллектуальное	В) Проведение занятий по спортивным секциям: турниры, марафоны, слеты и др.															
4. Общекультурное	Г) Проведение занятий по формированию функциональной грамотности															
5. Физическое	Д) Проведение занятий по формированию культуры взаимоотношений между людьми, в обществе и др.; проведение занятий для преодоления затруднений в коммуникации															
6. Гражданско-патриотическое развитие	Е) Проведение занятий патриотического характера и направленности															
374	ПК.2.2.	<p>Сколько часов еженедельных занятий внеурочной деятельности должна обеспечивать образовательная организация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До 10 часов 2. До 5 часов 3. До 15 часов 														

375	ПК.2.2.	<p>Сопоставьте уровень результатов внеурочной деятельности с воспитательными результатами внеурочной деятельности школьников:</p> <table border="1" data-bbox="521 172 2067 587"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 172 860 284">Уровень результатов внеурочной деятельности</th> <th data-bbox="860 172 2067 284">Воспитательными результатами внеурочной деятельности школьников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 284 860 395">1. 1 уровень</td> <td data-bbox="860 284 2067 395">А) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 395 860 547">2. 2 уровень</td> <td data-bbox="860 395 2067 547">Б) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 547 860 587">3. 3 уровень</td> <td data-bbox="860 547 2067 587">В) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В</p>	Уровень результатов внеурочной деятельности	Воспитательными результатами внеурочной деятельности школьников	1. 1 уровень	А) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	2. 2 уровень	Б) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	3. 3 уровень	В) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
Уровень результатов внеурочной деятельности	Воспитательными результатами внеурочной деятельности школьников									
1. 1 уровень	А) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом									
2. 2 уровень	Б) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни									
3. 3 уровень	В) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия									
376	ПК.2.2.	<p>Сравните принципы организации внеурочной деятельности: интерес и доверие.</p> <p>Ответ: Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.</p>								
377	ПК.2.2.	<p>Целью проведения 1 час в неделю внеурочной деятельности занятий «Разговор о важном» является _____.</p> <p>Ответ: Развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p>								

378	ПК.2.2.	<p>Программа внеурочной деятельности должна включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; пояснительную записку; содержание программы; тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся; учебно-методическое обеспечение программы; список литературы 2. Титульный лист; пояснительную записку; личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание программы; тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы; список литературы 3. Титульный лист; пояснительную записку; личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы; список литературы
379	ПК.2.2.	<p>Воспитательный результат внеурочной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное интеллектуальное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности 2. Непосредственное общекультурное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности 3. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
380	ПК.2.2.	<p>Сколько уровней результатов внеурочной деятельности учащихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 3 3. 5
381	ПК.2.2.	<p>Сравните принципы организации внеурочной деятельности: сотрудничество и неназидательность.</p> <p>Ответ:</p> <p>Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.</p> <p>Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.</p>
382	ПК.2.2.	<p>Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это _____.</p> <p>Ответ:</p> <p>Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.</p>

383	ПК.2.3.	Для анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся можно использовать следующие методы... Ответ: Наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.										
384	ПК.2.3.	Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это _____. Ответ: Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.										
385	ПК.2.3.	<p>Сопоставьте формы и инструментарию фиксации результатов во внеурочной деятельности с направлениями внеурочной деятельности школьников:</p> <table border="1" data-bbox="524 432 2065 995"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 432 1648 507">Формы и инструментарию фиксации результатов во внеурочной деятельности</th> <th data-bbox="1648 432 2065 507">Направления внеурочной деятельности школьников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 507 1648 582">1. Уровневая таблица мониторинга результатов; карты самооценки; дипломы призёров олимпиад; уровневая карта развития самооценки</td> <td data-bbox="1648 507 2065 582">А) Проектная деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 582 1648 695">2. Анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; научные конференции; листы рефлексии; дипломы призёров конференций</td> <td data-bbox="1648 582 2065 695">Б) Общеинтеллектуальное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 695 1648 879">3. Анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности; трудовая деятельность; карта рефлексии; мониторинговая карта; методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным; методика социометрии</td> <td data-bbox="1648 695 2065 879">В) Спортивно-оздоровительное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 879 1648 995">4. Лист индивидуального развития; рефлексивная карта; карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Грация и пластика»</td> <td data-bbox="1648 879 2065 995">Г) Социальное</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В</p>	Формы и инструментарию фиксации результатов во внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности школьников	1. Уровневая таблица мониторинга результатов; карты самооценки; дипломы призёров олимпиад; уровневая карта развития самооценки	А) Проектная деятельность	2. Анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; научные конференции; листы рефлексии; дипломы призёров конференций	Б) Общеинтеллектуальное	3. Анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности; трудовая деятельность; карта рефлексии; мониторинговая карта; методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным; методика социометрии	В) Спортивно-оздоровительное	4. Лист индивидуального развития; рефлексивная карта; карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Грация и пластика»	Г) Социальное
Формы и инструментарию фиксации результатов во внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности школьников											
1. Уровневая таблица мониторинга результатов; карты самооценки; дипломы призёров олимпиад; уровневая карта развития самооценки	А) Проектная деятельность											
2. Анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; научные конференции; листы рефлексии; дипломы призёров конференций	Б) Общеинтеллектуальное											
3. Анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности; трудовая деятельность; карта рефлексии; мониторинговая карта; методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным; методика социометрии	В) Спортивно-оздоровительное											
4. Лист индивидуального развития; рефлексивная карта; карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Грация и пластика»	Г) Социальное											
386	ПК.2.3.	В основу разработанной модели внеучебных достижений легли диагностики: 1. Личности самого воспитанника; профессиональная позиция педагога 2. Личности педагога; детского коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика; профессиональной позиции педагога 3. Личности самого воспитанника; детского коллектива как одного из важнейших условий развития личности ученика; профессиональная позиция педагога										
387	ПК.2.3.	Наблюдением называется _____. Ответ: Целенаправленное, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.										

388	ПК.2.3.	Педагогическое тестирование – _____. Ответ: Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов.
389	ПК.2.3.	Первый уровень результатов внеурочной деятельности – 1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни 2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом 3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
390	ПК.2.3.	Второй уровень результатов внеурочной деятельности – 1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни 2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом 3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
391	ПК.2.3.	Портфолио – это _____. Ответ: Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
392	ПК.2.3.	Воспитательный результат внеурочной деятельности – это _____. Ответ: Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
393	ПК.2.3.	В основу разработанной модели внеучебных достижений легли диагностики: 1. Личности самого воспитанника; профессиональная позиция педагога 2. Личности самого воспитанника; детского коллектива как одного из важнейших условий развития личности ученика; профессиональная позиция педагога 3. Личности педагога; детского коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика; профессиональной позиции педагога
394	ПК.2.3.	Анкетирование – _____. Ответ: Метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого)

		путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.
395	ПК.2.3.	Педагогический анализ представляет собой _____. Ответ: Процесс многостороннего изучения педагогических явлений и процессов с разных позиций (руководителя, педагога, обучающегося и др.)
396	ПК.2.3.	Третий уровень результатов внеурочной деятельности – 1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни 2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом 3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
397	ПК.2.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности – это: 1. Нормативный документ 2. Локальный акт 3. Методические рекомендации
398	ПК.2.4.	Тематическое планирование содержит: 1. Дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов на их изучение 2. Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение 3. Дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение
399	ПК.2.4.	Планируемые результаты включают в себя _____. Ответ: Описание предметных результатов, а также личностных и метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности; диагностика результатов освоения программы (указать перечень диагностических материалов, методы диагностики, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования и т.д.)
400	ПК.2.4.	Список литературы включает _____. Ответ: Перечень основной и дополнительной литературы.
401	ПК.2.4.	Программа внеурочной деятельности должна включать в себя следующие структурные элементы: 1. Титульный лист; пояснительную записку (характеристика программы); личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание программы; тематическое

		<p>планирование. с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы (не является обязательным); список литературы.</p> <p>2. Титульный лист; пояснительную записку (характеристика программы); содержание программы; тематическое планирование. с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы (не является обязательным).</p> <p>3. Титульный лист; содержание программы; тематическое планирование. с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы (не является обязательным); список литературы.</p>						
402	ПК.2.4.	<p>Сопоставьте термин с определением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Учебно-методическое пособие</td> <td>А) Пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания</td> </tr> <tr> <td>2. Учебное наглядное пособие</td> <td>Б) Пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – А</p>	Термин	Определение	1. Учебно-методическое пособие	А) Пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания	2. Учебное наглядное пособие	Б) Пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию
Термин	Определение							
1. Учебно-методическое пособие	А) Пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания							
2. Учебное наглядное пособие	Б) Пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию							
403	ПК.2.4.	<p>Перечислите учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные и методические пособия 2. Энциклопедические словари и справочники 3. Учебники по предметам 4. Справочники школьников по предметам 5. Календарь знаменательных дат 						
404	ПК.2.4.	<p>Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами 2. Формы аттестации/контроля; оценочные материалы 3. Перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами; формы аттестации/контроля; оценочные материалы 						
405	ПК.2.4.	<p>Содержание программы представляет собой _____.</p> <p>Ответ: Краткое описание разделов и тем. При раскрытии содержания тем необходимо придерживаться порядка, который указан в тематическом плане.</p>						
406	ПК.2.4.	<p>Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами 						

		<p>2. Перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами; формы аттестации/контроля; оценочные материалы</p> <p>3. Формы аттестации/контроля; оценочные материалы</p>								
407	ПК.2.4.	Сопоставьте модель плана внеурочной деятельности с содержательным наполнением:								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Модель плана внеурочной деятельности</th> <th>Содержательное наполнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Преобладание учебно-познавательной деятельности</td> <td>А) Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.</td> </tr> <tr> <td>2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся</td> <td>Б) Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;</td> </tr> <tr> <td>3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий</td> <td>В) Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</td> </tr> </tbody> </table>	Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение	1. Преобладание учебно-познавательной деятельности	А) Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.	2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся	Б) Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;	3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	В) Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение							
		1. Преобладание учебно-познавательной деятельности	А) Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.							
2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся	Б) Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;									
3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	В) Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;									
Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А										
408	ПК.2.4.	<p>Подчеркнуть нужное слово: Организационный раздел основной образовательной программы включает/не включает в себя план внеурочной деятельности</p> <p>Ответ: Включает</p>								
409	ПК.2.4.	<p>Подчеркнуть нужное слово: Содержательный раздел основной образовательной программы включает/не включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности</p> <p>Ответ: Включает</p>								
410	ПК.2.4.	Какие локальные акты образовательной организации отражают особенности организации внеурочной деятельности:								

		<p>1. В Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся</p> <p>2. В Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений)</p> <p>3. В Положении о разработке Рабочей программы курса внеурочной деятельности</p> <p>Ответ: 1, 2</p>								
411	ПК.2.5.	<p>Опыт – _____.</p> <p>Ответ: Совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков; полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром.</p>								
412	ПК.2.5.	<p>Передовой педагогический опыт – _____.</p> <p>Ответ: Отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.</p>								
413	ПК.2.5.	<p>Сопоставьте признаки педагогического опыта с результатами педагогической практики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки педагогического опыта</th> <th>Результатами педагогической практики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Оптимальность</td> <td>А) Высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как педагога, так и обучающихся и воспитанников</td> </tr> <tr> <td>2. Научность</td> <td>Б) Соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – А; 2 – Б</p>	Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики	1. Оптимальность	А) Высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как педагога, так и обучающихся и воспитанников	2. Научность	Б) Соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики		
Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики									
1. Оптимальность	А) Высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как педагога, так и обучающихся и воспитанников									
2. Научность	Б) Соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики									
414	ПК.2.5.	<p>Какие два этапа обобщения, описания, трансляции опыта поменялись местами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки педагогического опыта</th> <th>Результатами педагогической практики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Этап</td> <td>А) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности – с другой</td> </tr> <tr> <td>2. Этап</td> <td>Б) Выявляются находки, новинки в работе. Определяется объект исследования и обобщения опыта</td> </tr> <tr> <td>3. Этап</td> <td>В) Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (направление деятельности, раздел программы) и предмет (методы, приемы, технологии, средства обучения и др.) изучения и обобщения</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики	1. Этап	А) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности – с другой	2. Этап	Б) Выявляются находки, новинки в работе. Определяется объект исследования и обобщения опыта	3. Этап	В) Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (направление деятельности, раздел программы) и предмет (методы, приемы, технологии, средства обучения и др.) изучения и обобщения
Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики									
1. Этап	А) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности – с другой									
2. Этап	Б) Выявляются находки, новинки в работе. Определяется объект исследования и обобщения опыта									
3. Этап	В) Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (направление деятельности, раздел программы) и предмет (методы, приемы, технологии, средства обучения и др.) изучения и обобщения									

		4. Этап	Г) Описание опыта
		5. Этап	Д) Описываемый опыт осмысливается, самообобщается
		6. Этап	Е) Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность
		Ответ: 1 и 6	
415	ПК.2.5.	<p>Что не относится к формам обобщения передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практический: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка 2. Методический: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое 3. Научный: публикации, статьи, тезисы, сборники научно-практических конференций, монографии и другое 4. Аналитический: установление взаимосвязей всех критериев, формулировки идеи или выводов общего характера 	
416	ПК.2.5.	<p>Какие формы не относятся к формам распространения передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект к уроку 2. Педагогическая мастерская, тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия) 3. Мастер-класс, открытые занятия 4. Выход с классом в театр 5. Печатные способы распространения педагогического опыта (публикации в газете, журналах, брошюры и т.п.) 6. Общественная презентация опыта 7. Научно-практические конференции 8. Различные конкурсы педагогического мастерства 9. Проведение экскурсии 10. Персональный сайт педагога 	
417	ПК.2.5.	<p>Вставь пропущенное слово: Изучается опыт с помощью следующих _____:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование 2. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ 3. Изучение УМК учителя 4. Изучение его рабочей документации (планов) 5. Проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта <p>Ответ: Методов (приемов, способов)</p>	
418	ПК.2.5.	<p>Педагогический опыт – _____.</p> <p>Ответ:</p>	

		<p>Определенным образом отобранная, отрефлексированная, отмоделированная и освоенная информация о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной учебно-воспитательной работе; основа профессионального мастерства.</p>															
419	ПК.2.5.	<p>Обобщение педагогического опыта – _____.</p> <p>Ответ: вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт.</p>															
420	ПК.2.5.	<p>Сопоставьте признаки педагогического опыта с результатами педагогической практики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки педагогического опыта</th> <th>Результатами педагогической практики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Стабильность</td> <td>А) Описание универсальных способов внедрения результатов инновационного педагогического опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения другими педагогами</td> </tr> <tr> <td>2. Технологичность</td> <td>Б) Эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий, достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – А</p>		Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики	1. Стабильность	А) Описание универсальных способов внедрения результатов инновационного педагогического опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения другими педагогами	2. Технологичность	Б) Эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий, достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени								
Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики																
1. Стабильность	А) Описание универсальных способов внедрения результатов инновационного педагогического опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения другими педагогами																
2. Технологичность	Б) Эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий, достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени																
421	ПК.2.5.	<p>Какие два этапа обобщения, описания, трансляции опыта поменялись местами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки педагогического опыта</th> <th>Результатами педагогической практики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Этап</td> <td>А) Выявляются находки, новинки в работе. Определяется объект исследования и обобщения опыта</td> </tr> <tr> <td>2. Этап</td> <td>Б) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности – с другой</td> </tr> <tr> <td>3. Этап</td> <td>В) Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (направление деятельности, раздел программы) и предмет (методы, приемы, технологии, средства обучения и др.) изучения и обобщения</td> </tr> <tr> <td>4. Этап</td> <td>Г) Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность</td> </tr> <tr> <td>5. Этап</td> <td>Д) Описываемый опыт осмысливается, самообобщается</td> </tr> <tr> <td>6. Этап</td> <td>Е) Описание опыта</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 и 2</p>		Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики	1. Этап	А) Выявляются находки, новинки в работе. Определяется объект исследования и обобщения опыта	2. Этап	Б) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности – с другой	3. Этап	В) Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (направление деятельности, раздел программы) и предмет (методы, приемы, технологии, средства обучения и др.) изучения и обобщения	4. Этап	Г) Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность	5. Этап	Д) Описываемый опыт осмысливается, самообобщается	6. Этап	Е) Описание опыта
Признаки педагогического опыта	Результатами педагогической практики																
1. Этап	А) Выявляются находки, новинки в работе. Определяется объект исследования и обобщения опыта																
2. Этап	Б) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения ее эффективности – с другой																
3. Этап	В) Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (направление деятельности, раздел программы) и предмет (методы, приемы, технологии, средства обучения и др.) изучения и обобщения																
4. Этап	Г) Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность																
5. Этап	Д) Описываемый опыт осмысливается, самообобщается																
6. Этап	Е) Описание опыта																

422	ПК.2.5.	<p>Что не относится к формам обобщения передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практический: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка 2. Аналитический: установление взаимосвязей всех критериев, формулировки идеи или выводов общего характера 3. Научный: публикации, статьи, тезисы, сборники научно-практических конференций, монографии и другое 4. Методический: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое 		
423	ПК.2.5.	<p>Какие формы не относятся к формам распространения передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум 2. Педагогическая мастерская, тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия) 3. Просмотр фильма с классом 4. Творческий отчет, доклад 5. Печатные способы распространения педагогического опыта (публикации в газете, журналах, брошюры и т.п.) 6. Проведение родительского собрания 7. Научно-практические конференции 8. Педагогический совет 9. Различные конкурсы педагогического мастерства, конференция 10. Рабочие планы, конспекты занятий 		
424	ПК.2.5.	<p>Вставь пропущенные слова: Главная цель публикации – это возможность познакомить педагогическое сообщество с результатами _____ автора, а также обозначить его достижения, раскрыть оригинальные аспекты и индивидуальные алгоритмы решения педагогических задач.</p> <p>Ответ: Профессиональной деятельности</p>		
425	ПК.2.6.	<p>Вставь пропущенное слово: Основное содержание _____ педагога заключается в формировании следующих характеристик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание личностью себя, своей деятельности в реальном образовательном процессе 2. Регулирование профессиональных действий 3. Самооценка 4. Осуществляемое профессиональное самообразование <p>Ответ: Саморазвития</p>		
426	ПК.2.6.	<p>Сопоставьте этапы разработки индивидуальной траектории развития педагога с содержанием этапа:</p> <table border="1" data-bbox="524 1321 2033 1471"> <tr> <td data-bbox="524 1321 909 1471">Этапы разработки индивидуальной траектории развития педагога</td> <td data-bbox="909 1321 2033 1471">Содержание этапа</td> </tr> </table>	Этапы разработки индивидуальной траектории развития педагога	Содержание этапа
Этапы разработки индивидуальной траектории развития педагога	Содержание этапа			

		1. Подготовка	А) Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития
		2. Планирование	Б) Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции
		3. Практические решения	В) Анализ эффективности реализации ИТРП
		4. Оценка и рефлексия деятельности	Г) Самодиагностика профмастерства, определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности
		Ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В	
427	ПК.2.6.	Про ранжируйте по порядку этапы профессионального роста учителя. 1. Учитель-«стажёр» 2. Учитель-«мастер» 3. Учитель-«методист» 4. Учитель-«технолог» 5. Учитель-«наставник» Ответ: 1, 4, 2, 5, 3	
428	ПК.2.6.	Педагогический работник – это _____. Ответ: Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.	
429	ПК.2.6.	Вставь пропущенное слово: Индивидуальная траектория профессионального развития представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную _____, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития Ответ: Программу	
430	ПК.2.6.	Сопоставьте условный статус учителя с целью деятельности программы ИТРП:	
		Условный статус учителя	Целью деятельности программы ИТРП
		1. Учитель-«стажёр»	А) Отработка навыков реализации ООП (технологии) на технологическом уровне
		2. Учитель-«технолог»	Б) Отработка навыков реализации ООП (технологии) на уровне методического сопровождения

		3. Учитель-«мастер»	В) Отработка навыков реализации ООП (технологии)
		4. Учитель-«наставник»	Г) Отработка навыков реализации ООП (технологии) на системно-технологическом уровне
		5. Учитель-«методист»	Д) Отработка навыков реализации ООП (технологии) на уровне организационного сопровождения
		Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – Б	
431	ПК.2.6.	Сопоставьте направления, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием с содержанием:	
		Направления, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием	Содержание направления
		1. Профессиональное	А) Педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
		2. Психолого-педагогическое	Б) Индивидуальные особенности ученика
		3. Методическое	В) Компьютерные технологии, интернет-ресурсы.
		4. Информационное	Г) Теория преподавания предмета
		5. Коммуникативное	Д) Взаимодействие между субъектами образовательного процесса
		6. Личные компетентности	Е) Имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт
		Ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В; 5 – Д; 6 – Е	
432	ПК.2.6.	<p>Расставьте по порядку этапы построения профессиональной траектории развития, важно определить её основные:</p> <p>1. Проектировочный этап – проектирование маршрута профессиональной деятельности, направленной на разрешение возникшей проблемы: содержание работы, проектирование образовательной среды, в которой будет проходить работа, привлечение круга специалистов, готовых оказать помощь, и т.д.</p> <p>2. Аналитико-диагностический этап включает выбор из существующих альтернатив решения проблемы наиболее приемлемых вариантов</p> <p>3. Контрольно-оценочный этап – включающий диагностику результативности решения проблемы</p> <p>4. Этап реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности складывается из организации непосредственной работы по реализации индивидуального маршрута профессионального развития путем использования наиболее адекватных методов и приемов исходя из профессиональных и личностных особенностей</p> <p>Ответ: 2, 1, 4, 3</p>	
433	ПК.2.6.	<p>Вставь пропущенное слово:</p> <p>Непрерывное образование педагогических работников – _____ уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального</p>	

		образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни. Ответ: Повышение
434	ПК.2.6.	Вставь пропущенные слова: Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых _____, _____ и развития компетенций. Ответ: Знаний навыков
435	ПК.2.6.	Профессиональный рост – это _____. Ответ: Карьера в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемая получением больших полномочий и ответственности, приобретением более высокого личностно-профессионального статуса, признания, уровня оплаты труда.
436	ПК.2.6.	Какой пропущен этап разработки индивидуальной траектории развития педагога: Подготовка; Практические решения; Оценка и рефлексия деятельности. Ответ: Планирование
437	ПК.2.6.	Какой условный статус учителя в выстраивании траекторию профессионального роста отсутствует: Учитель-«стажёр»; Учитель-«мастер»; Учитель-«наставник»; Учитель-«методист». Ответ: Учитель-«технолог»
438	ПК.2.6.	Электронная база контрольно-измерительных материалов, описаний форм и процедур для выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих компетенций руководителей общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей – это _____. Ответ: Оценочные средства.
УП.02.01 Учебная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»		
439	ПК.2.1.	Сформулировать педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составить планы внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми. Ответ:

		В разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности, индивидуальной программы работы с одаренными детьми.
440	ПК.2.2.	Подобрать различные методы и приемы проведения внеурочного занятия; подобрать разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия). Ответ: В разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: подобраны методы и приемы проведения внеурочного занятия и определены формы работы с семьей.
441	ПК.2.3.	Провести самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочного занятия; провести анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Ответ: В разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного занятия.
442	ПК.2.4.	Использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подобрать и использовать на занятии дидактические материалы. Ответ: В разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие списка методической литературы и других источников информации.
443	ПК.2.5.	Провести анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Ответ: В разработанном плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного занятия.
444	ПК.2.6.	Построить диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Ответ: При разработке плане внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: построить диалог с администрацией образовательной организации.
ПП.02.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»		
445	ПК.2.1.	Сформулировать цели и задачи при планировании внеурочного занятия в избранной области деятельности. Ответ:

		В разработанном и реализованном плане внеурочного занятия в классе в ОО в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности, индивидуальной программы работы с одаренными детьми.
446	ПК.2.2.	Провести внеурочное занятие в избранной области деятельности. Ответ: Разработанный план внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами реализован в конкретном классе в ОО.
447	ПК.2.3.	Проанализировать план организации внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО. Провести наблюдения, анализ и самоанализ внеурочного мероприятия или занятия. Ответ: Проведены наблюдения, анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия или занятия в соответствии с разработанным планом внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
448	ПК.2.4.	Изучить ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО. Ответ: Проанализирована документация ОО, обеспечивающая организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО.
449	ПК.2.5.	Провести самоанализ проведенного внеурочного мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Ответ: Проведены наблюдения, анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия или занятия в соответствии с разработанным планом внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведена педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
450	ПК.2.6.	Сформулировать цели и задачи при планировании внеурочного занятия в избранной области деятельности. Ответ: В разработанном и реализованном плане внеурочного занятия в классе в ОО в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности.
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации, и анализу внеурочной деятельности обучающихся		
451	ПК.2.1.	Сформулировать цели и задачи при планировании внеурочного занятия в избранной области деятельности. Ответ:

		В разработанном и реализованном плане внеурочного занятия в классе в ОО в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности, индивидуальной программы работы с одаренными детьми.
452	ПК.2.2.	Провести внеурочное занятие в избранной области деятельности. Ответ: Разработанный план внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами реализован в конкретном классе в ОО.
453	ПК.2.3.	Проанализировать план организации внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО. Провести наблюдения, анализ и самоанализ внеурочного мероприятия или занятия. Ответ: Проведены наблюдения, анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия или занятия в соответствии с разработанным планом внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
454	ПК.2.4.	Изучить ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО. Ответ: Проанализирована документация ОО, обеспечивающая организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО.
455	ПК.2.5.	Провести самоанализ проведенного внеурочного мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Ответ: Проведены наблюдения, анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия или занятия в соответствии с разработанным планом внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведена педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
456	ПК.2.6.	Сформулировать цели и задачи при планировании внеурочного занятия в избранной области деятельности. Ответ: В разработанном и реализованном плане внеурочного занятия в классе в ОО в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности.
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
457	ПК.3.1.	Укажите предназначение Федеральной рабочей программы воспитания. Ответ:

		<p>Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. И предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Укажите структуру Федеральной рабочей программы воспитания. Ответ: Федеральная рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.</p> <p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнением к образовательной программе 2. Компонентом образовательной программы 3. Самостоятельными нормативными документами, регламентирующими реализацию воспитательного процесса
458	ПК.3.1.	<p>Перечислите современные технологии воспитания (не менее 5). Ответ: Технология коллективных творческих дел Иванова И.П.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»</p> <p>Основателем методики КТД является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Макаренко 2 И.П. Иванов 3. Г.И. Щукина 4. Ю.К. Бабанский
459	ПК.3.1.	<p>Дайте определение понятия «Ученическое самоуправление». Ответ: Ученическое самоуправление – это демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей</p>
460	ПК.3.1.	<p>Воспитание в широком педагогическом смысле – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием всей окружающей социальной действительности

		<p>2. Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников</p> <p>3. Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений</p> <p>4. Это процесс передачи знаний молодому поколению</p>
461	ПК.3.1.	<p>Перечислите документы, определяющие нормативно-правовую базу профессиональной деятельности классного руководителя</p> <p>Ответ: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав ребёнка, Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка РФ, Должностные обязанности классного руководителя</p>
462	ПК.3.1.	<p>Установите соответствие понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы воспитания 2. Методы воспитания 3. Содержание воспитания 4. Цель воспитания 5. Принципы воспитания <p>А) Система основных правил, требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса Б) Способы взаимодействия и взаимовлияния воспитателя и воспитанника, направленные на решение воспитательных задач В) Внутренняя сторона процесса воспитания, которая определяется целью воспитания и конкретизируется задачами, связана с составом воспитанников, местом, временем и порядком осуществления воспитательного процесса Г) Ценностные отношения, система знаний, убеждений, навыков и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны обладать воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания Д) То, к чему стремится воспитание</p> <p>Ответ: 1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – Д; 5 – А</p>
463	ПК.3.1.	<p>Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия, художественная самодеятельность 2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность 3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке 4. Соревнование, эстафета, зарядка <p>А) Нравственное воспитание Б) Физическое воспитание В) Эстетическое воспитание Г) Трудовое воспитание</p>

		<p>Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б</p>
464	ПК.3.1.	<p>Классный час выполняет следующие воспитательные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительную, ориентирующую, направляющую Направляющую, просветительную, воспитывающую Ориентирующую, направляющую, компенсирующую Верный ответ не указан
465	ПК.3.1.	<p>Кратко опишите программу воспитания школы.</p> <p>Ответ: Рабочая программа воспитания школы создается на основе примерной программы. Программа должна быть короткой и понятной, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Такой план может разрабатываться в свободной форме.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> Преподавания и учения Социализации и социального воспитания Социализации и социальной защиты школьников 4. Урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания
466	ПК.3.1.	<p>Установите последовательность этапов подготовки проведения классного часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание плана занятия Использование визуальных пособий Определение цели и темы Использование игровых элементов Завершение классного часа рефлексией Поддержка взаимодействия Обеспечение позитивной обстановки <p>Ответ: 3, 1, 4, 2, 7, 6, 5</p>
467	ПК.3.1.	<p>Определите к какому классному часу относятся данные цели «развивать познавательный интерес учащихся», «развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности и стремление к самосовершенствованию»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Тематический классный час Нравственный классный час 3. Интеллектуально-познавательный классный час Информационный классный час

		<p>Что необходимо учитывать в первую очередь при выборе программ воспитательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность доступа школы к сети интернет 2. Интересы обучающихся 3. Кадровый состав муниципальной методической службы <p>4. Рекомендации ПМПК</p>				
468	ПК.3.1.	<p>Сформулируйте цели классного часа по теме «Итоги успеваемости за 1 четверть»:</p> <p>Ответ:</p> <p>Целями классного часа по итогам успеваемости могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщение полученных знаний и навыков за определенный период. 2. Оценка учебных достижений и учебной деятельности учащихся. 3. Формирование у учеников понимания своего прогресса. 4. Создание условий для анализа и обсуждения успешных моментов и проблем, требующих улучшений. 				
469	ПК.3.1.	<p>Формы работы классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные, фронтальные, творческие 2. Индивидуальные, групповые, парные 3. Индивидуальные, групповые, коллективные 4. Индивидуальные, групповые, творческие <p>Назовите группу методов воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассказ, внушение, дискуссия 2. Дискуссия, исследование, проект 3. Поощрение, наказание, соревнование, игра, общественное мнение 4. Упражнение, требование, поручение, воспитывающие ситуации, пример 				
470	ПК.3.1.	<p>По каким параметрам учитель будет оценивать уровень физической адаптации первоклассника?</p> <p>Ответ:</p> <p>Физическая адаптация оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.</p>				
471	ПК.3.2.	<p>Установите соответствие направлений педагогического наблюдения в начальной школе и объектов наблюдения.</p> <table border="1" data-bbox="521 1209 2072 1398"> <tr> <td>1. Наблюдение за учебной деятельностью</td> <td>А) Изучение семейной атмосферы, взаимоотношений с членами семьи</td> </tr> <tr> <td>2. Наблюдение за эмоциональным состоянием, поведением учащихся</td> <td>Б) Изучение с каким настроением дети приходят и уходят из школы, как они реагируют на возникающие трудности, связанные с учебой и взаимоотношениями в классе</td> </tr> </table>	1. Наблюдение за учебной деятельностью	А) Изучение семейной атмосферы, взаимоотношений с членами семьи	2. Наблюдение за эмоциональным состоянием, поведением учащихся	Б) Изучение с каким настроением дети приходят и уходят из школы, как они реагируют на возникающие трудности, связанные с учебой и взаимоотношениями в классе
1. Наблюдение за учебной деятельностью	А) Изучение семейной атмосферы, взаимоотношений с членами семьи					
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием, поведением учащихся	Б) Изучение с каким настроением дети приходят и уходят из школы, как они реагируют на возникающие трудности, связанные с учебой и взаимоотношениями в классе					

		3. Наблюдение за семьёй	В. Изучение поведения ребенка в различных ситуациях, которые побуждают его демонстрировать свои отношения к миру, к другим людям, к себе самому
		4. Наблюдение за различными сторонами жизни ребёнка	Г) Учёт успеваемости и посещаемости учащегося, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности
		Ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В	
472	ПК.3.2.	Установите соответствие методов педагогической диагностики и их содержания:	
		Метод педагогической диагностики	Возможности метода
		1. Наблюдение	А) Получение педагогом первичной информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами)
		2. Беседа	Б) Целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов
		3. Опрос	В) Могут быть собраны объективные (факты, сведения) и субъективные (мнения, позиции) данные
		4. Интервью	Г) Планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к сообщению вербальной информации с помощью ряда целевых вопросов или вербальных стимулов
		Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г	
473	ПК.3.2.	Система постоянного наблюдения за исследуемыми объектами, сбора, обработки информации о них, оценка и прогноз их изменений и развития, результаты которого служат для обоснования управленческих решений называется _____.	
		Ответ: Мониторинг	
474	ПК.3.2.	Была проведена диагностика коллектива на основе методики А.Н. Лутошкина. Установлена ступень развития коллектива – «Мерцающий маяк». Какому понятию она соответствует: 1. Автономия 2. Ассоциация 3. Диффузная группа 4. Коллектив 5. Кооперация	
475	ПК.3.2.	Укажите формы фиксации результатов воспитательной деятельности школьника: 1. Портфель достижений 2. Дневник учебный	

		<p>3. Карты самооценки обучающихся</p> <p>4. Тетрадь успешности</p> <p>5. Карты успеха</p> <p>6. Сводная ведомость успеваемости</p>
476	ПК.3.2.	<p>Какие формы не относятся к формам фиксации результатов воспитательной деятельности школьника:</p> <p>1. Дневник ученика</p> <p>2. Медицинская карта ученика</p> <p>3. Карты самооценки обучающихся</p> <p>4. Тетрадь рекордов</p> <p>5. Карты успеха</p> <p>6. Сводная ведомость успеваемости</p>
477	ПК.3.2.	<p>Закончите предложения: «Фиксация полученных результатов на каждого ребенка – это способ графического, символического или _____ описания результатов, его регистрация по одной из выбранных форм»</p> <p>Ответ: Словесного письменного</p>
478	ПК.3.2.	<p>Способ оценивания уровня достижений и его фиксация самим ребёнком:</p> <p>1. Рейтинг</p> <p>2. Самооценка</p> <p>3. Портфолио</p> <p>4. Соревнование</p>
479	ПК.3.2.	<p>Наблюдение – это:</p> <p>1. Кабинетный метод сбора информации</p> <p>2. Метод сбора вторичной информации</p> <p>3. Метод сбора первичной информации</p> <p>4. Метод эксперимента</p>
480	ПК.3.2.	<p>При составлении диагностической карты класса какие данные по ученикам учитель включает в демографический блок?</p> <p>Ответ: К демографическим данным относятся данные по учащемуся: ФИО, дата рождения, данные о родителях, семье.</p>
481	ПК.3.2.	<p>При составлении диагностической карты класса какие данные по ученикам учитель включает в педагогический блок?</p> <p>Ответ: Педагогические данные учащегося: успеваемость; поведение; отношение к учению, труду; положение в классе; отношения с товарищами; социальная активность; внешкольные занятия; профессиональные умения.</p>

482	ПК.3.2.	<p>Чем могут помочь диагностические технологии в работе классного руководителя?</p> <p>Ответ: Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в развитии ребенка и/или отдельных семьях, даёт возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с ребенком и/или родителями тех обучающихся.</p>
483	ПК.3.2.	<p>Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На заседании методического объединения классных руководителей 2. На педагогическом совете 3. На административном совещании 4. Все ответы верны
484	ПК.3.2.	<p>Уровнями конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верные 2. Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России 3. Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России 4. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России
485	ПК.3.3.	<p>Что из перечисленного ниже не относится к формам распространения передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-практические конференции 2. Персональный сайт педагога 3. Мастер-класс 4. Выход с классом в музей 5. Печатные способы распространения педагогического опыта (публикации в газете, журналах, брошюры и т.п.) 6. Общественная презентация опыта 7. Конспект к уроку 8. Различные конкурсы педагогического мастерства 9. Открытые занятия 10. Проведение экскурсии
486	ПК.3.3.	<p>К основным признакам педагогической технологии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие авторства 2. Наличие диагностических средств 3. Система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей 4. Средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся 5. Наличие яркого запоминающегося названия технологии
487	ПК.3.3.	<p>Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

		<p>2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий</p> <p>3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний</p> <p>4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса</p>
488	ПК.3.3.	<p>Дайте определение понятию технология воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов 2. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений 3. Направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей 4. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
489	ПК.3.3.	<p>Что не относится к педагогической технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое обучение 2. Личностно-ориентированное обучение 3. Разноуровневое обучение 4. Модульное обучение
490	ПК.3.3.	<p>Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортные условия для учащихся и педагога 2. Определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата 3. Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности 4. Система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся
491	ПК.3.3.	<p>Перечислите ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды (не менее 3).</p> <p>Ответ: Педагогические сайты, блоги, ресурсы, созданные с помощью облачных технологий, презентации, электронные учебники и др.</p>
492	ПК.3.3.	<p>Элементом электронного образовательного ресурса, обеспечивающим наибольшую степень наглядности для участников образовательного процесса, является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диаграмма 2. Таблиц 3. Текст 4. Тест
493	ПК.3.3.	<p>Какое программное средство вы выберете, если вам нужно оформить обобщенные результаты эксперимента в виде сводной таблицы и представить их графически?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа компьютерной графики 2. Система автоматизированного проектирования 3. Табличный процессор

		4. Текстовый редактор
494	ПК.3.3.	<p>Установите соответствие некоторых характеристик и компонентов цифровой образовательной среды школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт 2. Система дистанционного обучения для учащихся 3. Электронный журнал 4. Электронный документооборот <p>А) Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса</p> <p>Б) Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)</p> <p>В) Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации</p> <p>Г) Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса</p> <p>Ответ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В</p>
495	ПК.3.3.	<p>К зафиксированным в письменном виде источникам передового педагогического опыта не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические комплексы 2. Мастер-классы 3. Непосредственное наблюдение 4. Наглядные дидактические материалы 5. Материалы конференций. 6. Методические разработки <p>Перечислите источники изучения передового педагогического опыта, зафиксированные в письменной форме (не менее 3).</p> <p>Ответ: Источники изучения передового педагогического опыта, зафиксированные в письменной форме: материалы конференций, методические разработки, наглядные дидактические материалы, схемы, модели, УМК и т.д., картотеки передового педагогического опыта в методических кабинетах ОУ, банки педагогического опыта.</p> <p>Перечислите источники изучения передового педагогического опыта, зафиксированные в памяти лиц, способных устно освещать его содержание (не менее 3).</p> <p>Ответ: Источники изучения передового педагогического опыта, зафиксированные в памяти лиц, способных устно освещать его содержание: выступления авторов педагогического опыта на совещаниях, мастер-классах,</p>

		методических конференциях, семинарах по обмену опытом, курсах повышения квалификации, личное общение и беседа.
496	ПК.3.3.	<p>Установите соответствие уровня освоения образовательной технологии и его характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый уровень (изучена теория) 2. Второй уровень (апробация) 3. Третий уровень (владение в совершенстве) 4. Четвертый уровень (распространение опыта) <p>А) Педагог проводит открытые уроки, выступает на семинарах, педсоветах, имеет публикации статей, участвует в вебинарах</p> <p>Б) Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологии в образовательном процессе</p> <p>В) Педагог следует алгоритму технологии обучения; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы</p> <p>Г) Педагог целенаправленно и систематически применяет технологию обучения в своей деятельности; творчески моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; широко применяет методы диагностики</p> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А</p>
497	ПК.3.3.	<p>Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортные условия для учащихся и педагога 2. Определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата 3. Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности 4. Система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся
498	ПК.3.3.	<p>Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников 2. Система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель 3. Система умений и навыков общения 4. Система установления благоприятных отношений с учащимися
499	ПК.3.4.	<p>Закончите предложение: Профессиональная компетентность педагога определяется как...</p> <p>Ответ: ...совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.</p> <p>Перечислите основные педагогические способности (не менее 5).</p> <p>Ответ:</p>

		<p>Дидактические (конструктивные) – способности передавать знания доступно и интересно, мысленно моделировать учебно-воспитательный процесс; организаторские – способности к лидерству, внушению, самоорганизации и организации учащихся; перцептивные – способности понимать обучающегося, «читать по лицу», основанные на наблюдательности; научно-познавательные (гностические или академические); экспрессивные (выразительная речь, хорошая дикция, артистизм); креативность, находчивость; положительные моральные качества (человеколюбие, справедливость, жизнерадостность, оптимизм и др.); коммуникативные.</p> <p>Что включает в себя межкультурная компетенция педагога? Ответ: Межкультурная компетенция состоит из следующих 4-х компонентов: знание (о других культурах и поведении других людей); эмпатия (понимание чувств и потребностей других); уверенность в себе (знание собственных желаний, сильных и слабых сторон); культурная идентичность (знание собственной культуры).</p> <p>Закончите предложение: «Мотивация профессионального самосовершенствования понимается как ...» Ответ: ...совокупность всех побуждений и условий, которые детерминируют, направляют и регулируют этот процесс.</p>
500	ПК.3.4.	<p>Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие _____ обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Ответ: ...высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности...</p> <p>Соотнесите целевые ориентиры результатов государственной политики в сфере воспитания с конкретными результатами воспитания на уровне начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 2. Экологическое воспитание 3. Трудовое воспитание 4. Ценности научного познания <p>А) Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> <p>Б) Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,</p>

		<p>научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p> <p>В) Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p> <p>Г) Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</p> <p>Ответ: 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б</p>
501	ПК.3.4.	<p>Укажите последовательно этапы (подготовительный, планирование, практические решения, оценка и рефлексия) разработки индивидуальной траектории развития педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития 2. Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции 3. Анализ эффективности реализации ИТРП 4. Самодиагностика профмастерства, определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности <p>Ответ: 4, 2, 1, 3</p>
502	ПК.3.4.	<p>Формы распространения передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум 2. Педагогическая мастерская, тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия) 3. Просмотр фильма с классом 4. Творческий отчёт, доклад 5. Рабочие планы, конспекты занятий 6. Проведение родительского собрания

503	ПК.3.4.	<p>Педагогическое мастерство учителя включает в себя компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя 2. Профессионально значимые знания 3. Профессионально необходимые способности, умения и навыки 4. Профессиональное творчество 5. Все ответы верны
504	ПК.3.4.	<p>Проранжируйте по порядку этапы профессионального роста учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель-«стажёр» 2. Учитель-«наставник» 3. Учитель-«методист» 4. Учитель-«технолог» 5. Учитель-«мастер» <p>Ответ: 1, 4, 5, 2, 3</p> <p>Перечислите направления деятельности в рамках индивидуальной траектории профессионального развития педагога.</p> <p>Ответ: Индивидуальная траектория профессионального развития педагога включает в себя следующие направления: самообразование педагога (курсы повышения квалификации, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий); деятельность педагога в профессиональном сообществе (участие в профессиональных конкурсах, обобщение и представление собственного опыта работы в методических объединениях, творческих группах); участие педагога в методической работе школы.</p>
505	ПК.3.4.	<p>Выберите правильный алгоритм анализа воспитательного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка 2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия 3. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка 4. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
506	ПК.3.4.	<p>Какие педагогические методы используются для изучения эффективности воспитательного процесса (перечислите не менее 5).</p> <p>Ответ:</p>

		Для изучения эффективности воспитательного процесса можно использовать различные методы, такие как анкетирование, опрос, интервью, беседа, тест, наблюдение, анализ результатов деятельности, документации, отзывов, портфолио, метод перекрестных характеристик и экспертной оценки.
507	ПК.3.4.	По каким направлениям и с какой целью в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Ответ: Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения
508	ПК.3.4.	Как часто проводится самоанализ воспитательного процесса в школе: 1. 1 раз в месяц 2. 1 раз в четверть 3. 1 раз в год 4. 1 раз в два-три года
509	ПК.3.4.	Отметьте формы методического сопровождения педагога, которые направлены на передачу информации разными способами: 1. Тьюторство 2. Консультирование 3. Семинары 4. Советы 5. Все ответы верные Выберите инновационные подходы к организации методической работы учителя в школе: 1. Экспертиза, внутренний и внешний аудит, технологизация опыта, консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов 2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта 3. Использование ресурса сетевых профессиональных объединений 4. Работа в МО 5. Участие в творческих, проектных группах 6. Выполнение инструкций по готовым алгоритмам
510	ПК.3.4.	Деятельность какой службы школы направлена на повышение профессиональной компетенции учителя. 1. Психологическая служба 2. Методическая служба 3. Административно-хозяйственная служба 4. Учебно-вспомогательная служба Какие формы методической работы на уровне образовательного учреждения являются более эффективные (назвать не менее 3). Ответ:

		<p>Семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов учебных занятий, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности; творческие отчеты, др.</p> <p>Какие интерактивные формы методической работы (между образовательными учреждениями одного района) являются более эффективные (назвать не менее 3).</p> <p>Ответ: Психолого-педагогические проблемные семинары; методические кабинеты, службы, центры; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.</p>
511	ПК.3.4.	<p>Закончите предложение: Индивидуальная траектория развития педагога – это _____.</p> <p>Ответ: Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности педагога.</p>
512	ПК.3.4.	<p>В индивидуальной траектории развития педагога отражаются три основных направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразование педагога 2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе 3. Участие педагога в методической работе школы <p>4. Все ответы верны</p>
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
513	ПК.3.5.	<p>Форма работы с родителями, в которой можно не использовать интерактивные методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра 2. Педагогическая лаборатория <p>3. Тематическая консультация</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Читательская конференция
514	ПК.3.5.	<p>Перечислите формы работы с родителями:</p> <p>Ответ: Родительское собрание, конференция, тренинг, индивидуальная консультация, круглый стол, педагогическая лаборатория и т.д.</p>
515	ПК.3.5.	<p>Исторически сложившееся устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брак 2. Диада <p>3. Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Союз
516	ПК.3.5.	<p>Причина нарушения детско-родительских отношений со стороны родителей, не препятствующая достижению обучающимися личностных результатов развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая эмоциональная нагрузка <p>2. Отсутствие знаний в области точных наук</p>

		<p>3. Каждодневные бытовые хлопоты</p> <p>4. Переизбыток общения (на работе, в школе) и потребность в одиночестве</p> <p>Тип социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания, реализуемый через разработку и осуществление школой и семьей совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач – это...</p> <p>1. Инновационный</p> <p>2. Коммуникативно-дидактический</p> <p>3. Проектно-деятельностный</p> <p>4. Стратегический</p> <p>5. управленческий</p>
517	ПК.3.5.	<p>Применяя специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся важно выстраивать отношения с родителями. Выберите методы принятия решений в команде, которые Вы бы смогли использовать при взаимодействии с родителями</p> <p>1. Метод анализа продуктов детской деятельности</p> <p>2. Метод анкетирования</p> <p>3. Метод тестирования</p> <p>4. Метод обсуждения проблемной ситуации</p>
518	ПК.3.5.	<p>Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:</p> <p>1. Министерства науки и образования</p> <p>2. Директора школы</p> <p>3. Комитета по образованию</p> <p>4. Родительского комитета школы</p>
519	ПК.3.5.	<p>Укажите направления, по которым учитель будете взаимодействовать как классный руководитель с психологом.</p> <p>Ответ: Психологическое просвещение обучающихся класса и их родителей; психологическая диагностика; коррекционная работа с классом и с отдельными обучающимися.</p>
520	ПК.3.5.	<p>Во время проведения консультации родителям по вопросам воспитания у детей дисциплинированности можно порекомендовали прочитать книгу</p> <p>1. Корчак Я. «Как любить ребёнка»</p> <p>2. Лесгафт П.Ф. «Семейное воспитание ребенка и его значение»</p> <p>3. Макаренко А.С. «Лекции о воспитании детей»</p> <p>4. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»</p>
521	ПК.3.5.	<p>Метод воспитания, основанный на подражании:</p> <p>1. Одобрение</p> <p>2. Положительный пример</p> <p>3. Требование</p>

		4. Убеждение
522	ПК.3.5.	Перечислите методы изучения семейного воспитания обучающихся (не менее 5). Ответ: Наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, тренинг, метод игровых технологий, методика неоконченных предложений, методика комментирования картинок, др.
523	ПК.3.5.	Установите соответствие между компонентами социально - педагогического сопровождения в работе с детьми и родителями и их характеристиками: 1. Образовательный компонент 2. Посреднический компонент А) Организация и поддержание связей между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами, организациями и учреждениями, способными оказать семье необходимую поддержку Б) Социально-педагогическая помощь семье в обучении и воспитании ребенка Ответ: 1 – Б; 2 – А
524	ПК.3.5.	Какую необходимо выбрать форму работы с родителями по решению психологических проблем ребенка? Ответ: Тренинг, индивидуальная консультация
525	ПК.3.5.	Составьте вопросы для беседы с родителями по теме «Мой ребенок» (не менее 5). Ответ: Беседа для родителей «Мой ребенок» может включать следующие вопросы: Какой Ваш ребёнок? (Уверенный, нерешительный и т.д.) Считаете ли вы ребёнок ребёнка самостоятельным? Почему? Насколько замкнут, общителен с окружающими? Что в Вашем ребёнке вам нравится, а что нет? Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы? Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это? Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений? Решаете ли вы с ним его проблемы?
526	ПК.3.5.	Основные труды И.Г. Песталоцци, раскрывающие правила социального взаимодействия с детьми в семье: 1. «О воспитании разума», «Об учении», «Рабочие школы» 2. «Азбука наблюдения», «Как Гертруда учит своих детей» 3. «Мысли о воспитании», «Педагогические сочинения: «О воспитании разума», «Об учении», «Рабочие школы» 4. «Эмиль или о Воспитании», «Письма о морали»
527	ПК.3.5.	Назовите виды деятельности классного руководителя по работе с родителями (законными представителями) обучающихся (не менее 5). Ответ:

		Переписка с родителями, лекции, консультации, родительское собрание, работа с родительским комитетом, практикумы, беседы, конференции, др.
528	ПК.3.6.	Неопределенность есть условие педагогической деятельности, задаваемое: 1. Отсутствием внешней заданности целевых ориентиров и векторов движения к ним 2. Многообразием возможностей выбора ее содержания, форм и способов взаимодействий и взаимоотношений субъектов 3. Непредсказуемостью результатов 4. Все ответы верные
529	ПК.3.6.	Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным. 1. Да 2. Нет
530	ПК.3.6.	Российское движение школьников направлено на: 1. Гранды и реализация проектов 2. Конкурсное движение и досуг 3. Образовательные программы и курсы 4. Проектная и исследовательская деятельность
531	ПК.3.6.	Социальными партнёрами школы являются (назвать не менее 5). Ответ: Дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, учреждения культуры, медицинские учреждения, муниципальные учреждения (власть), др.
532	ПК.3.6.	Какой метод направлен на изучение межличностных отношений в коллективе с целью оказания поддержки детских органов самоуправления? 1. Наблюдение 2. Социометрия 3. Сочинение 4. Тестирование Перечислите групповые формы делового общения (не менее 3). Ответ: Информативное собеседование, совещание, конференция, выставка-презентация, приемы, др.
533	ПК.3.6.	С какими специалистами культурно-досуговых организаций учитель будет сотрудничать при организации акции «Подари книгу детям» Ответ: С сотрудниками библиотеки.
534	ПК.3.6.	Выберите верные сигналы конфликта: 1. Зарождение, взрыв, созревание

		<p>2. Уход, компромисс, регрессия</p> <p>3. Кризис, недоразумение, инцидент, напряжение, дискомфорт</p>
535	ПК.3.6.	<p>Восстановите последовательность стадий развития конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взрыв» 2. «Осознание» 3. Разрешение конфликта 4. Угасание 5. Предрасположение 6. Зарождение 7. Созревание <p>Ответ: 5, 6, 7, 2, 1, 4, 3</p> <p>Установите соответствия между типами конфликта и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не зависит от какого-либо легко изменяющегося фактора 2. Возникает в ситуации случайных обстоятельств 3. Причина конфликта перенесена на другой объект 4. В конфликте неверно определяются субъекты конфликта 5. Конфликтные отношения в силу объективных причин должны иметь место 6. Конфликт, не имеющий объективных оснований и возникающий в результате ложных представлений <p>А) Ложный конфликт Б) Подлинный конфликт В) Смещенный конфликт Г) Случайный конфликт Д) Приписанный конфликт Е) Скрытый конфликт</p> <p>Ответ: 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 – Д; 5 – Е; 6 – А</p>
536	ПК.3.6.	<p>Перечислите методы семейного воспитания (не менее 3).</p> <p>Ответ: Методами семейного воспитания являются: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива); наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).</p>
537	ПК.3.6.	<p>Вставьте пропущенные слова: «К числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности семейного воспитания, относят _____, представляющие собой исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения».</p>

		Ответ: Семейные традиции.
538	ПК.3.6.	<p>Формы работы с младшими школьниками для формирования навыков толерантного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Уважая себя, уважай других» 2. Занятие-тренинг «Знакомство. Узнаем друг друга» 3. Анкетирование по сплочению коллектива 4. «Веселы старты» 5. Все ответы верны
539	ПК.3.6.	<p>Установите последовательность в этапах тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная часть тренинга 2. Рефлексия 3. Сообщение и принятие правил тренинга 4. Активизация мыслительной деятельности участников тренинга <p>Ответ: 3, 4, 1, 2</p>
540	ПК.3.6.	<p>Назовите виды деятельности классного руководителя по работе с учителями, преподающими в классе (не менее 3).</p> <p>Ответ: Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками включает следующие виды деятельности: Знакомство с требованиями к учебному предмету. Изучение стиля, методов и приёмов работы своих коллег с обучающимися. Посещение классным руководителем уроков с последующим обсуждением действий. Мини-совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями-предметниками. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками. Подготовка и проведение предметных недель и внеклассных мероприятий. Проведение дней открытых дверей для родителей.</p>
541	ПК.3.6.	<p>В качестве инструментария новой информационной технологии рассматриваются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы 2. Персональные компьютеры 3. Программное обеспечение 4. Сетевые узлы
ПП.03.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»		
542	ПК.3.1.	<p>Разработать план воспитательного мероприятия патриотической направленности</p> <p>Ответ: Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия должна включать: Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).</p>

		<p>Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти) Форма проведения (как) Место и время проведения (где, когда) Материалы и оборудование (что подготовить) План подготовки (с распределением обязанностей и функций) Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)</p>
543	ПК.3.2.	<p>Для планирования воспитательной работы во 2 классе составьте перечень вопросов для проведения анкетирования по теме «Общение».</p> <p>Ответ: Примерный список вопросов для проведения анкетирования: 1. Есть ли у тебя трудности в общении? а) со сверстниками б) с учителями в) с родителями г) с друзьями во дворе 2. Если есть, то в чем они заключаются? а) мало или нет друзей б) обижают, дразнят; в) воруют вещи г) бьют д) не понимают моего внутреннего мира е) нет общих интересов ж) заставляют что-либо делать з) держат в страхе и) мне неинтересно с ними к) требуют только хороших оценок л) не видят моих хороших качеств м? 3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту? а) к товарищу по классу б) к товарищу вне класса в) к маме г) к отцу д) к др.родственнику е) к учителю?</p> <p>Составьте диагностическую карту ученика.</p> <p>Ответ: В диагностической карте должны быть включены пункты: ФИО, возраст, родители (ФИО, возраст, образование, занятие), состав семьи, тип воспитания, состояние здоровья, успеваемость, черты характера, информация об увлечениях, интересах, специальных умениях, отношении к учению, мотивы учения, общая культура, эрудиция, положение в классе, отношения с одноклассниками, постоянные или временные поручения, постоянные внешкольные занятия и др.</p>
544	ПК.3.3.	<p>Подготовьте отчётную документацию по практике</p> <p>Ответ: План воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия, анкета, результаты анкеты и выводы, социальный портрет класса.</p>
545	ПК.3.4.	<p>Провести самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ответ: Схема самоанализа воспитательного мероприятия 1. Организация начала воспитательного мероприятия 2. Выдерживание основной цели на протяжении воспитательного мероприятия 3. Внутренняя логическая связь всех частей воспитательного мероприятия 4. Приемы воздействия на познавательную сферу деятельности школьников; познавательная активность</p>

		<p>5. Приемы воздействия на чувства, выражение эмоциональной активности, общий эмоциональный фон во время воспитательного мероприятия</p> <p>6. Организация концовки воспитательного мероприятия. Была ли достигнута поставленная цель?</p> <p>7. Новизна и нравственное значение воспитательного мероприятия</p> <p>8. Общая оценка воспитательного мероприятия</p>
546	ПК.3.5.	<p>Составьте социальный портрет класса.</p> <p>Ответ: Социальный портрет класса должен включать следующие пункты: Демографическая информация; образовательные показатели; социокультурные факторы; экономическое состояние; социальная поддержка, др.</p>
547	ПК.3.6.	<p>Составьте план экскурсии на природу (в парк города).</p> <p>Ответ: При планировании необходимо включить следующие пункты плана: 1. Организованное следование до места в парке. Вводная беседа. 2. Коллективное наблюдение. 3. Индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала. 4. Игры ребят с собранным материалом. 5. Заключительная часть, подведение итогов. 6. Возвращение в школу.</p>
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
548	ПК.3.1.	<p>Разработать план воспитательного мероприятия патриотической направленности.</p> <p>Ответ: Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия должна включать: Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме). Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти) Форма проведения (как) Место и время проведения (где, когда) Материалы и оборудование (что подготовить) План подготовки (с распределением обязанностей и функций) Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)</p>
549	ПК.3.2.	<p>Для планирования воспитательной работы в классе составьте перечень вопросов для проведения опроса с целью диагностики ценностных ориентаций учеников.</p> <p>Ответ: Примерный список вопросов для проведения опроса: 1. Что тебе нравится в школе, что не нравится? 2. Кто побуждает тебя учиться лучше (мать, отец, бабушка, сам (а) хочу учиться) 3. Какое время дня для тебя приятнее (утро, день, вечер)? 4. По каким учебным предметам тебе не хочется заниматься? Почему?</p>

550	ПК.3.3.	<p>Подготовьте отчётную документацию по практике</p> <p>Ответ: План воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия, анкета, результаты анкеты и выводы, социальный портрет класса.</p>
551	ПК.3.4.	<p>Провести самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ответ: Схема самоанализа воспитательного мероприятия 1. Организация начала воспитательного мероприятия 2. Выдерживание основной цели на протяжении воспитательного мероприятия 3. Внутренняя логическая связь всех частей воспитательного мероприятия 4. Приемы воздействия на познавательную сферу деятельности школьников; познавательная активность 5. Приемы воздействия на чувства, выражение эмоциональной активности, общий эмоциональный фон во время воспитательного мероприятия 6. Организация концовки воспитательного мероприятия. Была ли достигнута поставленная цель? 7. Новизна и нравственное значение воспитательного мероприятия 8. Общая оценка воспитательного мероприятия</p>
552	ПК.3.5.	<p>Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося. Какие пункты должны быть обязательно в характеристике ученика?</p> <p>Ответ: Психолого-педагогическая характеристика ученика обычно включает в себя следующие пункты: Общие сведения, характеристика успеваемости, индивидуальные психологические особенности, характеристика поведения, отношения в семье и в детском коллективе, выводы и рекомендации.</p>
553	ПК.3.6.	<p>Составьте план проведения экскурсии.</p> <p>Ответ: В плане должны быть указаны следующие разделы: Название экскурсии; Тема; Цель, задачи; Оборудование, Содержание экскурсии, Содержание практических заданий, итоги экскурсии.</p>
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
554	ПК.4.1.	<p>Разрешенное время непрерывной работы учащихся младших классов за дисплеем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для учащихся 1 кл. – 3 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 10 мин. 2. Для учащихся 1 кл. – 10 мин.; для учащихся 2-4 кл. – 15 мин. 3. Для учащихся 1 кл. – 5 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин. 4. Для учащихся 1 кл. – 20 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.

555	ПК.4.1.	Установить соответствие между видами и их характеристиками:																
		<table border="1"> <tr> <td>1. Типы уроков по информатике</td> <td>А) Программное или математическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td>2. Структура школьной информатики</td> <td>Б) Уровень развития учащихся</td> </tr> <tr> <td>3. Факторы методов обучения</td> <td>В) Техническое обеспечение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Учебно-методическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е) Дидактические цели</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ж) Организационное обеспечение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>З) Комбинированный урок</td> </tr> <tr> <td></td> <td>И) Урок изучения нового материала</td> </tr> </table>	1. Типы уроков по информатике	А) Программное или математическое обеспечение	2. Структура школьной информатики	Б) Уровень развития учащихся	3. Факторы методов обучения	В) Техническое обеспечение		Г) Уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков		Д) Учебно-методическое обеспечение		Е) Дидактические цели		Ж) Организационное обеспечение		З) Комбинированный урок
1. Типы уроков по информатике	А) Программное или математическое обеспечение																	
2. Структура школьной информатики	Б) Уровень развития учащихся																	
3. Факторы методов обучения	В) Техническое обеспечение																	
	Г) Уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков																	
	Д) Учебно-методическое обеспечение																	
	Е) Дидактические цели																	
	Ж) Организационное обеспечение																	
	З) Комбинированный урок																	
	И) Урок изучения нового материала																	
<p>Ответ: 1 – З, И; 2 – А, В, Д, Ж; 3 – Б, Г, Е</p>																		
556	ПК.4.1.	<p>..... – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями)</p> <p>Ответ: Урок</p>																
557	ПК.4.1.	<p>Какова современная структура обучения информатике в школе?</p> <p>Ответ: Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7) классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы)</p>																
558	ПК.4.1.	<p>Установить последовательность структуры урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2. Актуализация знаний 3. Первичное закрепление 4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5. Первичное усвоение новых знаний 6. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 7. Организационный этап 8. Первичная проверка понимания <p>Ответ: 7, 6, 2, 5, 8, 3, 4, 1</p>																
559	ПК.4.1.	<p>С какими фундаментальными понятиями информатики знакомятся младшие школьники при изучении раздела «Алгоритмы и исполнители»?</p> <p>Ответ:</p>																

		Алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя
560	ПК.4.1.	<p>Установить последовательность плана урока (занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы 2. Тема урока 3. Задачи урока 4. Литература 5. Ход урока 6. Цель урока 7. Методы и приемы используемые на уроке 8. Оборудование 9. Тип урока <p>Ответ: 2, 6, 3, 9, 7, 8, 4, 5, 1</p>
561	ПК.4.1.	<p>При закреплении учебного материала чаще всего используются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные и практические методы 2. Практические и наглядные методы 3. Наглядные и словесные методы 4. Только наглядные методы
562	ПК.4.1.	<p>Приведите пример метода активного обучения, если дидактическая цель занятия – развитие навыков принятия решения</p> <p>Ответ: Метод проектов</p>
563	ПК.4.1.	<p>С какими фундаментальными понятиями информатики знакомятся младшие школьники при изучении раздела «Алгоритмы и исполнители»?</p> <p>Ответ: Алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя</p>
564	ПК.4.1.	<p>О каком типе урока идет речь: «Деятельностная цель данного типа урока – научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний».</p> <p>Ответ: Урок открытия новых знаний, обретения новых навыков и умений</p>
565	ПК.4.1.	<p>Какие существуют формы организации обучения информатики в начальной школе?</p> <p>Ответ: Бескомпьютерное обучение, компьютерное с делением на подгруппы и без деления на подгруппы</p>
566	ПК.4.1.	<p>В чем особенность изучения информатики в рамках одного урока с делением на группы в начальной школе?</p> <p>Ответ:</p>

При выборе школой формы обучения информатике с компьютерной поддержкой с использованием компьютерного кабинета школы (12 мест) рекомендуется привлекать к проведению урока информатики (1 час) учителя информатики школы для совместного параллельного проведения занятий двумя учителями: учителем начальной школы и учителем информатики блоками по 15 минут. Теоретическая часть для 1-й группы и компьютерная часть урока для 2-й группы и наоборот)

ПП.04.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»

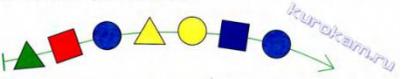
567

ПК.4.1.

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях.

Пример для выполнения задания

Уровень усвоения	Примерные задания	Конкретные задания по теме «Истинные и ложные утверждения»
<p>Узнавание: обучающийся выбирает из предложенных или узнает правильный ответ. Цель задания – формирование и проверка сформированности учебных знаний о признаках</p>	<p>Модель какого объекта представлена на рисунке? Выбери правильный ответ. Описание какого объекта прозвучало? Выбери правильный ответ.</p>	<p>Пометь красными галочками все истинные утверждения для этой цепочки. Пометь синими галочками все ложные утверждения для этой цепочки.</p>  <p>В этой цепочке первая бусина треугольная.</p> <p>В этой цепочке последняя бусина красная.</p> <p>Эту цепочку нарисовали при помощи линейки.</p> <p>В этой цепочке третья бусина круглая.</p> <p>В этой цепочке следующая бусина после зелёной — красная.</p>
<p>Воспроизведение: обучающийся самостоятельно воспроизводит освоенную информацию, действия. Цель задания - проверка сформированности знаний о признаках ..., определений, шагов алгоритма определения ...</p>	<p>Расскажи по памяти... Назови основные признаки объекта (явления). Воспроизведи последовательность действий, с помощью которой ... Назови группы объектов. Приведи примеры.</p>	<p>Нарисуй в окне цепочку бусин, для которой это утверждение истинно:</p> <p>Первая и третья бусины в этой цепочке одинаковые.</p>

		<p>Понимание: ученик способен выделять отдельные элементы структуры, материала, определять их взаимосвязь, преобразовывать и интерпретировать освоенные знания.</p> <p>Цель - проверка сформированности умения преобразовывать полученные знания, проверка умения анализировать (классифицировать, группировать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свою точку зрения), приводить собственные примеры</p>	<p>Выдели существенные признаки объекта</p> <p>Найди закономерность</p> <p>Сравни и сделай вывод.</p> <p>Объясни способ решения задачи</p> <p>Раздели на группы</p> <p>Составь схему</p>	<p>Обведи красным все истинные утверждения для этой картинки. Обведи синим все ложные утверждения для этой картинки.</p>  <p>На картинке нарисована царевна-лебедь.</p> <p>Царевна-лебедь на картинке — белая.</p> <p>Царевна-лебедь на картинке летит по небу.</p> <p>Остров на картинке покрыт снегом.</p> <p>Облака на картинке — белые.</p>
		<p>Применение: ученик не только понимает освоенный материал, но и умеет использовать знания, чтобы решить учебно-познавательные и учебно-практические задачи уровня “понимание”, с опорой на известные ему алгоритмы.</p> <p>Цель - проверка умения использовать полученные знания в типичной ситуации</p>	<p>Почему ...?</p> <p>Есть 2 мнения. Кто прав? Поясни.</p> <p>Распредели по группам и объясни свой выбор</p>	<p>Из этих утверждений одно не имеет смысла для цепочки Т. Зачеркни это утверждение.</p>  <p>В цепочке предыдущая фигурка перед бананом — груша.</p> <p>В цепочке последняя фигурка — лимон.</p> <p>В цепочке следующая фигурка после груши — яблоко.</p> <p>Поясни, почему оно не имеет смысла?</p>
568	ПК.4.1.	<p>Разработать учебные задания для контроля предметных результатов обучения, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования. 2. В заданиях должны быть представлены учебные или жизненные ситуации 3. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа должна содержать задания разного уровня сложности – базового и повышенного 4. Каждый вариант работы должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством – около 70 % – контролируемых планируемых результатов 		

		<p>5. Работа должна вызывать интерес у учащихся. Тексты заданий должны содержать разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаться по формату</p> <p>6. В работу нужно включать задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов, с записью краткого ответа, с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа</p>
569	ПК.4.1.	<p>Разработать технологическую карту фрагмента основной части урока «Информатики» в соответствии с конкретной темой.</p> <p>Критерии оценивания технологической карты фрагмента урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока 2. Задачи соответствуют фрагменту урока 3. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам 4. Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания 5. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) 6. Предусмотрено применение интерактивного оборудования 7. Указаны дидактические средства на каждом уроке 8. Запланированы формы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки 9. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов
570	ПК.4.1.	<p>Провести урок информатики в соответствии с конкретной темой</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время) 2. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил, соответствующих профессии 3. Учебное содержание соответствует теме урока 4. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся 5. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности 6. Организация чередования форм работы 7. Результаты урока соотнесены с поставленными целями 8. Организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке 9. Воспитательный потенциал урока 10. Использовано целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования
571	ПК.4.1.	<p>Выполнить самоанализ урока информатики.</p> <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? 2. Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока? 3. Цель и задачи урока, их достижение 4. Соответствие реального построения урока запланированному

		<p>5. Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока, его вклад в достижение цели</p> <p>6. Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала цели, возможностям класса, ее влияние на конечный результат урока</p> <p>7. Были ли сформированы УУД?</p> <p>8. Что удалось? Какие возникли трудности?</p>
<p>ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>		
<p>572</p>	<p>ПК.4.1.</p>	<p>Разработать технологическую карту фрагмента основной части урока (этап открытия нового знания) по информатике с использованием интерактивного оборудования: определить тему, цель, содержание, структуру, ход и планируемые результаты урока.</p> <p>Критерии оценивания технологической карты фрагмента урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока 2. Задачи соответствуют фрагменту урока 3. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам 4. Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания 5. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) 6. Предусмотрено применение интерактивного оборудования 7. Указаны дидактические средства на каждом уроке 8. Запланированы формы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки 9. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов
<p>573</p>	<p>ПК.4.1.</p>	<p>Определить и подготовить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие визуального ряда санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям психологии восприятия 2. Соответствие материала возрастным особенностям обучающихся 3. Соответствие теме урока, цели и задачам урока 4. Дидактический материал должен быть подготовлен не менее, чем для трех форм организации учебной деятельности 5. Соблюден принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутому уровню учащихся) 6. Эстетическая привлекательность, грамотность изложения материала
<p>574</p>	<p>ПК.4.1.</p>	<p>Провести фрагмент основной части урока</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время) 2. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил, соответствующих профессии 3. Учебное содержание соответствует теме урока 4. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся

		<p>5. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности</p> <p>6. Организация чередования форм работы</p> <p>7. Результаты урока соотнесены с поставленными целями</p> <p>8. Организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке</p> <p>9. Воспитательный потенциал урока</p> <p>10. Использовано целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования</p>
575	ПК.4.1.	<p>Выполнить самоанализ урока информатики</p> <p>Указать:</p> <p>1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?</p> <p>2. Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока?</p> <p>3. Цель и задачи урока, их достижение</p> <p>4. Соответствие реального построения урока запланированному</p> <p>5. Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока, его вклад в достижение цели</p> <p>6. Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала цели, возможностям класса, ее влияние на конечный результат урока</p> <p>7. Были ли сформированы УУД?</p> <p>8. Что удалось? Какие возникли трудности?</p>
МДК.05.01 Логопедия		
576	ПК.5.1.	<p>Логопедия – это</p> <p>1. Наука о закономерностях и особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании и обучении</p> <p>2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей с психическими и физическими недостатками</p> <p>3. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности лиц, имеющих физические нарушения</p> <p>4. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания</p>
577	ПК.5.1.	<p>Нарушение речи – это</p> <p>Ответ:</p> <p>Отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности</p>
578	ПК.5.1.	<p>Определите характер нарушения звукопроизношения «шобака» (собака):</p> <p>1. Замена звука</p> <p>2. Нарушение слухового внимания</p> <p>3. Отсутствие буквы</p> <p>4. Отсутствие слога</p>

579	ПК.5.1.	<p>Определите задачу на развитие артикуляционной моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать подъём языка, вырабатывать вибрацию языка 2. Расширение активного словаря 3. Формировать графомоторные навыки 4. Формировать навыки чтения
580	ПК.5.1.	<p>Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает _____.</p> <p>Ответ: Психолого-медико-педагогическая комиссия</p>
581	ПК.5.1.	<p>К основным направлениям деятельности учителя-логопеда в образовательной организации не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление речевых нарушений у обучающихся 2. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам, связанных с логопедической работой 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с речевыми нарушениями 4. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с нарушениями речи
582	ПК.5.1.	<p>При произнесении каких звуков русского языка происходит резонирование в носовой полости?</p> <p>Ответ: [м], [м'], [н], [н'] (V)</p>
583	ПК.5.1.	<p>В итоге логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения дети должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заменять звук в словах 2. Искажать звук в словах 3. Использовать поставленный звук в свободной речи 4. Пропускать звук в словах
584	ПК.5.1.	<p>Автором психолого-педагогической классификации нарушений речи является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя И.А. 2. Левина Р.Е. 3. Лурия А.Р. 4. Ткаченко Т.А.
585	ПК.5.1.	<p>Дополните фразу правильным утверждением: «Логопедическое обследование детей раннего возраста включает в себя...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение письменной речи 2. Изучение понимания детьми простых инструкций 3. Изучение понимания предложно-падежных конструкций с предлогами «в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под» 4. Изучение произношения всех звуков русского языка
586	ПК.5.1.	<p>Определите задания, направленные на изучение фонематического восприятия у дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повтори слоги: ба-па, на-ня и др. 2. Положи язык на нижнюю губу

		3.Прочитай слова 4.Спиши предложение
587	ПК.5.1.	Какое направление относится к деятельности учителя-логопеда? Ответ: Логопедическая коррекция
ПП.05.01 Производственная практика по профессиональному модулю «Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи»		
588	ПК.5.1.	Определите правильную последовательность этапов логопедического занятия: Ответ: Организационный момент, основная часть, подведение итогов занятия.
589	ПК.5.1.	Определите задачу логопедического занятия, направленную на коррекцию нарушений слоговой структуры слова. Ответ: Формировать умение произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам
590	ПК.5.1.	Определите задачу, направленную на развитие артикуляционной моторики. Ответ: Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы
591	ПК.5.1.	Задание на составление рассказа по серии сюжетных картинок используется для развития... Ответ: Связной речи
ПМ.05 Психолого-педагогическая помощь детям с недоразвитием речи		
592	ПК.5.1.	Установите последовательность этапов коррекции нарушения звукопроизношения: Ответ: Подготовительный этап; этап постановки изолированного звука; этап автоматизации; этап дифференциации
593	ПК.5.1.	Определите логопедические задачи индивидуального занятия по теме «Автоматизация звука Ш словах»: Ответ: Закрепление [Ш] в начале слова; закрепление [Ш] в середине слова; закрепление [Ш] в конце слова
594	ПК.5.1.	Формирование длительного и плавного речевого выдоха происходит в следующей строгой последовательности: Ответ: Без участия речи - на материале гласных звуков - на материале согласных звуков - на материале слогов - на материале слов - на материале предложений и фраз
595	ПК.5.1.	Предложите задание, которое применяется в работе по коррекции темпо-ритмической организации речи для определения воспроизведения неречевого ритма Ответ: Отстукивание по подражанию предъявленных серий акцентированных
Производственная практика (преддипломная)		

596	ПК.1.1.	<p>В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку и методикой преподавания учебных предметов, разработать технологические карты восьми уроков: определить класс и тему в соответствии с ФОП НОО, поставить цель и задачи урока, сопоставить планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС НОО, подобрать содержание урока, определить формы организации учебной деятельности, методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач. Ход урока занести в таблицу с графами: этап урока, образовательная задача этапа урока, деятельность учителя, деятельность обучающегося, методы/приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности.</p> <p>Уроки должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разным предметам (два урока по математике, два урока по русскому языку, два урока по литературному чтению, два урока по окружающему миру); - различного типа (два урока «открытия» нового знания, два урока рефлексии, два урока систематизации знаний (общеметодологической направленности), два урока развивающего контроля); - в различных классах с 1 по 4 (два урока в 1 классе, два урока во 2 классе, два урока в 3 классе, два урока в 4 классе). <p>Критерии оценивания технологической карты урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока соответствует классу обучающегося. 2. Формулировка цели соответствует теме урока. 3. Поставленные задачи реализуются в ходе урока. 4. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам, ФГОС НОО и основным образовательным программам НОО. 5. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания. 6. Отражена образовательная задача каждого этапа урока. 7. В деятельности учителя и обучающегося прослеживается системно-деятельностный подход. 8. Указаны используемые методы/приемы, средства обучения. 9. Предусмотрено применение не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая). 10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.
597	ПК.1.2.	<p>Провести уроки по разным учебным предметам.</p> <p>Критерии оценивания проведения урока:</p> <p>Соблюдение регламента (задание продемонстрировано в установленное время)</p> <p>Предусмотрено соблюдение санитарных норм и правил (правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований).</p> <p>3Имеется построение подводящего диалога, чтобы обучающиеся сами формулировали цель урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Учебное содержание соответствует теме урока. 17. Соблюдается методика преподавания учебного предмета начального общего образования.

		<p>18. На уроке присутствует наглядный (презентационный) и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>19. Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>20. Владение понятийным аппаратом, фактический и иллюстративный материал подобран с точки зрения научности.</p> <p>21. На уроке создана благоприятная рабочая атмосфера, присутствует ситуация сотрудничества и «ситуация успеха» для каждого обучающегося.</p> <p>22. Продумана система мотивации обучающихся к учебной деятельности, создана «точка удивления» и «ловушки».</p> <p>23. На уроке организована деятельность по самооценке и (или) взаимооценке обучающихся.</p> <p>24. Домашнее задание носит дифференцированный характер, учитываются результаты рефлексии урока, имеется инструктаж.</p> <p>25. Подведен итог урока, включающий замер эмоционального состояния обучающихся и оценку усвоения материала.</p> <p>26. Результаты урока соотнесены с поставленными целями.</p> <p>Урок имеет воспитательный потенциал.</p>
598	ПК.1.3.	<p>Для типа урока – урок развивающего контроля – разработать по два варианта учебных заданий для текущего контроля по одному из учебных предметов (на выбор) и итогового контроля по другому учебному предмету (на выбор), обеспечивающих диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов обучения; продумать инструктаж перед проведением и критерии оценки.</p> <p>Для типа урока – урок «открытия» новых знаний – разработать домашнее задание, направленное на закрепление материала урока, которое обучающиеся будут выполнять на оценку; продумать инструктаж и критерии оценки.</p> <p>Для типов уроков - урок рефлексия и урок общеметодологической направленности – разработать самостоятельную работу на 2 варианта, обеспечивающую диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов; подобрать различные для каждого урока формы и методы диагностики, продумать инструктаж перед проведением самостоятельной работы и критерии оценки.</p> <p>Критерии оценивания разработки заданий:</p> <p>9. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО.</p> <p>10. Задания должны быть различны в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся (необходимо использовать репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие задания), выстроенные от легких к сложным.</p> <p>11. В заданиях должны быть представлены учебные или жизненные ситуации.</p> <p>12. Каждый вариант работы с заданиями должен обеспечивать полноту проверки овладения большинством – около 70 % – контролируемых планируемых результатов.</p>

		<p>13. Работа должна вызывать интерес у учащихся. Тексты заданий должны быть понятны, актуальны, однозначно трактуемы, содержать разнообразные сюжеты, интересные для обучающихся данного возраста, а сами задания различаться по формату и уровню сложности.</p> <p>14. Количество и уровень сложности заданий должны быть соизмеримы с временем выполнения задания.</p> <p>15. Используются различные формы и методы диагностики.</p> <p>Критерии оценки должны соответствовать общепринятым требованиям проверки письменных работ.</p>
599	ПК.1.4.	<p>Посетить один из уроков, проводимый сокурсником, провести анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>4. При анализе урока: обратить внимание на грамотность определения цели и задач урока, определение этапов урока и соответствие им задач и планируемых результатов, соответствие содержания теме урока, целесообразность и эффективность использования форм организации деятельности обучающихся, методов и приемов, средств обучения, интерактивного оборудования, достижение цели урока и выполнение поставленных задач.</p> <p>5. Оценить деятельность учителя на уроке, отметив, что больше всего понравилось.</p> <p>Подготовить рекомендации по совершенствованию и коррекции проведенного урока.</p>
600	ПК.1.5.	<p>Под руководством учителя начальных классов заполнить электронный журнал в течение учебного дня, основываясь на своем опыте, выписать возможности и недостатки электронного журнала (не менее трех).</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>Достоинства электронного журнала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легкость внесения данных; - информированность родителей и обучающихся об успеваемости и домашнем задании; - автоматическая статистическая информация (количество пропусков занятий, средний балл и т.д.); <p>Недостатки электронного журнала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбой системы; - необходим доступ в сеть Интернет; - двойная работа (заполнение бумажного и электронного журнала); <p>риск потери логина и пароля.</p>
601	ПК.1.6.	<p>В каждом из восьми разработанных уроков указать используемые педагогические технологии, основываясь на анализе передового педагогического опыта, пояснить целесообразность и эффективность их применения при обучении в начальной школе.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3. Запланировано при проведении уроков не менее 3 различных педагогических технологий.</p> <p>Студент может аргументированно пояснить целесообразность и эффективность применения каждой из них в рамках конкретного урока.</p>
602	ПК.1.7.	<p>Выполнить самоанализ своего урока. на основе самоанализа построить траекторию профессионального роста.</p> <p>Критерии оценки:</p>

		<p>3. При самоанализе указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? - Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока? - Цель и задачи урока, их достижение. - Соответствие реального построения урока запланированному. - Структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока, его вклад в достижение цели. - Функциональный аспект: насколько структура урока соответствовала цели, возможностям класса, ее влияние на конечный результат урока. - Были ли сформированы УУД и ПР? - Что удалось? Какие возникли трудности? Почему они возникли и как их можно решить в следующий раз? <p>Траектория профессионального роста построена грамотно с учетом показателей эффективности обучения и итогов самоанализа.</p>
603	ПК.1.8.	<p>Используя современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения, спланировать организацию и проведение индивидуальной развивающей работы в рамках проведенного урока (по одному из учебных предметов) с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями (особенности указаны).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3. Разработанные рекомендации соответствуют указанным особенностям детей с ОВЗ. Рекомендации носят личностно-ориентированный характер.</p>
604	ПК.2.1.	<p>Сформулировать цели и задачи при планировании внеурочного занятия в избранной области деятельности.</p> <p>Ответ:</p> <p>В разработанном и реализованном плане внеурочного занятия в классе в ОО в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности, индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p>
605	ПК.2.2.	<p>Провести внеурочное занятие в избранной области деятельности.</p> <p>Ответ:</p> <p>Разработанный план внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами реализован в конкретном классе в ОО.</p>
606	ПК.2.3.	<p>Проанализировать план организации внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО.</p> <p>Провести наблюдения, анализ и самоанализ внеурочного мероприятия или занятия.</p> <p>Ответ:</p> <p>Проведены наблюдения, анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия или занятия в соответствии с разработанным планом внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>
607	ПК.2.4.	<p>Изучить ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО.</p>

		<p>Ответ: Проанализирована документация ОО, обеспечивающая организацию внеурочной работы в избранной области деятельности в ОО.</p>
608	ПК.2.5.	<p>Провести самоанализ проведенного внеурочного мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Ответ: Проведены наблюдения, анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия или занятия в соответствии с разработанным планом внеурочного занятия в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведена педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>
609	ПК.2.6.	<p>Сформулировать цели и задачи при планировании внеурочного занятия в избранной области деятельности.</p> <p>Ответ: В разработанном и реализованном плане внеурочного занятия в классе в ОО в избранной области с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: наличие сформулированных цели и задач организации внеурочной деятельности.</p>
610	ПК.3.1.	<p>Разработать план воспитательного мероприятия патриотической направленности</p> <p>Ответ: Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия должна включать: Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме). Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти) Форма проведения (как) Место и время проведения (где, когда) Материалы и оборудование (что подготовить) План подготовки (с распределением обязанностей и функций) Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)</p>
611	ПК.3.2.	<p>Для планирования воспитательной работы во 2 классе составьте перечень вопросов для проведения анкетирования по теме «Общение».</p> <p>Ответ: Примерный список вопросов для проведения анкетирования: 1. Есть ли у тебя трудности в общении? а) со сверстниками б) с учителями в) с родителями г) с друзьями во дворе 2. Если есть, то в чем они заключаются? а) мало или нет друзей б) обижают, дразнят; в) воруют вещи г) бьют д) не понимают моего внутреннего мира е) нет общих интересов ж) заставляют что-либо делать з)</p>

		<p>держат в страхе и) мне неинтересно с ними к) требуют только хороших оценок л) не видят моих хороших качеств м?</p> <p>3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту? а) к товарищу по классу б) к товарищу вне класса в) к маме г) к отцу д) к др.родственнику е) к учителю?</p> <p>Составьте диагностическую карту ученика.</p> <p>Ответ: В диагностической карте должны быть включены пункты: ФИО, возраст, родители (ФИО, возраст, образование, занятие), состав семьи, тип воспитания, состояние здоровья, успеваемость, черты характера, информация об увлечениях, интересах, специальных умениях, отношении к учению, мотивы учения, общая культура, эрудиция, положение в классе, отношения с одноклассниками, постоянные или временные поручения, постоянные внешкольные занятия и др.</p>
612	ПК.3.3.	<p>Подготовьте отчётную документацию по практике</p> <p>Ответ: План воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия, анкета, результаты анкеты и выводы, социальный портрет класса.</p>
613	ПК.3.4.	<p>Провести самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ответ: Схема самоанализа воспитательного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала воспитательного мероприятия 2. Выдерживание основной цели на протяжении воспитательного мероприятия 3. Внутренняя логическая связь всех частей воспитательного мероприятия 4. Приемы воздействия на познавательную сферу деятельности школьников; познавательная активность 5. Приемы воздействия на чувства, выражение эмоциональной активности, общий эмоциональный фон во время воспитательного мероприятия 6. Организация концовки воспитательного мероприятия. Была ли достигнута поставленная цель? 7. Новизна и нравственное значение воспитательного мероприятия 8. Общая оценка воспитательного мероприятия
614	ПК.3.5.	<p>Составьте социальный портрет класса.</p> <p>Ответ: Социальный портрет класса должен включать следующие пункты: Демографическая информация; образовательные показатели; социокультурные факторы; экономическое состояние; социальная поддержка, др.</p>
615	ПК.3.6.	<p>Составьте план экскурсии на природу (в парк города).</p> <p>Ответ: При планировании необходимо включить следующие пункты плана: 1. Организованное следование до места в парке. Вводная беседа. 2. Коллективное наблюдение. 3. Индивидуальные самостоятельные детские</p>

		наблюдения и сбор природного материала. 4. Игры ребят с собранным материалом. 5. Заключительная часть, подведение итогов. 6. Возвращение в школу.
616	ПК.4.1.	<p>Разработать технологическую карту фрагмента основной части урока «Информатики» в соответствии с конкретной темой.</p> <p>Критерии оценивания технологической карты фрагмента урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока 2. Задачи соответствуют фрагменту урока 3. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты соответствуют поставленным задачам 4. Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания 5. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) 6. Предусмотрено применение интерактивного оборудования 7. Указаны дидактические средства на каждом уроке 8. Запланированы формы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки 9. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов
617	ПК.5.1.	<p>Определите правильную последовательность этапов логопедического занятия:</p> <p>Ответ:</p> <p>Организационный момент, основная часть, подведение итогов занятия.</p>
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)		
618	ПК.1.1.- ПК.1.8.	<p>Разработать технологическую карту фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования, используя шаблон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему, цель, содержание, структуру, ход и планируемые результаты урока. 2. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.). 3. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам. <p>Критерии оценивания:</p> <p>Технологическая карта разработана в соответствии с шаблоном:</p>

Шаблон технологической карты урока

Класс:
Предмет:
Учебник, авторы:
Тема урока:
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока:
 -
 -
 -
Ресурсы:

Характеристика этапов урока

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Время	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

Итоговая аттестация (защита дипломной работы)

619

**ПК.2.1.-
ПК.2.6.**

Разработать и защитить дипломную работу по предложенной теме. Темы дипломных работ:

1. Роль игры в повышении познавательной мотивации младших школьников в ходе внеурочной деятельности.
2. Экологическое воспитание младших школьников в ходе внеурочной деятельности.
3. Педагогические условия формирования нравственного воспитания у младших школьников посредством форм внеклассной воспитательной работы.
4. Обогащение содержания эстетического воспитания младших школьников в ходе внеклассной воспитательной работы, как средства формирования эстетической культуры.
5. Педагогические условия патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания дипломной работы:
 Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:
 - соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения; - использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков; - использование современных технологий, применение в работе методов исследования; - возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.
620	ПК.3.1.- ПК.3.6.	<p>Разработать и защитить дипломную работу по предложенной теме. Темы дипломных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая поддержка семьи в воспитании младших школьников, как условие формирования педагогической просвещенности родителей. 2. Формирование ЗОЖ у младшего школьника средствами здоровьесберегающих технологий во внеклассной воспитательной работе. 3. Классный руководитель как организатор экологического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе. 4. Классный руководитель как организатор духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе. 5. Классный руководитель как организатор патриотического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе. <p>Критерии оценивания дипломной работы: Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам; - умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий; - структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения; - использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков; - использование современных технологий, применение в работе методов исследования; б. - возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)		
621	ПК.4.1.	<p>Разработать паспорт проекта по предмету «Информатика» для организации проектной деятельности обучающихся, используя шаблон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему проекта. 2. Обосновать актуальность темы. 3. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, предмет, цель, задачи.

4. Указать этапы работы над проектом с определением содержания деятельности.
5. Определить предполагаемый продукт проекта.
6. Внести данные в паспорт проекта.
7. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам.

Критерии оценивания:

Паспорт проекта разработан в соответствии с шаблоном:

Шаблон паспорта проекта

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Задачи проекта	
7.	Тип проекта	
8.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
9.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
10.	Продукт проекта	
11.	Перспектива проекта	

Итоговая аттестация (дипломная работа)

622

ПК.5.1.

Разработать и защитить дипломную работу по предложенной теме. Темы дипломных работ:

1. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у младших школьников с недоразвитием речи.
2. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи младших школьников.
3. Обогащение словарного запаса младших школьников с нарушениями речи словами-признаками.
4. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики младших школьников.
5. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.

Критерии оценивания дипломной работы:
Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

		<ul style="list-style-type: none">- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;- структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков;- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.
--	--	--