

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

«22» марта 2024 г.

0409-2024-0746



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
программа профессиональной переподготовки**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Киров, 2024

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере начального общего образования.

Цель обучения – получение компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Основные задачи обучения:

- формирование целостного представления о теории и методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование системы основных понятий теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности обеспечивать педагогические условия для обучения детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности обеспечивать педагогические условия для воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Срок освоения – 256 часов.

По итогам обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» установленного образца.

Категория слушателей программы – студенты, педагогические работники образовательных учреждений, научно-педагогические работники.

Слушатель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование без предъявления требований к стажу работы.



## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки - правовую базу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), регистрационный № 30550 [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Должности педагогических работников"»;
- Устав ВятГУ;



- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- локальные акты ВятГУ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП**

### **2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации**

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» предусматривает приобретение новой квалификации и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

### **2.2. Область профессиональной деятельности слушателей**

- образование детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности**

- обучение и воспитание детей младшего школьного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.4. Виды деятельности**

**ВД 1** – Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.

## 2.5 Трудовые функции и /или уровни квалификации

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

**3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:**

**ПК-1** готовность создавать педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

**ПК-2** готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

**ПК-3** готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1</b> Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	<b>ПК 1</b> готовность создавать педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Владеть навыками планирования и проведения учебных и внеурочных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений младших школьников	Уметь разрабатывать и проводить учебные и внеурочные занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;



				основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
<b>ВД 1</b> Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	<b>ПК 2</b> готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Уметь проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; основы теории воспитания.
<b>ВД 1</b> Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	<b>ПК 3</b> готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами	Уметь проектировать и организовывать педагогическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе	Знать формы и технологии взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами

### 3.2 Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	116	+		+	2

Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	104		+	+	2
Стажировка	20	+	+	+	3

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ДПП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП**

Обучение осуществляется путем проведения очно-заочных занятий с применением ДОТ в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы, определенных учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей и на онлайн-платформах с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы,



осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

Доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования,  
канд. пед. наук

М. А. Коврова

Согласовано:

Заместитель руководителя  
Департамента образования ВятГУ

 Т.А.Кудрявцева

Заместитель начальника  
Управления дополнительного образования

 А.В.Ральников