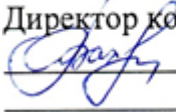


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2023 г.  
Рег.№3-44.02.01.52\_2023\_0022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Форма обучения  
очная

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Разработчик: Кокина Татьяна Владимировна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2023 г.  
наименование

председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Шемякина А.В.  
подпись Фамилия И.О

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2023  
© Кокина Т.В., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной и вариативной части образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

#### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические работы	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Теоретическое обучение	16	3
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Раздел 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы и органов чувств	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных систем	Теоретическое обучение	24	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Консультация</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>14</b>	
<b>Итого</b>		<b>166</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции	Профессиональные компетенции	
	ОК 08.	ПК.1.4.	ПК 1.3.
Раздел 1.	+	+	+
Раздел 2.	+	+	+
Раздел 3.	+	+	+
Раздел 4.	+	+	+
Раздел 5.	+	+	+

### 2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**Содержание учебного материала:** предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» как научной и учебной дисциплины, методы исследования. Краткий исторический очерк развития и становления науки. Место в системе биологических наук.

Рост и развитие. Физическое развитие организма. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация и ретардация.

Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Скачок роста.

#### **Практическое занятие:**

1. Оценка физического развития.
2. Классификация и общая характеристика животных тканей.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** фронтальный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука: предмет, задачи, методы исследования, основные этапы развития.
1. Физическое развитие организма.
2. Оценка физического развития соматоскопическим и антропометрическим методами.
3. Акселерация и ретардация.
4. Периодизация индивидуального развития.
5. Эпителиальная ткань: особенности строения, расположение и функции.
6. Соединительная ткань: особенности строения, расположение и функции.
7. Мышечная ткань: особенности строения, расположения и функции.
8. Нервная ткань: особенности строения, расположения и функции.
- 9.

#### Раздел 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата

**Содержание учебного материала:** общее представление об опорно-двигательном аппарате. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Общая анатомия костей: химический состав, строение, классификация. Рост и развитие костей, виды окостенения. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета верхних и нижних конечностей.

Виды соединения костей: непрерывные, полусуставы, суставы. Суставы: строение, классификация, оси вращения. Вспомогательные образования суставов. Понятия об анатомической, активной, пассивной, резервной суставной подвижности. Возрастные

особенности соединений костей.

Соединения костей осевого скелета. Позвоночный столб: связочный аппарат, опорные и рессорные свойства, физиологические изгибы, движения. Соединения позвонков и позвоночного столба с черепом. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом, движения ребер. Полость грудной клетки, форма, возрастные и половые особенности. Соединения костей черепа.

Активная часть опорно-двигательного аппарата: мышцы. Мышечное волокно: строение и функции. Мышцы: строение, классификация, функции, кровоснабжение и иннервация. Функциональная характеристика и функциональные группы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры. Критерии развития мышц.

Мышцы головы: подзатылочные, жевательные и мимические, их характеристика. Мышцы шеи: поверхностные, глубокие, группы мышц подъязычной кости, их характеристика.

**Практическое занятие:**

1. Кости осевого скелета
2. Кости добавочного скелета (скелет конечностей)
3. Соединения костей добавочного скелета
4. Мышцы туловища
5. Мышцы верхних конечностей
6. Мышцы нижних конечностей

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** фронтальный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата человека.
2. Кость как орган: строение, состав, свойства, классификация.
3. Позвоночник. Особенности строения позвонков разных отделов.
4. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Классификация ребер.
5. Лицевой отдел черепа, строение костей.
6. Мозговой отдел черепа, строение костей.
7. Кости верхних конечностей, их строение.
8. Кости нижних конечностей, их строение.
9. Возрастные особенности костей разных отделов скелета.
10. Непрерывные соединения костей, их характеристика, классификация.
11. Полусуставы, их характеристика.
12. Суставы: строение, классификация и функции.
13. Возрастные особенности соединений костей.
14. Мышцы головы и шеи, их характеристика.
15. Мышцы спины, груди, живота, их характеристика.
16. Мышцы верхних и нижних конечностей, их характеристика.
17. Возрастные особенности скелетных мышц.

### **Раздел 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы и органов чувств**

**Содержание учебного материала:** нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признакам. Общий план строения нервной системы человека. Соматическая нервная система и вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторный принцип работы организма.

Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека. Функциональная асимметрия мозга.

Эндокринная система и органы внутренней секреции, их классификация и строение. Эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа, надпочечники: местоположение, строение, гормоны. Параганглии. Железы смешанной



секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, семенников и яичников.

Кожный анализатор. Кожа: слои, рецепторы, функции кожи. Возрастные особенности. Кожный анализатор. Производные кожи. Гигиена кожи, волос, ногтей.

**Практическое занятие:**

1. Спинной мозг. Возрастные особенности.
2. Спинномозговые нервы.
3. Головной мозг. Возрастные особенности.
4. Черепные нервы.
5. Зрительный анализатор. Возрастные особенности. Гигиена органа зрения.

Профилактика нарушения зрения.

6. Слуховой и вестибулярный анализатор. Возрастные особенности. Гигиена органа слуха.

7. Орган вкуса и обоняния. Возрастные особенности. Гигиена носовой полости и полости рта.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** фронтальный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Роль нервной системы в жизнедеятельности организма. Классификация по топографическому и функциональному признакам.
2. Особенности ВНД человека.
3. Органы внутренней секреции: классификация, строение, функции гормонов.
4. Производные кожи. Гигиена кожи, волос, ногтей.
5. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговой сегмент.
6. Спинномозговые нервы: основные ветви и область иннервации. Сплетения.
7. Головной мозг: внешнее и внутреннее строение отделов мозга, функции.
8. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат.
9. Слуховой анализатор. Восприятие звука.
10. Вкусовой и обонятельный анализаторы.

#### **Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена висцеральных систем**

**Содержание учебного материала:** общий обзор системы кровообращения, строение стенок, общие закономерности ветвления и хода кровеносных сосудов. Сердце: положение, форма, размеры сердца. Внешнее и внутреннее строение сердца. Возрастные особенности сердца. Кровообращение плода. Автоматия сердца.

Работа сердца. Фазы сердечных сокращений. Тоны сердца. Систолический и минутный объемы сердечных сокращений, изменения с возрастом частоты и силы сердечных сокращений, длительности сердечного цикла.

Движение крови по сосудам. Кровяное давление и факторы, его обуславливающие. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Скорость движения крови по сосудам. Возрастные нормы кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота. Понятие о гипотонии и гипертонии.

Общая характеристика лимфатической системы, связь с кровеносной системой. Органы лимфообращения: лимфатические капилляры, сосуды, протоки, стволы, их строение и значение. Лимфатические узлы, их строение, функции, места скопления.

Общая характеристика органов иммунной системы, особенности их строения, положение в организме и функции. Костный мозг, тимус. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата. Лимфатические узлы, селезенка. Возрастные особенности.

Органы дыхания: значение, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Гигиена органов дыхания. Меры профилактики заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

Строение пищеварительной системы: ротовая полость и слюнные железы, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.

Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.

Система мочевого выделения. Строение и функции почек и мочевыводящих путей. Нефрон - функциональная единица почки. Механизм мочеобразования и мочевого выделения. Возрастные особенности органов выделения. Роль личной гигиены в нормальном функционировании органов мочевого выделения.

**Практическое занятие:**

1. Кровь как внутренняя среда организма.
2. Пульс и артериальное давление: измерение и оценка.
3. Кровотечения. Правила наложения повязок.
4. Спирометрия: оценка функции внешнего дыхания.
5. Оценка суточного рациона питания.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** фронтальный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сердце: особенности строения, топография и функции. Строение стенки сердца.
2. Сосуды: классификация, функции и особенности строения. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Круги кровообращения.
3. Движение крови по сосудам. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление.
4. Лимфатическая система. Образование лимфы.
5. Органы иммунной защиты: особенности их строения и функции.
6. Дыхательная система: воздухоносные пути и легкие, их строение и функции.
7. Спирометрия.
8. Пищеварительная система: пищеварительная трубка и железы, их значение.
9. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.
10. Основы рационального и сбалансированного питания.
11. Мочевыделительная система: почки и мочевыводящие пути, их строение и функции.

**Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии**

**Содержание учебного материала:** понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, двигательная активность, закаливание, личная гигиена, отсутствие вредных привычек. Гигиенические требования к одежде и обуви. Влияние персонального компьютера на здоровье детей и подростков. Физкультминутки.

**Практическое занятие:**

1. Детские инфекции.
2. Оценка расписания уроков.
3. Оценка гигиенических условий в учебном кабинете.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** фронтальный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Основные принципы закаливания.
3. Профилактика инфекционных заболеваний детей.
4. Гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

## 5. Требования к оборудованию в учебном классе.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: физиологии, анатомии и гигиены.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- мультимедиа проектор;
- ноутбук;
- микроскопы;
- набор постоянных гистологических препаратов;
- скелет человека, набор костей черепа, позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечности;
- осветитель для просмотра рентгеновских снимков;
- муляжи головного мозга, органа зрения, органа слуха;
- ростомер;
- весы медицинские.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250>.

Дополнительная литература:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532771>.

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме теста</p> <p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- выполнения практических заданий</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– типологические особенности ВНД детей;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li></ul> |  |
|--|--|