

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег.№ 3-44.02.01.52_2023_0021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность
Физическое развитие

Форма обучения
очная

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы психологии» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной и вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультация	1
Промежуточная аттестация	12
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы психологии»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в психологию	Теоретическое обучение	10	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Познавательные психические процессы	Теоретическое обучение	20	1
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	Теоретическое обучение	10	1
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Экзамен	12	
	Консультация	1	
	Итого	89	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы психологии»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 03.	ОК 04.	ПК 2.1.
Тема 1.	+	+	+
Тема 2	+	+	+
Тема 3.	+	+	+

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Тема 1. «Введение в психологию»

Содержание учебного материала: предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

Физиологические основы психики человека

Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.

Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов

Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

Практическое занятие: решение психологических задач по теме «Деятельность»

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие предметы и явления изучает психология?
2. Объект изучения психологии.
3. Предмет изучения психологии.
3. Условия, необходимые для порождения сознания?
4. Как вводилось понятие «бессознательное»?
5. Соотношение понятий «неосознаваемое» и «бессознательное».

Тема 2. «Познавательные психические процессы»

Содержание учебного материала:

Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).

Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.

Классификация видов восприятия.

Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.

Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.

Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.

Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

Практическое занятие:

Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.

Решение психологических задач по теме «Ощущения».

Иллюзии зрительного восприятия

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Решение психологических задач по теме «Внимание».

Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.

Решение психологических задач по теме «Память»

Решение психологических задач по теме «Воображение»

Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Решение психологических задач по теме «Речь»

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление конспекта лекции, заполнение таблицы

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему ощущение называют источником познания?
2. Что такое «органы чувств»?
3. Что общего и различного между ощущением и восприятием?
4. Какое влияние на восприятие оказывает наш прежний опыт?
5. Какие виды восприятия Вы знаете?
6. Объясните следующий акт: почему, когда человек идёт по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдёт её вторично; если же он идёт вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?
7. Объясните, почему у внимания нет продукта?
8. Что общего и различного между мышлением и восприятием как познавательными процессами?
9. Что такое «понятие» и как оно связано со словом?
10. Почему мышление называют обобщенным познанием мира?
11. Объясните свое понимание, опосредованное как характеристики мышления.
12. Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?
13. Как вы считаете, какие качества ума необходимы для решения нестандартных проблем, нахождения выхода из неординарных ситуаций, отгадывания загадок, шарад, решений кроссвордов?
14. В греческой мифологии есть богиня памяти Мнемозина (или Мнемосина, от греческого слова «воспоминание»). По имени своей богини память в психологии часто называют ...
15. В чём польза забывания?
16. Что общего между восприятием и памятью?
17. Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете, к какому типу запоминания можно отнести вашу память?

Раздел 3 «Личность. Индивидуальные особенности личности»

Содержание учебного материала:

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.

Направленность личности, формы ее проявления.

Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.

Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.

Типологии темперамента.

Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.

Типологии характера. Формирование характера.

Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

Виды способностей. Развитие способностей.

Практическое занятие:

Решение психологических задач по теме «Личность»

Психологические состояния и их регуляция.

Исследование волевых качеств личности.

Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

Исследование типов темперамента.

Решение психологических задач по теме «Темперамент»

Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Решение психологических задач по теме «Характер»

Исследование творческих способностей.

Решение психологических задач по теме «Способности»

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Зачем мы вводим понятие личности в психологию? Можно ли успешно анализировать человека, без этого понятия, если да, то в каких понятиях, а если нет, то почему?
2. Если ли факты поведения человека, не объяснимые без понятия «личность»?
3. Какие отношения реализует человек как личность?
4. Что в деятельности требует учета интересов других людей?
5. Личность – это совокупность (ансамбль) всех качеств человека, название для некоторых приобретенных при жизни качеств человека (каких?) или это термин для обозначения человека с определенными качествами, способностями и т.д. (какими)?
6. Что такое эмоциональная сфера психики человека?
7. Попробуйте определить основной тон своих эмоциональных состояний.
8. Какие научные основания позволили К.Д. Ушинскому сказать: «Часто, например, человеку кажется, что он бескорыстен, доброжелателен в отношении других людей и искренне любит друзей своих, но пусть он внимательно прислушается к тому, каким звуком отзовется его сердце на новость о неожиданном обогащении или возвышении его друга. Если сердце его издаст звук веселый, то он может заключить, что у него действительно доброе сердце и что он искренно любит своего друга; если же звук этот будет печален, то пусть человек изменит мнение о своем сердце и о своем отношении к друзьям» (Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 2т. -М., 1953. -Т.1 . - С . 390).
9. Охарактеризовать эмоциональные проявления взрослого человека.
10. Каковы функции эмоций в деятельности?

11. Что порождает эмоции?
12. Какие следствия вытекают из двух пониманий мотива?
13. Почему психология долгое время обходилась без понятия «мотив»?
14. Какие подзадачи должен решать субъект деятельности при рождении деятельности?
15. Что делает промежуточная цель побудительной?
16. Какие факторы участвуют в процессе создания побуждения к действию?
17. Каковы формы и способы построения побуждения?
18. Назовите механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
19. В чем суть в теории Абрахама Маслоу относительно дефицитарная мотивации и мотивации роста?
20. Перечислите факторы эффективности спортивной деятельности.
21. Влияет ли тревожность и эмоциональность на деятельность в процессе соревнований?
22. Каким образом влияет слабая нервная система на деятельность спортсменов, различных видов спорта?
23. Опишите «типологический портрет» (сходства и различия) представителей различных видов спорта (по выбору).
24. Назовите связь психомоторных качеств с типологическими особенностями свойств нервной системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал,

который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

- Основное оборудование:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511815>.

Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– предмет, задачи и методы психологии;– развитие психологии как науки;– психика и ее развитие;– сознание и самосознание;– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;– эмоционально-волевые процессы;– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;структура личности; формирование личности.	<p>Экзамен в форме теста, выполнение практического задания</p>