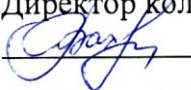


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.
рег.№ 3-44.02.01.52_2023_0020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Форма обучения
очная

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы педагогики – общепрофессиональная дисциплина обязательной и вариативной части образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультация	1
Промежуточная аттестация	12
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Основы педагогики»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		54	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные понятия	Теоретическое обучение	2	1

педагогики	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Педагогическое исследование	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.7. Образовательная среда	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		18	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Теория воспитания		16	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		18	
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Консультация		1	

Экзамен	12	
Всего	119	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы педагогики»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции	Профессиональные компетенции		
	ОК 03.	ПК 1.4.	ПК 3.1.	ПК 4.1.
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1.	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+
Тема 1.7.	+	+	+	+
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1.	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1.	+	+	+	+
Тема 3.2.	+	+	+	+
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1.	+	+	+	+
Тема 4.2.	+	+	+	+

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Содержание учебного материала: объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.

Практическое занятие: составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назвать педагогов прошлого и охарактеризовать проблемы, рассматриваемые ими.
2. По какой причине педагогика была выделена в отдельную науку.
3. Проблемы педагогики 20-начала 21 веков.

Тема 1.2. Основные понятия педагогики

Содержание учебного материала: категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое педагогика?
2. Охарактеризовать систему педагогических наук.
3. С какими науками связана педагогика?

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Содержание учебного материала: возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Практическое занятие: анализ Профессионального стандарта педагога.

Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика авторитарной педагогики.
2. Особенности гуманистической педагогики.
3. Охарактеризовать основные направления развития педагогики на современном этапе.

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса

Содержание учебного материала: понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)

Практическое занятие: применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятия: личность, индивид, развитие.
2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
5. Педагогическая возрастная периодизация.
6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)

Тема 1.5. Педагогическое исследование

Содержание учебного материала: Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Практическое занятие: выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие педагогического исследования
2. Этапы педагогического исследования
3. Методы педагогического исследования

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

Содержание учебного материала: сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Практическое занятие: анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность целостного педагогического процесса
2. Закономерности целостного педагогического процесса
3. Принципы построения целостного педагогического процесса
4. Структура педагогического процесса
5. Этапы педагогического процесса

Тема 1.7. Образовательная среда

Содержание учебного материала: сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

Практическое занятие: анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность образовательной среды
2. Функции образовательной среды
3. Компоненты образовательной среды

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

Содержание учебного материала: сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность дидактики как науки об обучении
2. Закономерности обучения
3. Принципы обучения
4. Современные дидактические концепции

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Содержание учебного материала: цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

Практическое занятие: анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.

Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.

Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели обучения
2. Содержание обучения
3. Средства обучения
4. Методы обучения
5. Формы обучения
6. Понятие контроля процесса обучения

7. Виды контроля обучения и формы его организации
8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

Содержание учебного материала: сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность процесса воспитания
2. Закономерности воспитания
3. Принципы воспитания
4. Структура процесса воспитания

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Содержание учебного материала: цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.

Практическое занятие: реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.

Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.

Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цель и задачи воспитания
2. Содержание воспитания
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания
5. Формы организации воспитания
6. Оценка уровня воспитанности детей.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Содержание учебного материала: Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Практическое занятие: анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Формы текущего контроля по теме: устная формулировка ответов

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Структура системы образования в РФ

2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Содержание учебного материала: факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы

Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером

перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: Учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/469984>.

Дополнительная литература:

1. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. - 408 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/470014>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса, - выполнения практических заданий.