

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. № 3-44.02.01.52_2023_0026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной и педагогической психологии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Форма обучения

очная

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы возрастной и педагогической психологии» - общеобразовательная дисциплина, обязательной и вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения.
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
- Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
- индивидуальный стиль деятельности педагога.
- пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
- руководство педагогическим коллективом
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| Консультация | 1 |
| Промежуточная аттестация | 12 |
| Форма промежуточной аттестации - экзамен | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины « Основы возрастной и педагогической психологии»

| Название разделов / тем учебной дисциплины | Вид учебной работы | Объем часов | Уровень освоения |
|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | <i>Очная форма обучения</i> | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология | Теоретическое обучение | 20 | 1 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 | |
| Раздел 2. Педагогическая психология | Теоретическое обучение | 16 | 1 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Экзамен | | 12 | |
| Консультация | | 1 | |
| Итого | | 90 | |

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

| Разделы / темы учебной дисциплины | Общие компетенции | Профессиональные компетенции | |
|--|-------------------|------------------------------|--------|
| | ОК 01. | ПК 2.1. | ПК 3.1 |
| Раздел 1. Возрастная психология | + | + | + |
| Раздел 2. Педагогическая психология | + | + | + |

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Возрастная психология»

Содержание учебного материала:

Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.

Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.

Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.

Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.

Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.

Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.

Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.

Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.

Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.

Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.

Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).

Развитие познавательной сферы в раннем детстве

Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих

Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет

Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников.

Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.

Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.

Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.

Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.

Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.

Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.

Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.

Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.

Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.

Практическое занятие:

Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.

Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возрастная психология как наука. Понятие психического развития, возраста. Структура психологического возраста. Закономерности психического развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.

2. Разделы возрастной психологии. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий: детства, зрелости, старости. Парадоксы детства. Характеристика детства как социокультурного феномена.

3. Понятия: методология, метод, стратегия. Стратегии исследования в возрастной психологии (Д.Б. Эльконин).

4. Классификация методов возрастной психологии по Б.Г.Ананьеву. Характеристика групп методов.

5. Биогенетический подход в детской психологии (Ст. Холл, Э. Мейман, К.Бюлер, П.П. Блонский).

6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В. Штерна. Реализация факторного подхода в психологических теориях 20 в.

7. Концепции научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Виды научения.

8. Концепции научения в необихевиоризме (А.Бандура, Сирс, Миллер...).

9. Психоаналитические теории развития ребенка. Структурная концепция личности З. Фрейда. Этапы психического развития.

10. Механизмы психического развития в концепции А. Адлера. Проблемы психического развития в неопсихоанализе (А.Фрейд, К. Хорни...). Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

11. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Закономерности развития интеллекта. Качественное своеобразие детского мышления. Понятие эгоцентризма. Пути его преодоления.

12. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.

13. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Предмет и метод исследования. Понятие высших психических функций, закон их развития. Учение о системном строении сознания. Линии развития сознания.

14. Понятие об условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общение как условие психического развития ребенка (Л.С. Выготский, М.И Лисина).

15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе (работы М.И Лисиной). Значение, характеристика форм общения.

16. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

17. Развитие идей Л.С. Выготского о развивающем обучении в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

18. Деятельность как движущая сила психического развития. Понятие деятельности и ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Закон чередования ведущих типов деятельности.

19. Деятельность как движущая сила психического развития. Понятие деятельности и ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Закон чередования ведущих типов деятельности.

20. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии периодизаций, их достоинства и недостатки. Особенности периодизации психического развития Л.С. Выготского - Д. Б. Эльконина.
21. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности младенца.
22. Характеристика кризиса новорожденности: особенности, безусловные и ранние условные рефлексы новорожденного. Формирование потребности в общении. Новообразование новорожденности.
23. Характеристика первого полугодия жизни, «комплекс оживления», становление предпосылок манипулятивной деятельности, новообразование первого полугодия жизни.
24. Второе полугодие жизни: изменение в социальной ситуации развития и общения со взрослыми, манипулятивная деятельность младенца. Развитие сенсорики, движений и речи в младенческом возрасте.
25. Основные новообразования младенчества. Особенности автономной речи. Кризис первого года жизни.
26. Характеристика социальной ситуации развития ребёнка раннего возраста. Особенности общения со взрослыми.
27. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте: этапы становления, роль взрослого, значение для психического развития. Предпосылки сюжетно-ролевой игры и других видов деятельности в раннем возрасте.
28. Особенности и развитие познавательной сферы и речи в раннем возрасте.
29. Развитие личности в раннем возрасте: предпосылки воли и произвольности, развитие самосознания и основные личностные новообразования возраста.
30. Кризис трёх лет. Причины. Симптоматика. Особенности взаимодействия с ребёнком в период кризиса трёх лет.
31. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника. Общение со взрослыми и со сверстниками в дошкольном возрасте. Значение. Динамика.
32. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, структура и динамика сюжетно-ролевой игры, значение игры для психического развития ребёнка. Другие виды деятельности дошкольника.
33. Особенности и развитие познавательной сферы дошкольника.
34. Развитие личности дошкольника: развитие самосознания, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в дошкольном возрасте.
35. Основные новообразования дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Кризис 7-ми лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
36. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития и общения со взрослыми и сверстниками.
37. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте: особенности, содержание, структура учебной деятельности, ее формирование.
38. Проблема адаптации к школе. Дезадаптация: виды, причины, симптомы, пути преодоления. Трудности в овладении учебной деятельностью в младшем школьном возрасте, причины, пути преодоления.
39. Особенности и развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Влияние учебной деятельности.
40. Развитие личности в младшем школьном возрасте: развитие самосознания и эмоционально-волевой сферы. Влияние учебной деятельности.
41. Новообразования младшего школьного возраста. Их значение для перехода к следующему возрастному этапу.
42. Подростковый возраст как этап психического развития: физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту, «чувство взрослости»; социальная ситуация развития подростка; кризис 13-ти лет, симптомы.

43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка: мотивы общения, их динамика на протяжении возраста; содержание общения; особенности межличностных отношений подростков; значение общения со сверстниками для развития личности подростка.

44. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Новообразования возраста.

45. Особенности и динамика общения со взрослыми в подростковом и юношеском возрасте. Конфликты и их причины.

46. Когнитивное развитие и учебная деятельность в подростковом и юношеском возрасте.

47. Особенности эмоциональной сферы в период взросления. Норма и патология в подростковом и юношеском возрасте. Акцентуации характера.

48. Девиантное поведение в период взросления: виды, причины, профилактика.

49. Характеристика развития личности в зрелости. Критерии зрелости. Факторы, влияющие на взрослого человека. Общая характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Периоды зрелости.

50. Особенности развития личности в молодости. Основные потребности, проблемы и задачи возраста. Кризис середины жизни.

51. Зрелость как вершина жизненного пути. Основные проблемы и задачи возраста, изменение социальной ситуации и ведущей деятельности. Кризис предпенсионного возраста.

52. Особенности развития познавательной сферы в зрелости и старости. Возможности творческих достижений.

53. Особенности геронтогенеза. Стадии геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Индивидуальные варианты старения.

54. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в старости. Особенности взаимоотношений с окружающими. Новообразования возраста.

55. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии периодизаций, их достоинства и недостатки.

56. Особенности периодизации психического развития Л.С. Выготского - Д.Б. Эльконина: понятия «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований», стабильные и критические возраста. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность как критерий периодизации. Эпохи и стадии психического развития.

Раздел 2. «Педагогическая психология»

Содержание учебного материала:

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.

Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического

воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.

Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.

Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.

Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.

Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Практическое занятие:

Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

Составление профиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление конспекта лекции, заполнение таблицы

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Подходы к решению проблемы обучения и развития в научной школе Л.С. Выготского.
2. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
3. Программированное обучение как психодидактическая система (Б.Скиннер, Н.Краудер, Г.Паск).
4. Метод тестирования в педагогической психологии; его достоинства и недостатки.
5. Психологические причины неуспеваемости школьников.
6. Метод анкетирования в педагогической психологии – его достоинства и недостатки.
7. Диагностика готовности детей к школьному обучению. -
8. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
9. Основные положения психологической теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
10. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
11. Эксперимент в исследованиях по педагогической психологии. Примеры из истории педагогической психологии.
12. Особенности обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
13. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).

14. Проблема преемственности обучения в начальной, основной и средней школах.
15. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
16. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин).
17. Коллективные и индивидуальные формы учебной деятельности.
18. Потребности и мотивы учения.
19. Деятельностный подход к проектированию учебно-воспитательного процесса в школе (на примере опыта проектирования развивающего обучения).
20. Идеи компетентностного подхода в проектировании современного общего среднего и высшего профессионального образования.
21. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников.
22. Особенности содержания и методов обучения в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. -
23. Современные контрольно-измерительные методы оценки качества общего образования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

- Основное оборудование:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511815>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. – пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | <p>Экзамен в форме теста, выполнение практического задания</p> |