


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. №3-44.02.01.52_2023_0032

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность
Физическое развитие

Форма обучения

очная

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

Разработчик: Глушкова Катерина Леонидовна преподаватель Колледжа ВятГУ,
Огородникова Людмила Александровна, преподаватель Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г

председатель ЦК  / Гниенко А.А
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

– участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)										Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения					Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	консультация	Промеж. аттестация		всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы			
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	МДК 02.01	116	82	38	-	1	12	21	-	-	-	-	ПК 2.1-2.3.	Экзамен
2.	МДК 02.02	72	52	26	-	-	2	18					ПК 2.1-2.4.	Диф.зачет
3.	МДК 02.03	72	54	32	-	-	2	16					ПК 2.1-2.4.	Диф.зачет
4.	МДК 02.04	74	52	36	-	-	2	20					ПК 2.1-2.4.	Диф.зачет
5.	МДК 02.05	52	36	24	-	-	2	14					ПК 2.1-2.3.	Диф.зачет
6.	Учебная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	132											ПК 2.1-2.4. ОК 05, 09.	Зачёт
7.	Производственная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной"	108											ПК 2.1-2.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09	Зачёт

	образовательной организации"													
8.	Экзамен по модулю	18												-
9.	Всего:	644	276	156	-	1	20	89	-	-	-	-		

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		103	
Тема 1.1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	16	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 1.2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	16	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 1.3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Консультация		1	
Экзамен		12	
Итого		116	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70	
Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.4. Практикум по игровой деятельности	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		72	

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		70	
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		72	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 4.4. Практикум по изобразительному искусству	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		74	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		50	
	Теоретическое обучение	4	2

Тема 5.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.4. Практикум по музыке	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		52	
Учебная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"		132	
Производственная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"		108	
Экзамен по модулю		18	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции					Профессиональные компетенции			
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста									
Тема 1.1.						+	+	+	
Тема 1.2.						+	+	+	
Тема 1.3.						+	+	+	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
Тема 2.1.						+	+	+	+
Тема 2.2.						+	+	+	+
Тема 2.3.						+	+	+	+
Тема 2.4.						+	+	+	+
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
Тема 3.1.						+	+	+	+
Тема 3.2.						+	+	+	+

Тема 3.3.						+	+	+	+
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
Тема 4.1.						+	+	+	+
Тема 4.2.						+	+	+	+
Тема 4.3.						+	+	+	+
Тема 4.4.						+	+	+	+
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
Тема 5.1.						+	+	+	
Тема 5.2.						+	+	+	
Тема 5.3.						+	+	+	
Тема 5.4.						+	+	+	
Учебная практика по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"				+	+	+	+	+	+
Производственная практика по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.

Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.

Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.

Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

Практические занятия: разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.

Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.

Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.

Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.

Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.

Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста

Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.

Самостоятельная работа: написание конспекта, написание эссе.

Формы текущего контроля по теме: эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение понятию «общение» и «общественные отношения».
2. Виды общения
3. Структура общения по М. Г. Андреевой
4. Дайте определение понятию «деятельность» по С.Л. Рубинштейну.
5. Общение как потребность человека.

6. Какова роль общения в достижении социально-значимых результатов в разных сферах жизни?

7. Как общение влияет на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

8. Назовите основные параметры формы общения и дайте определение формы общения (по М. Л. Лисиной).

9. Назовите формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками и их характеристики.

10. Как общение детей влияет на общее психическое развитие?

11. В чем различия ситуативной и внеситуативной форм общения ребенка со взрослым?

12. Какую роль играет сверстник в психическом развитии ребенка?

13. Каковы этапы развития общения со сверстниками?

14. Каковы мотивы общения в каждой из форм общения со сверстниками?

Тема 1.2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.

Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.

Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.

Практические занятия: наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности

Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».

Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.

Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).

Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.

Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие виды деятельности имеют статус ведущих на этапах раннего и дошкольного детства?

2. Какие личностные и психологические новообразования формируются в игровой деятельности?

3. Предпосылки сюжетно-ролевой игры?

4. В чем отличие сюжетной игры от игры с правилами?

5. Какие особенности восприятия художественного текста ребенком могут проявиться в общении с взрослым?

6. Что такое "эпидемия молчаливости"? Причины явления?

7. Раскройте понятие "эмоциональная отзывчивость на музыку"?

8. Какие виды искусства включает музыкально-игровой фольклор?
9. Условия репертуара для двигательной деятельности дошкольников?
10. Раскройте понятие культурно-досуговой деятельности.

Тема 1.3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.

Практические занятия: разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.

Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: решение типовых задач, конспект

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений, устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Когда формируются первые ростки дружбы в дошкольном возрасте? Почему?
2. Выделите основные характеристики развития общения детей второго года жизни?
3. Методики диагностики общения детей дошкольного возраста?
4. Каковы отличительные особенности организации общения прародителей с дошкольниками в семье?
5. Последствия трансформации родительских ролей в семье?
6. Чем отличается пребывание ребенка в дошкольном учреждении от пребывания в школе?
7. Какую роль играет общение в адаптации ребенка к школе?
8. Почему нужно готовить ребенка к общению с учителем?
9. Какие трудности могут возникнуть у ребенка в общении в школе?

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.

Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.

Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.

Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.

Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.

Практические занятия: анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.

Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).

Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.

Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Составление макета игрового уголка в группе детского сада.

Самостоятельная работа: классификация игр по С.Л. Новоселовой и Н.К. Крупской

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
2. Организация предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Организация предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного

Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.

Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.

Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.

Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.

Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.

Практические занятия: анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.

Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).

Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.

Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.

Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.
Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом.
Сделать анализ приемов работы воспитателя.

Самостоятельная работа: разработка картотеки подвижных игр в разных возрастных группах.

Формы текущего контроля по теме: проведение подвижной игры.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные).
2. Методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
3. Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.
4. Сущность и своеобразие подвижных игр. Классификация подвижных игр.
5. Способы организации подвижных игр в разных возрастных группах. Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.

Практические занятия: разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.

Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.

Самостоятельная работа: разработать диагностические карты.

Формы текущего контроля по теме: создание картотеки дидактических игр в разных возрастных группах.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Варианты анализа игровой деятельности
2. Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста
3. Интерпретация результатов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Практикум по игровой деятельности

Содержание учебного материала: тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.

Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.

Тренинг по кукловодению.

Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.

Практические занятия: тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.

Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)

Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.

Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.

Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.

Тренинг по кукловодению.

Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа: разработать дидактическую игру на любую возрастную группу.

Формы текущего контроля по теме: проведение дидактических игр

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

2. Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.

Отличительные особенности труда дошкольников.

Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.

Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).

Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей

Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.

Практические занятия: анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.

Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

Самостоятельная работа: разработать картотеку трудовой деятельности в разных возрастных группах

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие труда, трудовой деятельности и трудового воспитания.
2. Отличие труда детей от труда взрослых.
3. Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.
4. Виды трудовой деятельности дошкольников

Тема 3.2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.

Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика

Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.

Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.

Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.

Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.

Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)

Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности

Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда

Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).

Практические занятия: наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.

Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа: написание конспекта по трудовой деятельности (на любую возрастную группу)

Формы текущего контроля по теме: выполнение специальных заданий.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО

2. Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых
3. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка
4. Методы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.

Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников

Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.

Диагностика уровня развития трудолюбия.

Практические занятия: подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.

Самостоятельная работа: разработать диагностическую карту (на любую возрастную группу)

Формы текущего контроля по теме: выполнение специальных заданий.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание труда дошкольников по уходу за растениями и животными.
2. Способы организации труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах.

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).

Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)

Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.

Этапы развития изобразительных способностей.

Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.

Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.

Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.

Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.

Практические занятия: анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности

Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: познакомиться с вариативными программами по продуктивной деятельности (программа “Детство”, программа “Радуга”, программа “от рождения до школы”).

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели, задачи, содержание организации различных видов продуктивной деятельности
2. Методы и средства организации различных видов продуктивной деятельности
3. Условия для организации различных видов продуктивной деятельности

Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: предметное рисование в разных возрастных группах.

Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.

Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.

Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.

Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.

Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.

Виды лепки.

Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.

Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.

Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.

Особенности конструктивной деятельности в детском саду.

Типы конструирования и формы его организации.

Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.

Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.

Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.

Практические занятия: наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).

Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).

Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).

Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».

Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).

Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).

Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.

Самостоятельная работа: виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.
2. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.
3. Особенности конструктивной деятельности в детском саду

Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.

Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.

Практические занятия: подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей.

Самостоятельная работа: разработать диагностические карты.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Планирование различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
2. Основные требования к различным видам продуктивной деятельности дошкольников.
3. Планирование продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста
4. Планирование продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Тема 4.4. Практикум по изобразительному искусству

Содержание учебного материала: основы изобразительной грамоты. Живопись. Скульптура. Лепка. Декоративно прикладное искусство. Аппликация. Конструирование.

Практические занятия: графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).

Объемные тела. Рисование яблока с натуры.

Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).

Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.

Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.

Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.

Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.

Лепка дымковской барышни.

Лепка рельефа (декоративные пластины).

Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.

Роспись городецкой дощечки.

Роспись хохломской виньетки.

Роспись гжельской посуды.

Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.

Выполнение аппликации из ткани.

Выполнение аппликации из засушенных листьев.

Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.

Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.

Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.

Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.

Самостоятельная работа: составление конспекта.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Значение продуктивной деятельности на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

2. Творчество ребенка в дошкольном возрасте.

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной (культурно-досуговой) деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Тема 5.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.

Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.

Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.

Практические занятия: анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).

Самостоятельная работа: разработать картотеку музыкальных-дидактических игр на разные возрастные группы.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели, задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности и содержание музыкального воспитания

Тема 5.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.

Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.

Музыкальное воспитание в семье.

Методика организации и руководства слушания дошкольников. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.

Методика организации и руководства пения дошкольников. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.

Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. Инструментах.

Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.

Практические занятия: наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.

Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.

Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.

Самостоятельная работа: разработать диагностическую карту по музыкальной деятельности на разные возрастные группы.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Музыкальное воспитание в семье.
2. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.

Тема 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание учебного материала: диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.

Практические занятия: подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.

Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.

Самостоятельная работа: сравнительный анализ методики музыкальной деятельности Н.А. Ветлугиной и Е.С. Железновой.

Формы текущего контроля по теме: устный ответ.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи музыкального воспитания по каждой возрастной группе
2. Подбор материалов для проведения НОД по музыкальной деятельности.

Тема 5.4. Практикум по музыке

Содержание учебного материала: основы музыкальной грамоты. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.

Практические занятия:

музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.

Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.

Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.

Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.

Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.

Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.

Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.

Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ

Самостоятельная работа: средства музыкальной выразительности.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Средства и стили музыкальной выразительности.
2. Элементы музыкальной грамоты
3. Особенности музыкальной деятельности в разных возрастных группах

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает

затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета: теоретических и методических основ дошкольного образования;

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Музыки и методики музыкального воспитания;

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.01

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>.

4.2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.02

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>.

4.2.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.03

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>.

4.2.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.04

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>.

4.2.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.05

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>.

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>.

Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)

7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)

8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 02.01.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	
<p>МДК.02.02</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Усвоенные знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации

<p>различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	
--	--

<p>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
<p>МДК.02.03</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

Усвоенные знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	
<p>МДК.02.04</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

Усвоенные знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

<ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	
<p>МДК.02.05</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

Усвоенные знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

<p>Учебная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Практический опыт:

- - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

<ul style="list-style-type: none"> – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	
<p>Производственная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"</p>	
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	
Профессиональный модуль	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных</p>	<p>Экзамен по модулю в форме выполнения практического задания.</p>

<p>видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	
---	--