

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.
рег. №3-44.02.01.52_2023_0029

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Форма обучения
очная

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

Разработчик: Морданова Дарья Сергеевна, лаборант Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2023 г.
наименование

председатель ЦК  /Шемякина А.В.
подпись Фамилия И.О

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;

- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития;
- инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. Учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)										Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения					Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч. курсовая работа (проект), часы	консультация	Промеж. Аттестация		всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	МДК 01.01	38	24	12	-	-	2	12	-	-	-	-	ОК 08. ПК 1.1.- 1.4.	Диф.зачет
2.	МДК 01.02	58	42	22	-	1	12	3					ПК 1.1.- 1.4.	Экзамен
3.	МДК 01.03	38	24	24	-	1	12	1					ПК 1.1.; ПК 1.4.	Экзамен
4.	Учебная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	72											ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.- 1.4.	зачёт

	детей раннего и дошкольного возраста»													
5.	Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	72											ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.- 1.4.	зачёт
6.	Экзамен по модулю	18												-
	Всего:	296	90	58	-	2	26	16	-	-	-	-		

3.2. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 01. 01. Медико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		38	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры дошкольников	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	11	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	11	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Консультация		1	
Экзамен		12	
Итого		58	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультация		1	
Экзамен		12	
Итого		38	
Учебная практика		72	
Производственная практика		72	
Экзамен по модулю		18	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции				
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 08.	ОК 09.
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья					
Тема 1.1.				+	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1.					
Раздел 2.1.					
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
Тема 3.1.					
Учебная практика по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"			+		+
Производственная практика по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"	+	+	+		+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции			
	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья				
Тема 1.1.	+	+	+	+
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1.	+	+	+	+
Раздел 2.1.	+	+	+	+
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 3.1.	+			+
Учебная практика по	+	+	+	+

профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"				
Производственная практика по профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 01. 01. Медико-биологические основы здоровья

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья

Содержание учебного материала: медико-биологические основы здоровья. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Социальные основы здоровья. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в

ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Практические занятия: анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, реферат, презентация.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.
2. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Критерии и группы здоровья детей.

3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

4. Детские болезни и их профилактика.

5. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.

6. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.

7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.

8. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.

9. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.

10. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов.

11. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры дошкольников.

Содержание учебного материала: теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Понятие «средства физического воспитания».

Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.

Практические занятия: анализ современных образовательных программ по физической культуре. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: презентация, составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.
2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.
3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.
4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.
5. Понятие «средства физического воспитания»
6. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.
7. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений.
8. Понятия о двигательных навыках и умениях.
9. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Этапы обучения физическим упражнениям.
11. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.
12. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.

Тема 2.2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.

Содержание учебного материала: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в

ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активностью, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.

Практические занятия: анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО; составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО; Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. «Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО». «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования». «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных

групп дошкольного образовательного учреждения». «Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз». «Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук». «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе». «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО». Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, реферат, презентация.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО.
2. Принципы создания РППС.
3. Классификации спортивного оборудования.
4. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты.
5. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.
6. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.
7. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
8. Варианты физкультурных досугов и их содержание.
9. Организация и проведение физкультурного праздника.
10. Подвижные игры и упражнения на прогулке.
11. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.
12. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.
13. Самостоятельная двигательная активность детей.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Содержание учебного материала: гимнастика, её значение в физическом воспитании детей. Подвижная игра: методика организации и проведения. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников. Спортивные игры и упражнения.

Практические занятия: Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и

упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: составление комплекса упражнений.

Формы текущего контроля по теме: выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей.
2. Подвижная игра: методика организации и проведения.
3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников.
4. Спортивные игры и упражнения.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения

материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

спортивный зал:

- спортивное оборудование и спортивный инвентарь

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 01.01

Основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>.

2. Методика физической культуры детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие (теория, методика, опыт) / Н. В. Михайлова. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 107 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113344>.

Дополнительная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК.01.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; 	
<p>МДК.01.02</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших

трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

Усвоенные знания:

- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

МДК.01.03

<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
--	---

<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
<p>Учебная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"</p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), 	

гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

Практический опыт:

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 	
<p>Производственная практика по профессиональному модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"</p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - организация и проведение режимных моментов в I 	

<p>половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; - организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. – организация и проведение гимнастики после дневного сна. 	
Профессиональный модуль	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p>Экзамен по модулю в форме выполнения практического задания.</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	
---	--