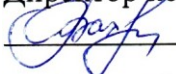


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. № 3-44.02.01.52\_2023\_0016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы финансовой грамотности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность  
Физическое развитие


Форма обучения  
очная

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Разработчик: Метелева Елена Евгеньевна, преподаватель Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2023 г. наименование

Председатель ЦК  / Ворожцова О.Г.  
подпись ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы финансовой грамотности» - учебная дисциплина социально-гуманитарного цикла обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- показать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- общаться и взаимодействовать с обучающимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические работы	16
семинарские занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Стратегия обучения финансовой грамотности</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Цель и задачи стратегии	Теоретическое обучение	1	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Финансовая информация. Ресурсы для обучения финансовой грамотности	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Банки и банковская система</b>		<b>11</b>	
Тема 2.1. Управление личными финансами и выбор банка	Теоретическое обучение	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Кредит и депозит	Теоретическое обучение	1	1,2
	Практические занятия	4	
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Рынок ценных бумаг и инвестиции</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Ценные бумаги	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Финансовые риски и стратегии инвестирования	Теоретическое обучение	1	1,2
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 4. Налоги</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в РФ	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Налоговые вычеты или как вернуть налоги в семейный бюджет	Теоретическое обучение	1	1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. Виды страхования	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.2. Выбор страховой организации	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 6. Собственный бизнес</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Задачи и структура бизнес-плана	Теоретическое обучение	2	1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 7. Финансовые мошенничества</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Виды финансовых мошенничеств	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	2	
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Способы борьбы с мошенничествами в сфере финансов	Теоретическое обучение	-	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции
	ОК 03.
<b>Раздел 1. Стратегия обучения финансовой грамотности</b>	
Тема 1.1	+
Тема 1.2	+
<b>Раздел 2. Банки и банковская система</b>	
Тема 2.1	+
Тема 2.2	+
<b>Раздел 3. Рынок ценных бумаг и инвестиции</b>	
Тема 3.1	+
Тема 3.2	+
<b>Раздел 4. Налоги</b>	
Тема 4.1	+
Тема 4.2	+
<b>Раздел 5. Страхование</b>	
Тема 5.1	+
Тема 5.2	+
<b>Раздел 6. Собственный бизнес</b>	
Тема 6.1	+
<b>Раздел 7. Финансовые мошенничества</b>	
Тема 7.1	+
Тема 7.2	+

### 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

#### **Раздел 1. Стратегия обучения финансовой грамотности**

##### **Тема 1.1. Цель и задачи стратегии**

**Содержание учебного материала:** сущность, цель и задачи стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Целевые группы. Финансово-грамотный гражданин.

**Формы текущего контроля по теме:** Эссе на тему «Зачем изучать финансовую грамотность»

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие финансовой грамотности
2. Цель и задачи стратегии повышения финансовой грамотности

##### **Тема 1.2. Финансовая информация. Ресурсы для обучения финансовой грамотности**

**Содержание учебного материала:** понятие и источники финансовой информации. Виды информации. Информационные ресурсы по финансовой грамотности

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие и источники финансовой информации
2. Информационные ресурсы по финансовой грамотности

## **Раздел 2. Банки и банковская система**

### **Тема 2.1. Управление личными финансами и выбор банка**

**Содержание учебного материала:** понятие личного бюджета, личного финансового плана. Задачи и этапы составления личного финансового плана. Операции коммерческих банков. Банковские продукты. Условия проведения финансовых операций. Лицензирование деятельности коммерческих банков.

**Самостоятельная работа:** проанализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Личный финансовый план
2. Банковские продукты. Лицензирование деятельности банка.
3. Критерии выбора банка.

### **Тема 2.2. Кредит и депозит**

**Содержание учебного материала:** понятие и виды депозитов. Условия открытия вклада в банках. Доходность вкладов. Понятие и формы кредитов. Условия кредитования. Простые и сложные проценты.

**Практическое занятие:** расчёт суммы процентов по вкладам, суммы процентов по кредиту.

**Семинарское занятие:** исследовательская работа «Операции коммерческих банков»

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие «депозит» и «кредит»
2. Условия открытия вкладов и выдачи кредитов
3. Простые и сложные проценты.

## **Раздел 3. Рынок ценных бумаг и инвестиции**

### **Тема 3.1. Ценные бумаги**

**Содержание учебного материала:** ценные бумаги: понятие, назначение. Свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по разным признакам. Рынок ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте понятие рынка ценных бумаг.
2. Перечислите функции рынка ценных бумаг.
3. Перечислите виды ценных бумаг.
4. Охарактеризуйте акции и облигации.

### **Тема 3.2. Финансовые риски и стратегии инвестирования**

**Содержание учебного материала:** понятие финансовых рисков. Виды рисков. Понятие и виды инвестиций. Стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.

**Практическое занятие:** выбор приемлемой стратегии инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности

**Формы текущего контроля по теме:** Опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.



### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие инвестиции.
2. Виды инвестиций, виды рисков.
3. Стратегии инвестирования.

## **Раздел 4. Налоги**

### **Тема 4.1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в РФ**

**Содержание учебного материала:** понятие налогов и сборов. Виды налогов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Элементы налогов. Сроки уплаты налогов.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие и виды налогов
2. Элементы налогов

### **Тема 4.2. Налоговые вычеты или как вернуть налоги в семейный бюджет**

**Содержание учебного материала:** понятие и виды налоговых льгот и налоговых вычетов. Стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет

**Практическое занятие:** заполнение декларации 3-НДФЛ

**Самостоятельная работа:** проанализировать влияние налогового вычета на семейный бюджет.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие налогового вычета и налоговой льготы
2. Виды налоговых вычетов
3. Документы для предоставления налогового вычета

## **Раздел 5. Страхование**

### **Тема 5.1. Виды страхования**

**Содержание учебного материала:** страхование: понятие необходимость. Основные понятия, используемые в страховании: страхователь, страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие. Функции страхования. Классификация страхования: по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учётом особенностей формирования страхового фонда. Виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование.

**Самостоятельная работа:** исследовательская работа на тему «Рынок страхования г. Кирова»

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Объясните понятия: страхование, страхователь, страховщик, страховой случай, страховая сумма
2. Перечислите функции страхования
3. Перечислите виды страхования
4. Охарактеризуйте имущественное и личное страхование

### **Тема 5.2. Выбор страховой организации**

**Содержание учебного материала:** основные условия договора страхования. Критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач по страхованию

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций, расчётные задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные условия договора страхования
2. Критерии выбора страховщика
3. Лицензирование страховых услуг

## **Раздел 6. Собственный бизнес**

### **Тема 6.1. Задачи и структура бизнес-плана**

**Содержание учебного материала:** этапы регистрации собственного бизнеса. Понятие бизнес-планирования, структура бизнес-плана. Необходимость составления бизнес-плана. Налогообложение МСП.

**Практическое занятие:** разработка бизнес-плана по открытию бизнеса.

**Самостоятельная работа:** разработка бизнес-идеи, поиск вариантов источников формирования собственного и заёмного капитала компании.

**Формы текущего контроля по теме:** Опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Этапы регистрации фирмы
2. Структура бизнес-плана
3. Специальные налоговые режимы для СМП

## **Раздел 7. Финансовые мошенничества**

### **Тема 7.1. Виды финансовых мошенничеств**

**Содержание учебного материала:** понятие и виды. Признаки финансовых пирамид.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач «Виды финансовых мошенничеств»

**Семинарское занятие:** подготовка и защита презентаций на предложенные темы по видам финансовых мошенничеств (мошенничество в интернете, мошенничество с банковскими картами, финансовые пирамиды и др.)

**Формы текущего контроля по теме:**

Опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. понятие и виды финансовых мошенничеств
2. Признаки финансовой пирамиды

### **Тема 7.2. Способы борьбы с мошенничествами в сфере финансов**

**Содержание учебного материала:** способы борьбы.

**Практическое занятие:** деловая игра «Финансовые ловушки»

**Самостоятельная работа:** разработка памятки «Как не оказаться жертвой мошенника и не потерять деньги»

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный и письменный, анализ деловых ситуаций

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Куда обратиться обманутым гражданам?

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, практические и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- маркерная доска;
- комплект классных инструментов.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531714/>.

2. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 136 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532185/>.

Дополнительная литература:

1. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512060>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;</li> <li>– выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;</li> <li>– показать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;</li> <li>– общаться и взаимодействовать с обучающимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;</li> <li>– об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;</li> <li>– о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;</li> <li>– о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;</li> <li>– о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;</li> <li>– об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;</li> <li>– об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;</li> <li>– о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования.</li> </ul>