

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. № 3-44.02.01.52\_2023\_0027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Детская психология**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Форма обучения

очная

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская психология»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Детская психология» - учебная дисциплина общеобразовательного цикла, обязательной и вариативной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста);
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Детская психология»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	Теоретическое обучение	8	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	Теоретическое обучение	8	1
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Теоретическое обучение	10	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Консультация</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>90</b>	

**2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Детская психология»**

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК 01.	ОК 02.	ПК 2.1.	ПК 3.1
Раздел 1.	+	+	+	+
Раздел 2.	+	+	+	+
Раздел 3.	+	+	+	+
Раздел 4.	+	+	+	+

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

### Раздел 1. «Общие вопросы детской психологии»

**Содержание учебного материала:** теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов

Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности

**Практическое занятие:** применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

**Самостоятельная работа:** работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Предмет, значение и задачи детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и обучение. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
6. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
7. Возраст и проблема периодизации психического развития.

### Раздел 2. «Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте»

**Содержание учебного материала:** игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры

Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка

Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность

**Практическое занятие:** применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

**Самостоятельная работа:** работа с текстом учебника, составление конспекта лекции, заполнение таблицы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как протекает освоение бытовых процессов в младенчестве?
2. Какова роль режима дня в организации жизни ребенка в младенческом, раннем и дошкольном детстве?
3. Опишите особенности формирования культурно-гигиенических навыков в раннем детстве.
4. Раскройте взаимосвязи освоения бытовой деятельности с развитием предметной в раннем детстве.
5. Какие правила поведения осваивает малыш в раннем детстве?
6. Проследите, как изменяется отношение ребенка к культурно-гигиеническим навыкам и правилам поведения на протяжении дошкольного возраста.
7. Опишите особенности представлений детей о труде взрослых.
8. Охарактеризуйте взаимосвязи игровой и трудовой деятельности дошкольника.
9. Какие виды и формы трудовой деятельности осваивает дошкольник?
10. Что дает трудовая деятельность для психического развития?
11. Опишите этапы развития игры в раннем детстве.
12. Какие предпосылки сюжетно-ролевой игры складываются в раннем детстве?
13. Что такое «сюжет» и «содержание игры»? Как изменяются сюжет и содержание игры на протяжении дошкольного возраста?
14. В чем состоит социальная природа сюжетно-ролевой игры?
15. Дайте характеристику компонентов ролевой игры.
16. Какова специфика реальных взаимоотношений детей в игре?
17. Охарактеризуйте специфику разных видов игровой деятельности дошкольника.
18. Какова роль игрушки в психическом развитии?
19. Какова роль изобразительной и конструктивной деятельности в психическом развитии?
20. Проследите развитие форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста.
21. Раскройте специфику общения младенца со взрослым.
22. Опишите особенности общения ребенка со взрослым в раннем детстве.
23. Опишите специфику общения с ровесниками в дошкольном возрасте.
24. Раскройте роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии.
25. Какова специфика отношения дошкольников к воспитателю детского сада?

### **Раздел 3. «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте»**

**Содержание учебного материала:** сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.

Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи

Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие

Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте

Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания

Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

**Практическое занятие:** применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.



Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста

Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

**Самостоятельная работа:** работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Опишите особенности внимания младенца.
2. Охарактеризуйте развитие внимания в раннем детстве.
3. Как развивается непроизвольное внимание на протяжении дошкольного возраста?
4. Опишите специфику развития произвольного и послепроизвольного внимания у дошкольника.
5. Охарактеризуйте, как протекает подготовительный этап в развитии речи младенца.
6. Опишите основные линии развития речи в раннем детстве.
7. Какова специфика развития речи в дошкольном возрасте?
8. Проследите развитие видов и функций речи в дошкольном детстве.
9. Что дает освоение речи для психического развития?
10. Как развивается восприятие дошкольником пространства?
11. Как развивается ориентировка дошкольника во времени?
12. Какова специфика художественного восприятия дошкольника?
13. Раскройте специфику развития видов и процессов памяти в младенческом возрасте.
14. Каковы особенности развития памяти в раннем детстве?
15. Опишите развитие видов памяти дошкольника.
16. Какова специфика развития непроизвольной и произвольной памяти в дошкольном возрасте?
17. Какие приемы логического запоминания доступны дошкольникам?
18. Перечислите, какие приемы и средства создания образов осваивает дошкольник?
19. Какие функции выполняет воображение?
20. Какие предпосылки развития мышления складываются в младенческом возрасте?
21. Как взаимосвязано развитие мышления и предметной деятельности в младенческом и раннем детстве?
22. Как развиваются виды мышления и мыслительные операции в раннем детстве?
23. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления в дошкольном возрасте

#### **Раздел 4. «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте»**

**Содержание учебного материала:** влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.

Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени

Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости

Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств

Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование

Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе

**Практическое занятие:** подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач

Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников

Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач

Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе

**Самостоятельная работа:** работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как развивается представление о себе у младенца?
2. Какова роль общения со взрослыми и предметной деятельности в развитии самосознания в младенческом и раннем детстве?
3. Опишите специфику развития самосознания в раннем детстве.
4. Охарактеризуйте развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
5. Как влияет общение со взрослыми и сверстниками на развитие самооценки дошкольника?
6. Какие предпосылки развития воли складываются в раннем детстве?
7. В чем проявляется развитие волевого действия в дошкольном возрасте?
8. Как развиваются целеполагание, планирование и контроль деятельности и поведения у дошкольника?
9. Каковы особенности развития волевых усилий в дошкольном детстве?
10. Как складывается произвольность поведения и деятельности у дошкольника?
11. Каковы особенности эмоционального развития в младенческом возрасте?
12. Как влияют общение со взрослыми и предметная деятельность на развитие эмоций в младенческом и раннем детстве?
13. Опишите особенности эмоционального развития в раннем детстве.
14. Какие высшие чувства развиваются у дошкольника?
15. Какие предпосылки нравственного развития складываются в младенчестве?
16. Какие нравственные привычки и правила поведения осваивает ребенок в раннем детстве?
17. Опишите направления нравственного развития в дошкольном возрасте.
18. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?
19. Как проявляется темперамент в поведении и деятельности ребенка?

20. Опишите особенности свойств темперамента у детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте типичного сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика.
22. Как протекает развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте?
23. Как развиваются практические способности дошкольника?
24. Как развиваются художественные способности в дошкольном детстве?
25. Какие дети относятся к одаренным? Как проявляется одаренность в дошкольном возрасте?
26. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту.
27. В чем проявляется готовность ребенка к школьному обучению в познавательной сфере?
28. Опишите готовность ребенка к обучению в школе в личностной сфере.
29. Опишите готовность ребенка к школьному обучению в сфере деятельности и общения.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение

пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

- Основное оборудование;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>.

2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li><li>– основные закономерности психического развития;</li><li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li><li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– психологическая готовность к обучению в школе.</li></ul>	<p>Экзамен в форме теста, выполнение практического задания</p>