

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0044

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с
недоразвитием речи**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность
Физическое развитие

Форма обучения

очная

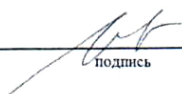
2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, преподаватель Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2023

© Труфакина Т.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и проведения воспитательных мероприятий у детей с нарушением речи.
- планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной речи.
- применения методов и приемов, способствующих воспитанию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста

знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;

- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной у детей группы риска.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)										Коды компетенций	Формы промежуточного контроля	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения					Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения			
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	консультация	Промеж. аттестация	всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	всего, часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	МДК. 07.01	90	48	32	-	-	2	40	-	-	-	-	-	ПК 7.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05.	Диф.зачет
2.	Производственная практика	36											-		Зачёт
3.	Экзамен по модулю	18													-
4.	Всего:	144	48	32	-	-	2	40	-	-	-	-	-		

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 07.01 Логопедия			
Раздел 1. Введение	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 2. Теоретические основы логопедии	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 3. Виды речевых нарушений	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		90	
Производственная практика по профессиональному модулю "Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи"		36	
Экзамен по модулю		18	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций

в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.07 Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции			Профессиональные компетенции
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	
				ПК 7.1.
МДК. 07.01 Логопедия				
Раздел 1.	+	+	+	+
Раздел 2.	+	+	+	+
Раздел 3.	+	+	+	+
Раздел 4.	+	+	+	+
Производственная практика по профессиональному модулю "Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи"	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 07.01. Логопедия

Раздел 1. Введение

Содержание учебного материала: Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.

Самостоятельная работа: Написание эссе: «Личность логопеда».

Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»

Формы текущего контроля по теме: выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Логопедия как наука и её структура.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Предмет и объект логопедии.
4. Задачи логопедии.
5. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.

Раздел 2. Теоретические основы логопедии

Содержание учебного материала: Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.

Речь как одна из ведущих психических функций. Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности. Формы и виды речи. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.

Системное строение речи. Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи.

Практические занятия: Фонемный состав русского языка.

Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики

Самостоятельная работа: Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе воспитателя».

Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе».

Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»

Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата».

Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей»

Формы текущего контроля по теме: эссе, составление таблиц, устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»
2. Особенности речевых нарушений.
3. Значение речи в психическом развитии ребёнка.
4. Мышление и речь.
5. Функции речи.
6. Взаимосвязь структурных компонентов речи и их закономерности.
7. Формы и виды речи.
8. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.
9. Системное строение речи.
10. Понятие о системном строении речи.

11. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.

Раздел 3. Виды речевых нарушений

Содержание учебного материала: Причины нарушений речи. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.

Классификация нарушений речи. Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.

Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.

Речевые нарушения у детей группы риска. Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.

Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Заикание. Определение, этиология, симптоматика.

Практические занятия: Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу.

Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска.

Анализ речи детей и определение речевых нарушений.

Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений».

Составление конспекта по теме: «Влияние ФФНР и ОНР на овладение чтением»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Причины нарушений речи.
2. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.
3. Классификация нарушений речи.
4. Принципы классификации речевых нарушений.
5. Клинико-педагогическая классификация.
6. Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.
7. Речевые нарушения у детей группы риска.
8. Определение и характеристика ФФНР.
9. Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).
10. Заикание. Определение, этиология, симптоматика

Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы

Содержание учебного материала: Педагогическое обследование состояния риска устной речи детей. Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.

Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.

Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной речи детей группы риска. Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР.

Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания.

Предупреждение и профилактика нарушений речи детей группы риска. Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии.

Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.

Практические занятия: Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска.

Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, детей группы риска.

Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР.

Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы.

Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности.

Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию

Самостоятельная работа: Изучение схемы анализа логопедического занятия. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.

Формы текущего контроля по теме: презентация игр, устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Педагогическое обследование состояние риска устной речи детей.
2. Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.
3. Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
4. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной речи детей группы риска.
5. Условия и средства логопедического воздействия.
6. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.
7. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению. ФФНР и ОНР.
8. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания.
9. Предупреждение и профилактика нарушений речи детей группы риска
10. Предупреждение речевых нарушений у детей.
11. Профилактика последствий речевой патологии.
12. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными ит.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета: физиологии, анатомии и гигиены;

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 04.01

Основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209>.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 07.01.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи; – планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной речи; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение логопедии как науки; – предмет, объект, задачи логопедии; – основные понятия и терминологию логопедии; – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; – системное строение речи; – артикуляцию фонем русского языка; – анатомо-физиологические механизмы речи; – причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; – условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; – способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; – меры профилактики нарушений устной у детей группы риска. 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>
<p>Производственная практика по профессиональному модулю "Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи"</p>	
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения воспитательных мероприятий у детей с нарушением речи. 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения,</p>

<p>– планирования и проведения коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и с группой детей, имеющих нарушения устной речи.</p> <p>применения методов и приемов, способствующих воспитанию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>подтверждаемых документами</p>
<p>Профессиональный модуль</p>	
<p>Профессиональные компетенции: ПК 7.1. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.</p>	<p>Экзамен по модулю в форме выполнения практического задания.</p>