

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. №3-44.02.01.52\_2022\_0042

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной  
образовательной программы в области физического развития  
(по выбору)**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность  
Физическое развитие

Форма обучения  
очная

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

Разработчик: Морданова Дарья Сергеевна., лаборант Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2023 г.  
наименование

председатель ЦК  /Шемякина А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
- определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;
- проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
- подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
- оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
- организации активного отдыха детей;
- осуществления диагностики физической подготовленности детей;
- осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;
- разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.

**уметь:**

- анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
- разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
- определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;
- осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);
- осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;
- применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;
- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
- разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

**знать:**

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

- особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей
- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
- нормативные требования ГТО первой ступени;
- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;
- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)										Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения					Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	консультация	Промеж. аттестация		всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	МДК. 06.01	110	62	50	-	1	12	35	-	-	-	-	ПК 6.1.-6.4.	Экзамен
2.	Производственная практика по профессиональному модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)"	108											ОК 01-02. ОК 04-05. ОК 08-09. ПК 6.1.-6.4.	Зачёт
3.	Экзамен по модулю	18											-	-
4.	Всего:	236	62	50	-	1	12	35	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>МДК. 06. 01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития</b>			
Тема 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	15	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	35	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
<b>Консультация</b>		1	
<b>Экзамен</b>		12	
<b>Итого</b>		<b>110</b>	
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>18</b>	

### 3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции						Профессиональные компетенции			
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 6.1.	ПК 6.2.	ПК 6.3.	ПК 6.4.
<b>МДК. 06. 01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития</b>										
Тема 1.							+	+	+	+
Тема 2.							+	+	+	+
Производственная практика по профессиональному модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

образователь- ной программы в области физического развития (по выбору)"										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

#### 3.4.1 МДК. 06. 01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития

##### Тема 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

**Содержание учебного материала:** нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание; понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста. современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС). Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика. Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы); Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников. Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми

подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста; особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

**Практические занятия:** изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей. Разработка программы обучения двигательному действию. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО.

**Самостоятельная работа:** составление конспекта, реферат, доклад, презентация.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста.
2. Перечислите требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Расскажите о подходах к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание;
4. Раскройте понятие «парциальная программа», укажите отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
5. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования.
6. Перечислите какие здоровьесберегающие технологии используются для детей дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

8. Раскройте понятие технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

9. Дайте определение коррекционных технологий: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

10. В чём заключается методика проведения занятий с тренажёрами.

11. Охарактеризуйте этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. С чего начинается планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

13. В чём заключается логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.

14. Какие требования предъявляются к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей?

15. Охарактеризуйте двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;

16. Какие современные требования предъявляются к занятиям по физической культуре дошкольников?

17. Охарактеризуйте дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.

18. Перечислите особенности организации массовых физкультурных мероприятий.

19. Методические особенности проведения спортивно оздоровительных соревнований в рамках физкультурнооздоровительных и массовых мероприятий.

20. Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

21. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.

22. Раскройте понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.

23. Перечислите разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.

24. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

25. Перечислите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Перечислите качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

27. Какие вы знаете особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

28. Укажите порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

## **Тема 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Содержание учебного материала:** структура и содержание занятия с применением простейших тренажеров. Занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров. Структура и содержание занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных

возрастных групп. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста. Демонстрация занятия фитбол гимнастики с детьми дошкольного возраста. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Практические занятия:** разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста. Демонстрация занятия фитбол гимнастики с детьми дошкольного возраста. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Самостоятельная работа:** составление комплексов упражнений

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Расскажите о структуре и содержании занятия с применением простейших тренажеров.
2. Расскажите о структуре и содержании занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.
3. Что такое ритмопластика?
4. Как подбирается музыкальное сопровождение для занятий с дошкольниками?
5. Назовите 2-3 релаксационных упражнения детей разных возрастных групп.

**Содержание всех видов практик определяется программами практик.**

### **Методические указания для обучающихся по освоению ПМ**

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной кабинета: теоретических и методических основ дошкольного образования.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК. 06.01

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания, и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>.

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>.

**Дополнительная литература:**

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<b>МДК. 06.01</b>	
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> </ul>	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

- контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
- разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

**Усвоенные знания:**

- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
- подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
- подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
- технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
- особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей
- двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
- современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</li> <li>– нормативные требования ГТО первой ступени;</li> <li>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика по профессиональному модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)"</b></p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– - разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	

(применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

**Практический опыт:**

– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;

– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;

– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– организации активного отдыха детей;</li> <li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul>	
<b>Профессиональный модуль</b>	
<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Экзамен по модулю в форме выполнения практического задания.</p>