

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2023 г.  
рег.№ 3-44.02.01.52\_2022\_0028

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дошкольная педагогика**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие

Форма обучения  
очная

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дошкольная педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дошкольная педагогика – общепрофессиональная дисциплина обязательной и вариативной части образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;

- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

#### **1.4. Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Преимущество в работе ДОО и школы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции		Профессиональные компетенции			
	ОК 01.	ОК 02.	ПК 1.1.	ПК 2.1.	ПК 4.1.	ПК 4.4.
<b>Раздел 1.</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>	+	+	+	+	+	+

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

### **Раздел 1. Дошкольная педагогика**

#### **Тема 1.1. Понятие педагогики**

##### **Содержание учебного материала:**

##### **Дошкольная педагогика как наука.**

Сущность дошкольной педагогики

Категории дошкольной педагогики

Методы исследования в дошкольной педагогике как науке

Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника

##### **Становление системы дошкольного воспитания и образования**

Становление системы дошкольного воспитания за рубежом

Становление системы дошкольного воспитания в России

Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом

Современные проблемы отечественного дошкольного образования

##### **Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ**

Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ

Формы дошкольного образования в РФ

Нормативно-правовые основы дошкольного образования

##### **Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании**

Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста

Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

##### **Образовательная программа дошкольного образования**

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

История появления программы дошкольного образования

Вариативные образовательные программы дошкольного образования.

##### **Образовательный процесс в ДОО**

Образовательный процесс ДОО, его особенности

Модели построения образовательного процесса в ДОО

Принципы построения образовательного процесса в ДОО

##### **Предметно-пространственная развивающая среда ДОО**

Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

##### **Практическое занятие:**

1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)

2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ

3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)

5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)

6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).

7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность дошкольной педагогики
2. Категории дошкольной педагогики
3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника
5. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
6. Становление системы дошкольного воспитания в России
7. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом
8. Современные проблемы отечественного дошкольного образования
9. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ
10. Формы дошкольного образования в РФ
11. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
12. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста
13. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО
14. Характеристика образовательной программы дошкольного образования
15. История появления программы дошкольного образования
16. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.
17. Образовательный процесс ДОО, его особенности
18. Модели построения образовательного процесса в ДОО
19. Принципы построения образовательного процесса в ДОО

## **Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО**

### **Содержание учебного материала:**

#### **Теоретические основы обучения дошкольников.**

Дошкольная дидактика, ее историческое развитие

Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе

Принципы обучения детей дошкольного возраста

Типы обучения детей дошкольного возраста

Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО

#### **Содержание обучения детей дошкольного возраста**

Специфика целей и задач обучения дошкольников

Содержание обучения детей дошкольного возраста

#### **Методические основы организации обучения дошкольников**

Средства обучения дошкольников

Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации

Технологии обучения дошкольников

Формы обучения дошкольников, их специфика

### **Основы развивающего обучения дошкольников**

Сущность развивающего обучения

Роль мотивации и способностей в обучении

Организация развивающего обучения дошкольников

Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации

Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации

#### **Практическое занятие:**

1. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

2. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

3. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

4. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.

5. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами

6. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников

7. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие

2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе

3. Принципы обучения детей дошкольного возраста

4. Типы обучения детей дошкольного возраста

5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО

6. Специфика целей и задач обучения дошкольников

7. Содержание обучения детей дошкольного возраста

8. Средства обучения дошкольников

9. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации

10. Технологии обучения дошкольников

11. Формы обучения дошкольников, их специфика

12. Сущность развивающего обучения

13. Роль мотивации и способностей в обучении

14. Организация развивающего обучения дошкольников

15. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации

16. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации

### **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО**

#### **Содержание учебного материала:**

##### **Теоретические основы воспитания дошкольников.**

Сущность воспитания детей дошкольного возраста

Закономерности воспитания дошкольников

Принципы воспитания дошкольников

##### **Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО**

Цель и задачи воспитания дошкольников

Направления воспитания детей дошкольного возраста

Содержание воспитания дошкольников

Средства осуществления воспитательного процесса

Методы воспитания дошкольников

Формы организации воспитательного процесса

##### **Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста**

Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей

Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности

Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей

Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности

Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики

##### **Практическое занятие:**

1. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»

2. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников

3. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)

4. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста

2. Закономерности воспитания дошкольников

3. Принципы воспитания дошкольников

4. Цель и задачи воспитания дошкольников

5. Направления воспитания детей дошкольного возраста

6. Содержание воспитания дошкольников

7. Средства осуществления воспитательного процесса

8. Методы воспитания дошкольников

9. Формы организации воспитательного процесса

10. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей

11. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности

12. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей

13. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности
14. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики

#### **Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО**

##### **Содержание учебного материала:**

##### **Образовательный процесс в ДОО как объект планирования**

Значение планирования образовательного процесса в ДОО.

Виды планирования образовательного процесса

Требования к планированию образовательного процесса в ДОО

##### **Технология планирования образовательного процесса в ДОО**

Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО

Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

##### **Практическое занятие:**

1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);
2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
2. Виды планирования образовательного процесса
3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО
4. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО
5. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

#### **Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы**

##### **Содержание учебного материала:**

**Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования.**

Сущность преемственности в системе образования

Принципы преемственности в системе образования РФ

Направления реализации преемственности ДОО и школы

Формы организации преемственности между ДОО и школой

##### **Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе**

Сущность готовности детей к школьному обучению

Виды готовности к школьному обучению

Сущность подготовки к обучению в школе

Направления подготовки детей к обучению в школе

##### **Практическое занятие:**

1. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».
2. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

##### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность преемственности в системе образования
2. Принципы преемственности в системе образования РФ
3. Направления реализации преемственности ДОО и школы
4. Формы организации преемственности между ДОО и школой
5. Сущность готовности детей к школьному обучению
6. Виды готовности к школьному обучению

7. Сущность подготовки к обучению в школе
8. Направления подготовки детей к обучению в школе

## **Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста**

### **Содержание учебного материала:**

**Особенности детей раннего возраста** Возрастная периодизация раннего возраста

Особенности детей раннего возраста

Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста

### **Организация обучения детей раннего возраста**

Содержание обучения детей раннего возраста

Виды занятий с детьми раннего возраста

Организация занятий с детьми раннего возраста

### **Организация воспитания детей раннего возраста**

Содержание воспитания детей раннего возраста

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)

Контроль за развитием детей раннего возраста

### **Практическое занятие:**

1. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье
2. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста
3. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Возрастная периодизация раннего возраста
2. Особенности детей раннего возраста
3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста
4. Содержание обучения детей раннего возраста
5. Виды занятий с детьми раннего возраста
6. Организация занятий с детьми раннего возраста
7. Содержание воспитания детей раннего возраста
8. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
9. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)
10. Контроль за развитием детей раннего возраста

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>.

Дополнительная литература:

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</li> <li>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> </ul>	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- выполнения практических заданий.</li> </ul>

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

**Усвоенные знания:**

– сущность дошкольной педагогики;

– категории дошкольной педагогики;

– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

– становление системы дошкольного воспитания в России;

– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

– современные проблемы отечественного дошкольного образования;

– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

– формы дошкольного образования в РФ;

– нормативно-правовые основы дошкольного образования;

– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

– мониторинг образовательного процесса в ДОО;

– характеристика образовательной программы дошкольного образования;

– история появления программы дошкольного образования;

– вариативные образовательные программы дошкольного образования;

– образовательный процесс ДОО, его особенности;

– модели построения образовательного процесса в ДОО;

– принципы построения образовательного процесса в ДОО;

– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой

<p>активности детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>– виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– сущность преемственности в системе образования;</li> <li>– принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>– направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>– формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– сущность подготовки к обучению в школе;</li> <li>– направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– возрастная периодизация раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;</li> <li>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>– содержание обучения детей раннего возраста;</li> <li>– виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– организация занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>– содержание воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</li> </ul>	
---	--