

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег.№ 3-44.02.01.52_2022_0009

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование, направленность
Физическое развитие

Форма обучения

очная

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Родной язык» - общеобразовательная учебная дисциплина в дополнение к обязательным.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Родной язык»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		12	
Тема 1.1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	Теоретическое обучение	2	1
Тема 1.2. Национальный язык и его формы.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Роль родного языка в жизни человека	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	-	
Тема 1.4. Речевое общение как социальное явление	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
Тема 1.5. Речевая ситуация	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
Тема 1.6. Интернет как средство связи	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
Раздел 2. Культура речи		18	
Тема 2.1. Язык, жесты, мимика. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Особенности невербальных средств общения. Невербальные средства общения в художественной литературе	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Монолог, диалог, полилог. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	2	

Тема 2.3. Полилог интернет-чата	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Основные условия эффективного общения	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	-	
Тема 2.5. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивное общение с помощью интернета	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Этика и этикет в электронной среде общения.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		8	
Тема 3.1. Речь устная и письменная	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	2	
Тема 3.2. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		40	

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1.1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Содержание учебного материала: отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Язык как составная часть национальной культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.
2. Русский язык - национальный язык.
3. Основные функции языка.

Тема 1.2. Национальный язык и его формы.

Содержание учебного материала: основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Сферы употребления русской лексики», поиск различных групп лексики в тексте.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Литературный язык.
2. Территориальные диалекты (народные говоры).
3. Жаргонная лексика.

Тема 1.3. Роль родного языка в жизни человека.

Содержание учебного материала: основные функции русского языка. Язык - важнейшее средство общения. Роль языка в жизни общества. Умелое и бережное отношение к родному языку.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные функции русского языка.
2. Язык - важнейшее средство общения.
3. Язык и общество.

Тема 1.4. Речевое общение как социальное явление

Содержание учебного материала: речь как средство социального общения

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Главная цель речевой коммуникации.
2. Общение – это передача и восприятие смысла.

Тема 1.5. Речевая ситуация

Содержание учебного материала: речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Язык и речь.
2. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
3. Компоненты речевой ситуации.

Тема 1.6. Интернет как средство связи

Содержание учебного материала: основные средства связи. Интернет как средство общения. Влияние Интернета на язык.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Интернет как СМИ.
2. Основные формы общения в Интернете.
3. Электронная почта.
4. Чаты.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Язык, жесты, мимика. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Особенности невербальных средств общения. Невербальные средства общения в художественной литературе

Содержание учебного материала: невербальные средства общения. Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов. Использование невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.).

Практическое занятие: наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Жесты для официально – делового общения.
3. Мимика как средство общения.
4. Роль графических знаков.

Тема 2.2. Монолог, диалог, полилог. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе

Содержание учебного материала: виды монолога. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения. Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Практическое занятие: анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные разновидности речи.
2. Монолог.
3. Диалог.
4. Полилог.

Тема 2.3. Полилог интернет-чата

Содержание учебного материала: виды полилогов в соответствии с ситуацией общения.

Практическое занятие: анализ фрагмента полилога из интернет – чатов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Способы передачи прямой речи в полилоге.
2. Правила этикета в полилоге.
3. Языковые и графические средства в полилоге.

Тема 2.4. Основные условия эффективного общения

Содержание учебного материала: условия эффективного общения. Прецедентные тексты. Причины коммуникативного барьера. Причины неэффективного общения.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Условия речевого общения.
2. Правила говорящего и слушающего.
3. Причины коммуникативного барьера.
4. Причины неэффективного общения.

Тема 2.5. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки

Содержание учебного материала: диалектные слова. Диалектное произношение. Речевые ошибки и их исправление.

Практическое занятие: анализ диалектных слов из художественных произведений.

Формы текущего контроля по теме: тест

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Нормы произношения.
2. Диалектная лексика.
3. Виды речевых ошибок.

Тема 2.6. Интерактивное общение с помощью интернета

Содержание учебного материала: виды вопросов при интерактивном общении. Речевые нормы общения в Интернет -сообществе.

Практическое занятие: составление фрагментов интернет - общения между двумя виртуальными собеседниками.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Способы общения в Интернете.
2. Вопросы при интерактивном общении.
3. Нормы общения.

Тема 2.7. Этика и этикет в электронной среде общения.

Содержание учебного материала: этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Практическое занятие: разработка рекомендаций «Правила общения в социальных сетях, в деловом общении».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Интернет – средство массовой информации.
2. Этикетные формулы.
3. Деловое общение.
4. Правила дискуссии в интернете.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Тема 3.1. Речь устная и письменная.

Содержание учебного материала: устная речь. Письменная речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к устной и письменной речи.

Практическое занятие: анализ различных видов речевой деятельности.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Формы речевого общения.
2. Отличительные черты устной речи.
3. Отличительные черты письменной речи.
4. Общее для письменной и устной речи.

Тема 3.2. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста

Содержание учебного материала: способы сжатия исходного текста. Виды планов.

Практическое занятие: составление разных видов плана к текстам.

Самостоятельная работа: составление конспекта один из способов сжатия текста.

Формы текущего контроля по теме: тесты

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. План как один из способов сжатия текста.
2. Аннотация как один из способов сжатия текста.
3. Конспект как один из способов сжатия текста.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение групповых дискуссий, ролевых игр)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение

пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334343>.

Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы: углублённый уровень: учебник / В. В. Бабайцева. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-09-088263-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334844>.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Толковый словарь русской разговорной речи: [16+] / авт.-сост. Е. И. Голанова, О. П. Ермакова, А. В. Занадворова, Е. В. Какорина [и др.]. — Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. — Выпуск 4. С — Т. — 681 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695126>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://new.vyatsu.ru/sveden/education/>
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://urait.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/subject/>)
7. Библиотека «Московской электронной школы» (<http://uchebnik.mos.ru/catalogue>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; – сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию. 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практических заданий</p>