

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ВятГУ



[Signature]
С.В. Никулин

11 ноября 2023 года

ОТЧЕТ

**о результатах опроса педагогических работников
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
о качестве образования в университете**

Содержание

Общие положения	3
Анализ результатов анкетирования.....	5
1. Информационное обеспечение образовательного процесса	6
2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	7
3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе..	8
4. Организация образовательного процесса и организация деятельности преподавателей	9
5. Кадровое обеспечение	10
6. Качество образования и динамика его развития.....	12
7. Проблемы, ведущие к снижению качества образования в ВятГУ и предложения по его совершенствованию.....	14
Общие выводы:.....	18
Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.....	19

Общие положения

В 2023 году в Вятском государственном университете, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8.1 Устава Вятского государственного университета, Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», утвержденным решением Ученого совета университета (протокол от 29.08.2019 № 9), в рамках повышения качества образования в университете, было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава работников ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (далее ВятГУ, вуз, университет).

Цель исследования – выявление мнения педагогических работников о качестве образования в ВятГУ.

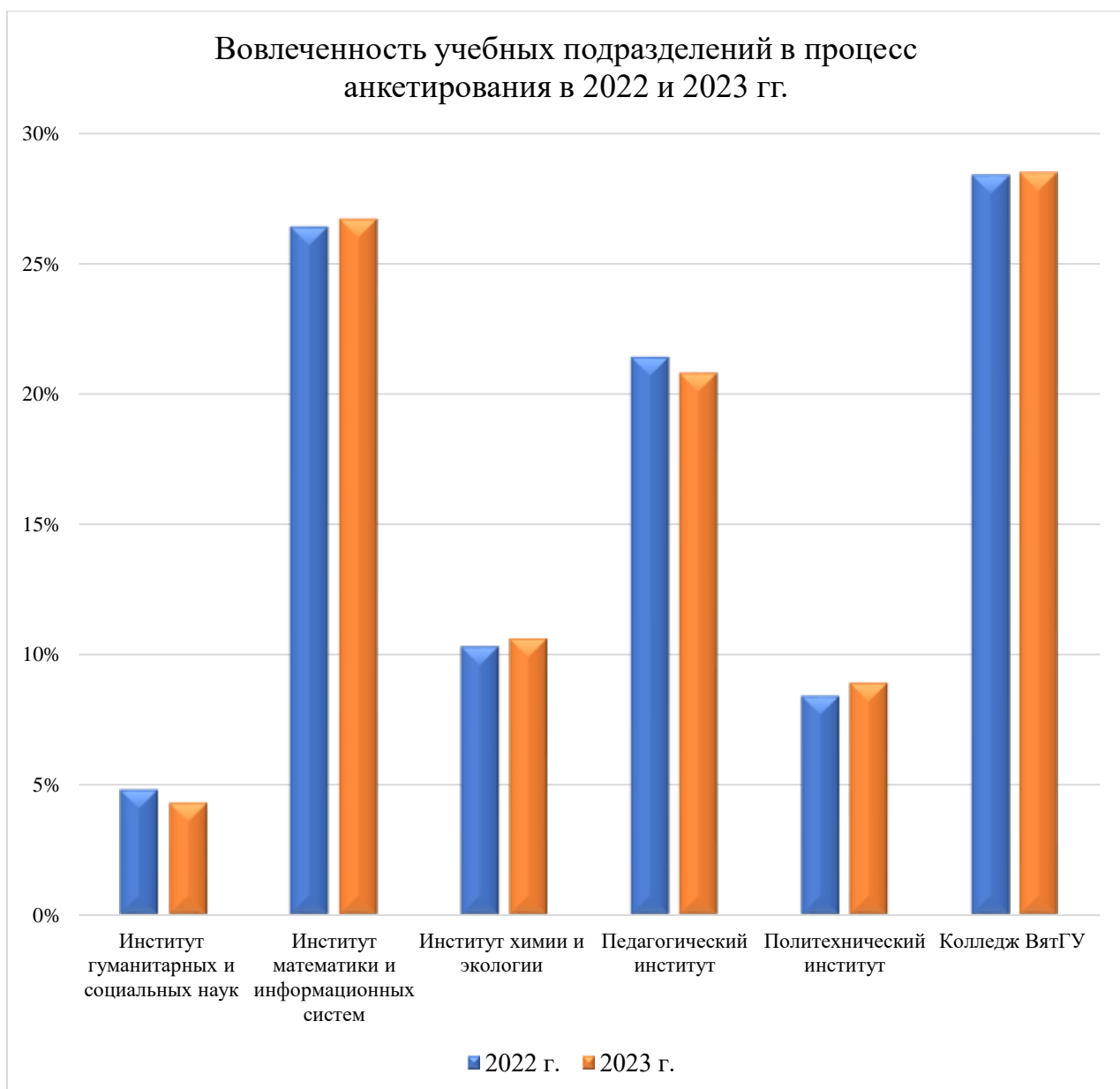
Объектами исследования являлись:

- организация образовательной деятельности;
- наличие условий для образовательной деятельности;
- качество подготовки обучающихся и образовательной деятельности.

Целью анкетирования являлось определение удовлетворённости предоставляемыми условиями деятельности и ресурсами, анализ количественной и качественной структуры человеческих ресурсов; вовлечённость преподавателей ВятГУ; выявление результативности труда и субъективной оценки собственной конкурентоспособности; выявление проблем, ведущих к снижению качества образования в вузе и предложений по совершенствованию образовательного процесса.

В онлайн-анкетировании приняли участие 170 работников (162 человека – в 2022 г.) из числа преподавателей учебных структурных подразделений ВятГУ, что является достаточным количественным показателем для репрезентативности выборки и достижения точности результата анкетирования при минимально допустимом проценте точности (85%) и общепринятой погрешности (5%). В виду этого, результаты анкетирования можно считать объективными и использовать в качестве достоверных данных для представления информации о вузе.

- Колледж ВятГУ – 28,4%.



Анализ результатов анкетирования

Анкета содержит вопросы по темам, раскрывающим удовлетворенность преподавателей Вятского государственного университета:

- информационным обеспечением образовательного процесса;
- материально-техническим оснащением образовательной деятельности;
- социально-психологическим климатом в коллективе;
- организацией образовательного процесса и организацией деятельности преподавателей;
- кадровым обеспечением образовательного процесса, а также вопросы с целью оценки и анализа качества образования в вузе.

1. Информационное обеспечение образовательного процесса

Относительно удовлетворённости обеспеченности библиотечного фонда, соответствия программного обеспечения и электронно-информационной образовательной среды информационно-техническим требованиям, были получены данные, которые представлены на рисунке 1.

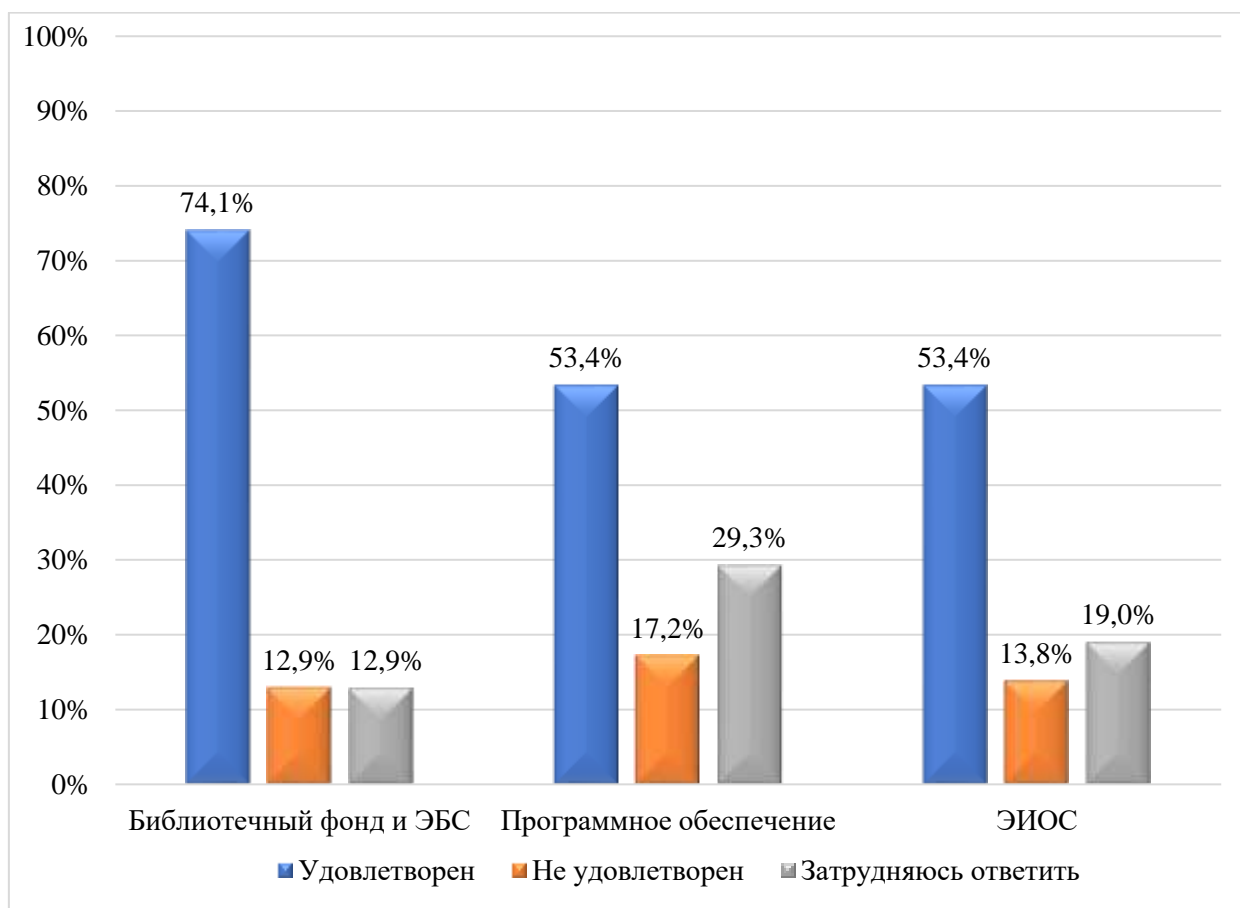


Рисунок.1 Информационное обеспечение образовательного процесса

Удовлетворены библиотечным фондом университета, а также функционированием и наполненностью электронно-библиотечных систем, в том числе учебно-методическими материалами – 74,1% преподавателей.

Удовлетворены имеющимся в университете программным обеспечением, его соответствием современным требованиям развития технологий, применяемым в профессиональной сфере – 53,4% преподавателей.

Работой и наполнением электронной информационно-образовательной среды университета удовлетворены 53,4% респондентов.

В среднем удовлетворённость ППС обеспеченностью ресурсами образовательного процесса составляет 60,3%.

Результаты опроса указывают на необходимость продолжения пополнения и обновления библиотечного фонда, оснащения аудиторного фонда программным обеспечением, соответствующим новым техническим требованиям, информационным технологиям и обеспечивающим высокий уровень овладения компетенциями.

2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

По этой теме преподавателям было предложено определить степень их удовлетворенности состоянием и оснащением аудиторного фонда, а также организацией труда и оснащённостью рабочих мест самих преподавателей. Наглядно эта информация представлена на рисунке 2.

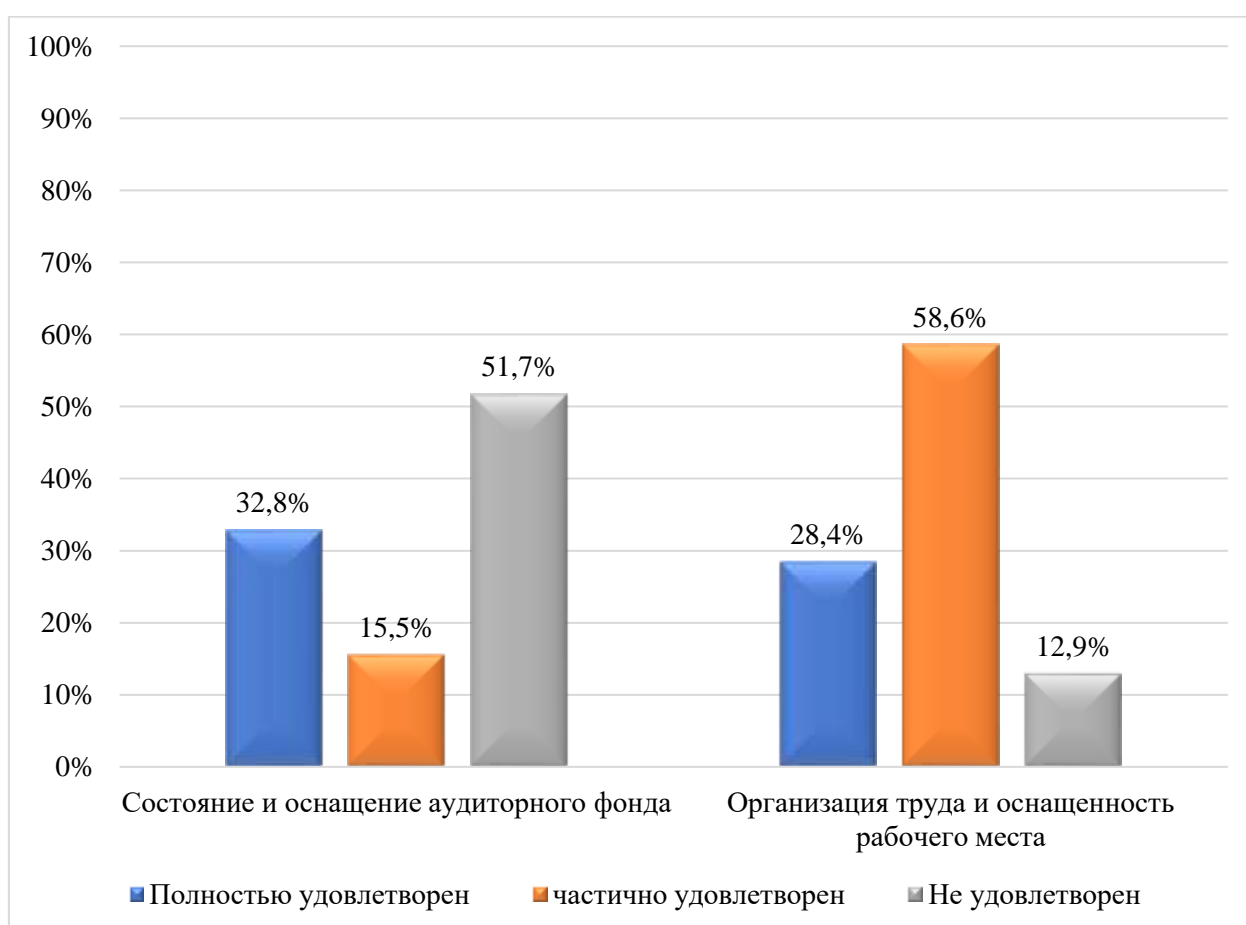


Рисунок.2 Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Результаты исследования показали, что в среднем удовлетворённость ППС материально-техническим оснащением образовательной деятельности составляет 67,7%.

87% респондентов удовлетворены организацией и условиями труда.

При этом особо стоит обратить внимание на состояние и оснащение аудиторного фонда университета, поскольку процент удовлетворенности по данному аспекту менее 50%.

3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе

Характеризуется вопросами коммуникационного взаимодействия. Данные представлены на рисунке 3.

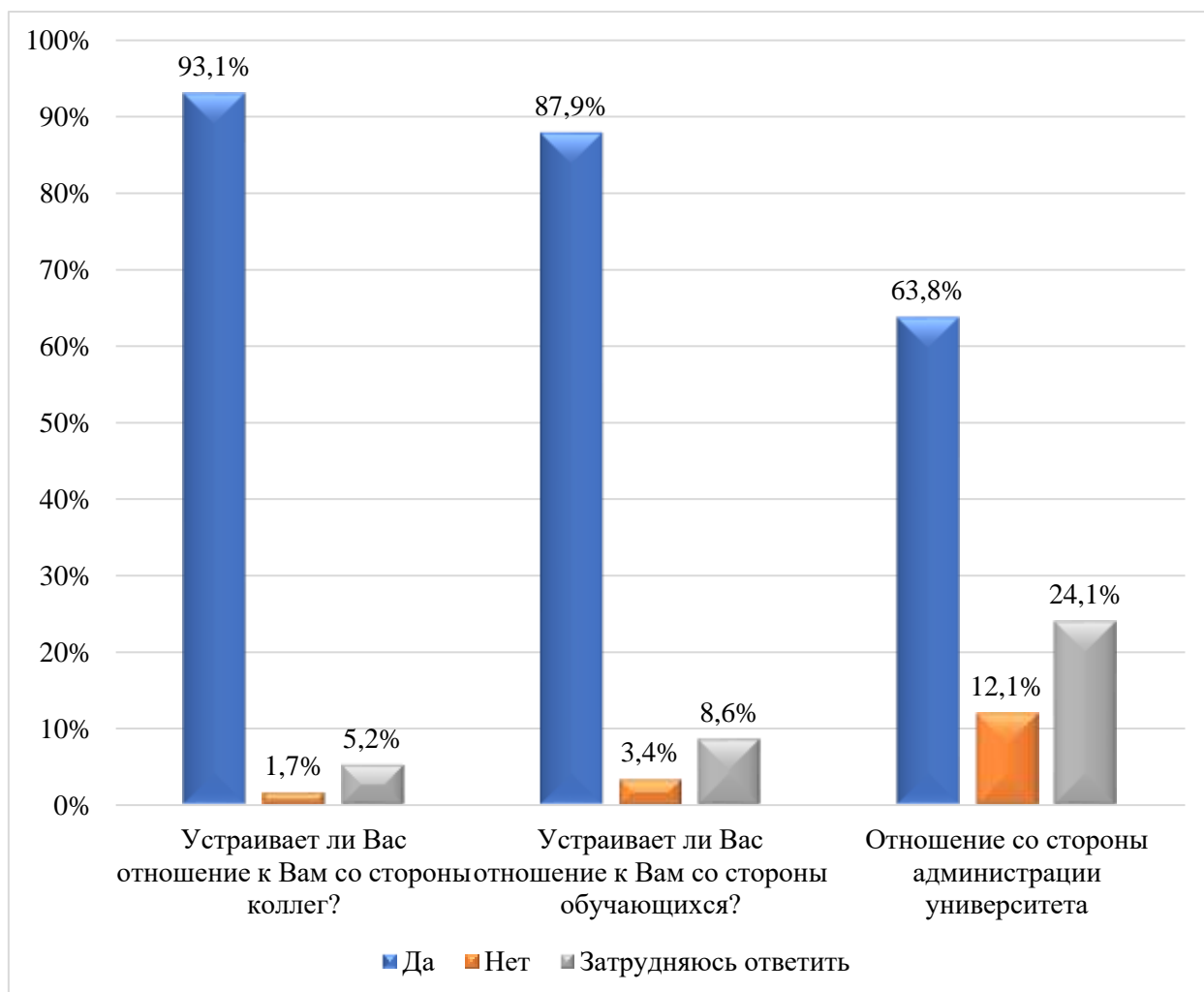


Рисунок.3 Социально-психологический климат в коллективе

По вопросам коммуникационного взаимодействия данные анкетирования, указывают на то, что довольны психологическим климатом в университете в среднем – 90,5% респондентов. Требуется внимания отношение со стороны администрации университета, поскольку преподаватели считают поддержку их деятельности администрацией университета важной составляющей, влияющей на качество работы, ею довольны 63,8% ППС.

4. Организация образовательного процесса и организация деятельности преподавателей

Удовлетворенность организацией образовательного процесса и организацией деятельности преподавателей представлена вопросами оценки организации образовательного процесса; составления расписания учебных занятий; достаточности времени для занятий научной деятельностью. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и организацией деятельности преподавателей в среднем составила 50,9%. Данные представлены на рисунке 4.

Результаты исследования показали, что стоит обратить внимание на:

- организацию образовательного процесса в университете, поскольку полностью удовлетворены аспектом 31,0% и частично удовлетворены – 62,1% преподавателей;
- информацию, что не все преподаватели работают в удобном графике, поскольку удовлетворены составлением расписания учебных занятий – 88,8% респондентов;
- данные, свидетельствующие, что большинству преподавателей не хватает свободного времени для занятий наукой – 62,1% опрошенных. Из чего можно сделать вывод о том, что преподаватели хотели бы больше заниматься научной работой для повышения качества образовательного процесса.

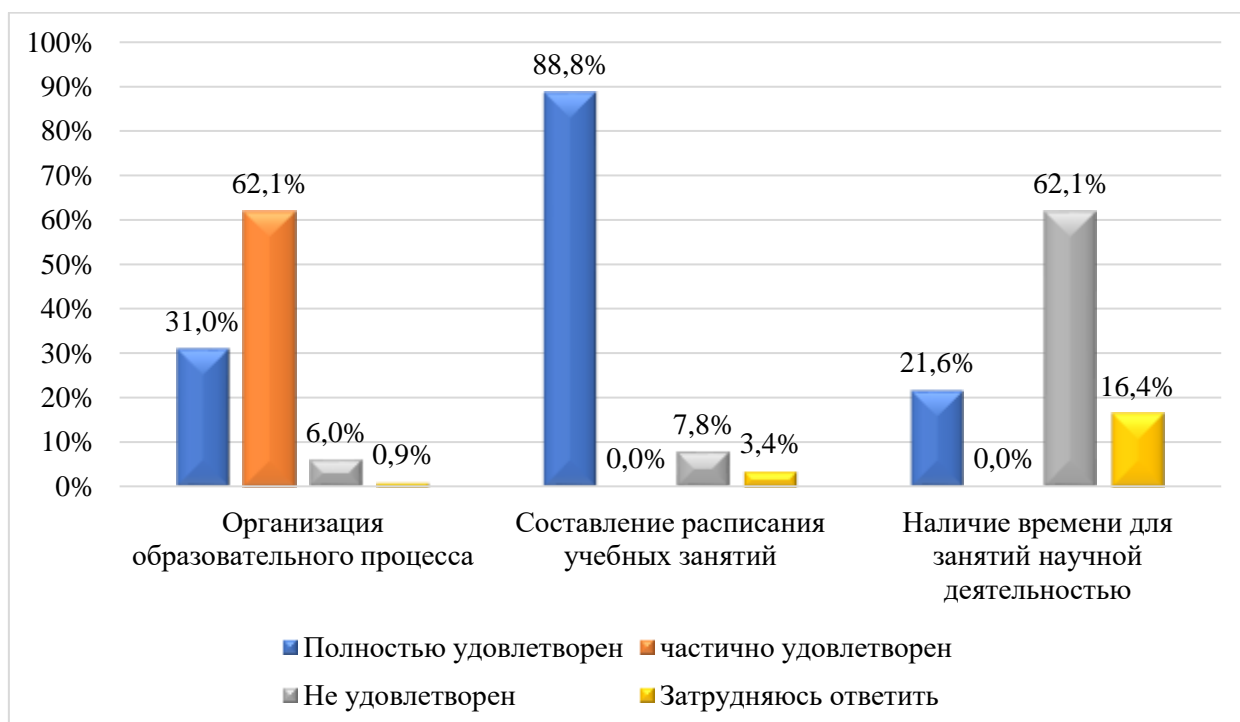


Рисунок.4 Оценка организации образовательного процесса и организации деятельности преподавателей

5. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал преподавателей ВятГУ можно охарактеризовать посредством оценки уровня профессионального мастерства ППС, которое оказывает непосредственное влияние на качество получаемого образования в вузе.

В ходе исследования результатов опроса, была выявлена собственная оценка преподавателей относительно:

- уровня профессиональной готовности ППС (Рисунок 5);
- качества своей педагогической деятельности (Рисунок 6);
- качества образования в ВятГУ (Рисунок 6).

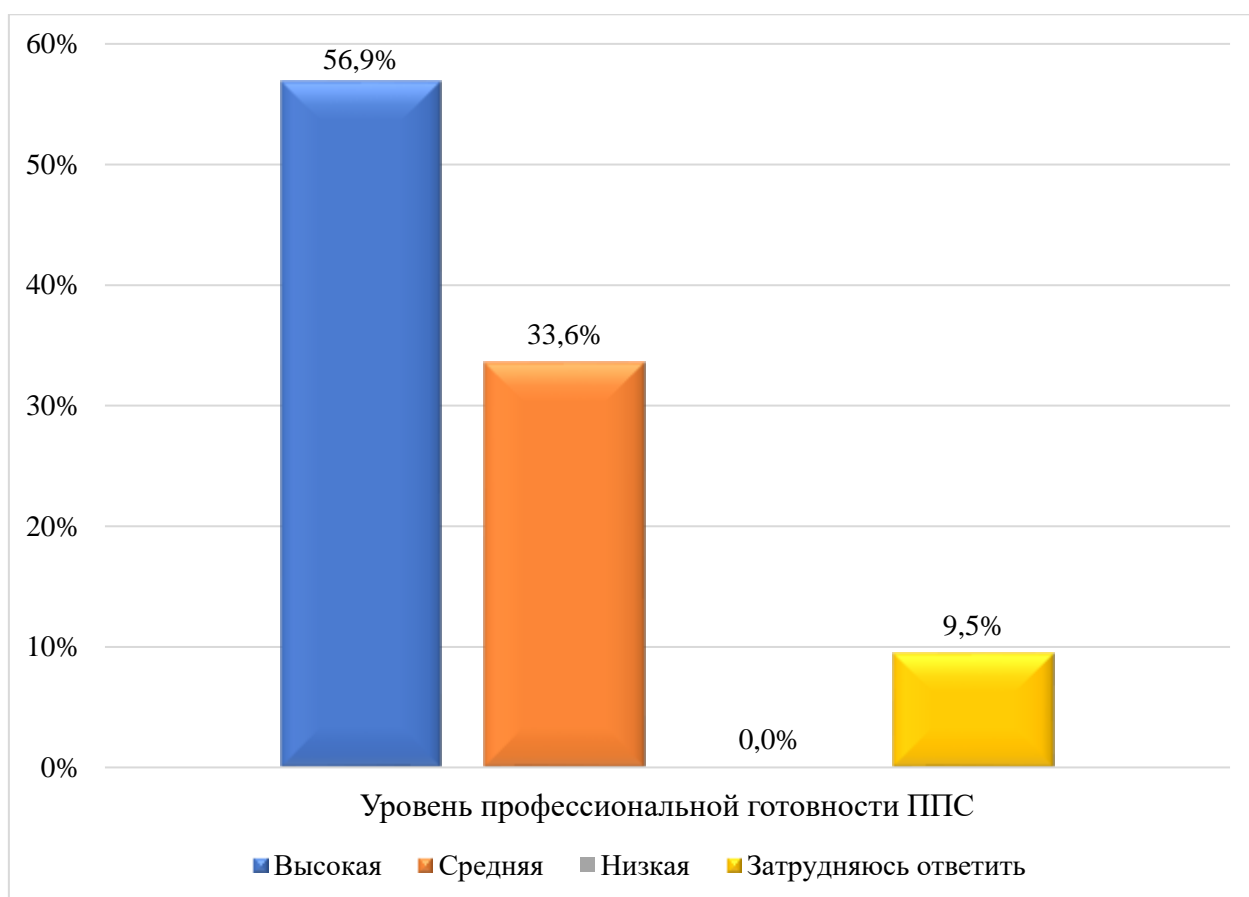


Рисунок.5 Оценка уровня профессиональной готовности ППС

В среднем оценка уровня собственной профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава составила – 90,5%, что является высоким показателем профессионального мастерства.

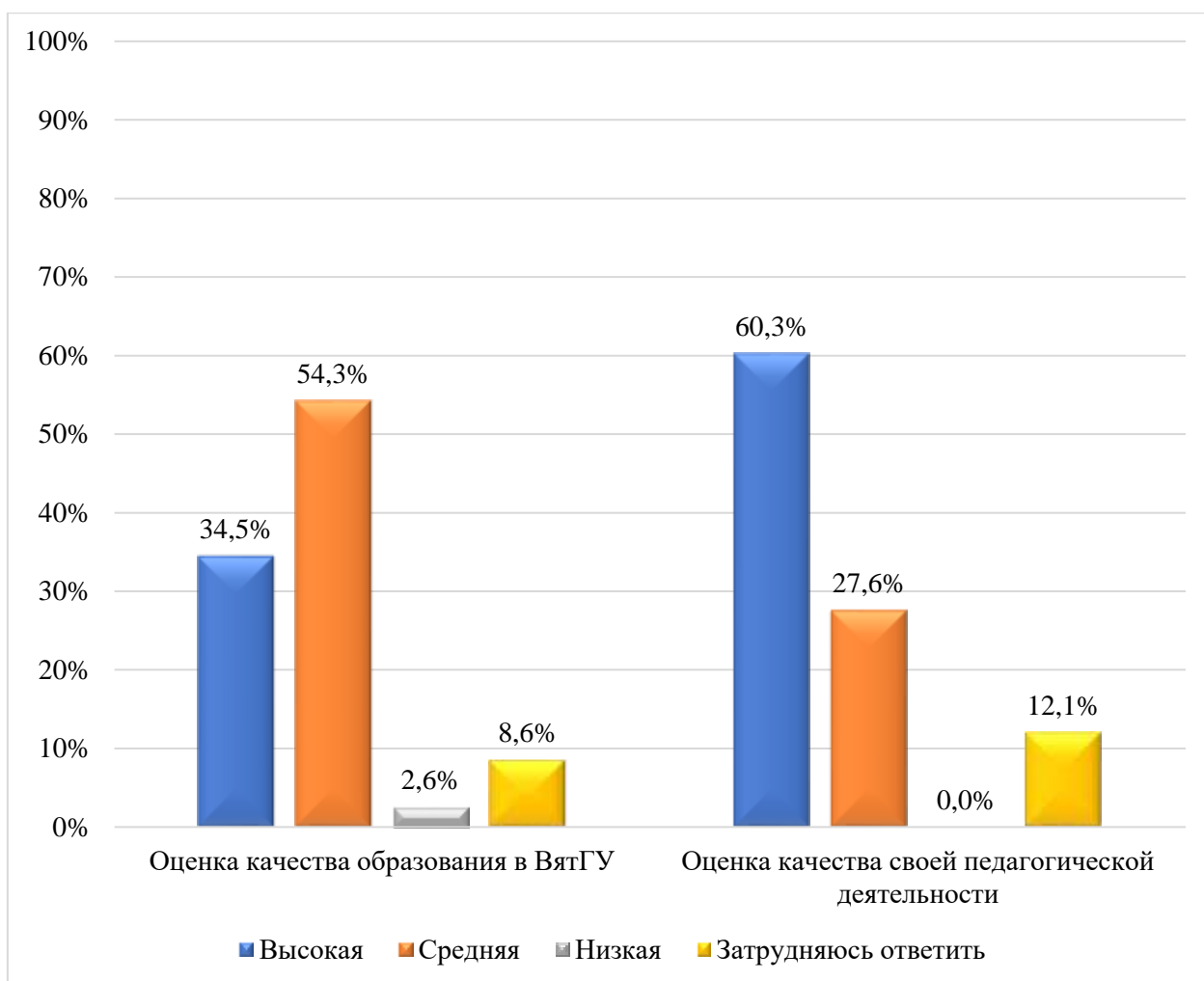


Рисунок.6 Оценка качества образования и самооценка педагогической деятельности

С долей критики относятся к своим профессиональным способностям в среднем 27,6% опрошенных. Затруднились в самооценке данных критериев – в среднем 12,1% преподавателей.

Удовлетворены качеством образования в ВятГУ в целом 88,8% ППС. При этом высокую оценку дали – 34,5% респондентов.

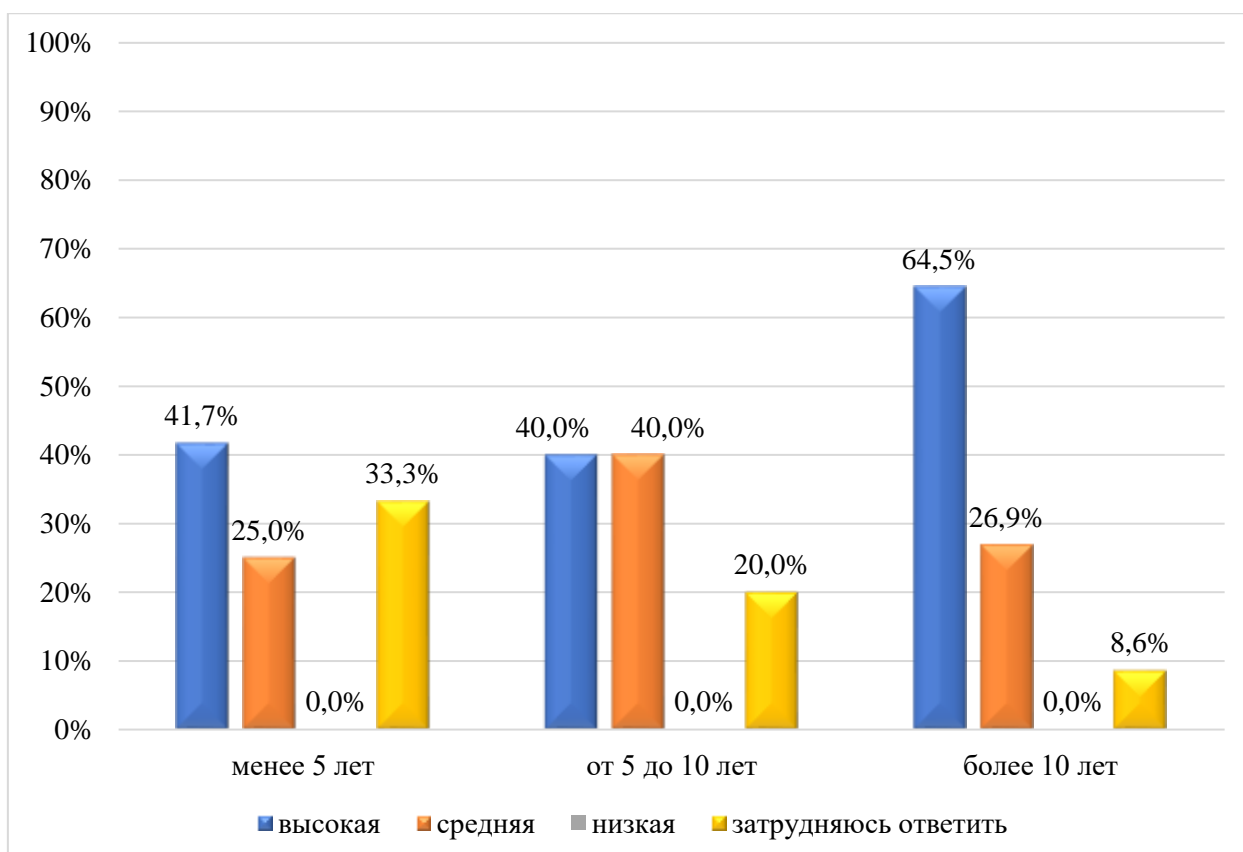


Рисунок.7 Зависимость оценки качества своей педагогической деятельности от стажа работы

Также была выявлена зависимость самооценки качества педагогической деятельности от стажа работы. Из данных, представленных на рисунке 7 следует, что старшее поколение ППС, имеющее стаж педагогической работы более 10 лет, уверены в качестве своей педагогической деятельности, что позволяет сделать вывод о повышении самооценки качества своей работы в зависимости от увеличения стажа.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне критичности респондентов и имеющемся потенциале роста их профессионального мастерства, которые, безусловно, повлияют на качество образования в ВятГУ в целом.

6. Качество образования и динамика его развития

В ходе исследования преподаватели дали оценку качества образования и динамике его развития. Респонденты оценивали:

- соответствие качества образования потребностям современной экономики;
- изменения качества подготовки в ВятГУ за последние 5 лет.

Результаты ответов представлены на рисунке 8.

Опрос показал, что только 42,2% преподавателей считают, что качество образования, полученное в университете, соответствует потребностям современной экономики, сомневаются в этом 41,4% человек и 16,4% преподавателей утверждают о несоответствии качества образования, полученного в университете, современным требованиям.

Улучшение качества подготовки выпускников в университете за последние 5 лет отметили – 25,9% респондентов, не видят положительной динамики данного аспекта – 40,5% респондентов, а 33,6% опрошенных затруднились ответить на вопрос.

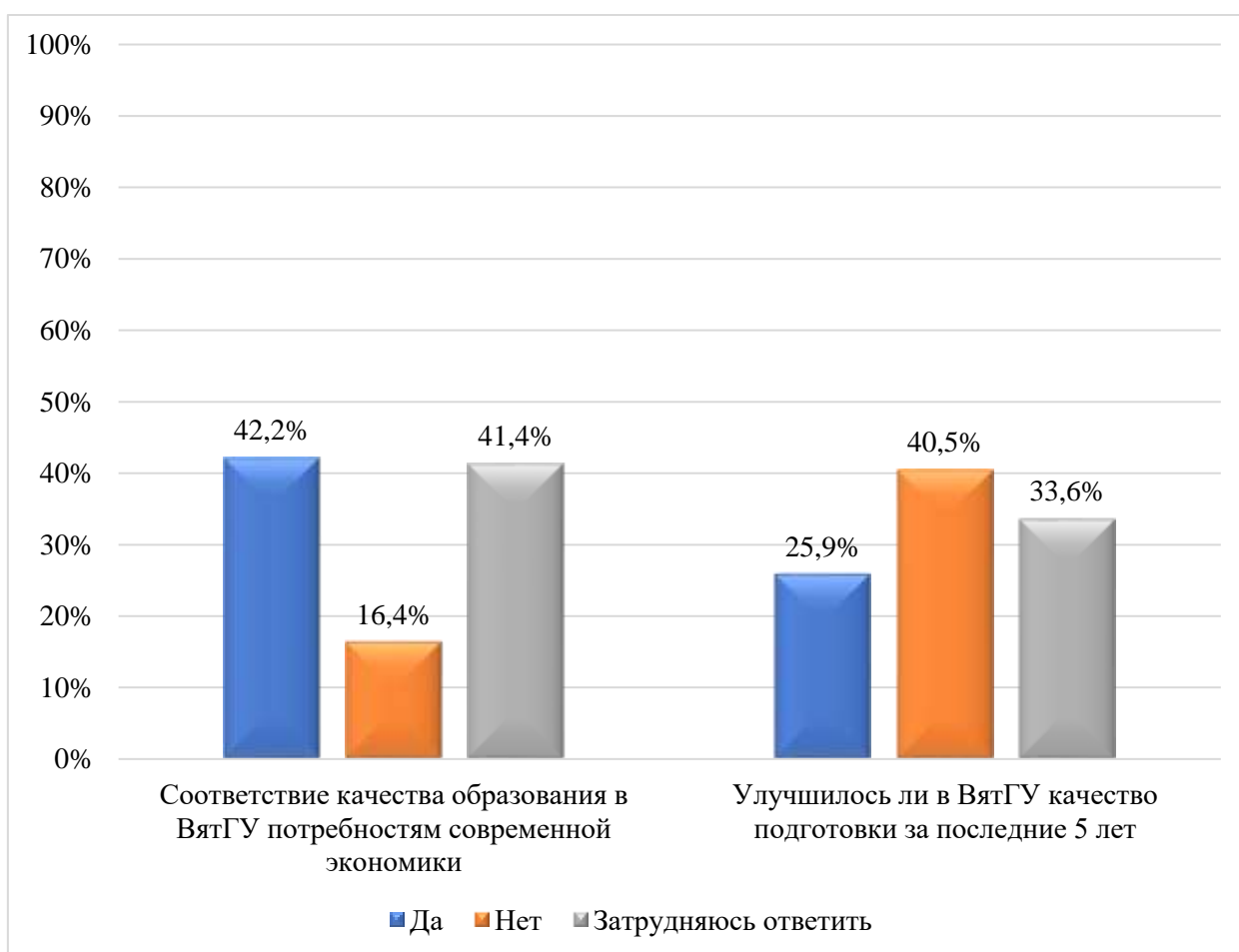


Рисунок.8 Оценка качества образования и динамики его развития

Кроме того, была выявлена зависимость оценки качества образования в ВятГУ от стажа работы ППС (рисунок 9).

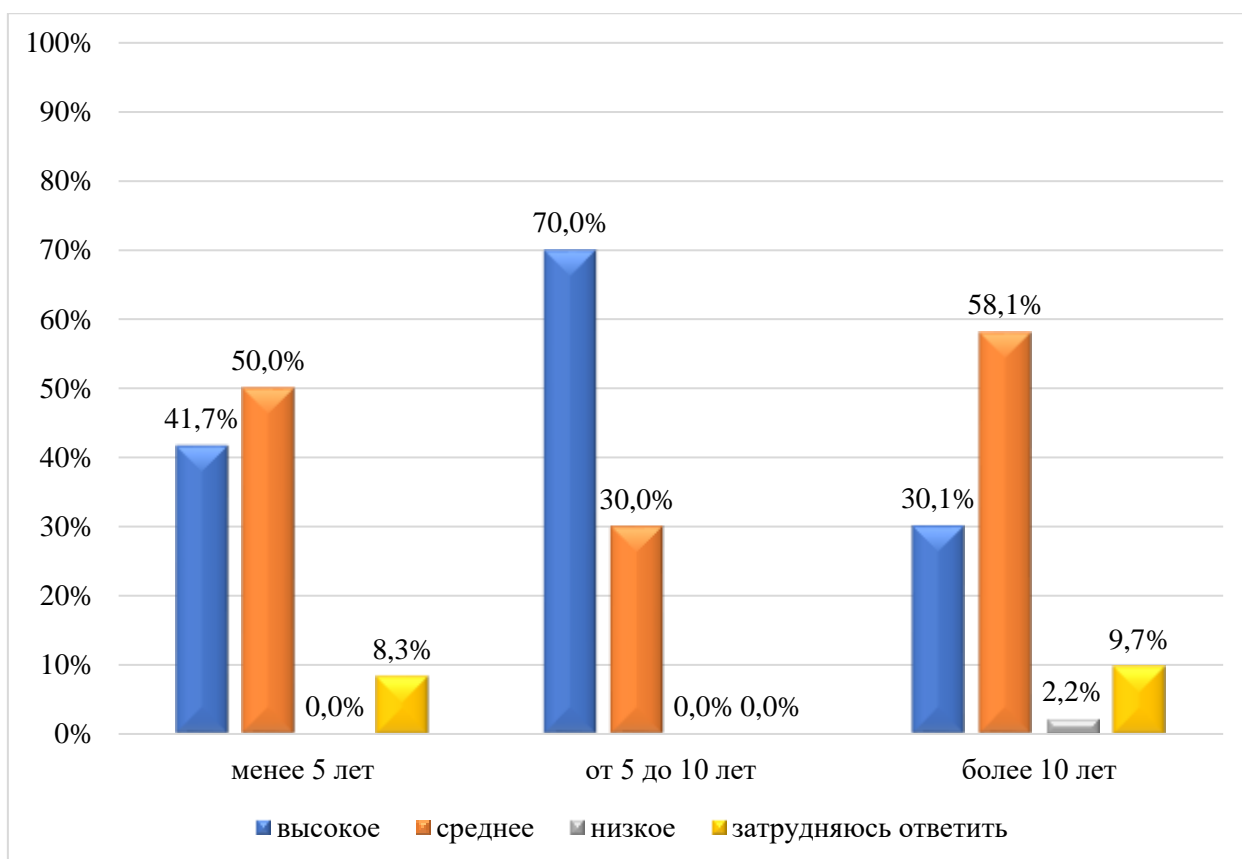


Рисунок.9 Зависимость оценки качества образования в ВятГУ от стажа работы ППС

Из данных, представленных на рисунке 9 следует, что старшее поколение ППС, имеющее стаж педагогической работы более 10 лет, оценивают качество образования в ВятГУ с большей долей критичности.

7. Проблемы, ведущие к снижению качества образования в ВятГУ и предложения по его совершенствованию

Тема включает выявление проблем, ведущих к снижению качества образования в ВятГУ, и мнений (в форме предложений) преподавателей о том, что необходимо сделать для совершенствования образовательного процесса в целях повышения качества образования.

По первому вопросу темы: «Какие проблемы, ведущие к снижению качества образования, по Вашему мнению, существуют в настоящее время в Вятском государственном университете?» респондентам были предложены следующие варианты ответов:

- большая учебная нагрузка на преподавателей;
- низкая мотивация преподавателей университета;
- низкая мотивация студентов в получении качественного образования;

- низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- низкий уровень подготовки абитуриентов;
- университет не поддерживает должным образом развитие научной деятельности преподавателей, не выделяет достаточно средств на участие преподавателей в конференциях и проведение исследований;
- низкое качество образовательных программ;
- недостаточное обеспечение учебной и учебно-методической литературой;
- другое.

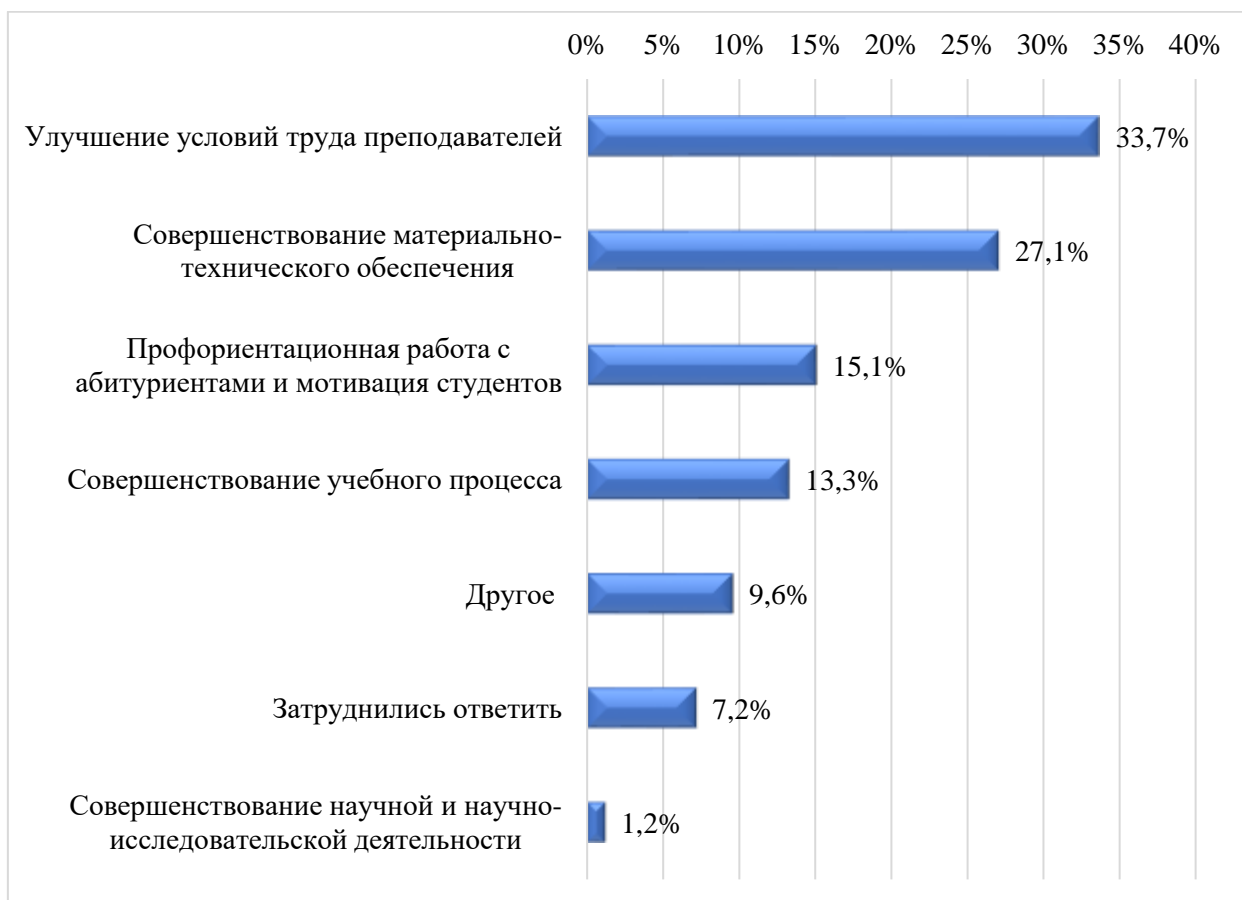
Поставлена задача выбрать из предложенных вариантов ответов не более трех, которые максимально объективно отражают, по их мнению, сложившуюся ситуацию. Результаты выбора отражены на рисунке 10.



Рисунок.10 Проблемы, влияющие на качество образования в ВятГУ

Второй вопрос темы являлся открытым с целью отражения мнения преподавателей и высказывания предложений по повышению качества образования в ВятГУ. Полученные ответы, были разбиты на группы по

выраженной тематике предложений, которые можно характеризовать как направления деятельности, требующие, по мнению преподавателей, корректировки в целях повышения качества образования в ВятГУ. Данные представлены на рисунке 11:



Рисунке.11 Направления деятельности, требующие корректировки в целях повышения качества образования в ВятГУ

Основные предложения:

- Улучшение условий труда преподавателей – 33,7%: снижение объема аудиторной нагрузки преподавателей на ставку (с целью освоения новых технологий, изучение новых теорий, актуализации образовательного контента); увеличение сроков трудовых договоров ППС (избрание на короткий срок снижает мотивацию преподавателя); повышение зарплаты преподавателям.
- Материально-техническое обеспечение – 27,1%: совершенствование материально-технической базы аудиторного фонда, в том числе оснащение компьютерами, оргтехникой, спортивным оборудованием; улучшение условий организации труда и оснащенности рабочего места преподавателя; повышение качества учебной и учебно-методической литературы.

- Профориентационная работа с абитуриентами и мотивация студентов – 15,1%: повышение мотивации студентов в получении образования (в том числе принятие мер дисциплинарного стимулирования - отчисление студентов, имеющих задолженности более полугода); регламентировать обязательность посещения занятий студентами; построение профориентационной работы с абитуриентами с целью привлекательности университета; вести более качественный набор абитуриентов; повышение уровня подготовки абитуриентов в школе.

- Совершенствование учебного процесса – 13,3%: введение электронного документооборота (электронные зачетные книжки, электронные групповые журналы); изменение подхода к организации учебного процесса (вести расчет учебной нагрузки в часах, а не в мифических АЕ); усиление профессиональной направленности образовательного процесса; расширение базовых курсов, имеющих фундаментальное значение для подготовки специалиста по тому или иному направлению (профилю); увеличение профессионально-прикладной направленности профильных дисциплин; обеспечение оценки успеваемости студентов в течение всего учебного года, в том числе оценки соответствия практической подготовки профессиональным стандартам качества; привлечение к образовательной деятельности специалистов-практиков; расширение взаимодействия с реальными хозяйствующими субъектами; углубление базовой предметной подготовки специалистов, особенно, учителей-предметников.

- Совершенствование научной и научно-исследовательской деятельности – 1,2%: повышение уровня научной работы в университете; предоставление возможности очного участия в научных конференциях и конкурсах, в том числе с целью обмена опытом и расширения контактов с научным обществом, для поиска новых идей для написания научных статей.

- Другие предложения – 9,6%: радикальное сокращение формализма во всех аспектах образовательной деятельности; создание комфортности в обучении.

На данный вопрос от 104 респондентов получено 166 предложений и 12 респондентов затруднились в ответе.

Общие выводы:

Результаты исследования показали, что:

- в целом, согласно результатам оценки показателей, большинство респондентов (88,8%) достаточно высоко оценивают личную конкурентоспособность, удовлетворены предоставленными условиями деятельности и состоянием микроклимата в коллективе;

- большинство ППС (62,1%) отметили желание больше времени отводить на научную работу как основной мотив осуществления трудовой деятельности в вузе;

- работники не равнодушны к организации и качеству образовательного процесса в вузе, поскольку высказали мнения о проблемах и предложения по улучшению.

В качестве предложений можно порекомендовать:

- провести более глубокий анализ мотивации обучающихся ВятГУ в овладении будущей профессией с целью выявления причин ее невысокого уровня и принятию мер по ее повышению;

- провести дополнительные исследования по выявлению **инновационного потенциала преподавателей ВятГУ**, который можно охарактеризовать посредством оценки их участия в инновационных процессах и готовности к изменениям, в том числе обновлению учебного материала, внедрению новых образовательных технологий и освоению новых методов обучения;

- провести дополнительные исследования с целью понимания обоснованности мнения значительного числа респондентов (41,4%) при **самооценке уровня профессиональной готовности ППС и качества педагогической деятельности, которые считают его недостаточно высоким** (что это – здоровый уровень критичности, заниженная самооценка, недостаток повышения профессиональной квалификации, нехватка времени для занятия наукой и/или самообразованием).

Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) образовательной программы	Оценка условий труда	Оценка содержания образования	Оценка организации учебного процесса	Оценка качества образования
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
02.03.01 Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	Разработка программного обеспечения	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
02.04.01 Математика и компьютерные науки	Алгебра и дискретная математика	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>
04.03.01 Химия	Медицинская и фармацевтическая химия	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>

04.04.01 Химия	Водородная и электрохимическая энергетика	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
04.04.01 Химия	Химия высокомолекулярных соединений	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
04.04.01 Химия	Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
05.03.02 География	Общая география	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>
08.03.01 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
09.02.07 Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники	<i>ниже среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии управления технологическими процессами в промышленности	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>

09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии, системы и сети	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>
09.04.03 Прикладная информатика	Машинное обучение и анализ данных	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>
10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Системы подвижной цифровой защищенной связи	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Сети и системы связи	<i>выше среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электромеханика	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Управление режимами работы электроэнергетических систем	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
15.03.01 Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительного производства	<i>выше среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
15.03.06 Мехатроника и робототехника	Приводы робототехнических и мехатронных систем	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование механообрабатывающих и инструментальных комплексов в машиностроении. Проектно-конструкторское обеспечение механообрабатывающих и инструментальных комплексов	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование инструментальных комплексов в машиностроении. Проектно-конструкторское обеспечение механообрабатывающих и инструментальных комплексов	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
18.03.01 Химическая технология	Промэкология, утилизация отходов и экологический менеджмент в химической и нефтехимической промышленности	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
18.03.01 Химическая технология	Технология полимеров и продуктов переработки нефти	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>

18.03.01 Химическая технология	Химическая технология металлов и соединений металлов	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
19.03.01 Биотехнология	Пищевая биотехнология	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
19.03.01 Биотехнология	Фармацевтическая биотехнология	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>высокая</i>
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Земельно-имущественные отношения	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>
21.03.02 Землеустройство и кадастры	Городской кадастр	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение и технологии металлов	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
22.03.02 Metallургия	Обработка материалов давлением	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>

27.03.04 Управление в технических системах	Информационные технологии в системах управления	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
27.03.05 Инноватика	Управление инновациями в промышленности	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
27.04.07 Научно-технические технологии и экономика инноваций	Экономика и управление инновационными проектами	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Технология художественной обработки металлов	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>
35.03.01 Лесное дело	Защита и охрана леса	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>
37.03.01 Психология	Консультативная психология	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>
38.02.06 Финансы	Финансы	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>

38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>
38.03.02 Менеджмент	Маркетинг	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
38.03.02 Менеджмент	Управление проектами	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление и местное самоуправление	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
38.03.05 Бизнес-информатика	Архитектура предприятия	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Диагностика и обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>

38.05.02 Таможенное дело	Правовое обеспечение таможенных процедур	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
39.03.01 Социология	Социальные технологии и социальная инженерия	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
39.03.03 Организация работы с молодежью	Молодежная политика	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Право и организация социального обеспечения	<i>выше среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
40.04.01 Юриспруденция	Прокурорская и судебная деятельность	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Гражданско-правовая специализация	<i>ниже среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Уголовно-правовая специализация	<i>ниже среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
40.05.02 Правоохранительная деятельность	Административная деятельность	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Интегрированные коммуникации	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
42.03.02 Журналистика	Мультимедийная журналистика	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>

43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.02.01 Дошкольное образование	Физическое развитие	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Преподавание информатики в начальной школе	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>	<i>высокая</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.01 Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.01 Педагогическое образование	Проектирование образовательных программ (менеджмент в образовании)	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура и спорт	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология дошкольного образования	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, немецкий язык	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, французский язык	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология, английский язык	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика, физика	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История, обществознание	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика, информатика	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, дополнительное образование	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык, литература	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология. Изобразительное искусство	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химия, экология	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология, химия	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, химия	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, иностранный язык	<i>средняя</i>	<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные процессы в технологическом образовании	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Иностранный язык	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Математика	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика одаренности	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Современная лингводидактика и технология обучения иностранным языкам	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Управление проектами и программами в образовании	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>

44.04.01 Педагогическое образование	Физкультурно-оздоровительные образовательные технологии	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Филологические практики духовно-нравственного воспитания	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
45.03.01 Филология	Отечественная филология (русский язык и литература)	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
45.03.01 Филология	Современные технологии филологического образования	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык, китайский язык)	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (немецкий язык, английский язык)	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>

45.03.02 Лингвистика	Русский и английский языки для иностранных граждан	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
45.03.02 Лингвистика	Лингвистическое обеспечение международного бизнеса	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
45.04.01 Филология	Когнитивная и компьютерная лингвистика	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
45.04.01 Филология	Русская литература	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
45.04.01 Филология	Русский язык как иностранный	<i>выше среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>
46.03.01 История	История России и зарубежных стран	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
49.02.01 Физическая культура	Физическая культура	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>	<i>высокая</i>
49.03.01 Физическая культура	Тренер	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>

51.03.01 Культурология	Культура массовых коммуникаций	<i>средняя</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средняя</i>	<i>средняя</i>
54.03.01 Дизайн	Дизайн виртуальной реальности	<i>ниже среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>	<i>выше среднего</i>