

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол заседания  
Проректор ВятГУ



*[Signature]*  
С.В. Никулин

*[Signature]*  
2024 года

**Отчет о результатах анкетирования обучающихся по вопросам  
оценки качества образования в  
Вятском государственном университете в четном семестре  
2023/2024 учебного года**

## Оглавление

Структура выборки .....	3
Анализ полученных результатов .....	9
1. Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ.....	10
2. Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса .....	13
3. Удовлетворенность организацией учебного процесса .....	17
4. Удовлетворенность качеством получаемого образования .....	52
5. Результаты опроса обучающихся образовательной организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования .....	65

В соответствии с со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8.1 Устава ВятГУ, Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», утвержденным решением Ученого совета ВятГУ от 25.09.2019 № 18-УС, и на основании приказа ректора «О проведении анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» от 11.03.2024 № 150-ТД в период с 13 по 24 марта 2024 года в Вятском государственном университете прошло анкетирование обучающихся по вопросам оценки качества образования (далее – Анкетирование). Анкетирование проводилось с целью повышения качества образования в университете, а также получения информации о текущем уровне удовлетворенности обучающихся качеством получаемого образования в Вятском государственном университете.

Анкетирование обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, по вопросам оценки качества образования было организовано в электронной форме с помощью сервиса «Анкета по оценке качества образования», размещенного в автоматизированной информационной системе «Личный кабинет студента».

Информация о проведении анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования размещалась Управлением информационной работы и коммуникаций на официальном сайте университета, а также официальных сообществах Вятского государственного университета в социальных сетях. Активную информационную работу среди обучающихся университета проводил Студенческий совет по качеству образования ВятГУ (далее – ССпоКО). Студенты-члены ССпоКО информировали обучающихся о проведении Анкетирования, о необходимости принятия участия в проводимом мероприятии, о важности учета мнений обучающихся как для самих обучающихся, так и университета в целом для дальнейшего повышения качества получаемого образования.

### **Структура выборки**

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образования, проводимом в четном семестре 2023/2024 учебного года, были обработаны с помощью социологического калькулятора, расположенного на сайте socioline.ru: <https://socioline.ru/rv.php?ysclid=I7py2pblu196329117>. При условии

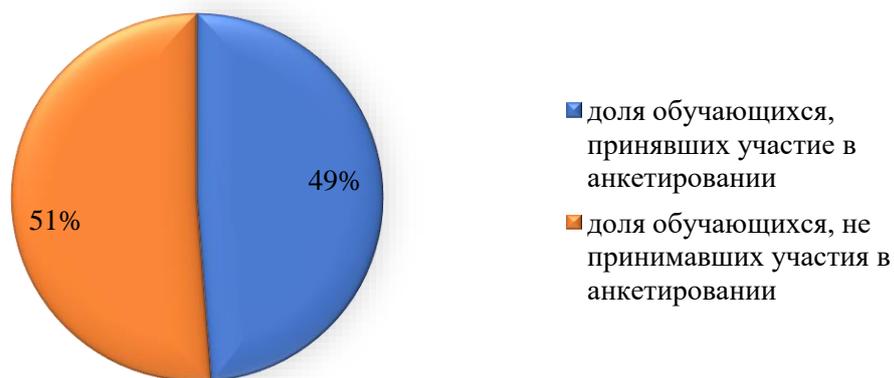
равенства доверительной вероятности исследования ("точности") – 95%, доверительного интервала – 5,0%, генеральной совокупности – 13911 человек, требуемый минимальный размер выборки составил 374 человека. При этом в Анкетировании приняло участие значительно большее количество студентов, равное 4975, что составляет 36% от общего контингента обучающихся Вятского государственного университета, а доверительный интервал (погрешность) составил – 1,05 %. Таким образом, можно отметить достаточно высокий уровень репрезентативности выборки, то есть количество проанкетированных студентов максимально точно отражает характеристики генеральной совокупности.



В представленной диаграмме приведено количественное сравнение участия обучающихся в анкетировании по вопросам оценки качества образования, проводимом в 2023 и 2022 годах. Количество обучающихся, прошедших Анкетирование в сравнении с 2023 годом (приняли участие 7372 чел./51% обучающихся) в целом уменьшилось на 16%. Одной из причин снижения данного результата является уменьшение количества контингента обучающихся на начало тестирования в сравнении с прошлым годом. В сравнении с 2022 годом (приняли участие 3537 чел./24% обучающихся), в текущем году результат участия выше на 11%. Это говорит о том, что данное мероприятие вошло в состав традиционной и значимой деятельности как для сотрудников университета, так и для обучающихся.

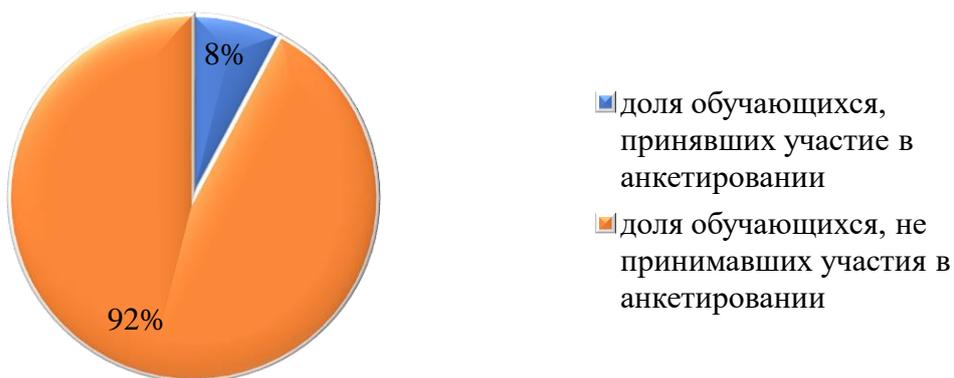
К Анкетированию привлекались обучающиеся всех форм обучения, реализуемым в университете. Активность участия в опросе по формам обучения выглядит следующим образом:

### Очная форма обучения



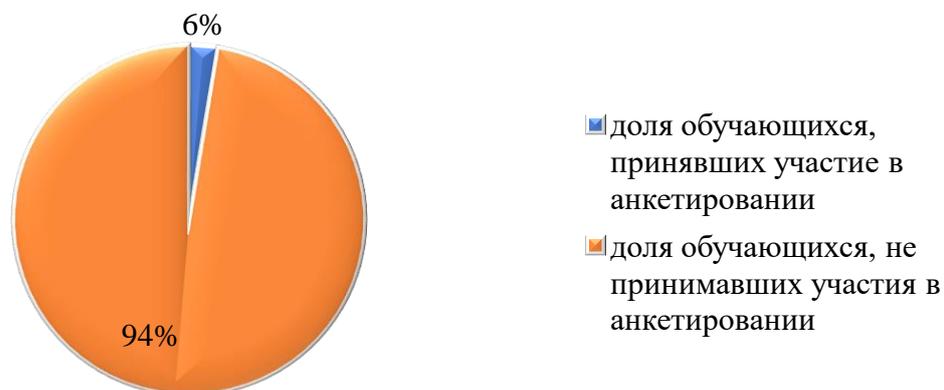
Очная форма обучения – 4667 чел., что составило 49% от общего контингента обучающихся очной формы обучения.

### Заочная форма обучения

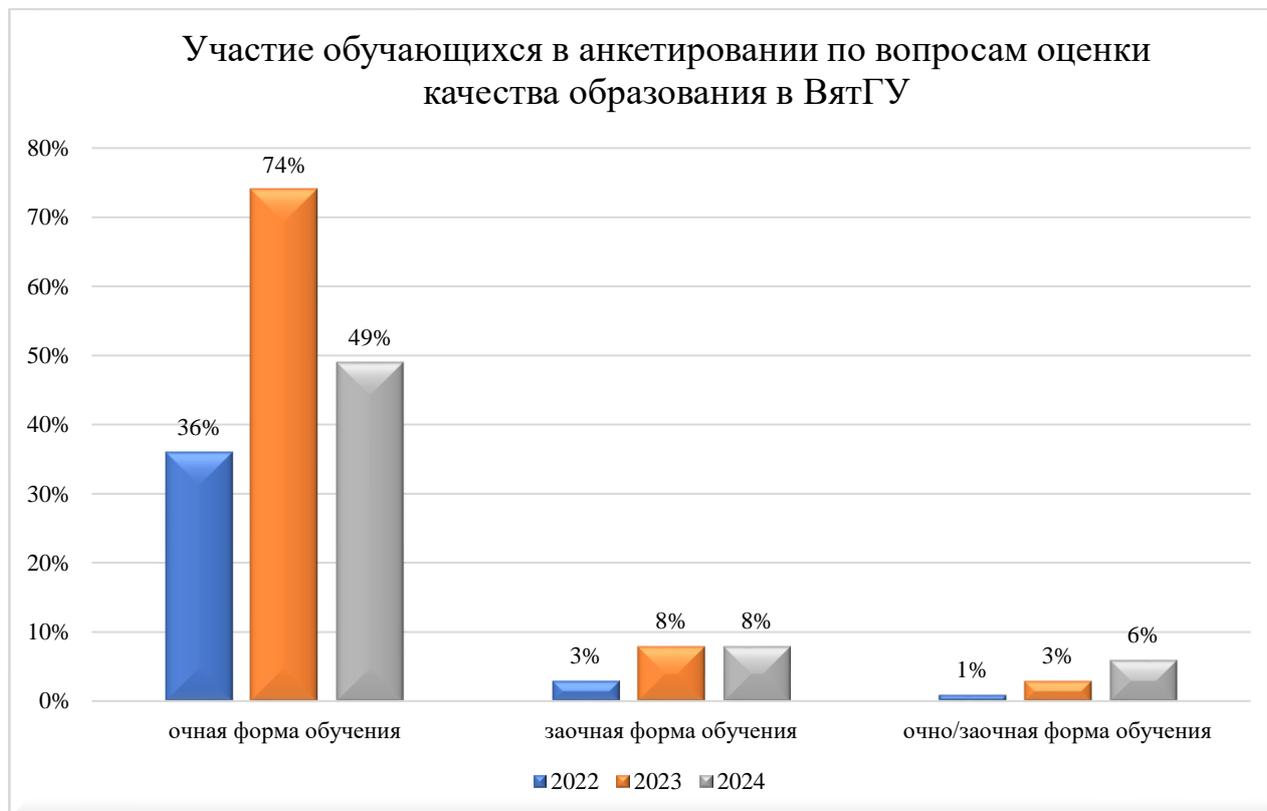


Заочная – 232 чел., что составило 8% от общего контингента обучающихся заочной формы обучения.

### Очно-заочная форма обучения



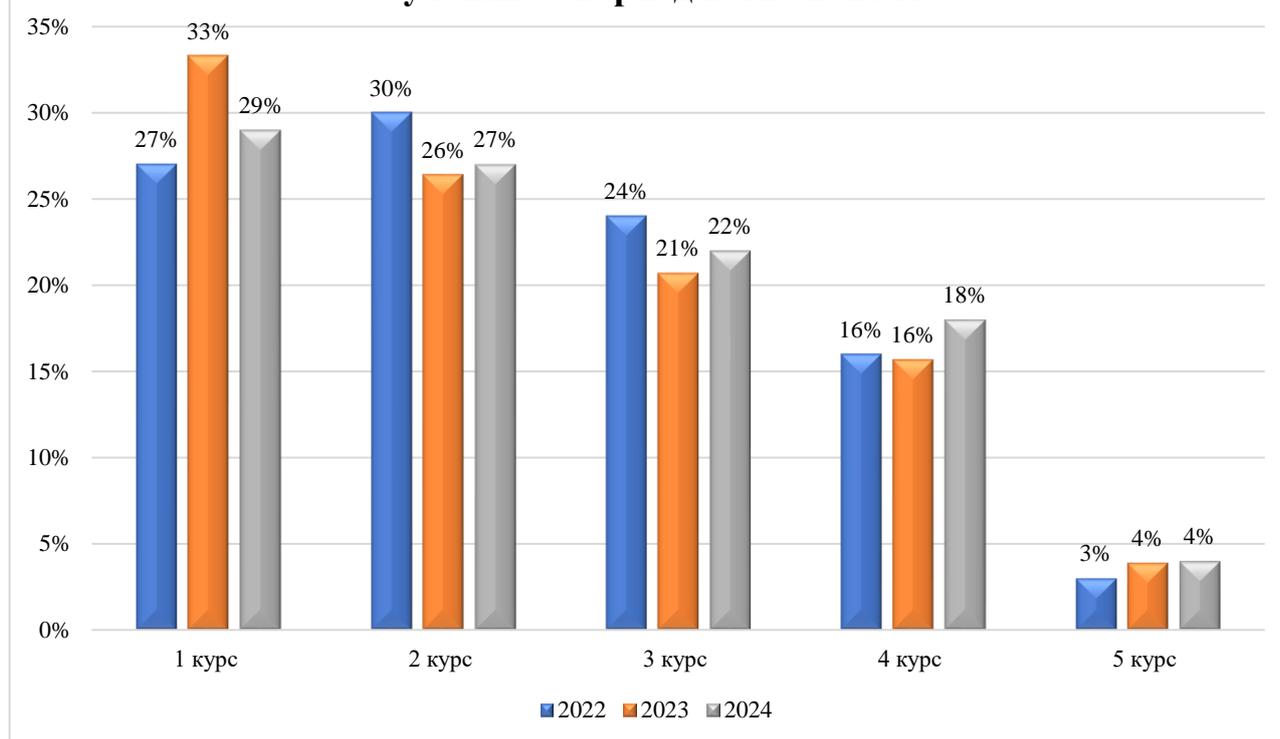
Очно-заочная – 76 чел., что составило 6% от общего контингента обучающихся, осваивающих образовательные программы по данной форме обучения.



В сравнении с аналогичным Анкетированием, проводимом в 2023 и 2022 годах по вопросам оценки качества образования, в 2024 году доля участия обучающихся, принявших участие в данном мероприятии: по очной форме обучения уменьшилась на 25% в сравнении с 2023 г. и увеличилась на 13% в сравнении с 2022 г.; по заочной форме обучения в сравнении с 2023 г. результат участия обучающихся остался прежним, в сравнении с 2022 г. – количество респондентов увеличилось на 5%; по очно-заочной форме обучения наблюдается в целом положительная динамика вовлечения обучающихся в данное мероприятие: в сравнении с 2023 г. доля обучающихся, принявших участие в Анкетировании, увеличилась на 3%, в сравнении с 2022 г. – увеличилась на 5%. Данный анализ говорит об уменьшении интереса обучающихся очной формы обучения к вопросу качества образования и ответственному отношению к оценке своего уровня профессиональной подготовки обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения.

Сравнительный анализ участия в анкетировании по вопросам оценки качества образования по курсам обучения за период 2022 - 2024 гг. представлен в диаграмме:

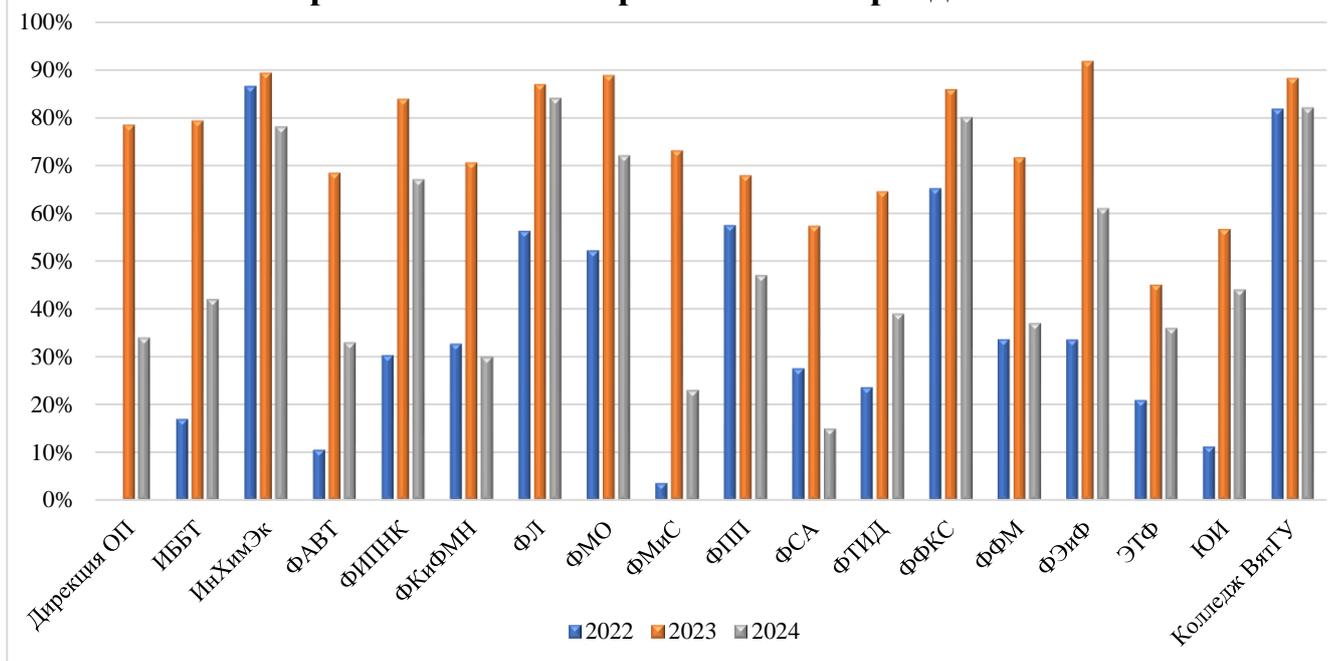
### Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по вопросам оценки качества образования по курсам обучения за период 2022 - 2024 гг.



Стоит отметить, что в разрезе курсов обучения в 2024 году в сравнении с 2023 годом, доля респондентов 1 курса снизилась на 4%. Показатели по другим курсам остались примерно на том же уровне, что и в 2023 году. Разница по увеличению доли респондентов, обучающихся на 2, 3 и 4 курсах, принявших участие в Анкетировании, составила от 1 до 2%. На 5 курсе данный показатель остался прежним. В сравнении с 2022 годом, незначительную активность участия в Анкетировании в текущем году проявили обучающиеся 1, 4 и 5 курсов в пределах от 1 до 2%. На 2 и 3 курсах отмечается снижение доли участия обучающихся в пределах 2-3%.

В разрезе институтов/факультетов/колледжа Вятского государственного университета данные по количеству обучающихся, принявших участие в анкетировании по вопросам оценки качества образования, представлены следующим образом:

### Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по вопросам качества образования в период 2022 - 2024 гг.



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что доля обучающихся, прошедших анкетирование в 2024 году, уменьшилась в сравнении с 2023 годом на всех факультетах/институтах, колледже. При этом группу с наибольшим количеством участвовавших составили следующие учебные подразделения: ФЛ (84%), Колледж ВятГУ (82%), ФФКС (80%), ИнХимЭк (78%), ФМО (72%). В группу с наименьшим количеством вовлеченных в Анкетирование обучающихся вошли следующие учебные подразделения: Дирекция ОП (34%), ФАВТ (33%), ФКиФМН (30%), ФМиС (23%), ФСА (15%). В сравнении с 2022 годом, положительную динамику участия в Анкетировании можно отметить у следующих факультетов/институтов: ИББТ, ФАВТ, ФИПНК, ФЛ, ФМО, ФМиС, ФТИД, ФФКС, ФФМ, ФЭиФ, ЭТФ, ЮИ. Уменьшение доли обучающихся, принявших участие в анкетировании по вопросам качества образования в сравнении с 2022 годом, отмечено на: ИнХимЭк, ФКиФМН, ФПП, ФСА.

Исходя из данных Анкетирования 2024 года, по-прежнему, высокая активность в опросе обучающихся остается по очной форме обучения, равномерное распределение их по курсам обучения, а также представленность в выборке всех учебных подразделений Вятского государственного университета (институтов/факультетов/колледжа), что стало основанием для получения достоверных данных о мнении обучающихся о качестве образования в университете по очной форме обучения. Поэтому дальнейшие выводы сделаны на основе высказываний обучающихся очной формы обучения.

Результаты анкетирования по очной форме обучения представлены по 141 основной образовательной программе, из которых 11 образовательных программ

среднего профессионального образования, 68 образовательных программ высшего образования направления подготовки бакалавриат, 37 образовательных программ высшего образования направления подготовки магистратура, 6 образовательных программ высшего образования уровня подготовки специалитет, 19 образовательных программ уровня подготовки аспирантура.

Стоит отметить, что участие в Анкетировании осуществлялось на добровольной основе и свободном волеизъявлении обучающихся. При этом, среди студентов была проведена информационная работа сотрудниками деканатов институтов/факультетов/колледжа ВятГУ и членами Студенческого совета по качеству образования ВятГУ. Обучающиеся проявили интерес к анкетированию по вопросам оценки качества образования, приняли в нем активное участие и тем самым продемонстрировали уровень удовлетворенности качеством получаемого ими образования в Вятском государственном университете.

### **Анализ полученных результатов**

В качестве метода исследования оценки качества образования в Вятском государственном университете был использован анкетный опрос обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, а также программы подготовки кадров высшей квалификации.

Анкета содержала 23 вопроса по оценке организации и реализации образовательного процесса, профессионального и личностного роста, из них:

- 20 вопросов обязательных к заполнению;
- 3 вопроса носили уточняющий характер (предполагали открытые ответы);
- 18 вопросов предполагали варианты однозначного ответа «да», «нет», «затрудняюсь ответить» («не понимаю вопрос» в 1 вопросе);
- 2 вопроса, в которых помимо однозначных ответов «низкий», «средний», «высокий» была предусмотрена возможность сформулировать ответ самостоятельно.

При анализе ответов обучающихся, среди вопросов анкеты были выделены 4 основных блока, отражающих уровень удовлетворенности обучающихся различными аспектами качества образования, получаемого в Вятском государственном университете:

- 1) удовлетворенность содержанием образовательной программы;
- 2) удовлетворенность организацией учебного процесса;
- 3) удовлетворенность условиями учебного процесса;
- 4) удовлетворенность качеством получаемого образования (в том числе теоретической и практической подготовкой обучающихся).

Следует отметить, что в анкетировании по вопросам оценки качества образования принимало участие не равное количество студентов, обучающихся по каждой из представленных образовательных программ специальностей/направлений подготовки, следовательно, не по всем образовательным программам специальностей/направлений подготовки оценка уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами качества образования может быть абсолютно объективна. Чем меньшее количество респондентов, обучающихся по образовательной программе, участвовало в Анкетировании, тем менее объективна оценка обучающихся, и, наоборот, чем большее количество обучающихся на определённой образовательной программе участвовало в Анкетировании, тем объективнее результат оценки качества образования.

### ***1. Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ***

При выявлении удовлетворенности содержанием образовательных программ, респондентам было предложено ответить на следующие вопросы анкеты:

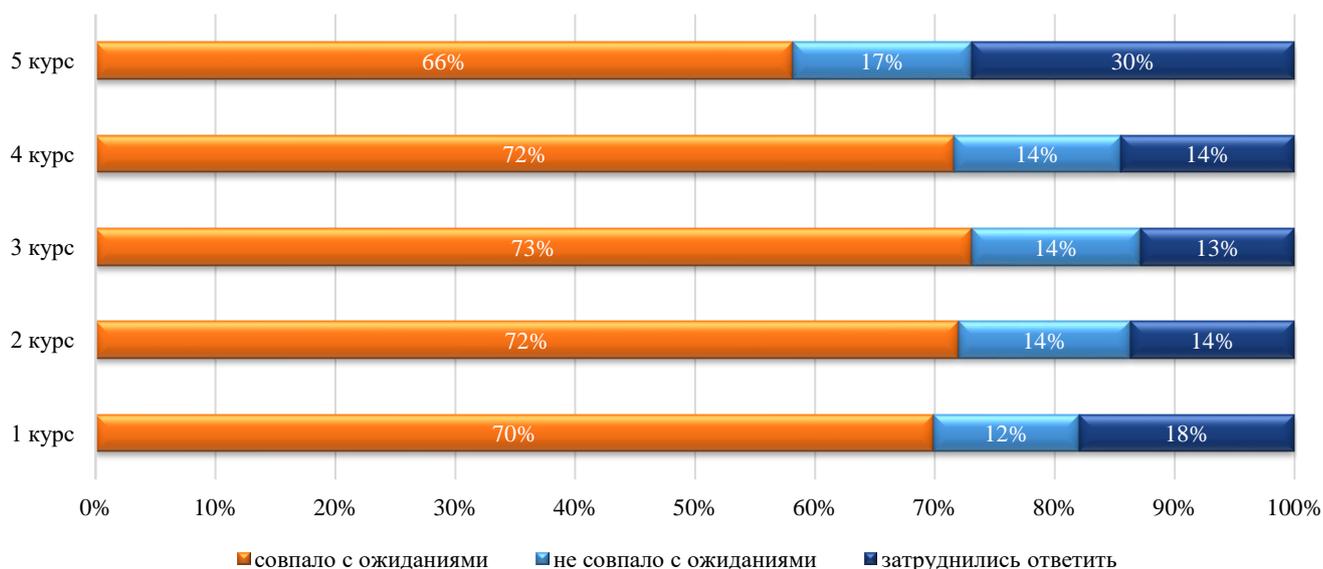
- 1) Соответствует ли содержание образовательной программы Вашим ожиданиям (Вы изучаете дисциплины, которые, по Вашему мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности, нет дублирования содержания дисциплин)?*
- 2) Знакомы ли Вы с учебно-методической документацией (учебным планом, описанием образовательной программы, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик, программой государственной итоговой аттестации) и федеральным государственным образовательным стандартом по образовательной программе?*

### Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ



Из представленных данных видно, что большая часть респондентов (71%) подтверждает соответствие осваиваемой образовательной программы своим ожиданиям в том числе в части изучения профильных дисциплин и не отмечают дублирования дисциплин в ходе учебного процесса, что является неплохим показателем. В то же время 29% обучающихся высказали мнение о несоответствии осваиваемой образовательной программы первоначальным ожиданиям или затруднились в оценке.

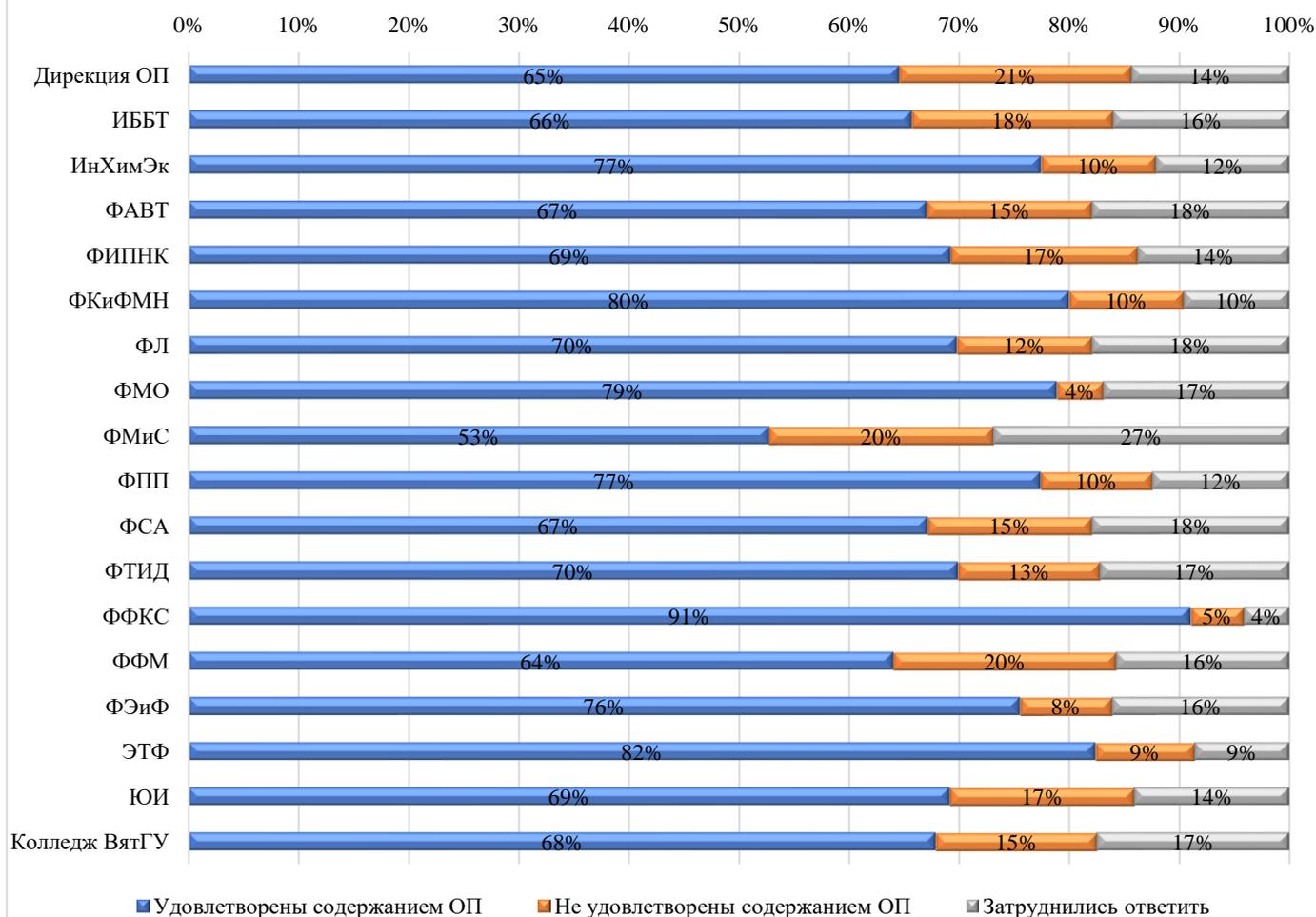
### Оценка обучающимися содержания образовательных программ (распределение по курсам обучения)



При оценке обучающимися содержания образовательных программ в разрезе курсов обучения в плане соответствия содержания осваиваемых образовательных программ ожиданиям обучающихся, на всех курсах большинство ответов были положительными. На первом курсе можно отметить небольшое снижение доли

обучающихся, положительно высказавшихся по совпадению содержания образовательных программ со своими ожиданиями, а также увеличения доли обучающихся, затруднившихся ответить на этот вопрос. Данную ситуацию можно обосновать тем, что обучающиеся находящиеся еще только на начальном этапе погружения в содержание выбранной ими программы. При этом на 5 курсе (выпускной курс специалитета) наблюдается следующее изменение данных показателей: соответствует ожиданиям – уменьшение на 6%; не совпало с ожиданиями – увеличение на 3%; затруднились ответить – увеличение на 15% в сравнении со средним значением данного показателя по 1-4 курсам обучения. Данная ситуация отражает повышение неуверенности в овладении необходимыми и достаточными знаниями по выбранной профессии у обучающихся, находящихся на завершающем этапе освоения образовательных программ. Причиной тому может быть осознание в процессе обучения ошибки выбора профессии, или необходимость совершенствования содержания образовательных курсов, или снижение качества преподавания учебных дисциплин. Данная ситуация требует более глубокого исследования по выпускным курсам и его детальной проработки.

### Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ



Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательных программ, представленная на диаграмме в разрезе институтов/факультетов/колледжа, выглядит следующим образом: на ряде институтов/факультетов/колледжа обучающиеся оценивают содержание осваиваемой образовательной программы аналогично средним значениям по университету (высокий уровень –  $72\% \pm 5\%$ , низкий –  $13\% \pm 5\%$ , затруднились ответить –  $15\% \pm 5\%$ ) – это факультеты ИнХимЭк, ФАВТ, ФЛ, ФПП, ФТИД, ЮИ, Колледж ВятГУ. При этом обучающиеся ФКиФМН, ФМО, ФФКС и ЭТФ оценивают уровень содержания осваиваемой образовательной программы выше средних значений по университету, в то время как обучающиеся Дирекции ОП, ИББТ, ФМиС и ФФМ высказали мнение в данной оценке ниже средних показателей по университету.

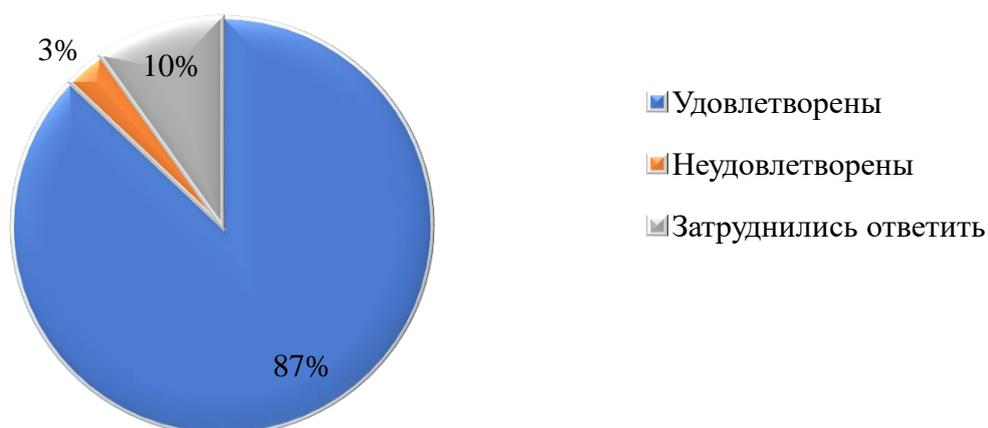
В целом обучающиеся дали положительную оценку соответствия содержания осваиваемой образовательной программы их ожиданиям и наличия дисциплин, которые, по их мнению, необходимы для будущей профессиональной деятельности.

## ***2. Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса***

Вторая категория по оценке качества образования – условия образовательного процесса, была представлена следующими вопросами:

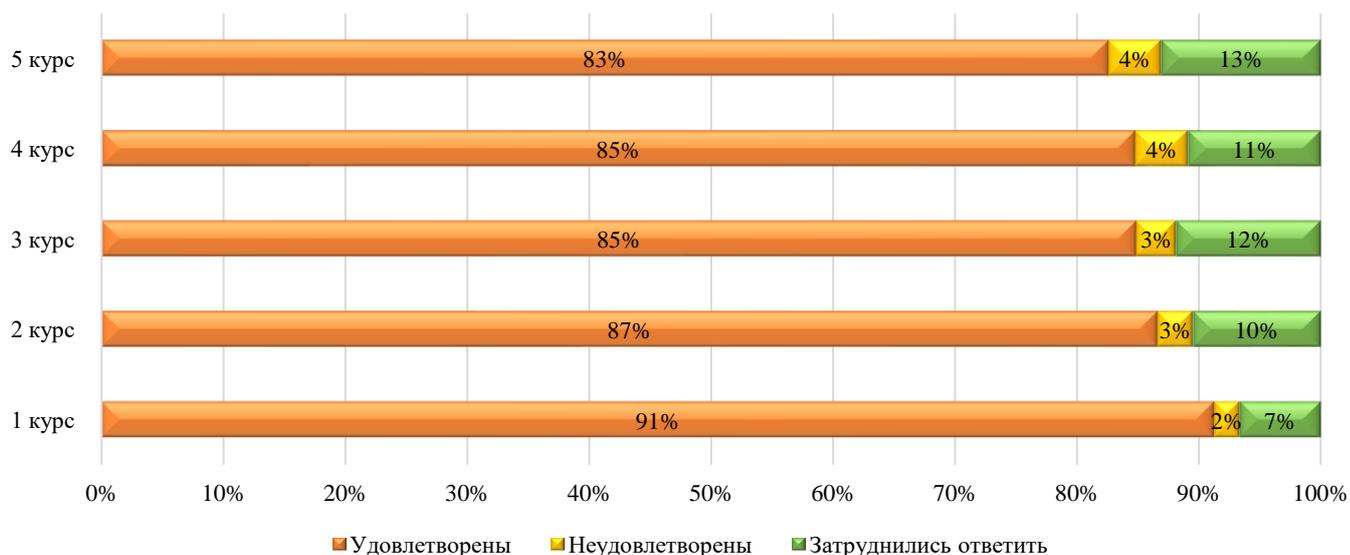
- 1) Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания в университете?*
- 2) Удовлетворены ли Вы отношением к Вам со стороны преподавателей и других сотрудников университета?*
- 3) Удовлетворены ли Вы информационно-техническими возможностями вуза (наличие компьютеров, доступ к Интернету)?*
- 4) Удовлетворены ли Вы уровнем доступности учебной и методической литературы в электронной и печатной формах?*
- 5) Удовлетворены ли Вы оснащенностью и удобством учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, спортивных залов?*
- 6) Если не удовлетворены, то укажите чем именно?*
- 7) Считаете ли Вы, что в университете созданы условия для реализации Ваших способностей и талантов в спортивной, общественной, культурно-творческой и научно-исследовательской деятельности?*

### Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса

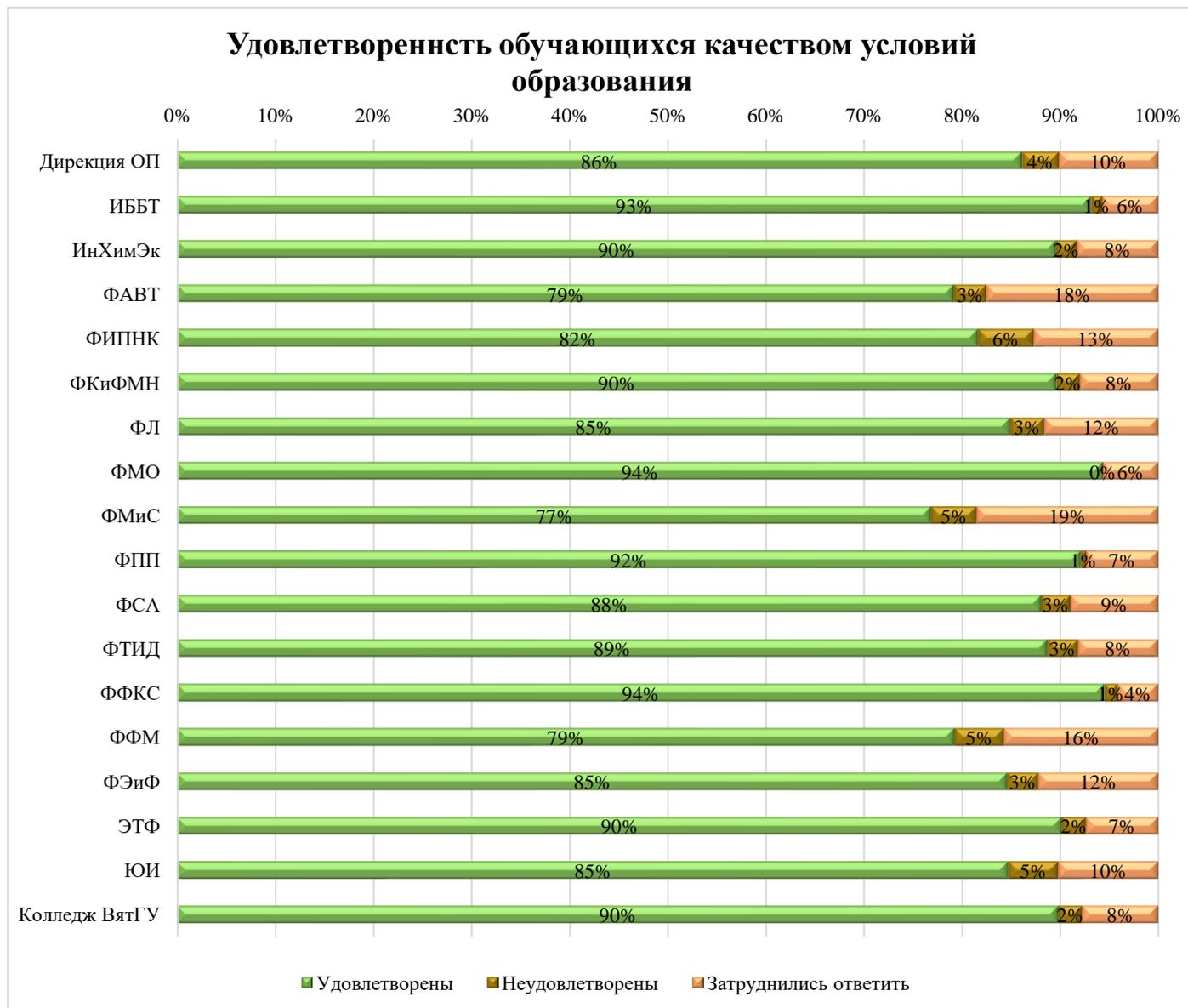


Анализ оценки обучающимися условий образовательного процесса показал, что в целом процент удовлетворенности по данному показателю высокий – 87%. Доля обучающихся, ответивших, что они не удовлетворены условиями организации учебного процесса составляет 3%. При этом обучающиеся отмечают необходимость совершенствования информационно-технических возможностей вуза, более современного оснащения учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, спортивных залов, замены мебели на более удобную. Количество обучающихся, затруднившихся в данной оценке, составило 10% респондентов.

### Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса (распределение по курсам)

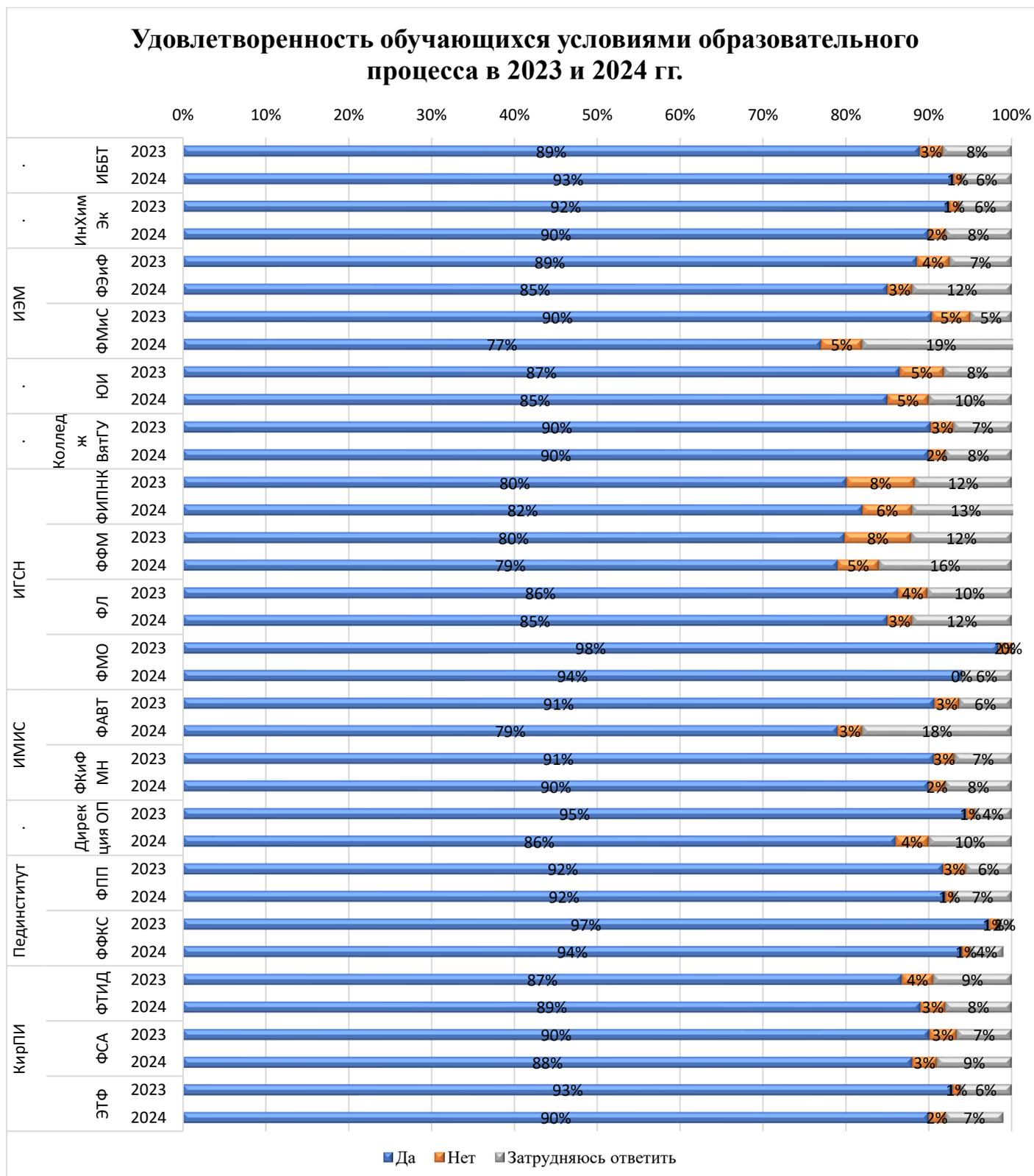


Данные диаграммы Удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса (распределение по курсам) свидетельствуют о некотором снижении показателя удовлетворенности к старшим курсам, вероятно связанное с выполнением более сложных проектов и погружением в профессиональную сферу будущей профессии, в практическую направленность освоения образовательной программы (в том числе за пределами университета).



Данные диаграммы, представленной в разрезе институтов/факультетов/колледжа, показывают в целом высокую степень удовлетворенности обучающихся условиями образовательного процесса ( $87\% \pm 5\%$ ). В пределах среднестатистических значений представлены данные по большинству факультетов: Дирекция ОП, ИнХимЭк, ФИПНК, ФКиФМН, ФЛ, ФПП, ФСА, ФТИД, ФЭиФ, ЭТФ, ЮИ, Колледж ВятГУ. Выше среднестатистических значений уровень удовлетворенности отмечен на факультетах: ИББТ, ФМО, ФФКС. Неудовлетворенность качеством условий

образования отмечена в большей степени (4-6%) обучающимися факультетов: Дирекция ОП, ФМиС, ФИПНК, ФФМ, ЮИ. В среднем по университету число неудовлетворенных по вопросу составило – 3% обучающихся от числа принявших участие в анкетировании (что на 1% меньше, чем в 2023 г.). Наибольшая доля студентов, затруднившихся в оценке условий организации учебного процесса (10-19% респондентов), представлена следующими институтами/факультетами: Дирекция ОП, ФАВТ, ФИПНК, ФФМ, ФЛ, ФМиС, ФЭиФ, ЮИ.



На диаграмме сравнения результатов анкетирования обучающихся по оценке качества образования в 2023 и 2024 годах по удовлетворенности обучающихся условиями образовательного процесса можно увидеть, как изменились условия образовательного процесса по результатам мнения обучающихся. Положительную динамику изменений показали факультеты: ИББТ, ФИПНК и ФТИД – увеличилась доля удовлетворенных условиями образовательного процесса; Колледж ВятГУ, ФПП – снизилась доля обучающихся, неудовлетворенных условиями образовательного процесса. Отрицательную динамику удовлетворенности обучающихся условиями образовательного процесса показали большинство факультетов и на это нужно обратить внимание руководству факультетов и руководителям образовательных программ.

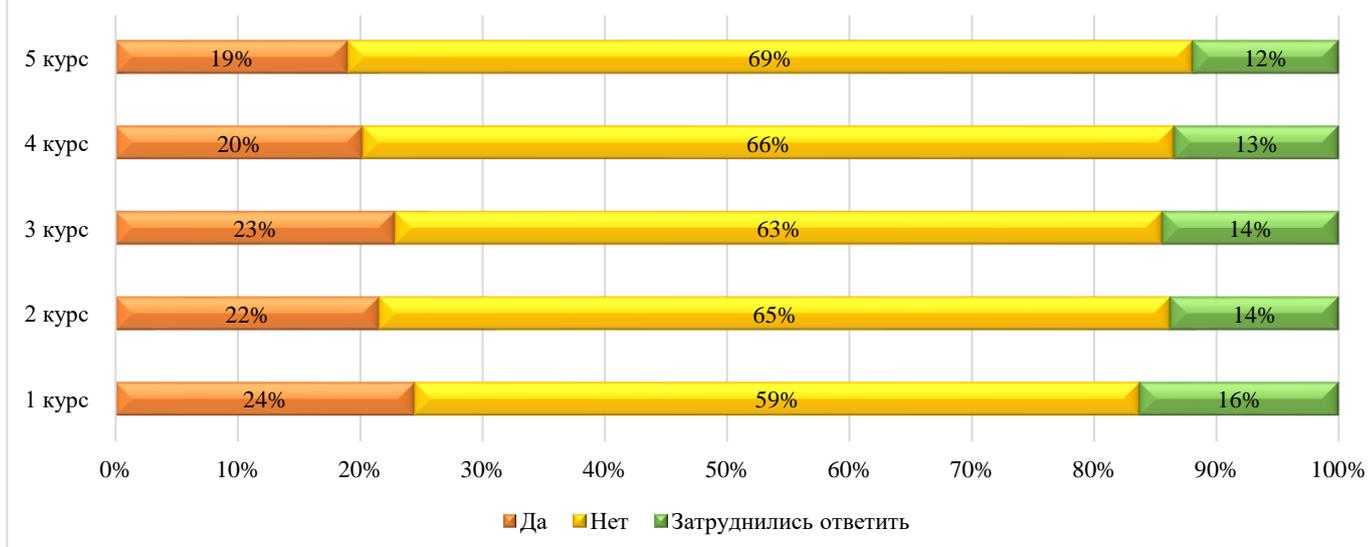
Таким образом, на всех представленных в диаграммах институтах/факультетах/колледже доля обучающихся удовлетворенных условиями организации учебного процесса значительно превышает долю обучающихся неудовлетворенных условиями организации учебного процесса и затруднившихся ответить на этот вопрос.

### ***3. Удовлетворенность организацией учебного процесса***

В категорию организации учебного процесса по оценке качества были включены следующие вопросы:

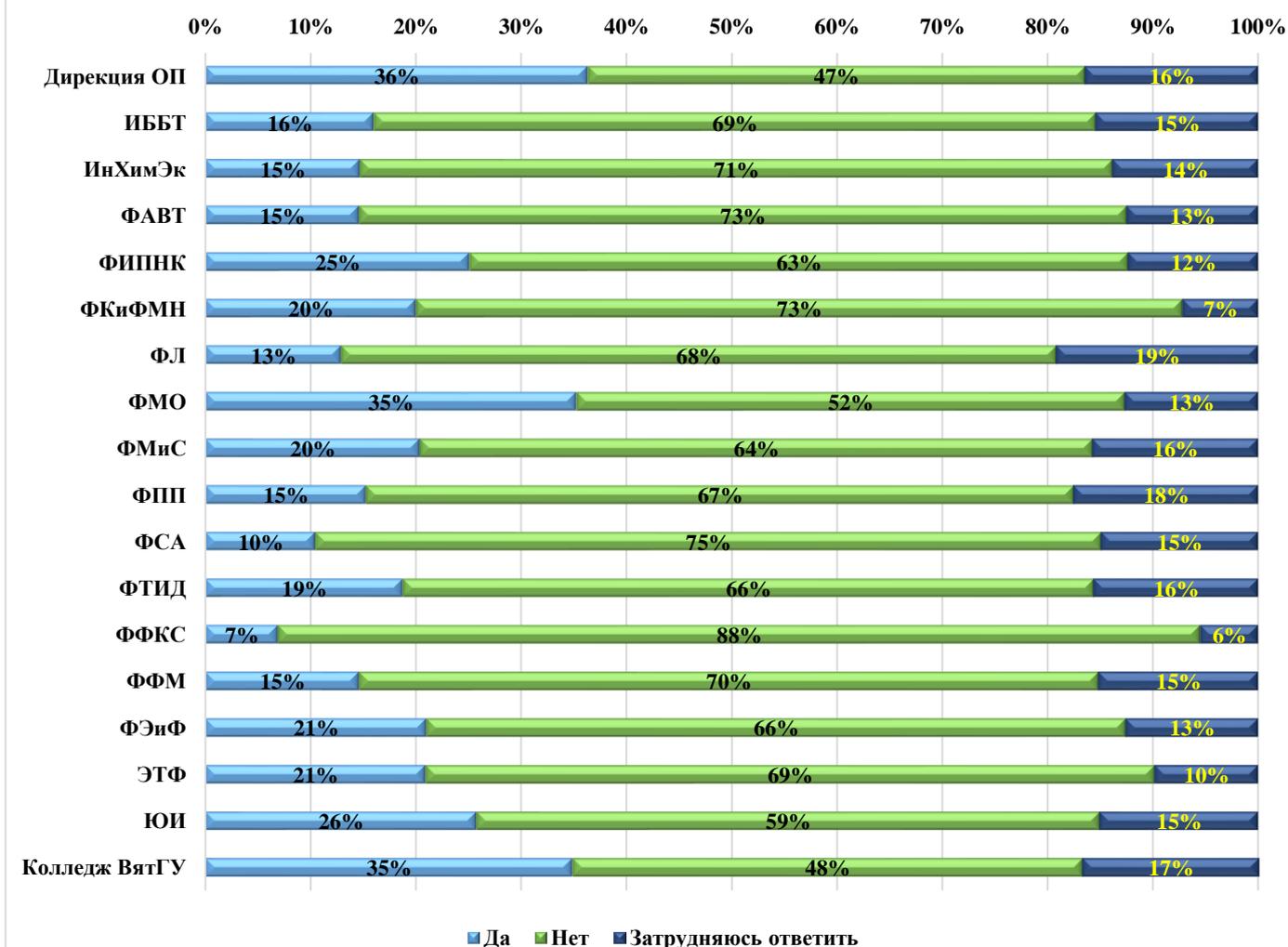
- 1) Имеются ли у Вас замечания к составлению расписания?*
- 2) Если есть замечания к расписанию, то какие?*
- 3) Вы считаете, что система оценки учебных достижений студентов в университете объективная, ясная, доступная?*
- 4) Удовлетворены ли Вы организацией учебных/производственных практик?*
- 5) Если "нет", то какие Вы видите минусы в организации учебных/производственных практик?*

### Имеются ли у Вас замечания к составлению расписания?



При ответе на вопрос анкеты «Имеются ли у Вас замечания к составлению расписания?», большинство респондентов каждого курса обучения дали отрицательный ответ. Наибольшее количество обучающихся, имеющих замечания – это студенты 1 и 3 курсов обучения. Причинами данных показателей может быть то, что обучающиеся 1 курса проходят период адаптации к новому образовательному процессу в иных условиях. В то же время на 3 курсе также идет внедрение профессиональной составляющей учебного плана, что включает в себя увеличение объема практической подготовки. Доля затруднившихся в ответе на данный вопрос, динамично уменьшается к 4-5 курсам обучения, что свидетельствует об адаптированности студентов-выпускников к процессу обучения.

### Имеются ли у Вас замечания к составлению расписания?



Анализ данного вопроса в разрезе факультетов показывает, что на всех факультетах доля обучающихся, не имеющих замечаний к расписанию, превышает, долю обучающихся, неудовлетворенных его составлением и высказавшим свои замечания. Категорию обучающихся, затруднившихся ответить на данный вопрос, можно отнести к категории, не имеющих замечаний к составлению расписания, поскольку они не высказали явной неудовлетворенности по его составлению и не испытывают дискомфорта по этому поводу в процессе обучения.

Вместе с тем, 686 обучающихся очной формы обучения (15%) из числа принявших участие в анкетировании, высказали свои замечания и предложения, которые касались вопроса составления расписания учебных занятий.

Проведя анализ и обобщение высказываний обучающихся, была составлена таблица, в которой представлены основные группы из высказанных обучающимися замечаний (2 и более замечания, высказанные обучающимися одного направления подготовки, выделены цветом):

№ п/п	Группа замечаний	Институт/ факультет	Направление подготовки
1.	Большие перерывы между парами	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (7-1 к)
		ИББТ	19.03.01 Биотехнология
		ИнХимЭк	05.03.02 География (2) 18.03.01 Химическая технология (4 – 1, 2, 4 кк)
		Колледж ВятГУ	21.02.19 Землеустройство 09.02.07 Информационные системы и программирование (2 – 2, 4 кк) 38.02.06 Финансы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
		ФАВТ	09.03.03 Прикладная информатика
		ФИПНК	44.03.05 Педагогическое образование 39.03.01 Социология
		ФКиФМН	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика
		ФПП	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		ФТИД	54.03.01 Дизайн (3 – 2, 4 кк) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 15.03.01 Машиностроение (2 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

			29.03.04 Технология художественной обработки материалов (2 – 2, 4 кк)
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		ЭТФ	15.03.06 Мехатроника и робототехника 13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника (3 – 2 к, 1 – 3 к)
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (3 – 2 к) 38.05.02 Таможенное дело (3 – 1, 2 кк) 40.03.01 Юриспруденция
2.	Мало времени на переходы между корпусами, подготовку к занятиям и обед	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2 – 1 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН (3 – 2 к)
		ИнХимЭк	05.03.02 География
		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование (2 – 4 к) 49.02.01 Физическая культура (1 – 3 к, 4 – 4 к)
		ФАВТ	09.03.02 Информационные системы и технологии
		ФИПНК	41.03.05 Международные отношения
		ФКиФМН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика (3 – 1 к)
		ФСА	08.03.01 Строительство (1 – 1 к, 1 – 4 к)

		ФТИД	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
		ЭТФ	15.03.06 Мехатроника и робототехника (1 – 1 к, 1 – 4 к) 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника 13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника (2 – 1 к, 1 – 3 к)
3.	Неравномерная нагрузка в течение недели и по неделям	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (12 – 1 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (3 – 2 к)
		ИББТ	06.03.01 Биология 19.03.01 Биотехнология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ (2 – 5 к)
		ИнХимЭк	18.03.01 Химическая технология (3 – 3 к)
		Колледж ВятГУ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения 21.02.19 Землеустройство 09.02.07 Информационные системы и программирование (2 – 1 к, 1 – 2 к) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (2 – 2 к) 49.02.01 Физическая культура (1 – 1 к, 1 – 4 к)
		ФАВТ	09.03.01 Информатика и вычислительная техника (2 – 1 к, 1 – 4 к)
		ФИПНК	46.03.01 История 51.03.01 Культурология

			44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология (2 – 1 к, 2 – 2 к)
		ФКиФМН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (5 – 3 к)
		ФМиС	38.03.02 Менеджмент 38.03.06 Торговое дело
		ФПП	37.03.01 Психология ПИ (3 – 2, 3, 4 кк) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (2 – 3 к) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		ФСА	08.03.01 Строительство 20.03.01 Техносферная безопасность
		ФТИД	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ (1 – 3 к, 2 – 4 к) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 45.03.01 Филология (2 – 2, 4 кк)

		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность (1 – 2 к, 3 – 3 к, 2 – 4 к) 38.03.01 Экономика (2 – 2 к)
		ЭТФ	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника 13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника (3 – 4 к)
		ЮИ	40.05.02 Правоохранительная деятельность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (1 – 1 к, 2 – 2 к, 1 – 3 к, 1 – 5 к) 38.05.02 Таможенное дело (6 – 1 к, 1 – 2 к, 1 – 3 к) 40.03.01 Юриспруденция (2 – 3, 4 кк)
4.	Позднее время занятий	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2 – 1 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
		ИнХимЭк	05.03.02 География (1 – 2 к, 2 – 3 к) 44.03.05Х Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИнХимЭк 18.03.01 Химическая технология
		Колледж ВятГУ	21.02.19 Землеустройство 09.02.07 Информационные системы и программирование (8 – 1 к, 4 – 2 к) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (3 – 1 к) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (3 – 2 к) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (5 – 3 к)

			49.02.01 Физическая культура (8 – 1 к, 3 – 2 к) 38.02.06 Финансы 40.02.04 Юриспруденция
		ФАВТ	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 10.03.01 Информационная безопасность 09.03.03 Прикладная информатика 27.03.04 Управление в технических системах
		ФИПНК	46.03.01 История 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК 39.03.01 Социология (3 – 1, 2, 4 кк)
		ФКиФМН	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (2 – 1, 2 кк)
		ФЛ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
		ФМО	45.03.02 Лингвистика
		ФМиС	38.03.02 Менеджмент (2 – 1 к, 1 – 3 к)
		ФПП	37.03.01 Психология ПИ (3 – 3 к, 1 – 4 к)
		ФТИД	15.03.01пб Машиностроение 22.03.01пб Материаловедение и технологии материалов
		ФФМ	42.03.02 Журналистика
		ФЭиФ	38.03.05 Бизнес-информатика (2 – 2 к) 38.05.01 Экономическая безопасность (6 – 4 к) 38.03.01 Экономика (2 – 1, 3 кк)

		ЭТФ	13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	38.05.02 Таможенное дело (1 – 3 к, 3 – 4 к) 40.03.01 Юриспруденция (1 – 1 к, 2 – 3 к)
5.	В течение дня занятия стоят в нескольких корпусах	Дирекция ОП	44.03.01 Педагогическое образование (2 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (7 – 1 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ (2 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК (2 – 2 к)
		ИББТ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ (2 – 5 к)
		ИнХмЭж	05.03.02 География (1 – 2 к, 2 – 3 к)
		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование 49.02.01 Физическая культура 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
		ФКиФМН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН
		ФМО	45.03.02 Лингвистика
		ФЭиФ	38.03.05 Бизнес-информатика
		ЮИ	40.03.01 Юриспруденция
6.	Учебный процесс растянут на целый день	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2 – 1 к)

		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование (3 – 1, 2, 3 кк) 44.02.02 Преподавание в начальных классах 38.02.06 Финансы
		ФАВТ	10.03.01 Информационная безопасность 27.03.04 Управление в технических системах
		ФИПНК	46.03.01 История (2 – 2, 3 кк) 39.03.03 Организация работы с молодежью 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК (3 – 3, 4, 5 кк) 39.03.01 Социология
		ФКиФМН	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
		ФПП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
		ФТИД	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД 22.03.01пб Материаловедение и технологии материалов 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов (2 – 3 к) 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
		ФФМ	42.03.02 Журналистика
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность 38.03.01 Экономика
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

			40.03.01 Юриспруденция
7.	Наличие выходного дня на неделе / убрать занятия с субботы	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН
		ИББТ	06.03.01 Биология 19.03.01 Биотехнология
		ИнХимЭк	05.03.02 География 04.03.01 Химия (2 – 3 к)
		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование (1 – 1 к, 3 – 2 к, 1 – 3 к, 1 – 4 к) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (2 – 2 к) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (3 – 2 к, 1 – 3 к) 49.02.01 Физическая культура (2 – 1, 2 кк) 38.02.06 Финансы
		ФИПНК	46.03.01 История (3 – 1 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК 39.03.01 Социология (2 – 1 к) 47.04.01 Философия (2 – 1 к)
		ФКиФМН	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика (2 – 3, 4 кк) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ

		ФМиС	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
		ФПП	37.03.01 Психология ПИ (4 – 3 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
		ФТИД	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД (2 – 3, 4 кк) 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
		ФФМ	45.03.01 Филология
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность (4 – 4 к)
		ЭТФ	13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (2 – 1, 2 кк) 38.05.02 Таможенное дело (2 – 3 к, 3 – 4 к) 40.03.01 Юриспруденция (3 – 1 к)
8.	Большая нагрузка	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2 – 1 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (2 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПНК (2 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН 44.04.01 Педагогическое образование

		ИББТ	19.03.01 Биотехнология
		ИнХимЭк	04.03.01 Химия (2 – 1, 3 кк) 44.03.05Х Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИнХимЭк 18.03.01 Химическая технология
		Колледж ВятГУ	21.02.19 Землеустройство (2 – 1 к) 09.02.07 Информационные системы и программирование (4 – 1 к, 1 – 2 к) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (2 – 1 к) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (3 – 1 к) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (3 – 2 к) 49.02.01 Физическая культура 38.02.06 Финансы (3 – 1 к) 40.02.04 Юриспруденция (2 – 1 к)
		ФИПНК	46.03.01 История 51.03.01 Культурология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК
		ФЛ	45.04.02 Лингвистика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (1 – 3 к, 2 – 5 к)
		ФМО	45.03.02 Лингвистика
		ФПП	37.03.01 Психология ПИ (2 – 3 к) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		ФТИД	15.04.01 Машиностроение (1 – 2 к)

		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ (2 – 4, 5 кк)
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность 38.03.01 Экономика
		ЭТФ	15.03.06 Мехатроника и робототехника 13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	40.03.01 Юриспруденция (2 – 2, 3 кк)
9.	Мало занятий	Колледж ВятГУ	44.02.01 Дошкольное образование
		ФАВТ	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 27.03.04 Управление в технических системах (3 – 4 к)
		ФЭиФ	38.03.05 Бизнес-информатика
		ЮИ	40.04.01 Юриспруденция
10.	Несоответствие лекционных и практических занятий	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН
		ИББТ	06.03.01 Биология (2 – 2 к) 19.03.01 Биотехнология (2 – 3 к)
		ИнХимЭк	35.03.01 Лесное дело 44.03.05X Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИнХимЭк (2 – 4 к)
		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование
		ФИПНК	46.03.01 История (2 – 1, 2 кк)

			51.03.01 Культурология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК
		ФКиФМН	01.03.02 Прикладная математика и информатика
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика (2 – 2, 3 кк)
		ФМиС	38.03.02 Менеджмент
		ФПП	37.03.01 Психология ПИ
		ФТИД	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ (2 – 3, 4 кк) 45.03.01 Филология
		ФЭиФ	38.03.05 Бизнес-информатика
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (2 – 1, 4 кк) 40.03.01 Юриспруденция (2 – 2 к)
11.	Нестабильное расписание (то первая, то вторая смена)	ИББТ	19.03.01 Биотехнология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ИББТ (3 – 5 к)
		ИнХимЭк	18.03.01 Химическая технология (2 – 2 к, 1 – 3 к)
		Колледж ВятГУ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения <b>09.02.07 Информационные системы и программирование (8 – 1 к, 8 – 2 к, 8 – 3 к, 5 – 4 к)</b> 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (2 – 1 к) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

			<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения (1 – 2 к, 2 – 3 к)</p> <p>49.02.01 Физическая культура (2 – 1 к, 5 – 2 к, 7 – 3 к, 2 – 4 к)</p> <p>38.02.06 Финансы (1 – 1 к, 3 – 3 к)</p> <p>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2 – 2 к)</p>
		ФАВТ	<p>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</p> <p>10.03.01 Информационная безопасность</p> <p>10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем</p> <p>09.03.03 Прикладная информатика (2 – 3 к)</p>
		ФИПНК	<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК (1 – 3 к, 4 – 4 к, 1 – 5 к)</p>
		ФКиФМН	<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН (3 – 4 к)</p> <p>02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии</p>
		ФЛ	<p>45.03.02 Лингвистика</p> <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (3 – 5 к)</p>
		ФМиС	<p>27.03.05 Инноватика (2 – 2, 3 кк)</p> <p>38.03.02 Менеджмент</p> <p>43.03.02 Туризм (2 – 1 к)</p>
		ФПП	<p>37.03.01 Психология ПИ</p> <p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>

		ФТИД	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность (3 – 1, 3 кк) 38.03.01 Экономика (2 – 4 к)
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (2 – 1, 4 кк) 40.05.02 Правоохранительная деятельность (2 – 2, 3 кк) 38.05.02 Таможенное дело (1 – 1 к, 2 – 2 к, 1 – 4 к)
		ФМО	45.03.02 Лингвистика (2 – 2 к)
		ЭТФ	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (2 – 1, 2 кк)
12.	Не устраивает начало занятий, в тч с 8-20 ч. утра	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (7 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН
		ИББТ	06.03.01 Биология (2 – 2 к)
		ИнХимЭк	05.03.02 География 18.03.01 Химическая технология (2 – 2 к, 2 – 3 к, 1 - 4 к)
		Колледж ВятГУ	44.02.01 Дошкольное образование 09.02.07 Информационные системы и программирование 49.02.01 Физическая культура
		ФИПНК	46.03.01 История 39.03.03 Организация работы с молодежью

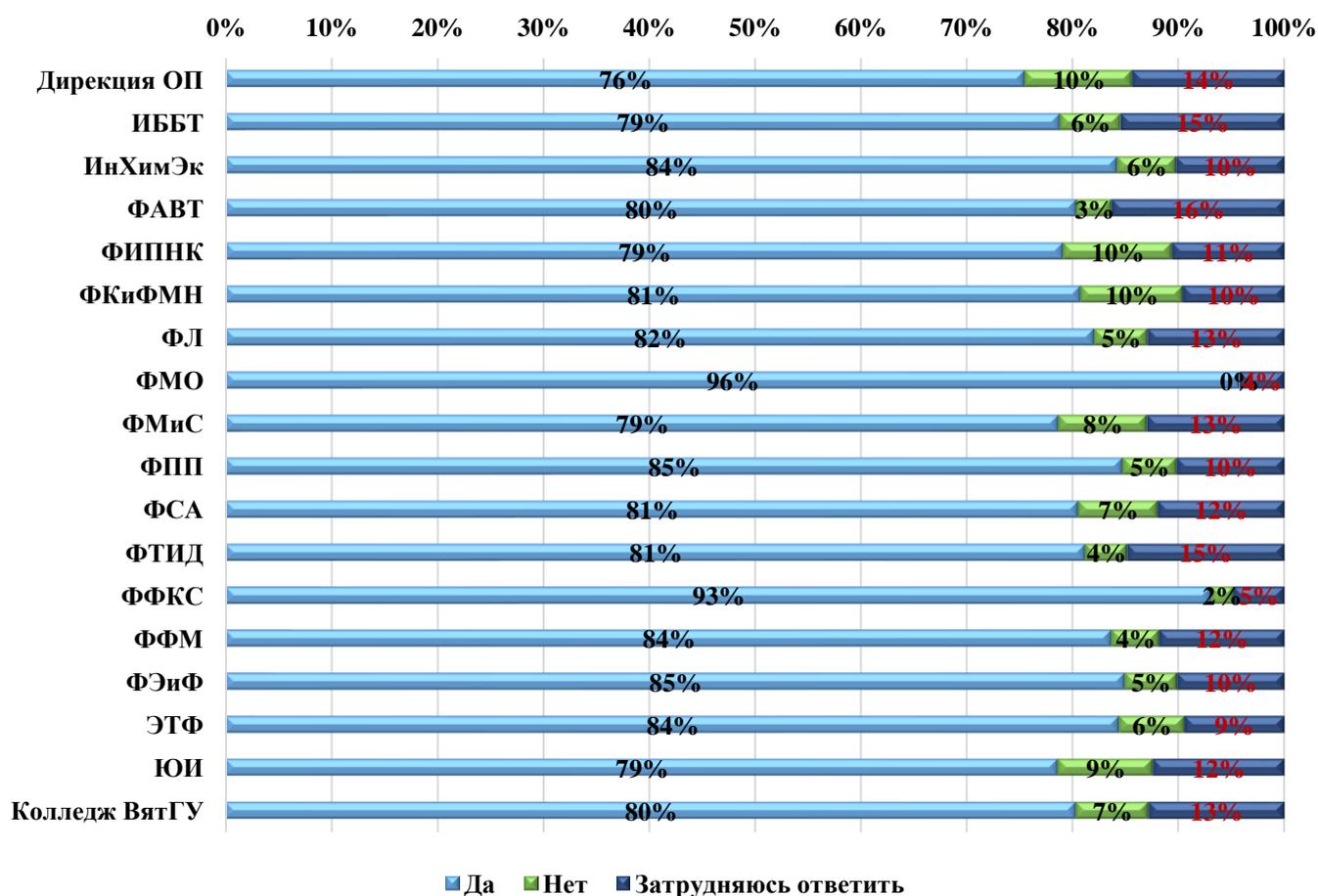
			44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК (2 – 4 к)
		ФКиФМН	01.03.02 Прикладная математика и информатика 02.03.01 Математика и компьютерные науки
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика (2 – 2, 3 кк)
		ФМиС	38.03.03 Управление персоналом
		ФПП	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		ФТИД	29.03.04 Технология художественной обработки материалов (3 – 3 к)
		ФФМ	45.03.01 Филология
		ФЭиФ	38.03.01 Экономика
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (2 – 1, 3 кк) 40.03.01 Юриспруденция 38.05.02 Таможенное дело
		ФАВТ	11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
		ФФКС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС
		ЭТФ	15.03.06 Мехатроника и робототехника 13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника (2 – 1 к, 2 – 2 к, 2 – 3 к, 2 - 4 к)
13.	«Накладки» в расписании/недостаток информации	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2 – 1 к)
		ИнХимЭж	05.03.02 География
		Колледж ВятГУ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения

			40.02.01 Право и организация социального обеспечения 49.02.01 Физическая культура
		ФИПНК	46.03.01 История
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика
14.	Позднее время изменения расписания / не удобно узнавать расписание на следующую неделю в пятницу (нет возможности планирования времени)	Колледж ВятГУ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения <b>09.02.07 Информационные системы и программирование (2 – 2 к)</b> 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения <b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения (2 – 1 к, 2 – 2 к)</b> <b>49.02.01 Физическая культура (2 – 2, 4 кк)</b> <b>38.02.06 Финансы</b> <b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2 – 2 к)</b> 40.02.04 Юриспруденция
		ИнХимЭк	05.03.02 География 35.03.01 Лесное дело 04.03.01 Химия
		ФИПНК	<b>39.03.03 Организация работы с молодежью (1 – 1 к, 3 – 3 к)</b> 39.03.01 Социология
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ

		ФТИД	29.03.04 Технология художественной обработки материалов
		ФФМ	45.03.01 Филология
		ЭТФ	13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	40.05.02 Правоохранительная деятельность
15.	Не удобно стоит в расписании физкультура	Колледж ВятГУ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения (3 – 1, 2, 4 кк) 09.02.07 Информационные системы и программирование (2 – 2 к) 44.02.02 Преподавание в начальных классах 40.02.04 Юриспруденция
		ФАВТ	09.03.03 Прикладная информатика
		ФИПНК	46.03.01 История
		ФКиФМН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
		ФПП	44.03.01 Педагогическое образование
		ФСА	08.03.01 Строительство
		ФФКС	49.03.01 Физическая культура
		ФФМ	45.03.01 Филология
		ЭТФ	15.03.06 Мехатроника и робототехника (2 – 1 к, 1 – 3 к, 1 – 4 к) 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника 13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника (2 – 2 к)
		ЮИ	38.05.02 Таможенное дело

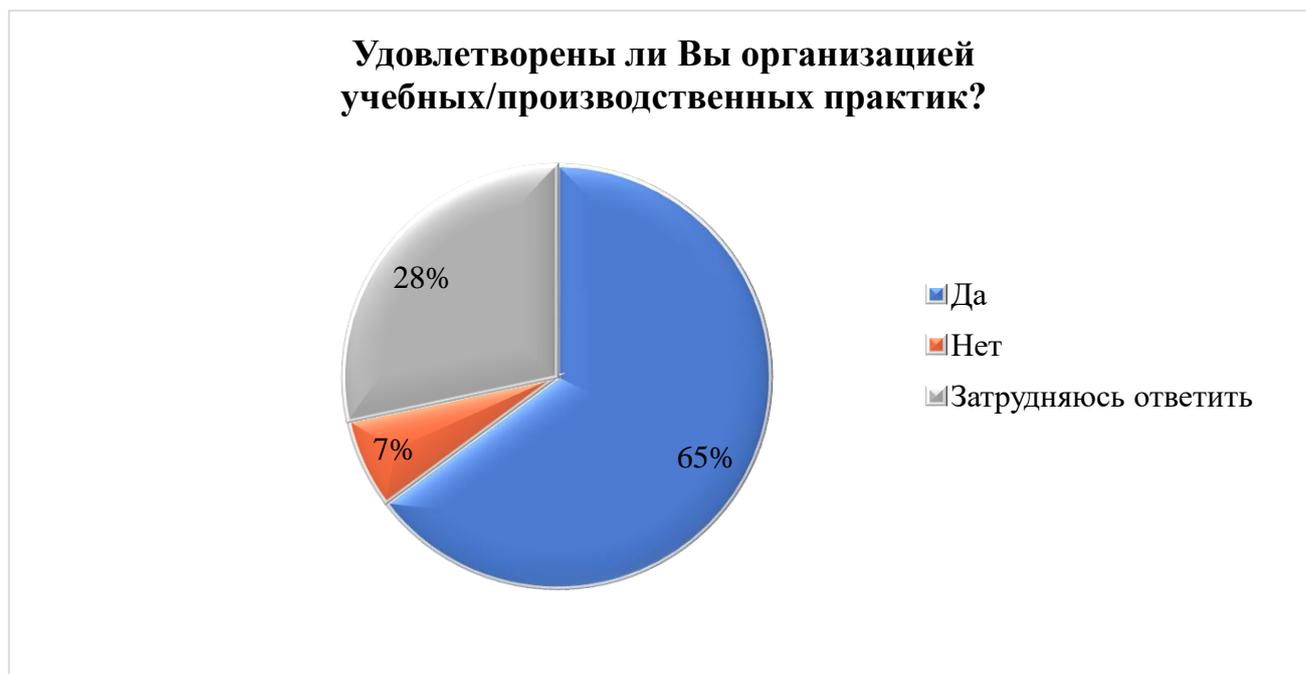
16.	Отсутствие дней самостоятельной работы	Колледж ВятГУ	38.05.02 Таможенное дело (8 – 1 к)
17.	Не устраивает учебная аудитория	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование
		ФИПНК	46.03.01 История (2 – 1 к, 2 – 3 к)
		ФТИД	29.03.04 Технология художественной обработки материалов 07.03.04 Градостроительство
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность (2 – 4 к)

**Вы считаете, что система оценки учебных достижений студентов в университете объективная, ясная, доступная?**



На вопрос: «Вы считаете, что система оценки учебных достижений студентов в университете объективная, ясная, доступная?», большинство обучающихся дали удовлетворительный ответ. В среднем не поддерживают данное мнение 6% респондентов и 11% обучающихся затруднились в ответе на данный вопрос.

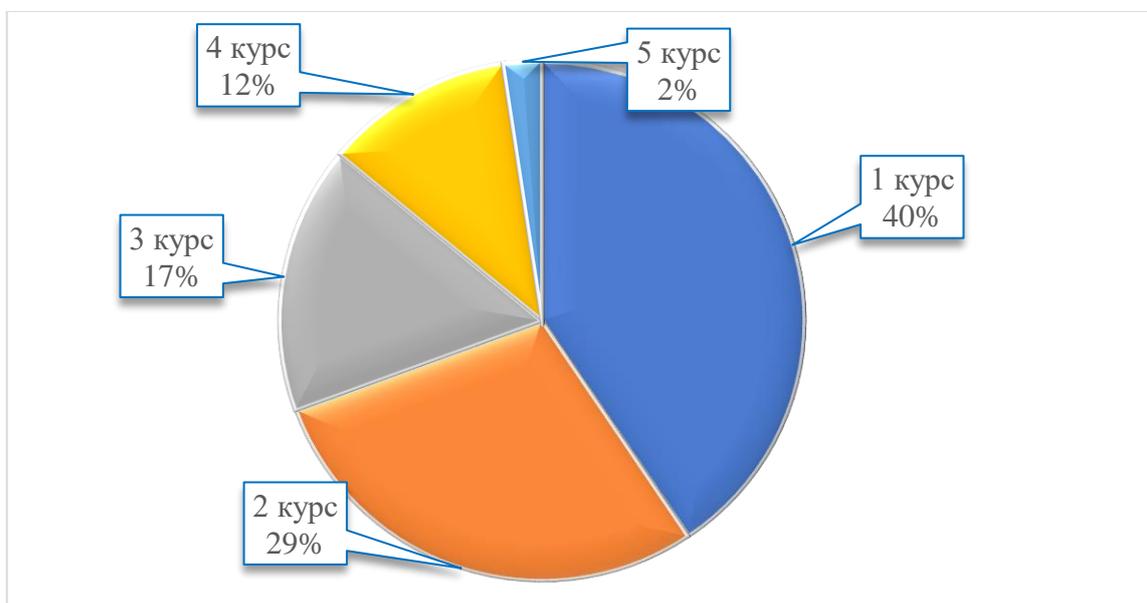
Результаты обработки ответов обучающихся на вопрос: «Удовлетворены ли Вы организацией учебных/производственных практик?» представлены на диаграмме:



Из числа респондентов 65% удовлетворены организацией практики (что на 5% больше, чем в 2023 г.); 7% (что на 2% меньше, чем в 2023 г.) не разделяют мнения большинства и имеют претензии к организации учебных/производственных практик; 28% респондентов затруднились с ответом. В целом можно отметить некоторую положительную динамику в оценке обучающимися вопроса организации практик в текущем году. Основанием этому является работа структурных подразделений, должностных лиц, задействованных в вопросе организации практик, и непосредственно руководителей практик по результатам анкетирования обучающихся об оценке качества образования в ВятГУ за прошлый год.

Чтобы понять причину, почему у практически трети респондентов вызвал затруднение данный вопрос, был проведен анализ распределения ответов обучающихся на него в разрезе курсов обучения.

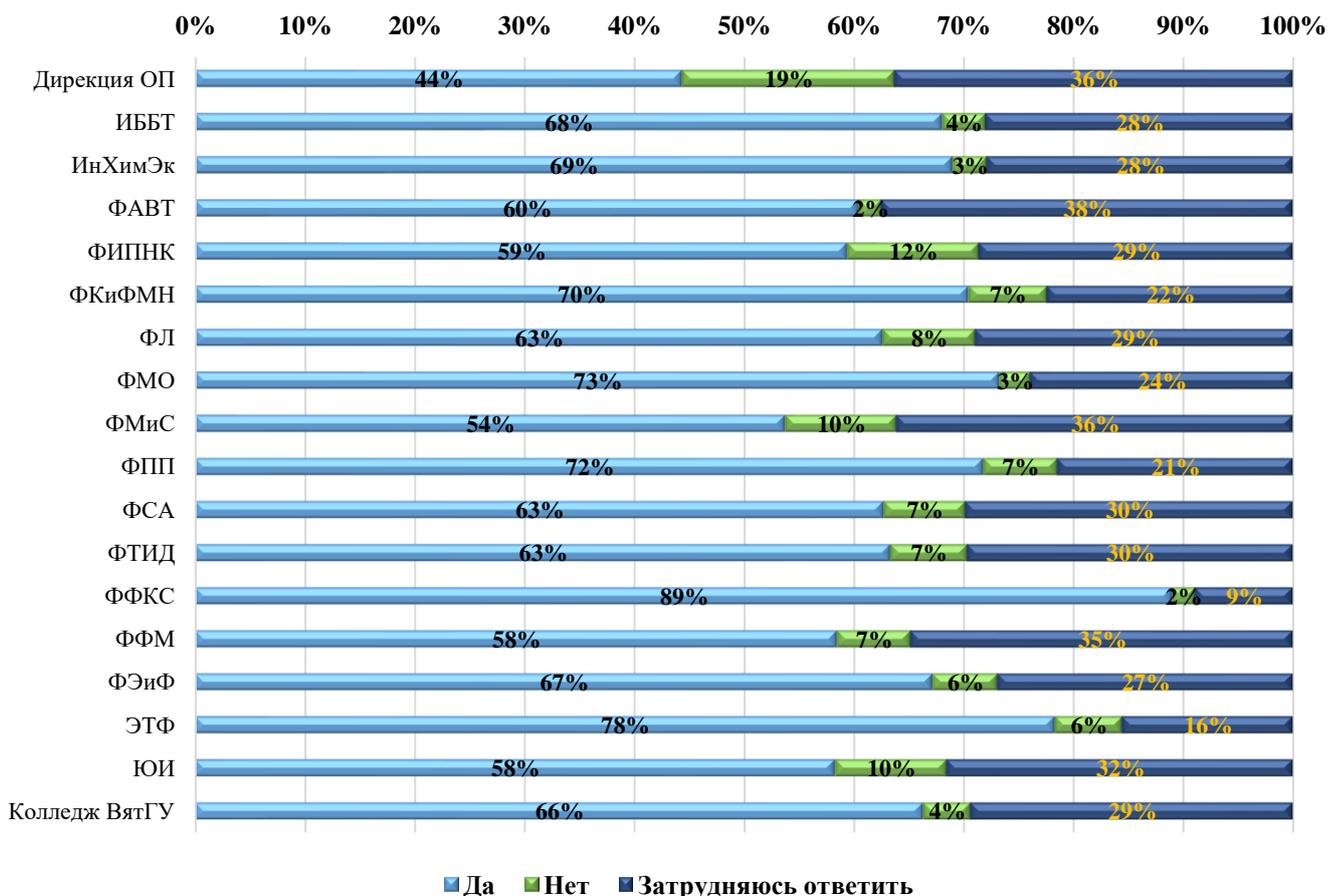
### Распределение обучающихся, затруднившихся в оценке организации практики, по курсам обучения



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют, что большая часть обучающихся (69%), не ответивших на вопрос об удовлетворенности организацией практики, – это студенты первых двух курсов, у которых практики либо еще не было вообще, либо опыт прохождения практики настолько мал, что обучающиеся не смогли определиться с ответом. При этом несколько смущает процент затруднившихся в оценке организации практики студентов 3 и 4 курсов обучения, которые в достаточной мере погружены в процесс практики.

Удовлетворенность обучающихся организацией учебных/производственных практик в разрезе факультетов представлена на диаграмме:

## Удовлетворены ли Вы организацией учебных/производственных практик?



В диаграмме можно наблюдать разделение факультетов на группы.

Первая группа – учебные структурные подразделения, находящиеся в рамках статистической погрешности от среднего значения по университету ( $65 \pm 5\%$  – удовлетворенных организацией практик,  $7 \pm 5\%$  – не удовлетворенных организацией практик и  $28 \pm 5\%$  – воздержавшихся от оценки): ФКиФМН, ИББТ, ИнХимЭк, ФАВТ, ФЛ, ФСА, ФТИД, ФЭиФ, Колледж ВятГУ.

Вторая группа – учебные структурные подразделения с уровнем удовлетворенности организацией практик выше среднего по университету: ФФКС, ЭТФ, ФМО, ФПП.

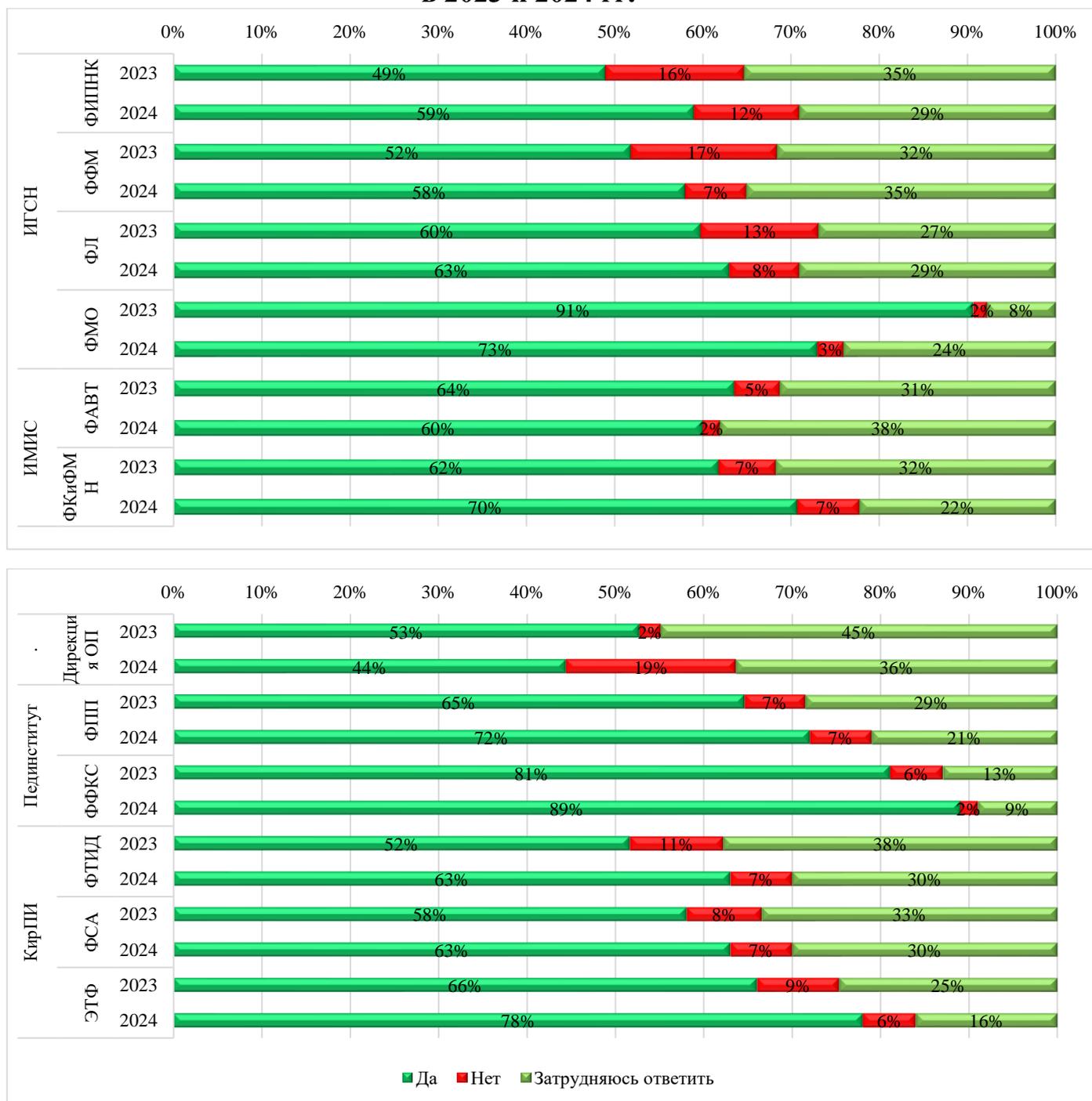
Третья группа – учебные структурные подразделения, в которых доля удовлетворенных организацией практики студентов ниже среднестатистического по университету, а доля неудовлетворенных организацией практики, выше среднестатистического по университету: Дирекция ОП, ФИПНК, ФМиС и ЮИ. Если особенностью Дирекции ОП является то, что контингент обучающихся составляют только студенты первого курса обучения, которые в силу своего малого учебного опыта в университете в большей степени не удовлетворены или затрудняются с оценкой организации практики, то причины неудовлетворенности

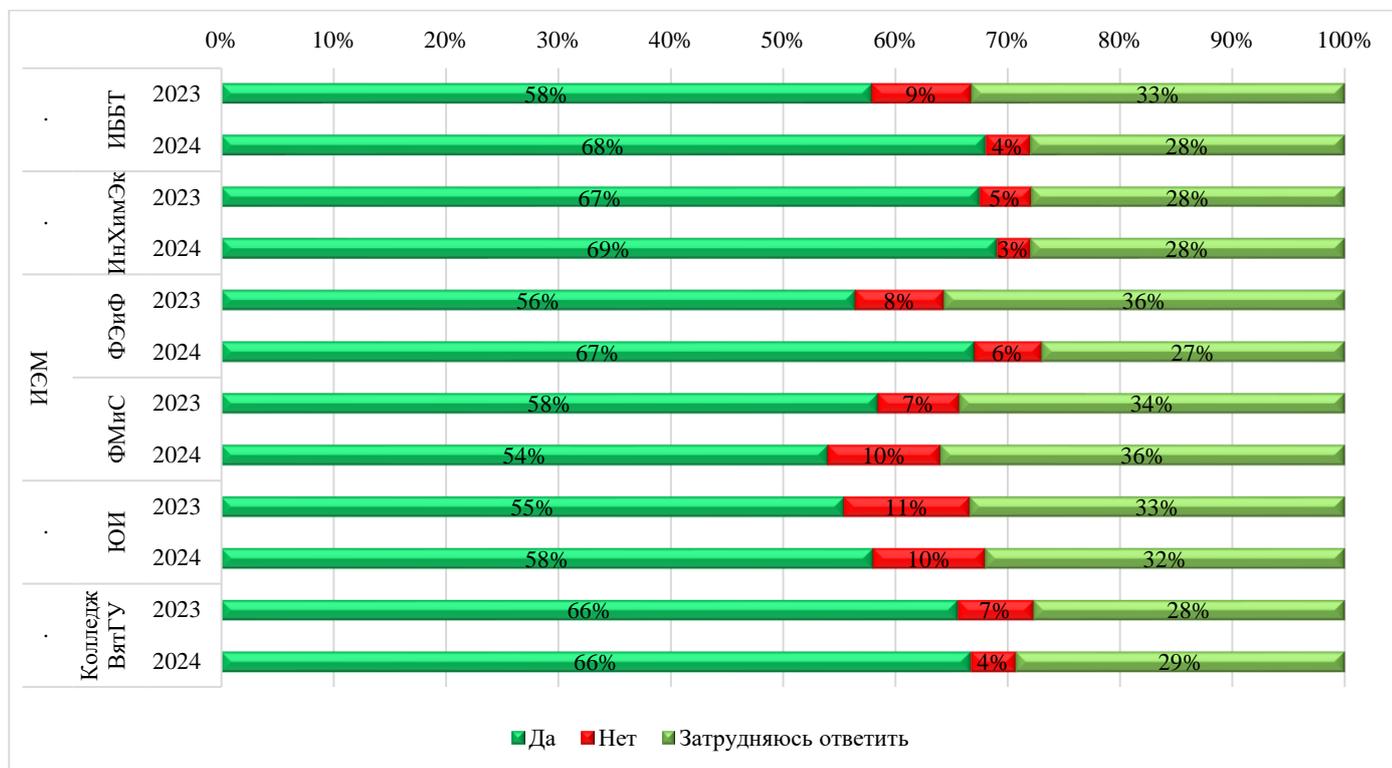
студентов ФМиС, ФФМ и ЮИ организацией практик требуют отдельного изучения данной проблемы.

Поводом для дополнительного изучения являются структурные подразделения, в которых увеличена доля студентов, воздержавшихся от положительного или отрицательного ответа, – это Дирекция ОП, ФАВТ, ФМиС и ФФМ, в результате чего снижена доля удовлетворенных практикой студентов.

На следующей диаграмме представлена удовлетворенность обучающихся организацией практик в сравнении с 2023 годом:

**Удовлетворенность обучающихся организацией практик в 2023 и 2024 гг.**





Анализ данных текущего и прошлого годов показывают наличие динамики в результатах опроса студентов всех учебных подразделений. Есть положительные изменения, которые можно отметить у следующих факультетов/институтов: ФИПНК, ФФМ, ФЛ, ФКиФМН, ФФП, ФФКС, ФТИД, ФСА, ЭТФ, ИББТ, ИнХимЭк, ФЭиФ, ЮИ. Колледж ВятГУ незначительно снизил процент неудовлетворенных обучающихся организацией практик. Но такая динамика наблюдается не у всех факультетов. Отрицательную динамику показали следующие факультеты: ФМО, ФАВТ, Дирекция ОП, ФМиС.

Таким образом, результаты опроса обучающихся показали, что большая часть студентов удовлетворена организацией практики. Вместе с тем, 315 обучающихся (7% от общего числа обучающихся очной формы обучения, принявших участие в опросе) высказали свои замечания и предложения, которые касались не только вопросов организации, но и содержания, объемов, мест проведения практики.

Проведя анализ и обобщение высказываний обучающихся, была составлена таблица, в которой представлены основные группы высказанных обучающимися замечаний (при этом, направления подготовки, по которым замечания по организации практик были высказаны двумя и более студентами, выделены красным цветом):

<i>№ n/n</i>	<i>Группа замечаний</i>	<i>Институт/ факультет</i>	<i>Направление подготовки</i>
1.	Самостоятельный поиск базы практики	Колледж ВятГУ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения (2) 38.02.06 Финансы
		ФИПНК	41.03.05 Международные отношения (2)
		ФМиС	27.03.05 Инноватика
		ФСА	08.03.01 Строительство
		ЭТФ	13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника
2.	Ограниченный список баз практики, не всегда связанных с будущей профессиональной деятельностью	ФТИД	07.03.04 Градостроительство 22.03.01пб Материаловедение и технологии материалов
		ФФМ	45.03.01 Филология
		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность 38.03.01 Экономика (2)
		ЭТФ	13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника
		ЮИ	38.05.02 Таможенное дело (2)
3.	Непонятно как содержание практики связано с будущей профессиональной деятельностью или практика малоэффективна в плане развития профессиональных навыков	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (6 – 2 к) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	ФКиФМН	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
	ФИПНК	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (4 – 3 к; 1 – 4 к)
	ФТИД	54.03.01 Дизайн 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
	ФФКС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС (2)
	ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ (2) 45.03.01 Филология
	ЭТФ	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (2)
	ФЛ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (2)
	ИББТ	06.03.01 Биология (3)
	ИнХимЭк	18.03.01 Химическая технология (2)
	Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование (3 – 2 к; 2 – 4 к)
	ФАВТ	10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

		ФЭиФ	38.05.01 Экономическая безопасность 38.03.01 Экономика (4 – 3 к)
		ЮИ	38.05.02 Таможенное дело (3) 40.03.01 Юриспруденция
4.	Отсутствие четких установок по месту прохождения практики, ее содержанию и отчетной документации	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (3 – 2 к)
		ИнХимЭк	04.04.01 Химия
		ФЛ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (2 – 3 к)
		ФМиС	27.03.05 Инноватика (2)
		ФПП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
		ФТИД	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ (2)
5.	Неудобное время проведения практики	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (2) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК (2) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН (3)
		ФИПНК	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК

		ФЛ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
		ФФП	37.03.01 Психология ПИ (2)
		ФТИД	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФТИД
		ФФМ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФМ 45.03.01 Филология
		ЮИ	40.03.01 Юриспруденция
6.	Большой объем практики	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФПП
		ФИПНК	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК
7.	Отсутствует заинтересованность в результатах практики со стороны руководителя практики от университета и от предприятия	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ (2) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФКиФМН
		ФКиФМН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика
		ФМиС	27.03.05 Инноватика

		ФПП	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		ФТИД	29.03.04 Технология художественной обработки материалов
		ФСА	20.04.01 Техносферная безопасность
		ЮИ	40.05.02 Правоохранительная деятельность
8.	Малое количество практик	Дирекция ОП	44.03.01 Педагогическое образование
		ИББТ	06.03.01 Биология
		ИнХимЭк	44.03.05Х Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 18.03.01 Химическая технология
		Колледж ВятГУ	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
		ФАВТ	10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем
		ФИПНК	46.03.01 История (2)
		ФЛ	45.03.02 Лингвистика (2)
		ФПП	37.04.01 Психология ПИ
		ФСА	08.03.01 Строительство
		ФТИД	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
		ЮИ	40.03.01 Юриспруденция (3)
9.	Прохождение практики до изучения теоретических основ ее содержания	ФИПНК ЮИ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФИПНК 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

		Колледж ВятГУ	09.02.07 Информационные системы и программирование (2)
10.	Неравномерное распределение практики в период всего обучения	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ
		ФМО	45.03.02 Лингвистика
		ЮИ	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
11.	Несоответствие индивидуальных заданий, выдаваемых на практику с местом прохождения практики	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
12.	Отсутствие согласованности сроков и времени проведения практик с образовательными организациями	Дирекция ОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (3 – 2 к)

Из представленных в таблице данных видно, что одна из основных групп замечаний студентов – это база прохождения практики. Наличие договоренности с достаточным количеством профильных организаций, использующих передовые технологии, обладающих современным оборудованием, готовых принять студентов и заинтересованных в их качественной практической подготовке – вот, что в первую очередь ждут студенты от практики.

Второе общее для всех факультетов замечание – это непонимание студентами, как выполняемые в ходе практики задания влияют на повышение качества их практической подготовки и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Из данного замечания следует, что содержание отдельных практик и заданий для самостоятельного выполнения студентами, необходимо пересмотреть. Но в ряде случаев достаточно объяснить студентам смысл и назначение предлагаемых им заданий. Почти все факультеты имеют замечания этой группы. Большое количество замечаний высказано студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Третья группа замечаний касается вопросов организации практики. Отсутствие четких установок что, где, когда, как, зачем должно быть выполнено, к

кому и как студенты могут обратиться за помощью в ходе практики, отсутствие обратной связи с руководителями практики, низкая заинтересованность в результатах практической подготовки как со стороны руководителей практики от университета, так и от предприятия, все это вызывает возмущение со стороны студентов. И мы видим, что студенты целого ряда факультетов испытывают на себе данное ограничение. Кроме того, студенты жалуются на неудобное время проведения практики, поскольку совмещение изучения теоретического материала (посещение лекционных занятий) и практики в организациях города, многим доставляет неудобства. В этой группе замечаний также широко представлено направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как в рамках Дирекции ОП, так и в рамках факультетов.

Четвертая группа замечаний отражает просьбу обучающихся согласовывать сроки практики, время проведения практических занятий с местами проведения данных видов учебной деятельности (в основном с образовательными организациями). Обучающиеся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование многократно отмечают несовпадение времени проведения практики и расписания учебных занятий в школе.

В целом результаты анкетирования показывают, что наибольшее количество замечаний по организации практик (38%) высказано обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основную долю из них составляют высказывания студентов направлений 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ и ФИПНК (практически треть всех замечаний). Это говорит о том, что организация и проведение практики обучающихся данного направления подготовки требует отдельного и более детального изучения и корректировки.

В целом удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса представлена на диаграмме:



Из представленных данных видно, что большая часть респондентов – 75% в целом удовлетворены организацией учебного процесса, что на 13% больше, чем в 2023 году (62%). Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике совместной деятельности Отдела организации учебной деятельности и учебных подразделений университета. Доля обучающихся, неудовлетворенных организацией учебного процесса, составляет 6% из числа опрошенных. Это говорит о том, что есть моменты, требующие анализа и проработки. При этом среди опрошенных респондентов есть доля тех, кто затруднился оценить качество организации учебного процесса, составляющая 19% респондентов.



Из данных, представленных в разрезе курсов обучения, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1 курса в большей степени затруднились ответить на предложенные вопросы, а также высказали наименьшую степень удовлетворенности организацией учебного процесса (60%) по причине отсутствия практики и непродолжительности погружения в учебный процесс. Наибольшую долю удовлетворенности организацией учебного процесса высказали обучающиеся старших курсов (66 – 67%).

В целом, исходя из анализа представленных данных, можно сделать вывод, что 2/3 обучающихся дали положительную оценку организации учебного процесса в Вятском государственном университете. Количество неудовлетворенных организацией хода учебного процесса по курсам обучения составляет от 2 до 4% опрошенных. И примерно 1/3 обучающихся, принявших участие в анкетировании, затруднились в данной оценке. Наиболее часто встречающимися замечаниями со стороны обучающихся в части организации учебного процесса выступают

проблемы, связанные с составлением расписания. Кроме того, обучающиеся отмечают такие проблемы, как узкий выбор мест прохождения практики и отсутствие содействия вуза по поиску мест прохождения практик, малую эффективность в развитии профессиональных навыков, неудобства совмещения распределенной практики с теоретическим обучением.

#### 4. Удовлетворенность качеством получаемого образования

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся качеством получаемого образования были проанализированы ответы респондентов на следующие вопросы анкеты:

- 1) *За время обучения в университете у Вас появились новые интересы?*
- 2) *За время обучения в университете у Вас расширился кругозор?*
- 3) *За время обучения в университете у Вас установились деловые связи с интересными и полезными людьми?*
- 4) *За время обучения в университете у Вас появилось отвращение к учебе?*
- 5) *За время обучения в университете Вы разочаровались в выбранной профессии?*
- 6) *Вы считаете, что, занимаясь самообразованием, Вы получили бы те же знания и компетенции, как и при обучении в университете, только быстрее и в удобное для Вас время?*
- 7) *Вы уверены, что за время обучения в университете Вами будут получены компетенции, достаточные для успешной профессиональной деятельности?*



Анализ данных, представленных на диаграмме, свидетельствует, о том, что

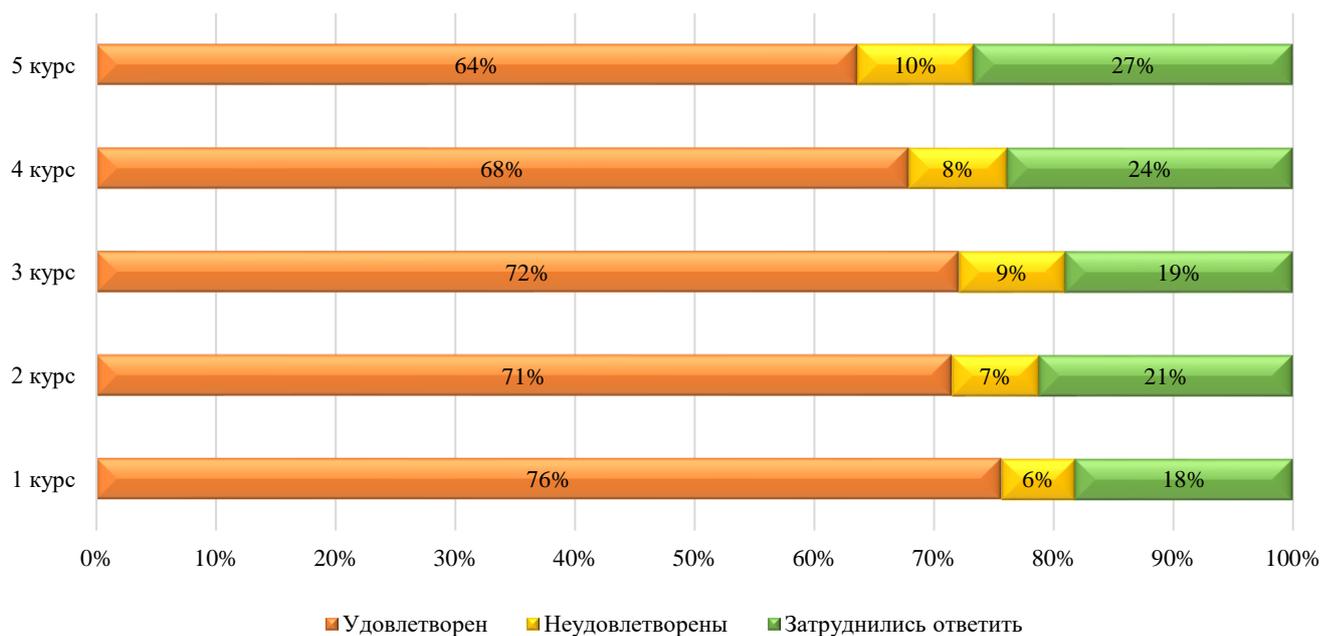
большинство обучающихся в целом по университету высказали удовлетворение качеством получаемого образования (72%). Количество обучающихся неудовлетворенных качеством подготовки составляет 8%, а показатели оценки затруднились ответить составили 21%.

Обучающиеся, удовлетворенные качеством получаемого образования, при ответе на анализируемые вопросы анкеты дали больше положительных ответов, чем отрицательных. Тем самым, обучающиеся продемонстрировали, что они удовлетворены не всеми аспектами получаемого образования.

Обучающиеся, не удовлетворенные качеством получаемого образования, при ответе на анализируемые вопросы анкеты, наоборот, дали больше отрицательных ответов, чем положительных. Респонденты продемонстрировали, что они не удовлетворены большей частью элементов, составляющих качественное образование, но при этом на часть рассматриваемых вопросов ответили положительно, тем самым продемонстрировав, что за время обучения в университете у них или появились новые интересы, или расширился кругозор, или установились деловые связи с интересными и полезными людьми, или обучающиеся утвердились в правильности выбора своей профессии/специальности, убедились, что за время обучения в университете ими будут получены компетенции, достаточные для успешной профессиональной деятельности.

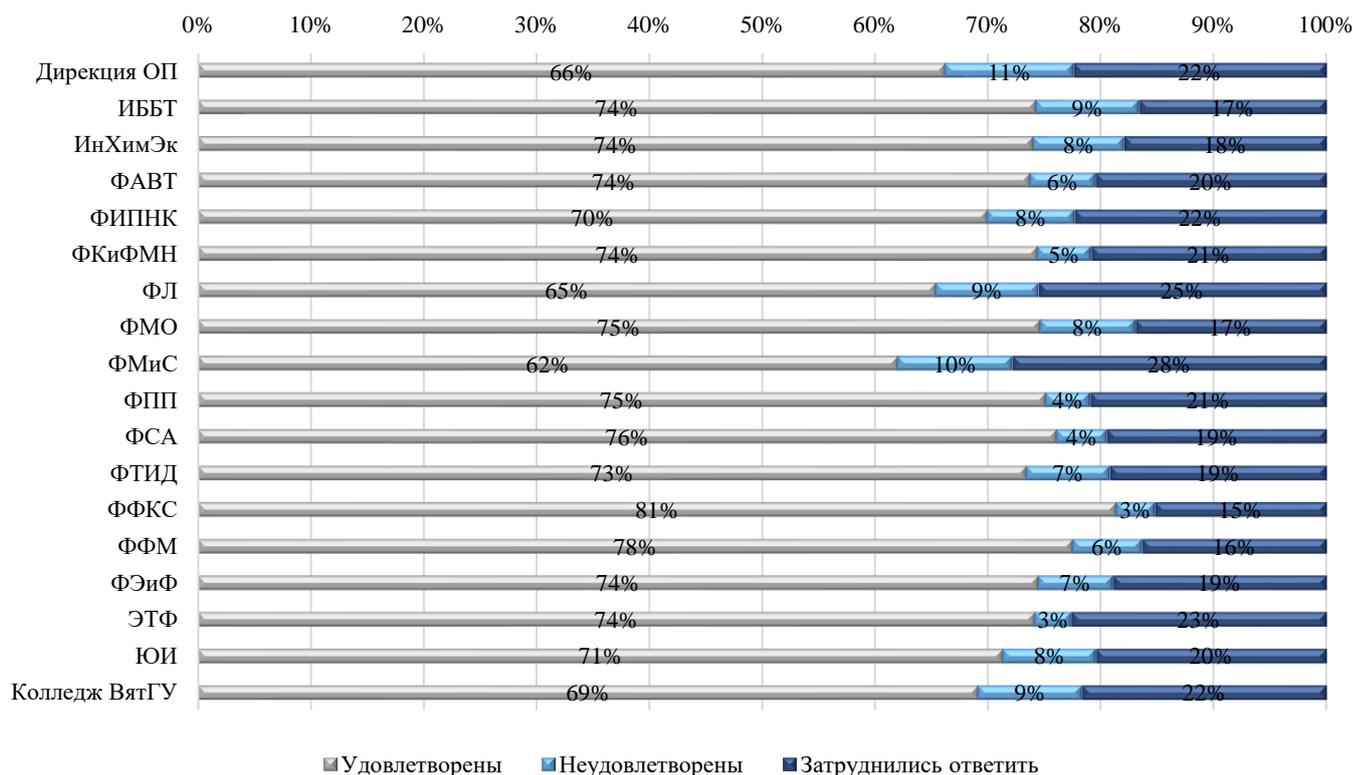
Таким образом, опрос показал, что в целом, обучающихся скорее удовлетворены качеством получаемого образования, но при этом есть вопросы по данной проблеме в ходе процесса обучения.

### Удовлетворенность обучающихся качеством подготовки (распределение по курсам)



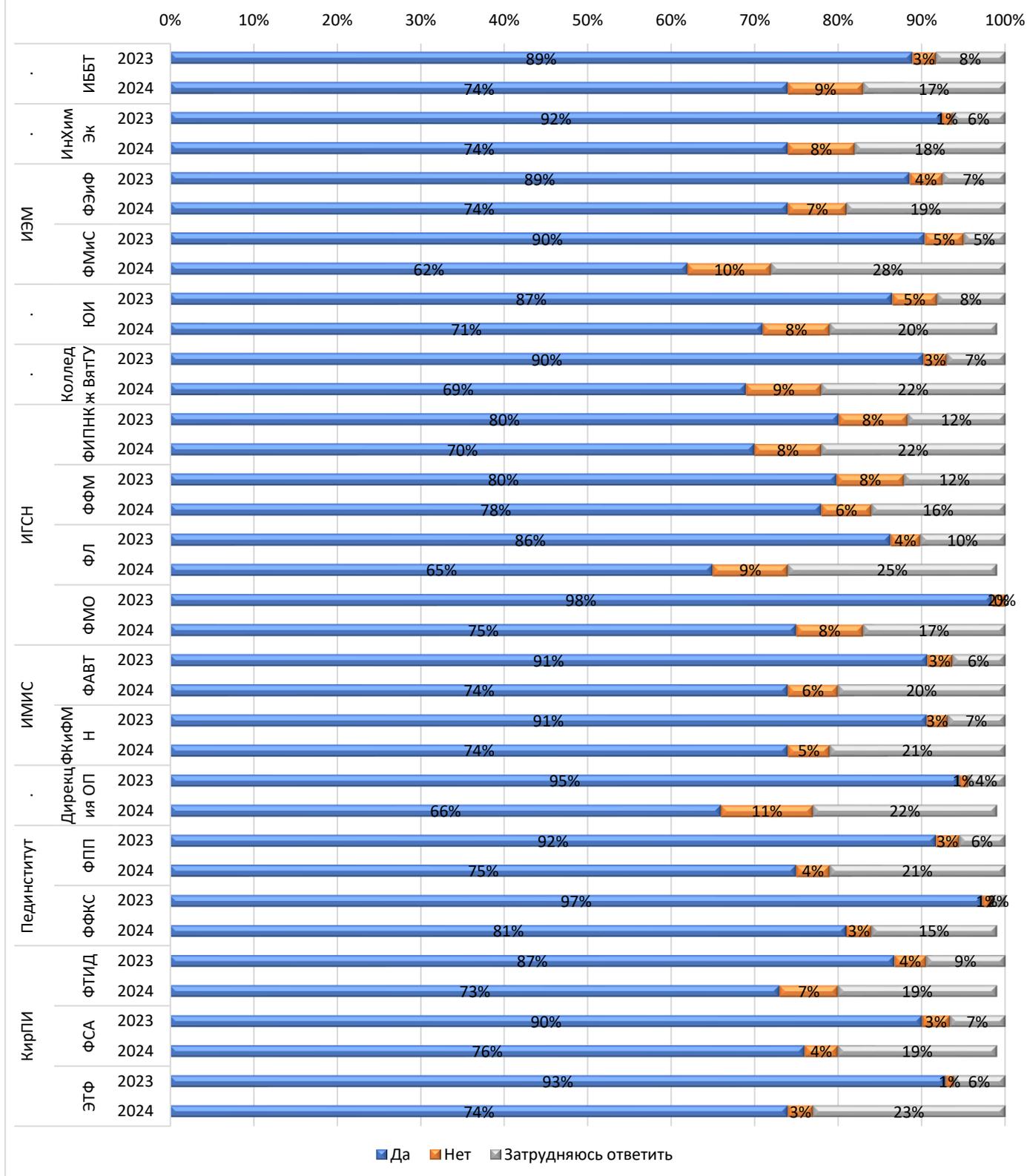
При анализе данных в разрезе курсов обучения, можно сделать следующие выводы: обучающиеся 1 курса показали самый высокий процент удовлетворенности (76%) и низкий процент неудовлетворенности (6%) качеством подготовки. Показатель удовлетворенности качеством подготовки начинает понижаться и незначительно повышаться неудовлетворение результатом подготовки со 2 курса обучения. Данные результаты можно связать с погружением в профильное обучение по выбранной профессии, увеличением объема и видов учебной деятельности, а именно: изучением профильных дисциплин, выполнением курсовых работ и проектов, прохождением практики, осознанием правильности выбора будущей профессии.

## Удовлетворенность обучающихся качеством подготовки



Данные результата оценки удовлетворенности обучающихся качеством получаемого образования в разрезе институтов/факультетов/колледжа, представленные на диаграмме, показывают: в большинстве институтов/факультетов/колледжа обучающиеся оценивают данный показатель аналогично средним значениям по университету (удовлетворены –  $73\% \pm 5\%$ , неудовлетворены –  $7\% \pm 5\%$ , затруднились ответить –  $20\% \pm 5\%$ ): ИББТ, ИнХимЭк, ФАВТ, ФИПНК, ФКиФМН, ФМО, ФПП, ФСА, ФТИД, ФФМ, ФЭиФ, ЭТФ, ЮИ, Колледж ВятГУ. Обучающиеся ФФКС оценили качество образования в ВятГУ выше средних значений по университету (удовлетворенность составила 82% от числа опрошенных). В тоже время обучающиеся Дирекции ОП, ФЛ и ФМиС высказали мнение в оценке удовлетворенности ниже средних показателей по университету.

## Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в 2023 и 2024 гг.



Анализ данных результата Анкетирования текущего и прошлого годов показывают наличие динамики оценки студентами качества образовательного процесса у всех учебных подразделений. К сожалению, положительных изменений по удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в 2024

году нет. Снижение доли удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в пределах 10-20% показали следующие факультеты/институты: ИББТ, ИнХимЭк, ФАВТ, ФИПНК, ФКиФМН, ФФП, ФСА, ФТИД, ФФКС, ЭТФ, ФЭиФ, ЮИ. Снижение данного показателя в пределах 21-28% показали факультеты: Дирекция ОП, ФЛ, ФМО, ФМиС, Колледж ВятГУ. И только факультет филологии и медиакоммуникаций (ФФМ) остался практически на прежней позиции оценки обучающихся качеством образовательного процесса, снизив долю удовлетворенности на 2%.

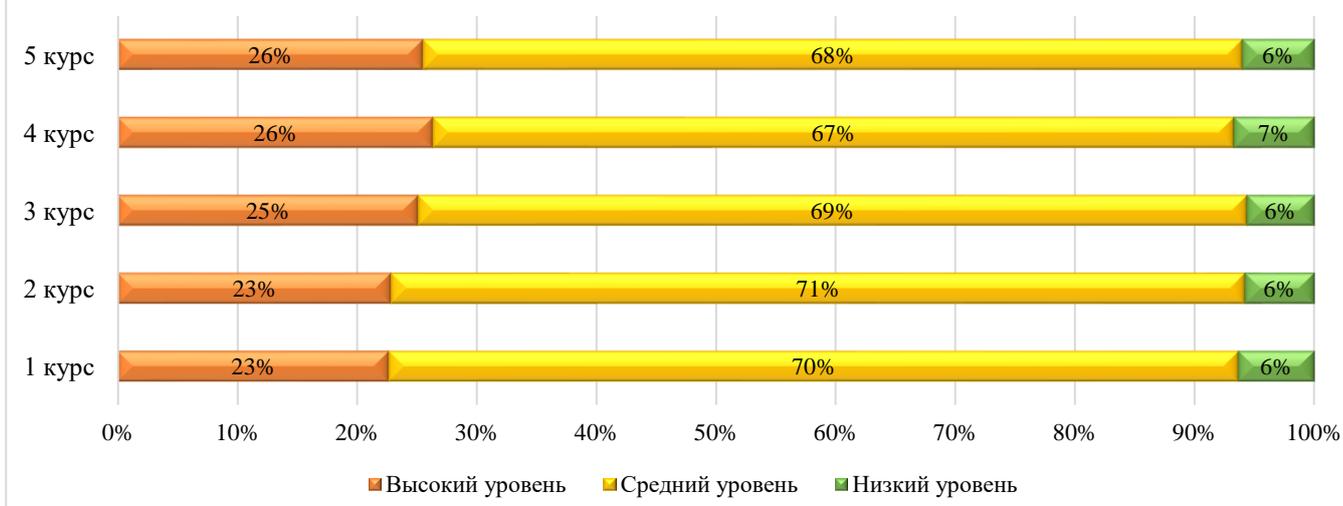
В рамках оценки удовлетворенности качеством получаемого образования, обучающиеся определяли уровень теоретической и практической подготовки в ходе освоения образовательных программ и отвечали на вопросы:

- 8) *Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки?*
- 9) *Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки?*



Анализ представленных на диаграмме данных, свидетельствует о том, что обучающиеся Вятского государственного университета в основном оценивают уровень теоретической подготовки как «Средний» (69%) и незначительный процент респондентов (6%) как «Низкий». В 2023 году средний уровень составил 93%, а низкий уровень – 7%. Доля обучающихся, давших высокую оценку своего уровня теоретической подготовки данного показателя составляет 24%, что значительно превосходит результат Анкетирования 2023 г. – 0%. Таким образом, в целом наблюдается положительная динамика оценки обучающимися уровня своей теоретической подготовки в сравнении с результатами Анкетирования 2023 года.

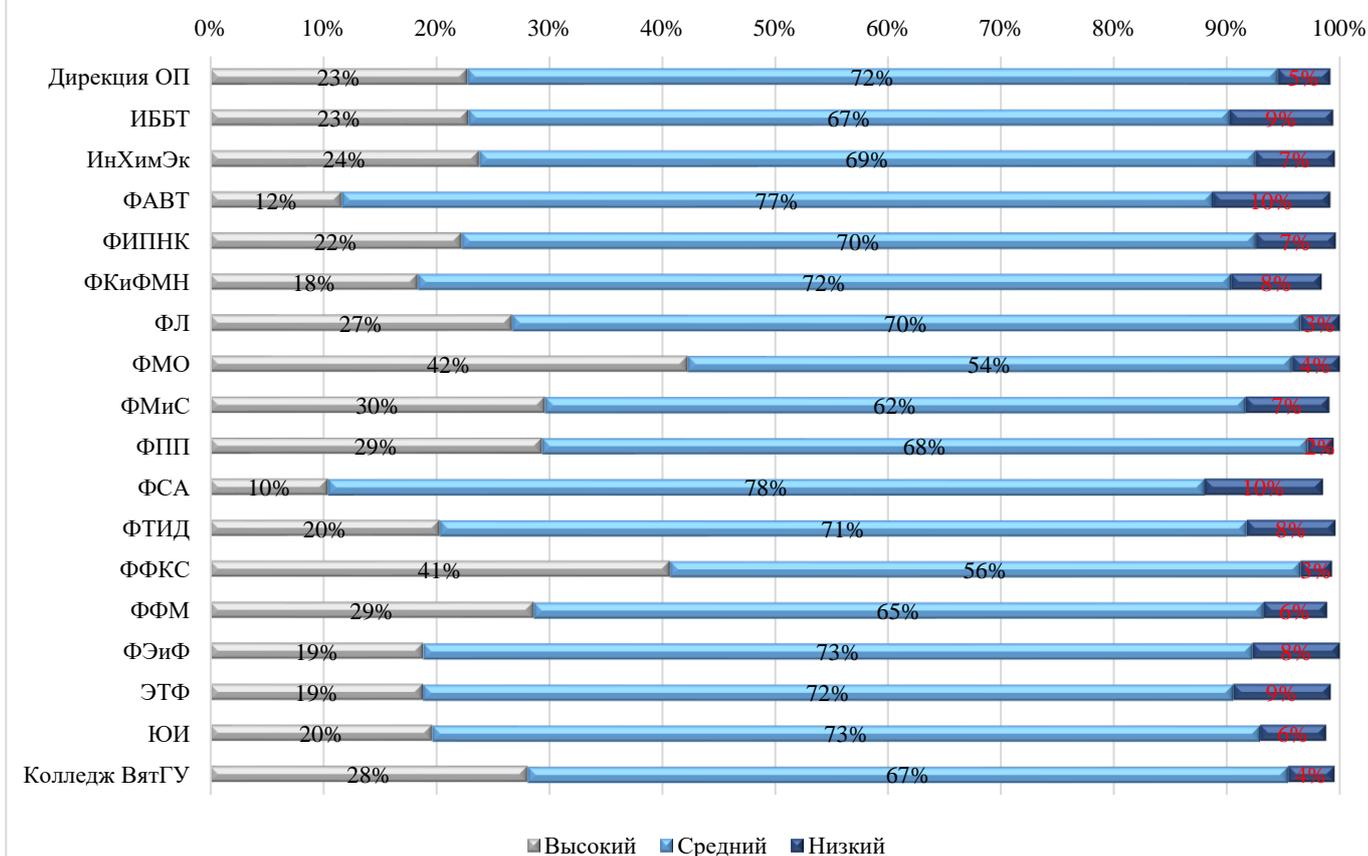
### Оценка обучающимися уровня теоретической подготовки (распределение по курсам)



Анализ данного показателя в разрезе курсов обучения показывает, что общая картина оценки респондентами уровня теоретической подготовки в целом по университету проецируется на результат данного показателя по курсам обучения.

Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся в разрезе институтов/факультетов/колледжа представлена на диаграмме:

### Оценка обучающимися уровня теоретической подготовки (распределение по курсам)



Данные результата оценки обучающихся уровня своей теоретической подготовки в разрезе институтов/факультетов/колледжа, представленные на диаграмме, показывают, что в большинстве институтов/факультетов/колледжа обучающиеся оценивают данный показатель аналогично средним значениям по университету (высокий уровень – 24%±5%, средний уровень – 69%±5%, низкий уровень – 6%±5%): Дирекция ОП, ИББТ, ИнХимЭж, ФИПНК, ФЛ, ФПП, ФТИД, ФФМ, ЮИ, Колледж ВятГУ. Обучающиеся факультетов: ФМО, ФМиС, ФФКС оценили уровень своей теоретической подготовки выше средних значений по университету. Ниже средних показателей по университету оценили уровень своей теоретической подготовки обучающиеся следующих факультетов: ФАВТ, ФКиФМН, ФСА, ФЭиФ, ЭТФ.

Наряду с оценкой уровня теоретической подготовки, обучающимся было предложено дать оценку уровня их практической подготовки.

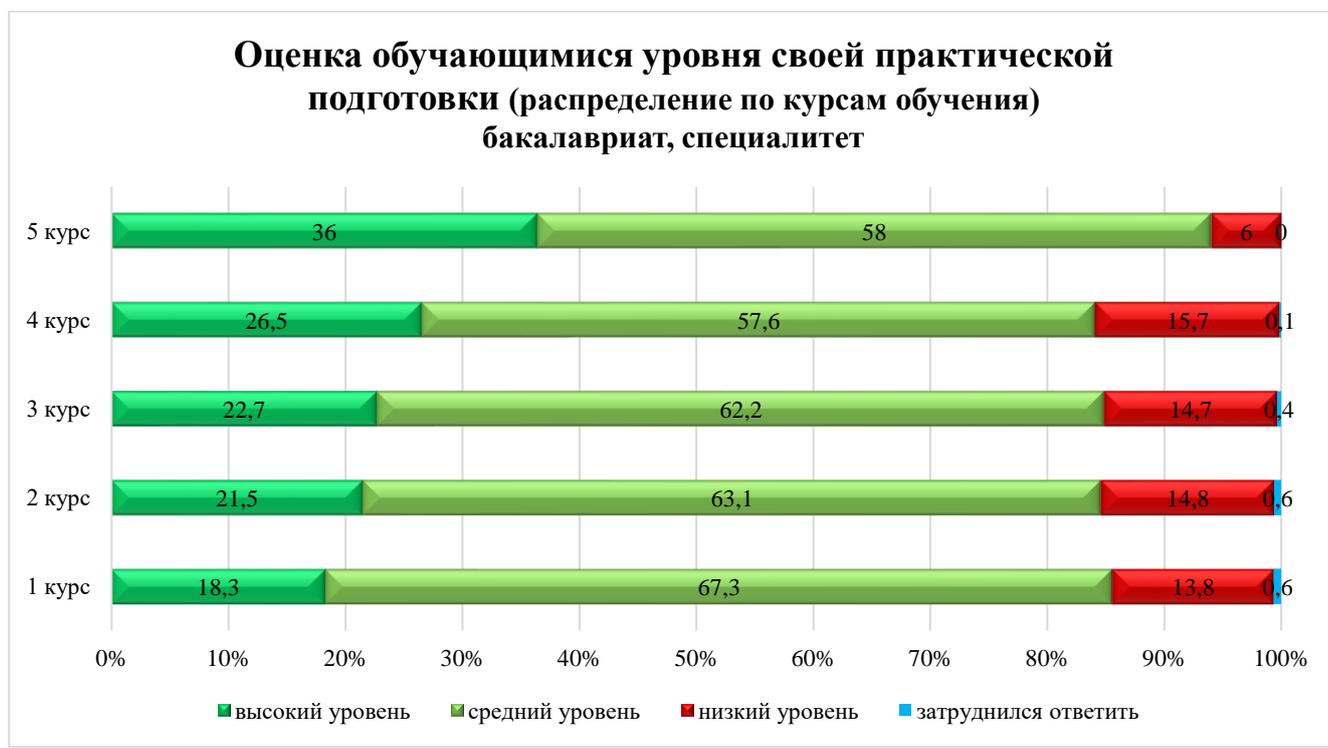
Отвечая на вопрос: «на сколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки», – обучающиеся оценивали результаты не только учебных и производственных практик, но и учебных практических занятий. Результаты оценки обучающимися уровня своей практической подготовки в целом по университету следующие:



Из представленных на диаграмме данных видно, что большая часть респондентов – 61% относит свой уровень практической подготовки к среднему уровню (в 2023 г – 63%). В совокупности с 25% обучающихся, оценивающих свой уровень практической подготовки как высокий (что на 4% больше, чем в 2023 г. – 21%), можно сказать, что 86% респондентов в целом удовлетворены своим уровнем

практической подготовки, что является хорошим показателем и положительной динамикой в сравнении с 2023 г. – 84%. Вместе с тем еще есть над чем работать в плане практической подготовки обучающихся, поскольку 13% обучающихся дали низкую оценку уровня своей практической подготовки, что на 3% меньше, чем в 2023 году – 16%.

Более подробно результаты анализа данной оценки представлены на следующих диаграммах:



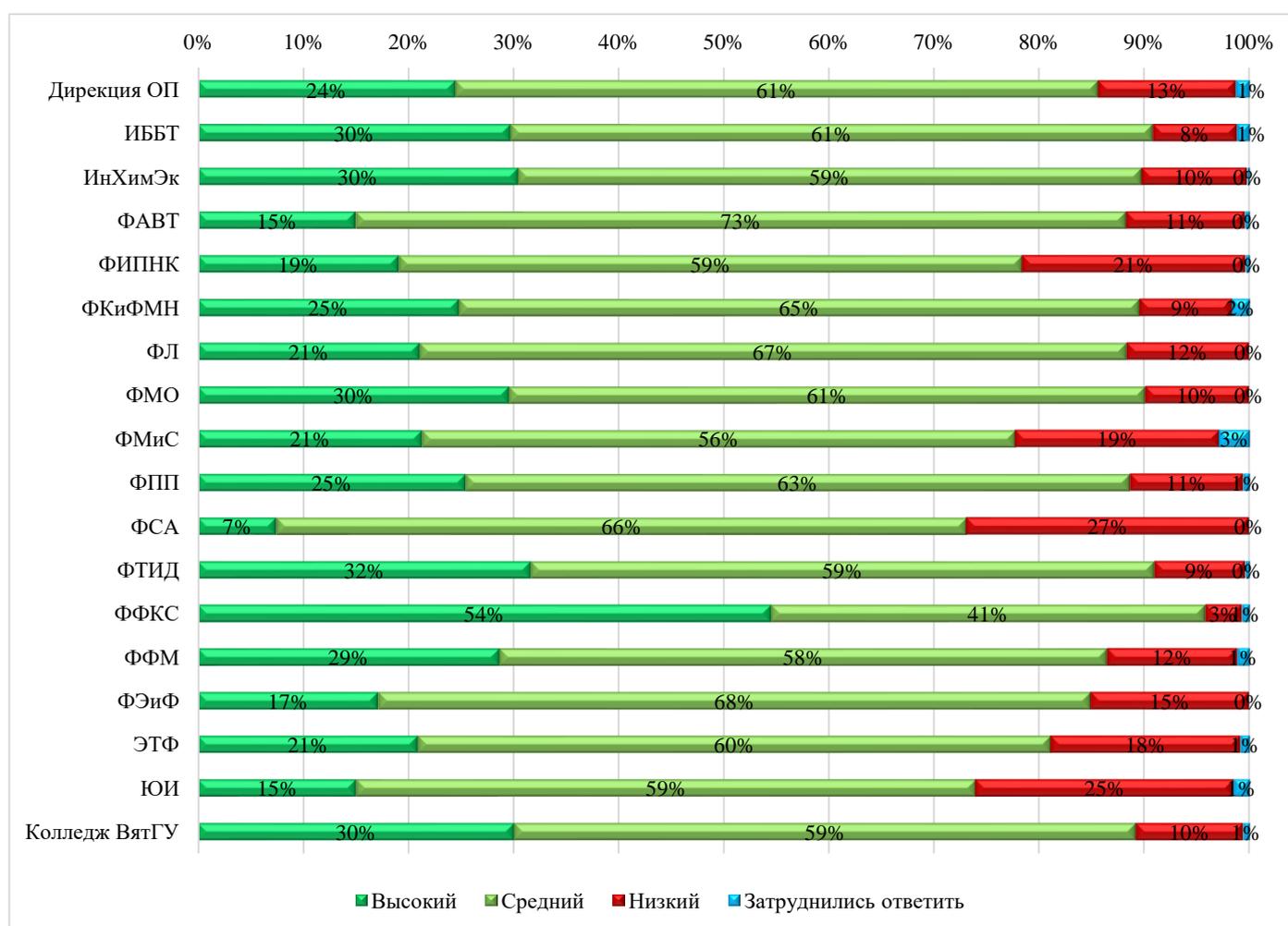
Анализ распределения оценки уровней практической подготовки обучающихся по курсам обучения показал положительную динамику высокой оценки уровня практической подготовки от младших к старшим курсам обучения. То есть доля высокой оценки уровня своей практической подготовки у студентов 1 курса гораздо ниже, чем у студентов старших курсов, поскольку они не имели еще погружения в практику как вид учебной деятельности. Оценка уровня своей практической подготовки повышается на 4 и 5 курсах обучения, на которых учатся выпускники. Студенты выпускных курсов уже более осведомлены о своей будущей профессии, в том числе с практической точки зрения. Самый большой процент удовлетворенности показывает 5 курс (выпускной курс бакалавров, специалистов), что свидетельствует о способности решать конкретные профессиональные задачи. Таким образом, можно сделать вывод о планомерном формировании у студентов практических умений и навыков в процессе обучения.

### Оценка обучающимися уровня своей практической подготовки (распределение по курсам обучения) магистратура



Оценку уровня своей практической подготовки обучающиеся-магистранты дали достаточно высокую, так как студенты уже имеют опыт практической подготовки, поскольку закончили первую ступень ВО – бакалавриат. При этом более 50% обучающихся оценили уровень своей подготовки на среднем уровне. Можно предположить, что это связано с незаконченным обучением по осваиваемой образовательной программе.

Оценка уровня практической подготовки обучающихся в разрезе институтов/факультетов/колледжа представлена на диаграмме:



В результате анализа данных можно сделать выводы, что на ряде факультетов обучающиеся оценивают уровень своей практической подготовки аналогично средним значениям по университету (высокий уровень: 25%±5%, средний: 61%±5% и низкий: 14%±5%) – это факультеты: Дирекция ОП, ИББТ, ИнХимЭк, ФКиФМН, ФЛ, ФМиС, ФМО, ФМиС, ФПП, ФФМ, ЭТФ, Колледж ВятГУ. При этом обучающиеся ФТИД и ФФКС оценивают свой уровень практической подготовки выше средних значений по университету, в то время как обучающиеся ФАВТ, ФИПНК, ФСА, ФЭиФ и ЮФ оценивают уровень практической подготовки ниже средних значений.

Как уже было сказано, обучающиеся связывают свой уровень практической подготовки с результатами разных видов учебной деятельности, но преимущество, безусловно, отдают практике, которая уступает в результативности только профессиональной деятельности по профилю ООП. Например, рассмотрена зависимость между уровнем практической подготовки и удовлетворенностью организацией практики:



Представленные на диаграмме данные показывают зависимость между оценкой обучающимися уровня своей практической подготовки и удовлетворенности ими организацией и содержанием практики. Из чего следует, что 85% обучающихся (что на 4% больше, чем в 2023 г.) с высоким, по их мнению, уровнем своей практической подготовки имеют минимальное количество претензий к практике (12% высказанных замечаний). В то время как среди обучающихся с низким уровнем своей практической подготовки число удовлетворенных практикой не превышает 33% (высказанных замечаний к организации практик – 51%). Максимальная доля неудовлетворенных практикой обучающихся (19%, что на 1% меньше, чем в 2023 г.) приходится на респондентов с оценкой низкого уровня своей практической подготовки. Таким образом, можно

сделать вывод, что оценка уровня обучающимися своей практической подготовки находится в прямой зависимости от степени их удовлетворенности организацией и содержанием практики, поскольку практика вносит большой вклад в подготовку студентов.

Наиболее объективной и сформированной оценкой уровня своей теоретической и практической подготовки является оценка обучающихся выпускных курсов, представленная в следующей диаграмме:



Стоит отметить, что в анкетировании по оценке качества образования приняли участие 968 выпускников всех уровней подготовки, что составляет 20% от общего числа участников анкетирования и 47% от числа обучающихся выпускных курсов. Из анализа данных можно сделать вывод о том, что большая часть обучающихся выпускных курсов дали среднюю оценку уровня своей теоретической и практической подготовки, что говорит о наличии критической самооценки. Меньшая доля высокого уровня оценки обучающихся вероятно говорит о том, что самая ответственная и значимая часть обучения еще не пройдена, куда входят и курсовые работы, и преддипломная практика, изучение части профессиональных дисциплин. Кроме того, причиной может быть недостаточное погружение в профессиональную атмосферу по данной специальности. Радует, что студенты, обучающиеся в аспирантуре, дали оценку своей подготовки только высокого и среднего уровня.

Таким образом, проанализировав полученные ответы респондентов на вопросы анкеты, можно сделать вывод, что обучающиеся Вятского государственного университета в большей степени удовлетворены качеством получаемого образования.

При этом проведенный анализ оценки обучающимися качества образования в Вятском государственном университете, показал, что данная проблема требует внимания со стороны профессорско-преподавательского состава и руководства университета, поскольку есть замечания и предложения, вызывающие необходимость анализа сильных и слабых сторон образовательных программ содержательной составляющей образовательного процесса, а также корректировки организационных процессов.

Поэтому способность поддерживать достигнутое качество образования и уровень обеспечения гарантий качества образования в будущем, а также дальнейшее повышение качества образовательных программ в целом, безусловно будет способствовать укреплению конкурентоспособности Вятского государственного университета на региональном, национальном и международном рынках образовательных услуг.

**Результаты опроса обучающихся образовательной организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования**

Образовательная программа	Направленность (профиль)	Степень удовлетворенности			
		содержанием образования	организацией учебного процесса	условиям и качества образования	качеством образования
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем	высокая	высокая	высокая	средняя
02.03.01 Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук	высокая	средняя	высокая	высокая
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	Разработка программного обеспечения	высокая	средняя	высокая	высокая
02.04.01 Математика и компьютерные науки	Алгебра и дискретная математика	высокая	высокая	высокая	высокая
04.03.01 Химия	Медицинская и фармацевтическая химия	высокая	высокая	высокая	высокая
04.04.01 Химия	Водородная и электрохимическая энергетика	высокая	высокая	высокая	высокая
04.04.01 Химия	Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность	высокая	высокая	высокая	высокая
05.03.02 География	Общая география	высокая	средняя	высокая	средняя
05.04.02 География	Физическая география и ландшафтоведение	высокая	высокая	высокая	средняя
05.04.06 Экология и природопользование	Геоэкология	высокая	высокая	высокая	низкая
06.03.01 Биология	Лесоведение	низкая	низкая	высокая	низкая

06.03.01 Биология	Микробиология	средняя	высокая	высокая	высокая
06.03.01 Биология	Биологическое разнообразие	низкая	низкая	высокая	низкая
06.03.01 Биология	Контроль качества лекарственных средств	средняя	средняя	высокая	высокая
06.04.01 Биология	Молекулярная биология	низкая	высокая	высокая	средняя
06.04.01 Биология	Разработка фитокосметических средств	высокая	высокая	высокая	высокая
06.06.01 Биологические науки	Экология	низкая	низкая	высокая	низкая
07.03.04 Градостроительство	Проектирование предметно-пространственной среды	высокая	высокая	высокая	высокая
08.03.01 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	высокая	средняя	высокая	высокая
08.04.01 Строительство	Информационное моделирование в строительстве	высокая	высокая	высокая	высокая
08.04.01 Строительство	Контроль и надзор в строительстве	средняя	высокая	высокая	высокая
08.04.01 Строительство	Расчет и конструирование зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	высокая	высокая	высокая	высокая
09.02.07 Информационные системы и программирование	Информационные системы и программирование	высокая	низкая	высокая	высокая
09.02.07 Информационные системы и программирование	Направленность не предусмотрена	средняя	средняя	высокая	средняя
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники	высокая	высокая	высокая	высокая

09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Инженерия программного и аппаратного обеспечения	высокая	средняя	высокая	высокая
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии управления технологическими процессами в промышленности	средняя	средняя	высокая	низкая
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии, системы и сети	высокая	высокая	высокая	высокая
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	средняя	средняя	высокая	средняя
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Интеллектуальные системы	низкая	высокая	высокая	высокая
09.04.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии моделирования, анализа данных и принятия решений в управлении и экономике	низкая	низкая	низкая	низкая
09.04.03 Прикладная информатика	Машинное обучение и анализ данных	высокая	высокая	высокая	высокая
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Системный анализ, управление и обработка информации	низкая	высокая	высокая	низкая
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Теоретические основы информатики	высокая	высокая	высокая	высокая
1.5.15 Экология	Экология	высокая	высокая	высокая	высокая
1.5.5 Физиология человека и животных	Физиология человека и животных	высокая	высокая	высокая	высокая
1.5.6 Биотехнология	Биотехнология	высокая	высокая	высокая	высокая

10.03.01 Информационная безопасность	Безопасность автоматизированн ых систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)	средняя	высокая	высокая	высокая
10.03.01 Информационная безопасность	Комплексная защита объектов информатизации	низкая	высокая	средняя	средняя
10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникацион ных систем	Системы подвижной цифровой защищенной связи	средняя	высокая	высокая	средняя
11.03.02 Инфокоммуникацио нные технологии и системы связи	Сети и системы связи	средняя	высокая	высокая	средняя
11.04.02 Инфокоммуникацио нные технологии и системы связи	Системы и устройства радиотехники и связи	низкая	высокая	высокая	средняя
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Промышленная теплоэнергетика	высокая	высокая	высокая	высокая
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции	высокая	высокая	высокая	высокая
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электромеханика	высокая	высокая	высокая	высокая
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	высокая	высокая	высокая	высокая
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	высокая	средняя	высокая	средняя
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электротехника	средняя	средняя	высокая	высокая
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика	высокая	высокая	высокая	высокая
13.03.02пб Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетиче ские системы и сети	высокая	средняя	высокая	средняя

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Системы электроснабжения и управление ими	высокая	высокая	высокая	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Управление режимами работы электроэнергетических систем	высокая	низкая	высокая	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Цифровая защита и автоматика в электроэнергетике	высокая	высокая	высокая	низкая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и управление ими	низкая	низкая	высокая	низкая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Электромеханика	высокая	высокая	высокая	высокая
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	Электропривод и автоматика	низкая	низкая	низкая	низкая
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	низкая	высокая	высокая	высокая
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	направленность Мехатроника и робототехника (в машиностроении)	средняя	низкая	высокая	средняя
15.03.01 Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительного производства	высокая	высокая	высокая	высокая
15.03.01пб Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительного производства	высокая	высокая	высокая	высокая
15.03.06 Мехатроника и робототехника	Приводы робототехнических и мехатронных систем	высокая	средняя	высокая	высокая
15.04.01 Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительного производства	низкая	низкая	высокая	низкая

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование механообрабатывающих и инструментальных комплексов в машиностроении. Проектно-конструкторское обеспечение механообрабатывающих и инструментальных комплексов	высокая	низкая	высокая	высокая
15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование технологических комплексов в машиностроении. Конструкторско-технологическое обеспечение технологических комплексов в машиностроении	высокая	средняя	высокая	высокая
15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	Проектирование инструментальных комплексов в машиностроении. Проектно-конструкторское обеспечение механообрабатывающих и инструментальных комплексов	высокая	высокая	высокая	высокая
18.03.01 Химическая технология	Промэкология, утилизация отходов и экологический менеджмент в химической и нефтехимической промышленности	высокая	высокая	высокая	высокая
18.03.01 Химическая технология	Технология полимеров и продуктов переработки нефти	высокая	высокая	высокая	высокая

18.03.01 Химическая технология	Химическая технология металлов и соединений металлов	высокая	высокая	высокая	высокая
18.04.01 Химическая технология	Технология и переработка полимеров и композитов	высокая	высокая	высокая	высокая
18.04.01 Химическая технология	Технология электрохимических процессов и защита от коррозии	высокая	низкая	средняя	высокая
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	высокая	высокая	высокая	высокая
19.03.01 Биотехнология	Пищевая биотехнология	высокая	средняя	высокая	средняя
19.03.01 Биотехнология	Фармацевтическая биотехнология	высокая	высокая	высокая	высокая
19.04.01 Биотехнология	Фармацевтическая биотехнология	высокая	высокая	высокая	высокая
2.1.5 Строительные материалы и изделия	Строительные материалы и изделия	высокая	высокая	высокая	высокая
2.3.8 Информатика и информационные процессы	Информатика и информационные процессы	низкая	низкая	высокая	высокая
2.4.3 Электроэнергетика	Электроэнергетика	высокая	высокая	высокая	высокая
20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств	средняя	средняя	средняя	низкая
20.04.01 Техносферная безопасность	Безопасность технологических процессов и производств	средняя	средняя	высокая	средняя
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Земельно-имущественные отношения	низкая	низкая	низкая	низкая
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	направленность не предусмотрена	высокая	низкая	высокая	средняя

21.02.19 Землеустройство	направленность Землеустройство	средняя	низкая	высокая	средняя
21.03.02 Землеустройство и кадастры	Городской кадастр	низкая	высокая	высокая	высокая
21.03.02пб Землеустройство и кадастры	Городской кадастр	высокая	высокая	высокая	средняя
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение и технологии металлов	средняя	низкая	высокая	средняя
22.03.01пб Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение и технологии металлов	высокая	средняя	высокая	высокая
22.03.02 Металлургия	Обработка материалов давлением	высокая	высокая	высокая	средняя
22.03.02пб Металлургия	Обработка материалов давлением	высокая	высокая	высокая	средняя
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение, технология получения и обработки металлических материалов со специальными свойствами	средняя	высокая	высокая	высокая
27.03.04 Управление в технических системах	Информационные технологии в системах управления	средняя	средняя	средняя	средняя
27.03.05 Инноватика	Управление инновациями в промышленности	низкая	низкая	высокая	средняя
27.04.07 Научные технологии и экономика инноваций	Экономика и управление инновационными научными проектами	высокая	высокая	высокая	высокая
29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Технология художественной обработки металлов	средняя	низкая	высокая	высокая

29.03.04 Технология художественной обработки материалов	Промышленный дизайн	средняя	средняя	высокая	высокая
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	средняя	средняя	высокая	средняя
35.03.01 Лесное дело	Защита и охрана леса	высокая	средняя	высокая	высокая
35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	Технология деревообработки	высокая	высокая	высокая	высокая
37.03.01 Психология	Консультативная психология	низкая	низкая	высокая	высокая
37.03.01 Психология ПИ	Консультативная психология	высокая	средняя	высокая	высокая
37.04.01 Психология ПИ	Психология личности	высокая	высокая	высокая	высокая
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	направленность не предусмотрена	средняя	средняя	высокая	высокая
38.02.06 Финансы	Финансы	средняя	средняя	высокая	средняя
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	высокая	средняя	высокая	высокая
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	средняя	средняя	средняя	средняя
38.03.02 Менеджмент	Маркетинг	средняя	низкая	средняя	низкая
38.03.02 Менеджмент	Управление проектами	высокая	высокая	высокая	высокая
38.03.02 Менеджмент МиС	Управление проектами	средняя	высокая	высокая	высокая
38.03.02 Менеджмент МиС	Маркетинг	высокая	высокая	высокая	высокая
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	низкая	низкая	средняя	средняя
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Региональное управление и местное самоуправление	низкая	средняя	средняя	высокая
38.03.05 Бизнес-информатика	Архитектура предприятия	средняя	средняя	высокая	высокая

38.03.06 Торговое дело	Логистика в торговой деятельности	средняя	низкая	средняя	средняя
38.04.01 Экономика	Бухгалтерский учет и контроль	высокая	высокая	высокая	высокая
38.04.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	высокая	средняя	высокая	высокая
38.04.02 Менеджмент	Управление проектами	высокая	высокая	высокая	низкая
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и региональное управление	высокая	высокая	высокая	высокая
38.04.06 Торговое дело	Стратегии и инновации в коммерции	средняя	высокая	средняя	средняя
38.04.08 Финансы и кредит	Корпоративные финансы	высокая	высокая	высокая	средняя
38.04.09 Государственный аудит	Государственный аудит и контроль	высокая	высокая	высокая	высокая
38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Диагностика и обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов	высокая	средняя	высокая	высокая
38.05.02 Таможенное дело	Правовое обеспечение таможенных процедур	средняя	средняя	высокая	средняя
38.06.01 Экономика	Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами	высокая	высокая	высокая	высокая
39.03.01 Социология	Социальные технологии и социальная инженерия	высокая	средняя	высокая	высокая

39.03.03 Организация работы с молодежью	Молодежная политика	высокая	низкая	высокая	высокая
39.04.01 Социология	Комплексный социальный анализ	средняя	средняя	средняя	высокая
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с разными группами населения	высокая	средняя	средняя	средняя
4.3.4 Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины	Технологии, машины и оборудование для лесного хозяйства и переработки древесины	высокая	высокая	высокая	высокая
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	направленность не предусмотрена	высокая	средняя	высокая	высокая
40.02.04 Юриспруденция	направленность Юрист в сфере социального обеспечения	средняя	средняя	высокая	средняя
40.02.04 Юриспруденция	Право и организация социального обеспечения	высокая	высокая	высокая	низкая
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой профиль	высокая	средняя	высокая	высокая
40.03.01 Юриспруденция	Уголовно-правовой профиль	высокая	средняя	высокая	высокая
40.03.01 Юриспруденция	Цифровой юрист	высокая	средняя	высокая	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Адвокатура и нотариат	высокая	средняя	высокая	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Защита трудовых и социальных прав	высокая	высокая	высокая	высокая
40.04.01 Юриспруденция	Цивилистика: материальные и процессуальные аспекты	средняя	низкая	средняя	средняя
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Гражданско-правовая специализация	высокая	высокая	высокая	высокая

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Уголовно-правовая специализация	средняя	средняя	высокая	высокая
40.05.02 Правоохранительная деятельность	Административная деятельность	низкая	средняя	высокая	низкая
40.05.02 Правоохранительная деятельность	Административная деятельность полиции	высокая	средняя	высокая	высокая
41.03.05 Международные отношения	Мировые политические процессы	средняя	низкая	высокая	низкая
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Интегрированные коммуникации	низкая	высокая	средняя	высокая
42.03.02 Журналистика	Мультимедийная журналистика	низкая	средняя	высокая	высокая
42.03.02 Журналистика	Творческие индустрии и медиабизнес	высокая	высокая	высокая	высокая
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Интегрированные коммуникации	высокая	высокая	высокая	низкая
43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	средняя	средняя	высокая	средняя
44.02.01 Дошкольное образование	направленность Физическое развитие	средняя	средняя	высокая	средняя
44.02.02 Преподавание в начальных классах	направленность Преподавание информатики в начальной школе	высокая	средняя	высокая	высокая
44.03.01 Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	высокая	высокая	высокая	высокая
44.03.01 Педагогическое образование	Проектирование образовательных программ (менеджмент в образовании)	высокая	высокая	высокая	высокая
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура и спорт	высокая	средняя	высокая	высокая

44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология дошкольного образования	средняя	средняя	высокая	низкая
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	высокая	высокая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Предметное обучение, Технологии обучения и воспитания	средняя	низкая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, английский язык	высокая	низкая	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, немецкий язык	средняя	средняя	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура	высокая	высокая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология, английский язык	средняя	низкая	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика, физика	высокая	низкая	высокая	низкая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История, обществознание	высокая	средняя	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика, информатика	высокая	низкая	высокая	средняя

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, дополнительное образование	высокая	средняя	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык, литература	средняя	высокая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология. Изобразительное искусство	средняя	средняя	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химия, экология	высокая	средняя	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология, химия	средняя	низкая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, экология	высокая	средняя	высокая	средняя
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География, химия	высокая	высокая	высокая	высокая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык, французский язык	средняя	низкая	средняя	низкая
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование, иностранный язык	высокая	средняя	высокая	высокая

44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные процессы в технологическом образовании	средняя	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Когнитивные технологии в образовании	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Методология исторического образования	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика одаренности	средняя	низкая	средняя	средняя
44.04.01 Педагогическое образование	Современная лингводидактика и технология обучения иностранным языкам	средняя	низкая	средняя	средняя
44.04.01 Педагогическое образование	Управление проектами и программами в образовании	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.01 Педагогическое образование	Физкультурно-оздоровительные образовательные технологии	высокая	высокая	высокая	средняя
44.04.01 Педагогическое образование	Филологические практики духовно-нравственного воспитания	высокая	высокая	высокая	высокая
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа в системе образования	высокая	высокая	высокая	высокая
45.03.01 Филология	Отечественная филология (русский язык и литература)	средняя	средняя	высокая	высокая
45.03.01 Филология	Современные технологии филологического образования	средняя	средняя	высокая	высокая
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык, китайский язык)	средняя	высокая	высокая	средняя

45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)	высокая	высокая	высокая	высокая
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (немецкий язык, английский язык)	высокая	высокая	высокая	средняя
45.03.02 Лингвистика	Русский и английский языки для иностранных граждан	высокая	средняя	высокая	высокая
45.03.02 Лингвистика	Лингвистическое обеспечение международного бизнеса	средняя	средняя	высокая	средняя
45.04.01 Филология	Когнитивная и компьютерная лингвистика	высокая	высокая	высокая	высокая
45.04.01 Филология	Русская литература	средняя	высокая	высокая	высокая
45.04.01 Филология	Русский язык как иностранный	высокая	высокая	высокая	высокая
45.04.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение	высокая	высокая	высокая	высокая
46.03.01 История	История России и зарубежных стран	средняя	средняя	высокая	средняя
46.04.01 История	Новая и новейшая история России и стран Запада	низкая	низкая	средняя	высокая
46.06.01 Исторические науки и археология	Отечественная история	высокая	высокая	высокая	низкая
47.04.01 Философия	Социальная философия	высокая	низкая	высокая	высокая
49.02.01 Физическая культура	Физическая культура	высокая	высокая	высокая	высокая
49.02.01 Физическая культура	направленность не предусмотрена	высокая	средняя	высокая	высокая
49.02.01 Физическая культура	направленность Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	высокая	высокая	высокая	высокая
49.03.01 Физическая культура	Тренер	высокая	высокая	высокая	высокая

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	высокая	высокая	высокая	высокая
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	Региональная и отраслевая экономика	высокая	высокая	высокая	высокая
5.2.4 Финансы	Финансы	средняя	высокая	средняя	средняя
5.6.1 Отечественная история	Отечественная история	высокая	высокая	высокая	низкая
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Теория и методика обучения и воспитания (технология и общетехнические дисциплины)	высокая	высокая	высокая	высокая
5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	высокая	высокая	высокая	высокая
5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	высокая	высокая	высокая	высокая
5.9.2 Литературы народов мира	Литературы народов мира	высокая	высокая	высокая	высокая
5.9.5 Русский язык. Языки народов России	Русский язык. Языки народов России	высокая	высокая	высокая	высокая
5.9.5 Русский язык. Языки народов России	Русский язык. Языки народов России	высокая	высокая	высокая	высокая
51.03.01 Культурология	Культура массовых коммуникаций	средняя	средняя	высокая	высокая
51.04.01 Культурология	Социокультурное проектирование	средняя	высокая	высокая	средняя
54.03.01 Дизайн	Дизайн виртуальной реальности	средняя	средняя	высокая	средняя