

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ



**Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена (обновлена 01.09.2023)  
по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность  
Преподавание информатики в начальной школе,  
квалификация «Учитель начальных классов»

(составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».  
Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22.09.2022 г. № 70193)

г. Киров  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
2.1. Краткая характеристика специальности
2.2. Область и объекты профессиональной деятельности
2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
4. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена
4.1. Образовательные технологии, обеспечивающее реализацию программы подготовки специалистов среднего звена
4.2. Кадровое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена
4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
5.2. Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе
6. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей создание условий для всестороннего развития и социализации личности
6.1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать компетенции
6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ППССЗ
6.3. Основные студенческие сообщества/объединения в колледже
6.4. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах (для всех, для курса, по выбору)
6.5. Студенческое самоуправление в ППССЗ
6.6. Организация учета и поощрения социальной активности
6.7. Используемая инфраструктура вуза
6.8. Используемая социокультурная среда города

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» (далее – ППССЗ, Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе.

Используемые сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК - общая компетенция

ПК - профессиональная компетенция

ГИА - государственная итоговая аттестация

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на базе основного общего образования.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22.09.2022 г. № 70193;

– Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

– Устав ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

- Политика ФГБОУ ВО «ВятГУ» в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Иные локальные акты ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Краткая характеристика специальности**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе дает комплекс знаний, умений и практического опыта для организации педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; организации воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, по преподаванию информатики в начальной школе (по выбору); организации психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.

### **2.2. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения в начальном общем образовании, в том числе по преподаванию информатики;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации внеурочной деятельности и воспитательной деятельности;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

В результате освоения данной ППССЗ выпускник обладает следующими компетенциями:

**Общими компетенциями, включающими в себя способности:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:**

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей

обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.**

ПК 5.1. Осуществлять диагностику и психолого-педагогическую коррекцию нарушений речи обучающихся.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, включающими рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- оценочными и методическими материалами, в т.ч. фондами оценочных средств, программами практик, программой итоговой аттестации, а также иными компонентами, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся;
- рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В процессе реализации ППСЗ обеспечивается эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся.

Видами заданий самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение практических задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; исследовательская и проектная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рабочие программы всех видов практик разработаны на основании Приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный университет».

Организация образовательного процесса регламентирована локальными актами:

- Положением о режиме занятий обучающихся Вятского государственного университета;
- Положением об образовательных программах среднего профессионального образования, реализуемых Вятским государственным университетом;



- Положением о рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положением об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих программы СПО в Колледже ВятГУ;
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Вятском государственном университете;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Вятском государственном университете;
- Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Вятском государственном университете.

## **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **4.1. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей) возможны встречи с представителями профильных государственных и общественных организаций.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

В ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, указанные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

В университете создана электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе, направленность Преподавание информатики в начальной школе.

Таблица 1 – Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности

<b>Кабинеты:</b>
русского языка и литературы
естественнонаучных дисциплин
социально-гуманитарных дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка в профессиональной деятельности
русского языка и чтения с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
безопасности жизнедеятельности
внеурочной работы и классного руководства
окружающего мира с методикой преподавания
<b>Лаборатории:</b>
информатики и информационно-коммуникационных технологий
<b>Спортивный комплекс:</b>
спортивный зал
<b>Залы:</b>
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определены в рабочих программах, по практике – в рабочих программах практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) в колледже ВятГУ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС для государственной итоговой аттестации включены в программу ГИА.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются в колледже ВятГУ.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Критерии оценки образовательных результатов определяются в зависимости от вида задания для контроля образовательных результатов (письменное задание открытого типа, устный ответ, практическое задание, решение задач, тестирование)

Таблица 2 – Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и	3	удовлетворительно

определений.		
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

Таблица 3 – Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

Таблица 4 – Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

Таблица 5 – Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно

В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно
---	---	---------------------

Таблица 6 – Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

Таблица 7 – Оценка по системе «Зачтено» - «Не зачтено»

Оценка	Характеристика ответа
«Зачтено»	<p>достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;  усвоение основного содержания дисциплины;  использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы,  умение делать выводы без существенных ошибок;  владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;  умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;  работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
«Не зачтено»	<p>недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;  не знание основного содержания дисциплины;  использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;  слабое владение инструментарием учебной дисциплины,  некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;  неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;  пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;  отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

## **5.2. Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации в колледже ВятГУ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **6.1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать компетенции:**

– Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом ВятГУ.

– Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.

– Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

– Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

– Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

– Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

– Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, формирующая опыт создания социокультурной среды образовательного учреждения, ориентированного на реализацию ФГОС.

В ВятГУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

### **6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ПШССЗ:**

– **приобщение к ценностям:** нравственным, духовным, интеллектуальным, коммуникативным, социальным, экологическим, эстетическим, этическим.

– **воспитание личностных качеств:** самодисциплина, ответственность, толерантность, эмпатия, доброта, самостоятельность, коммуникабельность, стремление к самореализации; сознательное социально обусловленное отношение к здоровью как условию успешности; желание быть сильной, успешной личностью, креативность, владение эмоциональной компетентностью.

– **воспитание профессиональных качеств:** познавательная и социальная активность, способность профессионально и грамотно объяснять собственные достижения; умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; повышение уровня профессиональной базы знаний, совершенствование на ее основе практической деятельности, повышение уровня включенности в инновационные решения; умение профессионально грамотно анализировать чужой и собственный опыт.



### 6.3. Основные студенческие сообщества/объединения в колледже

**Возможные студенческие сообщества/объединения:** первичная профсоюзная организация студентов ВятГУ, студенческий совет колледжа, стипендиальная комиссия колледжа (с участием студентов), студенческое научное общество, спортивные студенческие объединения: мужская и женская сборные команды по баскетболу, женская волейбольная команда, мужская сборная по мини-футболу, женская сборная по мини-футболу, мужская сборная команда по футболу; студенческий клубы, студенческие отряды, волонтерский центр, творческие объединения, клубы, кружки, секции.

### 6.4. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах (для всех, для курса, по выбору)

Таблица 8 – Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Сроки (Месяц)	Курсы	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
<b>Формирование духовно-нравственной культуры</b>			
в течение учебного года	1-4	Посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
в течение учебного года	1-4	Встречи с общественными деятелями, представителями творческих профессий	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
декабрь	1-3	Проведение конкурса студенческих проектов по проблемам духовно-нравственной культуры	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
в течение учебного года	1-3	Проведение предметных конкурсов, олимпиад	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
в течение учебного года	1-4	Проведение социальных акций	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
в течение учебного года	1-4	Проведение конкурсов студенческого ОК	ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Формирование профессионально-трудовой сферы</b>			
февраль	1-4	Участие в профориентационных мероприятиях	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
Апрель-май	3-4	Участие в ежегодной ярмарке вакансий для выпускников	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
в течение учебного года	1-3	Проведение встреч с потенциальными работодателями	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
сентябрь	1	Классные часы «Моя будущая профессия»	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
в течение учебного года	2-4	Экскурсии в ДОУ	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
декабрь, март, апрель	1-3	Проведение «Дня открытых дверей»	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
сентябрь-октябрь	1	Проведение адаптационных мероприятий с первокурсниками	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
в течение учебного года	3-4	Организация выполнения курсовых и дипломных работ по заявкам дошкольных	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.

		образовательных организаций	
апрель	2-3	Проведение студенческих олимпиад, конкурсов по специальности	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
январь	3-4	Участие в ежегодном конкурсе «Студент года»	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
в течение учебного года	2-3	Организация учебного процесса с представителями работодателей	ОК 01. ОК.02 ОК.03. ОК 09.
<b>Формирование гражданско-правовой культуры</b>			
в течение учебного года	1-3	Классные часы, направленные на формирование толерантного сознания, профилактики экстремизма	ОК 06.
в течение учебного года	1-2	Организация встреч с представителями ПДН, УМВД, ФСБ, МЧС России.	ОК 06.
октябрь	1	Встреча ректора со студентами 1 курса	ОК 06.
февраль, май	1-4	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы.	ОК 06.
в течение учебного года	1-4	Участие в волонтерском движении университета и города	ОК 06.
ноябрь	1-2	Проведение ежегодного классного часа «Закон обо мне. Мне о законе»	ОК 06.
в течение учебного года	1-3	Организация и проведение творческих конкурсов, деловых игр, круглых столов по профилактике преступлений и правонарушений	ОК 06.
<b>Формирование потребности в здоровом образе жизни и укрепление здоровья</b>			
в течение учебного года	1-4	Проведение встреч с представителями Госнаркоконтроля, СПИД-ЦЕНТРА	ОК 07. ОК 08
в течение учебного года	1-4	Классные часы по профилактике табакокурения, наркотической, алкогольной зависимости	ОК 07. ОК 08
апрель	1-4	Проведение студенческих конкурсов по проблемам сохранения здоровья, ЗОЖ, предупреждению заболеваний.	ОК 07. ОК 08
сентябрь	1	Проведение ежегодной игры для первокурсников «Движение - жизнь»	ОК 07. ОК 08
февраль	1-2	Проведение традиционных «Дней здоровья»	ОК 07. ОК 08
в течение учебного года	1-4	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	ОК 07. ОК 08
апрель	1-3	Проведение акций, посвященных здоровому образу жизни и Дню здоровья	ОК 07. ОК 08

## 6.5. Студенческое самоуправление в ПШССЗ

Таблица 9 – Формы студенческого самоуправления

<b>Форма ССУ</b>	<b>Формы педагогического сопровождения</b>
Студенческий совет	Консультирование, сопровождение, развивающая работа, выступления, профориентационная работа, просветительская работа
Школа кураторов	Мастер-классы, развивающая работа, сопровождение, выступление, профилактическая работа, мастерская
Оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)	Консультирование, сопровождение, развивающая работа, мастерская, работа с документами
Старостат	Консультирование, сопровождение, выступление, работа с документами
Студенческая конференция	Выступления, развивающая работа

## 6.6. Организация учета и поощрения социальной активности

**Формы морального поощрения:** грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом.

**Формы материального поощрения:** академическая стипендия, социальная стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

## 6.7. Используемая инфраструктура вуза

Научная библиотека  
Педагогический институт  
Управление воспитательной и социальной работы  
Отдел воспитательной работы и социальной адаптации  
Музеи  
Медицинские оздоровительные службы ВятГУ  
Санаторий профилакторий  
Здравпункты  
Учебно-спортивный комплекс  
Учебно-спортивный корпус  
Ботанический сад  
Управление комплексом общежитий  
Мобилизационный отдел  
Студсовет  
Студенческий клуб ВятГУ  
Профком студентов  
Спортивные секции: баскетбол, волейбол, мини-футбол, теннис, легкая атлетика, лыжи.

В Колледже ВятГУ работают кружки и клубы «Программные решения для бизнеса», «Цифровые технологии», «Правовед», «Физическая культура и спорт», «Фитнес», «Лечебная

физическая культура», «Спортивное волонтерство», «Юность России (спартакиада)», «Проориентация», «Школа экономики», «Математические игры», «ЗооЗабота», «Край, в котором мы живем», «Занимательная психология», «Welcome», «Медиацентр».

#### **6.8. Используемая социокультурная среда города:**

- ведущие объекты города (Театральная площадь, Парк Победы, дендрарий, Александровский сад, набережная им.Грина, и т.д.),
- музеи (Кировский областной художественный музей им В.М. и А.М. Васнецовых, Музей истории образования, Кировский областной краеведческий музей, Музей ВятГУ),
- ведущие историко-архитектурные объекты, театры (Драматический театр им. С.М. Кирова, Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской»),
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, выставочные залы, спортивные комплексы, парки, скверы, памятники, библиотеки).