

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. №3-44.02.01.52\_2023\_0047

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие  
на базе основного общего образования**

Киров, 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743.

Программа разработана:  
Жвакиной С.Г., заместителем директора колледжа ВятГУ (по учебной работе).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании Педагогического совета колледжа ВятГУ, протокол №3 от 31.08.2023г.

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в колледже, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70195, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже ВятГУ.

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Задачи:**

- определение уровня сформированности компетенций специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие;
- подтверждение уровня профессионального образования специалиста среднего звена;
- разработка актуальной темы, имеющей практическое значение для дошкольной образовательной организации.

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие.

Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

В процессе выполнения дипломной работы студент должен продемонстрировать умение квалифицированно формулировать профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представленные материалы.

## **2. Форма государственной итоговой аттестации и сроки ее проведения**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА:

- подготовка к демонстрационному экзамену – 1 неделя
- демонстрационный экзамен – 1 неделя
- подготовка к дипломной работе – 3 недели.
- защита дипломной работы – 1 неделя.

## **3. Тематика дипломной работы**

Дипломная работа представляет собой законченную исследовательскую или проектную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной практики (преддипломной) в соответствии с утвержденной темой.

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие устанавливается общая тематика дипломных работ, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных вопросов.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями профессионального цикла, рассматривается на заседании цикловой комиссии совместно с руководителями дипломных работ, утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление темы дипломной работы за студентами и назначение руководителей дипломной работы осуществляется путем издания приказа по университету. Задание студенту на разработку темы дипломной работы и календарный график выполнения дипломной работы оформляются на бланках установленной формы.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития дошкольного образования;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере дошкольного образования;
- быть достаточно разнообразной для возможности индивидуального выбора студентом.

Примерная тематика дипломных работ представлена в Приложении №1.

## **4. Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему дипломной работы**

Для обеспечения единства требований к дипломным работам студентов устанавливаются общие требования к структуре и объему дипломной работы.

**Структура работы:**

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)

- список использованных источников

- приложения.

Во введении следует раскрыть теоретическое и практическое значение избранной темы, обосновать ее актуальность, определить цель и задачи, объект, предмет, методы и рабочую гипотезу дипломного исследования, указать теоретическую основу и практическую базу. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух или трех: первая глава – теоретическая часть, вторая и третья глава – практическая часть), разделов, подразделов, пунктов и подпунктов по каждой главе (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над теоретической частью (первая глава) проводится аналитический обзор психолого-педагогической и методической литературы, дается история вопроса, указывается уровень разработанности основных понятий в теории и практике, а также необходимость дальнейшего исследования проблемы, обосновывается выбор применяемых методов, средств, необходимых для использования в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений.

Объем первой главы не должен превышать двадцати страниц машинописного текста.

Вторая глава (практическая часть) дипломной работы состоит из описания педагогического эксперимента, приводится содержание программ и методик эксперимента, итоги экспертной оценки, результаты исследования. Практическая часть может быть представлена методическим продуктом деятельности (методической разработкой, программой, рекомендациями и т.д.) в соответствии с видом профессиональной деятельности для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору), организации психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.

Объем второй главы не должен превышать двадцати страниц машинописного текста.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Объем страниц заключения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Список использованных источников должен содержать не менее 25 источников.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы, показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании дипломной работы следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

- иностранная литература;

- интернет-ресурсы.

Приложение содержит первичные результаты испытуемых и результаты после проведения педагогического эксперимента.

Общий объем дипломной работы составляет не менее 40 страниц и не более 50 страниц машинописного текста, не включая приложения.

Дипломная работа должна быть выполнена и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению дипломной работы.

## **5. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленность Физическое развитие и опираются на требования ФГОС СПО к компетенциям выпускника.

Выпускник специальности с квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).**

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.**

ПК 7.1. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.



## **6. Порядок защиты дипломной работы**

Для проведения процедуры защиты дипломных работ создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже ВятГУ.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломной работы включает доклад студента (не более 10 минут), чтение секретарем отзыва и рецензии (при наличии) на выполненную дипломную работу, выступление студента по замечаниям рецензента, вопросы членов комиссии и ответы студента по теме работы.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются председателем ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты дипломной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения о защите студентом дипломной работы.

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом заседании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации. Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине и получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

На основании положительного результата ГИА, оформленного протоколом, ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче государственного диплома о среднем профессиональном образовании установленного образца.

Выполненные студентами дипломные работы хранятся после защиты в архиве организации 5 лет, по истечении указанного срока уничтожаются по акту.

## 7. Методика оценивания результатов выполнения и защиты дипломной работы

Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков;
- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

Оценка качества дипломной работы по результатам защиты является комплексной. Государственная экзаменационная комиссия при оценке дипломной работы обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента (при наличии) и отзыв руководителя дипломной работы.

Подготовка и выполнение дипломной работы студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций:

№ п/п	Структура дипломной работы	ОК и ПК
1	Введение	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
2	Основная часть (теоретическая глава)	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
3	Основная часть (практическая глава)	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.3 ПК 6.1-6.4 ПК 7.1
4	Заключение (выводы и предложения)	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
5	Список использованных источников	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
6	Приложения	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.3 ПК 6.1-6.4 ПК 7.1

Оценка по результатам защиты дипломной работы определяется баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если:

Дипломная работа соответствует утвержденной теме, отличается высокой степенью актуальности и новизны, в полной мере отражает профессиональные знания выпускника.

В работе выпускник должен показать:

- умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов,
- рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам,
- аргументировано формулировать свою позицию.

В дипломной работе есть четко сформулированные цели, разработаны и обоснованы способы их достижения путем применения эффективных профессиональных методов.

Дипломная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Теоретические выводы и практические предложения по теме вытекают из содержания работы, полученные результаты значимы, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический (прикладной) характер.

Высокая оценка работы научным руководителем и рецензентом (при наличии рецензии).

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Дипломная работа актуальна, соответствует утвержденной теме. В полной мере раскрыта структура дипломной работы.

Четко поставлены цели и разработаны пути их достижения.

Дипломная работа показывает, что в целом выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

Во внешней рецензии (при наличии) и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

Дипломная работа выполнена в соответствии с утвержденной темой и в требуемом объеме.

В дипломной работе раскрыта вся структура работы.

Дипломная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Оформление работы не в полной мере соответствует заявленным требованиям.

Во внешней рецензии (при наличии) и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

Дипломная работа выполнена не в полном объеме, не раскрывает утвержденную тему.

Работа носит явный компилятивный характер.

Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.

Отзыв руководителя и внешняя рецензия (при наличии) содержат неудовлетворительную оценку.

**Критерии оценки выступления на защите дипломной работы:**

**Оценка «отлично»:**

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи, стилистика;
- образность речи;
- эмоциональное воздействие на аудиторию;

- развернутые ответы на задаваемые вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на высоком профессиональном уровне.

**Оценка «хорошо»:**

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи;
- ответы на вопросы имеют небольшие неточности;
- использование компьютерной презентации, выполненной на среднем профессиональном уровне.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- слабое владение материалом;
- профессиональное использование терминологии;
- грамотное использование материала;
- нечеткие ответы на вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на низком профессиональном уровне или ее отсутствие.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание теории вопроса;
- существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы;
- отсутствие компьютерной презентации.

## **8. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием комплекта оценочной документации, разработанного федеральным оператором.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Примерные задания прописаны в Приложении 2.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Обучающиеся проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии 5 членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения демонстрационного экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в центре проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

### 9. Критерии оценки демонстрационного экзамена

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
<b>ИТОГО:</b>			<b>50,00</b>

**Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку**

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы, полученные на демонстрационном экзамене	0,00 – 9,99	10,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 50,00

**Примерные темы дипломных работ  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,  
направленность Физическое развитие**

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений.
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство развития метания у детей старшего дошкольного возраста.
6. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
7. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
8. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
10. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.
11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
12. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Формирование двигательной активности детей 2-3 лет использованием нестандартного физкультурного оборудования.
14. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни.
15. Развитие двигательной активности детей на прогулке.
16. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в старшей группе.
17. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей младшей группы ДОО.
18. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
19. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города.
20. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.
21. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
22. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
23. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
24. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
26. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения.

27. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
28. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
29. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников.
30. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
31. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
32. Цветные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.
33. Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.
34. Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
35. Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх.
36. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
37. Игра-драматизация как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
38. Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.
39. Дидактическая игра как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с количественными отношениями.
40. Фольклор как средство развития музыкальности дошкольников.
41. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников.
42. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
43. Сюжетно-ролевая игра как средство развития гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
44. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
45. Влияние экспериментирования с объектами живой природы на формирование экологической культуры старших дошкольников.
46. Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
47. Русские народные сказки как эффективное средство развития связной речи в среднем дошкольном возрасте.
48. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.
49. Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.
51. Формирование элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда.
52. Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старших дошкольников.
53. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
54. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.



55. Экскурсии как средство социализации дошкольников.
56. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.
57. Экскурсии как средство приобщения любви к родной природе.
58. Развитие любознательности (познавательного интереса, инициативы, самостоятельной активности, сотрудничества и т.д.) детей через проектную деятельность.
59. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.
60. Празднично-событийные циклы в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
61. Развитие познавательного интереса детей ДОО с помощью информационно-коммуникационных технологий.
62. Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании как средство развития творческих способностей педагога и положительного влияния на развитие дошкольников.
63. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста.
64. Организация проектной деятельности в старшей группе ДООУ как важное условие развития детско-родительских отношений.
65. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
66. Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО посредством использования нетрадиционных форм работы.
67. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
68. Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.
69. Взаимодействие детского сада и семьи как средство воспитания гендерной толерантности у старших дошкольников.

**Примерные задания демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование, направленность Физическое развитие**

**Модуль 1. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.

3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.

5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.

**Модуль 2. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.**

Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему. Время на выполнение задания: 60 минут (1 час). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.

3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.