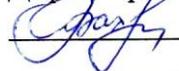


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
(ВятГУ)

(Колледж ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. №3-44.02.02.52\_2023\_00

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность  
Преподавание информатики в начальной школе  
на базе основного общего образования**

Киров, 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Программа разработана:  
Жвакиной С.Г., заместителем директора колледжа ВятГУ (по учебной работе).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании Педагогического совета колледжа ВятГУ, протокол №3 от 31.08.2023г.

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в колледже, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже ВятГУ.

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Задачи:**

- определение уровня сформированности компетенций специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе;

- подтверждение уровня профессионального образования специалиста среднего звена;

- разработка актуальной темы, имеющей практическое значение для начального общего образования.

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе.

Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

В процессе выполнения дипломной работы студент должен продемонстрировать умение квалифицированно формулировать профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представленные материалы.

## **2. Форма государственной итоговой аттестации и сроки ее проведения**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА:

- подготовка к демонстрационному экзамену – 1 неделя
- демонстрационный экзамен – 1 неделя
- подготовка к дипломной работе – 3 недели.
- защита дипломной работы – 1 неделя.

### **3. Тематика дипломной работы**

Дипломная работа представляет собой законченную исследовательскую или проектную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной практики (преддипломной) в соответствии с утвержденной темой.

Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе устанавливается общая тематика дипломных работ, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных вопросов.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями профессионального цикла, рассматривается на заседании цикловой комиссии совместно с руководителями дипломных работ, утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление темы дипломной работы за студентами и назначение руководителей дипломной работы осуществляется путем издания приказа по университету. Задание студенту на разработку темы дипломной работы и календарный график выполнения дипломной работы оформляются на бланках установленной формы.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития начального общего образования;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере начального общего образования;
- быть достаточно разнообразной для возможности индивидуального выбора студентом.

Примерная тематика дипломных работ представлена в Приложении №1.

### **4. Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему дипломной работы**

Для обеспечения единства требований к дипломным работам студентов устанавливаются общие требования к структуре и объему дипломной работы.

#### **Структура работы:**

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)
- список использованных источников
- приложения.

Во введении следует раскрыть теоретическое и практическое значение избранной темы, обосновать ее актуальность, определить цель и задачи, объект, предмет, методы и рабочую гипотезу дипломного исследования, указать теоретическую основу и практическую базу. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух или трех: первая глава – теоретическая часть, вторая и третья глава – практическая часть), разделов, подразделов, пунктов и подпунктов по каждой главе (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над теоретической частью (первая глава) проводится аналитический обзор психолого-педагогической и методической литературы, дается история вопроса, указывается уровень разработанности основных понятий в теории и практике, а также необходимость дальнейшего исследования проблемы, обосновывается выбор применяемых методов, средств, необходимых для использования в учебно-воспитательном процессе начального общего образования.

Объем первой главы не должен превышать двадцати страниц машинописного текста.

Вторая глава (практическая часть) дипломной работы состоит из описания педагогического эксперимента, приводится содержание программ и методик эксперимента, итоги экспертной оценки, результаты исследования. Практическая часть может быть представлена методическим продуктом деятельности (методической разработкой, программой, рекомендациями и т.д.) в соответствии с видом профессиональной деятельности для организации педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; организации воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, по преподаванию информатики в начальной школе (по выбору); организации психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.

Объем второй главы не должен превышать двадцати страниц машинописного текста.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Объем страниц заключения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Список использованных источников должен содержать не менее 25 источников.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы, показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании дипломной работы следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложение содержит первичные результаты испытуемых и результаты после проведения педагогического эксперимента.

Общий объем дипломной работы составляет не менее 40 страниц и не более 50 страниц машинописного текста, не включая приложения.

Дипломная работа должна быть выполнена и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению дипломной работы.

## **5. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе и опираются на требования ФГОС СПО к компетенциям выпускника.

Выпускник специальности с квалификацией учитель начальных классов должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

#### **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

#### **Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### **Организация психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи.**

ПК 5.1. Осуществлять диагностику и психолого-педагогическую коррекцию нарушений речи обучающихся.

## **6. Порядок защиты дипломной работы**

Для проведения процедуры защиты дипломных работ создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже ВятГУ.

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

Защита дипломной работы включает доклад студента (не более 10 минут), чтение секретарем отзыва и рецензии (при наличии) на выполненную дипломную работу, выступление студента по замечаниям рецензента, вопросы членов комиссии и ответы студента по теме работы.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются председателем ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты дипломной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения о защите студентом дипломной работы.

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом заседании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации. Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине и получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

На основании положительного результата ГИА, оформленного протоколом, ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче государственного диплома о среднем профессиональном образовании установленного образца.

Выполненные студентами дипломные работы хранятся после защиты в архиве организации 5 лет, по истечении указанного срока уничтожаются по акту.

## **7. Методика оценивания результатов выполнения и защиты дипломной работы**

Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в реальной среде специалистов-практиков;

- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;  
 - возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

Оценка качества дипломной работы по результатам защиты является комплексной. Государственная экзаменационная комиссия при оценке дипломной работы обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента (при наличии) и отзыв руководителя дипломной работы.

Подготовка и выполнение дипломной работы студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций:

№ п/п	Структура дипломной работы	ОК и ПК
1	Введение	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
2	Основная часть (теоретическая глава)	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
3	Основная часть (практическая глава)	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 5.1
4	Заключение (выводы и предложения)	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
5	Список использованных источников	ОК 1, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
6	Приложения	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 5.1

Оценка по результатам защиты дипломной работы определяется баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если:

Дипломная работа соответствует утвержденной теме, отличается высокой степенью актуальности и новизны, в полной мере отражает профессиональные знания выпускника.

В работе выпускник должен показать:

- умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов,
- рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам,
- аргументировано формулировать свою позицию.

В дипломной работе есть четко сформулированные цели, разработаны и обоснованы способы их достижения путем применения эффективных профессиональных методов.

Дипломная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Теоретические выводы и практические предложения по теме вытекают из содержания работы, полученные результаты значимы, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический (прикладной) характер.

Высокая оценка работы научным руководителем и рецензентом (при наличии рецензии).

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Дипломная работа актуальна, соответствует утвержденной теме. В полной мере раскрыта структура дипломной работы.

Четко поставлены цели и разработаны пути их достижения.

Дипломная работа показывает, что в целом выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

Во внешней рецензии (при наличии) и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

Дипломная работа выполнена в соответствии с утвержденной темой и в требуемом объеме.

В дипломной работе раскрыта вся структура работы.

Дипломная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Оформление работы не в полной мере соответствует заявленным требованиям.

Во внешней рецензии (при наличии) и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

Дипломная работа выполнена не в полном объеме, не раскрывает утвержденную тему.

Работа носит явный компилятивный характер.

Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.

Отзыв руководителя и внешняя рецензия (при наличии) содержат неудовлетворительную оценку.

**Критерии оценки выступления на защите дипломной работы:**

**Оценка «отлично»:**

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи, стилистика;
- образность речи;
- эмоциональное воздействие на аудиторию;
- развернутые ответы на задаваемые вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на высоком профессиональном уровне.

**Оценка «хорошо»:**

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи;
- ответы на вопросы имеют небольшие неточности;
- использование компьютерной презентации, выполненной на среднем профессиональном уровне.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- слабое владение материалом;

- профессиональное использование терминологии;
- грамотное использование материала;
- нечеткие ответы на вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на низком профессиональном уровне или ее отсутствие.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание теории вопроса;
- существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы;
- отсутствие компьютерной презентации.

## **8. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием комплекта оценочной документации, разработанного федеральным оператором.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Примерные задания прописаны в Приложении 2.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Обучающиеся проходят демонстрационный экзамен в центре проведения демонстрационного экзамена в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии 5 членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения демонстрационного экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты

распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения демонстрационного экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в центре проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 9. Критерии оценки демонстрационного экзамена

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	14,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся	8,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
2.	Преподавание информатики в начальной школе	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	24,00
<b>ИТОГО:</b>			<b>50,00</b>

### Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы, полученные на демонстрационном экзамене	0,00 – 9,99	10,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 50,00

**Примерные темы дипломных работ по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность  
Преподавание информатики в начальной школе**

1. Классный руководитель как организатор патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе.
2. Формирование правовых знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
3. Пересказ как средство формирования коммуникативных УУД у обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения.
4. Роль игры в повышении познавательной мотивации младших школьников в ходе внеурочной деятельности.
5. Использование проектных технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.
6. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.
7. Формирование интереса к занятиям физической культурой обучающихся 1 класса посредством подвижных игр.
8. Разработка электронного пособия для ознакомления младших школьников с устройством компьютера в пропедевтическом курсе информатики.
9. Формирование коммуникативных навыков в ходе организации групповой работы на уроках математики.
10. Использование дидактических игр на уроках математике для повышения качества знаний младших школьников при изучении арифметических действий.
11. Педагогическая поддержка семьи в воспитании младших школьников, как условие формирования педагогической просвещенности родителей.
12. Повышение предметных образовательных результатов у обучающихся 3 класса на уроках русского языка посредством технологии критического мышления.
13. Формирование ЗОЖ у младшего школьника средствами здоровьесберегающих технологий.
14. Роль учебника как средства формирования УУД при изучении окружающего мира.
15. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
16. Педагогические условия формирования нравственного воспитания у младших школьников посредством форм внеклассной воспитательной работы.
17. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
18. Дифференцированный подход к младшим школьникам при изучении табличного сложения и вычитания чисел в пределах 20.
19. Обогащение содержания эстетического воспитания младших школьников в ходе внеклассной воспитательной работы, как средства формирования эстетической культуры.
20. Лингвистические словари как одно из средств формирования орфографических навыков у обучающихся 3 класса на уроках русского языка.
21. Развитие письменной речи посредством выполнения творческих заданий у обучающихся 3 класса на уроках русского языка.
22. Использование игры на уроках математики для изучения вне табличного сложения и вычитания.

23. Формирование критического мышления у младших школьников средствами игровых технологий.
24. Использование игры в воспитательном процессе с целью формирования коммуникативных способностей обучающихся начальных классов.
25. Классный руководитель как организатор экологического воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.
26. Использование различных форм работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач.
27. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать уравнения.
28. Развитие творчества младших школьников с использованием фольклора на уроках музыки.
29. Формирование коммуникативных навыков в ходе организации групповой работы на уроках окружающего мира.
30. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира посредством групповой работы.
31. Патриотическое воспитание младших школьников посредством виртуальных экскурсий на уроках окружающего мира.
32. Педагогические условия патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
33. Экскурсия как средство формирования краеведческих знаний у младших школьников.
34. Обучение младших школьников решению комбинаторных задач в начальном курсе информатики.
35. Формирование компьютерной грамотности на уроках информатики в начальной школе.
36. Домашняя работа как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках окружающего мира.
37. Практические задания как средство повышения познавательной активности младших школьников на уроках технологии.
38. Роль устного счета в процессе формирования устных вычислительных навыков у обучающихся 1 класса.
39. Классный руководитель как организатор духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе.
40. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
41. Использование игровых технологий для повышения качества знаний младших школьников в процессе усвоения табличного умножения и деления.
42. Влияние игры на детских музыкальных инструментах на развитие музыкальных способностей младших школьников.
43. Использование экологических экскурсий на уроках окружающего мира.
44. Использование технологий критического мышления на уроках окружающего мира для развития познавательной активности младших школьников.
45. Педагогические условия формирования краеведческих знаний младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
46. Использование игровых приемов в обучении младших школьников работе с текстовым процессором.
47. Физические упражнения как один из способов поддержания и укрепления здоровья младших школьников в режиме учебного дня.
48. Использование интерактивных образовательных платформ для обучения информатике в начальной школе.
49. Применение игровых технологий в обучении информатике в начальной школе.

50. Разработка и применение интерактивных методик обучения информатике в начальной школе

Приложение №2

**Примерные задания демонстрационного экзамена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность  
Преподавание информатики в начальной школе**

**Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Разработать технологическую карту фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования, используя шаблон:

1. Определить тему, цель, содержание, структуру, ход и планируемые результаты урока.

2. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).

3. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

**Модуль 2. Преподавание информатики в начальной школе.**

**Задание 1.** Разработать паспорт проекта по предмету «Информатика» для организации проектной деятельности обучающихся, используя шаблон:

1. Определить тему проекта.

2. Обосновать актуальность темы.

3. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, предмет, цель, задачи.

4. Указать этапы работы над проектом с определением содержания деятельности.

5. Определить предполагаемый продукт проекта.

6. Внести данные в паспорт проекта.

7. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

**Задание 2.** Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.

2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях.

4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.

5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час