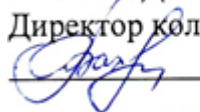


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2023 г.
рег.№ 3-49.02.01.52_2023_0015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

для специальности

49.02.01 Физическая культура, направленность Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Форма обучения
очная

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Разработчик: Безденежных Ольга Владимировна, преподаватель Колледж ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г

председатель ЦК  / Гниенко А.А.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2023

© Жолобова Ю.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История России» - учебная дисциплина социально-гуманитарного цикла, обязательной части образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38

семинарские занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «История России»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		10	
Тема 1.1. Древняя Русь	Теоретическое обучение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Теоретическое обучение	2	2
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Теоретическое обучение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		20	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Теоретическое обучение	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Теоретическое обучение	4	2
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Теоретическое обучение	4	2
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. История советского государства		18	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Теоретическое обучение	4	2
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Теоретическое обучение	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Теоретическое обучение	4	2
	Семинарские занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX	Теоретическое обучение	4	2

века. Формирование российской государственности	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Теоретическое обучение	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		62	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «История России»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции		
			ОК 06.
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)			
Тема 1.1	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи			
Тема 2.1.	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+
Раздел 3. История советского государства			
Тема 3.1.	+	+	+
Тема 3.2.	+	+	+
Тема 3.3.	+	+	+
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
Тема 4.1.	+	+	+
Тема 4.2.	+	+	+

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)»

Тема 1.1. «Древняя Русь»

Содержание учебного материала: образование Древнерусского государства, первые русские князья, крещение Руси и его значение, социально-экономический и политический строй Древней Руси, удельный период в истории Древней Руси, Галицко-Волынское княжество, Новгородское княжество, Владимире-Суздальское княжество, древнерусская культура, монгольское завоевание и его последствия, отражение угрозы с Запада. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.

Тема 1.2. «Формирование Российского государства»

Содержание учебного материала: причины и основные этапы объединения русских земель. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси, усиление политических центров, борьба за первенство между Москвой и Тверью, причины возвышения Москвы, Иван Калита, начало борьбы с ордынским игом, Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение, усиление Московского княжества, начало правления Ивана III, присоединение Новгорода, падение ордынского ига, окончательное объединение русских земель, войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией, правление Василия III, культура Руси конца XIII — начала XVI в.

Семинарское занятие: «Формирование Российского государства, причины и последствия».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Причины и основные этапы объединения русских земель.
2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.

Тема 1.3. «Развитие России в XVI-XVII вв.»

Содержание учебного материала: Россия в правление Ивана Грозного, опричнина, внешняя политика в XVI веке, набеги Девлет-Гирея, завершение Ливонской войны, причины и основные события Смуты, избрание Михаила Романова, экономическое и социальное развитие России в XVII в., народные движения, становление абсолютизма в России, структура государственного аппарата, Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви, внешняя политика России в XVII веке.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
3. Становление абсолютизма в России.
4. Внешняя политика России в XVII веке.

Практические занятия: «Иван Грозный – место и роль в истории», «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

Тема 2.1. «XVIII век – модернизация и просвещение»

Содержание учебного материала: Россия в эпоху петровских преобразований: государственные реформы, преобразования в экономике и социальной сфере, Северная война, восстание Кондратия Булавина, экономическое и социальное развитие в XVIII в., крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева, внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.: бироновщина, правление Елизаветы Петровны, Петра III, переворот 1762 г., Екатерина II, Павел I, внешняя политика: поход в Крым, участие России в Семилетней войне, внешняя политика Екатерины II, Павла I, русская культура XVI—XVIII вв.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

Тема 2.2. «Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма»

Содержание учебного материала: внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Семинарское занятие: «Роль декабристов в русской истории», «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».

Самостоятельная работа: подготовка к семинару.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
3. Контрреформы Александр III.
4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Тема 2.3 «Россия в начале XX века»

Содержание учебного материала: особенности экономического развития России в начале XX в., Николай II, оппозиционные организации, рабочее и крестьянское движение, внешняя политика, Русско-японская война 1904—1905 гг., революция 1905—1907 гг., появление легальных политических партий, начало российского парламентаризма, реформы П. А. Столыпина, Серебряный век русской культуры, Первая мировая война, развитие военной техники, Версальский мирный договор, Февральская революция, двоевластие, выступление генерала Корнилова, формирование советского правительства.

Семинарское занятие: «Ситуация в России накануне октября 1917 года», «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Россия на рубеже XIX-XX веков.
2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
3. Россия в годы Первой мировой войны.
4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Раздел 3. «История советского государства»

Тема 3.1. «Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века»

Содержание учебного материала: октябрьская революция, первые декреты советской власти, Учредительное собрание, Брест-Литовский договор с Германией, причины, ход и итоги

Гражданской войны, экономическая политика большевиков, военный коммунизм, причины и сущность, итоги новой экономической политики (нэпа), образование СССР, внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в., индустриализация и коллективизация в СССР, причины и суть сталинизма, социальные процессы в 1920-1930-е годы, Конституция СССР 1936 г. развитие советской культуры в 20—30-е гг. XX в.

Семинарское занятие: «Россия в годы Гражданской войны», «Индустриализация и коллективизация в СССР».

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Октябрьская революция в России.
2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.

Тема 3.2. «Великая Отечественная война»

Содержание учебного материала: мир в конце 30-х гг. XX в., Германо-советский договор, военно-политические возможности и планы сторон, первый период Второй мировой войны (1939-1940), мероприятия по организации отпора врагу, причины поражений Красной армии, Московская битва, второй период Второй мировой войны (1942 — 1945), Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны, Битва на Курской дуге, сражение за Днепр и завершение коренного перелома в войне, движение Сопrotивления, партизанское движение в подполье и тылу врага, военные операции 1944 г. на советско-германском фронте, битва за Берлин, война СССР с Японией, антигитлеровская коалиция, итоги, последствия и уроки войны.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.
2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
4. Курская битва и завершение коренного перелома.
5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.

Тема 3.3. «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы»

Содержание учебного материала: изменение положения СССР на международной арене в послевоенные годы, восстановление экономики, власть и основные черты послевоенной жизни, идеология и культура, СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в., перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС, реформы в области экономики, развитие народного хозяйства, социальная сфера, внешняя политика СССР в 1953—1964 гг., СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в., свержение Н. С. Хрущева и поиски политического курса, реформа 1965 г. и ее результаты, социальная политика, диссиденты, внешняя политика СССР в 1964—1985 гг., развитие советской культуры, СССР в годы перестройки, реформы политической системы, национальная политика, политика «гласности», итоги перестройки.

Семинарское занятие: «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. СССР в послевоенные годы.
2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
4. СССР в годы перестройки.

Раздел 4. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»

Тема 4.1. «Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.»

Содержание учебного материала: политические и экономические реформы 1990-х годов: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация и ее особенности в России, общественно-политическое развитие в 1990-х – 2000-е гг., культура в конце XX - начале XXI веков, основные направления национальной политики, военно-политический кризис в Чечне, геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы: создание военно-политических блоков, периоды «холодной войны» и международные кризисы, война в Афганистане, политика разрядки.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Политические реформы 1990-х годов.
2. Экономические реформы 1990-х годов.
3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Тема 4.2. «Россия в начале XXI века»

Содержание учебного материала: экономика и социальная сферы в начале XXI века: политические реформы, укрепление вертикали власти, приоритетные национальные проекты и федеральные программы, обеспечение гражданского согласия и единства общества, утверждение государственной символики, президент Д. Медведев и его программа, выборы в Государственную думу 2011 г., экономическое развитие и социальная политика в 2000—2007 гг., военный конфликт в Закавказье, Россия в системе мировой рыночной экономики, мировой экономический кризис 2008 г., глобальные проблемы в современном мире: природные ресурсы, экология, проблема беженцев, эпидемии.

Самостоятельная работа: подготовка опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита индивидуального проекта).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 448 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование).

Основная литература:

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518362> (дата обращения: 11.08.2023).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 11.08.2023).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 11.08.2023)

Дополнительные источники:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 11.08.2023).

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История.

http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История.

<http://vestnik.unipress.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura-napravlennost-prero.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Дифференцированный зачет в форме -тестирования</p>