

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. № 3-09.02.07.52\_2023\_0003

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения  
очная

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371.

Разработчик: Щенникова Лариса Михайловна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2023 г

председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Гниенко А.А.  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2023

© Щенникова Л.М., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 8         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 16        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | 18        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Иностранный язык» - Обязательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
  - эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
  - физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
  - трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **предметных:**

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование:

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>              | 72                                  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 69                                  |
| в том числе:  |                                     |
| практические занятия                                      | 69                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>        | 1                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2                                   |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет |                                     |

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Название тем учебной дисциплины | Вид учебной работы | Объем часов          | Уровень освоения |
|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
|                                 |                    | Очная форма обучения |                  |
| 1                               | 2                  | 3                    | 4                |
|                                 |                    |                      |                  |

|   |                        |           |       |
|---|------------------------|-----------|-------|
| Тема 1.1 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире   | Практические занятия   | 2         | 1     |
| Тема 1.2 Я и моя семья. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | Практические занятия   | 8         | 1,2   |
| Тема 1.3 Среднее профессиональное образование. Студенческая жизнь в колледже. Взаимоотношения с обучающимися. Права и обязанности обучающихся                   | Практические занятия   | 12        | 1,2,3 |
| Тема 1.4 Молодежь в современном мире. Досуг. Хобби и любимые занятия. Интернет  | Практические занятия   | 6         | 1,2   |
| Тема 1.5 ЗОЖ. Роль спорта в современном мире. Виды спорта. Из истории Олимпийских игр   | Практические занятия   | 8         | 1,2,3 |
| Тема 1.6 Путешествие. Виды отдыха. Покупки и еда. Карманные деньги  | Практические занятия   | 10        | 1,2   |
| Тема 1.7 Россия. Географическое положение, столица, достопримечательности, крупные города, регионы  | Практические занятия   | 10        | 1,2,3 |
| Тема 1.8 Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, достопримечательности  | Практические занятия   | 8         | 1,2,3 |
|   | Самостоятельная работа | 1         |       |
| Тема 1.9 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи  | Практические занятия   | 3         | 1,2   |
| Тема 1.10 Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в планах на будущее   | Практические занятия   | 2         | 1,2,3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |                        | 2         |       |
| <b>Итого</b>  |                        | <b>72</b> |       |

### 2.3. Содержание тем учебной дисциплины

**Тема 1.1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире**

**Содержание учебного материала:** лекционный материал «Английский язык-язык международного общения», знаменитые полиглоты мира, английский вокруг нас

**Практическое занятие:** Лексический материал по теме «Иностранный язык и его применение в жизни», презентация «Като Ломб - полиглот, её 10 правил изучения иностранного языка», текст «Мировой язык»

**Самостоятельная работа:** составление монологического высказывания о роли иностранного языка в жизни современного человека

**Формы текущего контроля по теме:** входной контроль техники чтения, алфавит (гласные, согласные), опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические упражнения по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Язык международного общения
2. 10 правил успешного изучения иностранного языка

**Тема 1.2. Я и моя семья. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение**

**Содержание учебного материала:** Лексический минимум по теме «Родственники», «Я и моя семья», «Что такое семья?», грамматический материал - спряжение глагола-связки be в простых временах, типы чтения гласных в английском.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме «Родственники, глаголы, моя биография», заполнение анкеты о себе, чтение текстов «Я и моя семья», «О себе», аудирование по теме

**Самостоятельная работа:** составление монологического высказывания «Моя биография, я – студент ВятГУ»

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические упражнения по теме, написание эссе о своей семье.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Моя биография
2. Спряжение глагола-связки be в простых временах

**Тема 1.3. Среднее профессиональное образование. Студенческая жизнь в колледже. Взаимоотношения с обучающимися. Права и обязанности обучающихся**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Учеба. Образование», смысловые глаголы по теме, помещения колледжа, студенты и тьюторы, сессия. Грамматический материал- настоящее простое время, утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, вспомогательные глаголы.

**Практическое занятие:** практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Учеба», «Мой университет», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** составление монологического высказывания о своем колледже

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Я- студент Вятского государственного университета, я получаю СПО
2. Образование и употребление настоящего простого времени

**Тема 1.4. Молодежь в современном мире. Досуг. Хобби и любимые занятия. Интернет**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Любимые занятия. Хобби», смысловые глаголы по теме, коллекционирование, активности, спорт, «тихие» занятия, 4 типа хобби.

Грамматический материал- настоящее продолженное время, утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, вспомогательные глаголы, сравнение с настоящим простым временем.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Что такое хобби», «Мой любимый вид спорта», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** составление монологического высказывания о своем любимом времяпрепровождении

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

3. Что я люблю делать в свое свободное время
4. Настоящее продолженное время, формула образования, особенности применения в речи

### **Тема 1.5. ЗОЖ. Роль спорта в современном мире. Виды спорта. Из истории Олимпийских игр**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Виды спорта», смысловые глаголы по теме, спортивные сооружения и площадки, спортивное оборудование и инвентарь, общие выражения по теме, из истории ОИ, грамматический материал- числительные.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Спорт в моей жизни», «Мой любимый вид спорта», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** составление монологического высказывания об истории Олимпийского движения

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

5. Спорт в жизни современного человека
6. Образование и употребление числительных

### **Тема 1.6. Путешествие. Виды отдыха. Покупки и еда. Карманные деньги**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Виды путешествий», «Покупки и еда», смысловые глаголы по теме, бронирование билетов, путешествие на самолете, на поезде, в отеле, грамматический материал - существительное, образование множественного числа, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Путешествие», «Покупки и еда», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** подготовка монологического высказывания с презентацией (проект) «Я хотел бы поехать.....»

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Зачем люди путешествуют? Ваши любимые виды транспорта.
2. Образование множественного числа существительных. Исключения.

### **Тема 1.7. Россия. Географическое положение, столица, достопримечательности, крупные города, регионы**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Страна. Географическое положение», «Крупные города», «Достопримечательности», смысловые глаголы по теме, грамматический материал – степени сравнения прилагательных.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Моя страна. Географическое положение», «Москва. Из истории города», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** проект «Путешествие по крупным городам России»

**Формы текущего контроля по теме: опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.**

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Географическое положение России. Крупные города. Достопримечательности.
2. Образование степеней сравнения прилагательных

**Тема 1.8. Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, достопримечательности**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Страны. Географическое положение», «Столицы», «Достопримечательности», смысловые глаголы по теме, грамматический материал – прошедшее простое время, будущее простое время.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Великобритания. США. Географическое положение», «Лондон», «Вашингтон», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** проект «Путешествие по Англии», «Вашингтон- столица США».

**Формы текущего контроля по теме: опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.**

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

3. Географическое положение Великобритании и США. Крупные города. Достопримечательности.
4. Образование прошедшего простого и будущего простого времени.

**Тема 1.9. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Технический прогресс», смысловые глаголы по теме, грамматический материал – настоящее завершённое время.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Как это начиналось», «Знаменитые ученые и изобретатели Великобритании и США», «Выдающиеся выпускники крупных мировых университетов», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал- выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** чтение и пересказ текстов по теме о знаменитых изобретателях.

**Формы текущего контроля по теме: опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.**

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Технический прогресс. Достижения человечества.
2. Образование настоящего завершённого времени. Употребление.

**Тема 1.10. Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в планах на будущее**

**Содержание учебного материала:** лексический минимум по теме «Профессии», «Проблемы выбора профессии», смысловые глаголы по теме, грамматический материал – система времен английского глагола. Обобщающее повторение.

**Практическое занятие:** составление чек-листа лексики по теме, практическое применение лексики по теме, чтение текстов «Карьера», «Моя будущая профессия», «Выбор карьеры», ответы на вопросы, лексические упражнения, грамматический материал - выполнение упражнений по теме.

**Самостоятельная работа:** подготовка устного высказывания по теме «Моя будущая профессия»

**Формы текущего контроля по теме: опрос устный (монолог), словарный диктант на знание лексики, письменные лексические и грамматические упражнения по теме.**

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

3. Моя будущая профессия.
4. Система времен в английском. Обобщение.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного

материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: математических дисциплин.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- ноутбук;
- маркерная доска;
- комплект классных инструментов.

Учебно-наглядные пособия:

- комплекты таблиц.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

(Количество не указывается).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык:10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 9-е изд., стер., - М.: Просвещение, 2022.- 199, : ил. – (Rainbow English)

2. Афанасьева, О.В. Английский язык: 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 9-е изд., стер., - М.: Просвещение, 2022.- 199, : ил. – (Rainbow English)

Дополнительная литература:

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. - 248, [2] с. ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. - 244, [2] с. ил. – (Английский в фокусе).

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019. – 1328 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsi.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Windows Professional;

– Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Предметные образовательные результаты:</b><br/><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</li> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой</li> </ul> | <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- тестирования</li> <li>- выполнения практических заданий</li> </ul> |

информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

|  |  |
|--|--|
| <p>догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |  |
|--|--|

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

