

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2023 г.

рег. № 3-21.02.19.52_2023_0001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения

очная

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Русский язык» -обязательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать

публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Консультации	1
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации - экзамен.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке.		4	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.		4	
Тема 2.1. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции.	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		2	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		3	

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Фразеология русского языка (повторение, обобщение).	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.		12	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основные нормы употребления существительных имён	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Основные нормы употребления имён числительных	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основные нормы употребления местоимений	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Основные нормы употребления глаголов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		18	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	

корне.	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ы.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Правописание суффиксов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.6. Правописание н и nn в словах различных частей речи	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.7. Правописание не и ни	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.8. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Речь. Речевое общение		2	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		4	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Синтаксические нормы.	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	обучающихся		
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		4	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый их них.	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.3. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.4. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение)	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультация		1	
Экзамен		6	
Итого		72	

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Общие сведения о языке»

Тема 1.1. «Язык как знаковая система. Основные функции языка»

Содержание учебного материала: язык как знаковая система, основные функции языка, лингвистика как наука, язык и культура.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Язык как средство общения.
2. Язык и общество.
3. Язык - развивающееся явление.

Тема 1.2. «Русский язык - государственный язык Российской Федерации»

Содержание учебного материала: русский язык как средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Русский язык в современном мире.
2. Формы существования русского национального языка
3. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.
4. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. «Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.»

Тема 2.1. «Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции.»

Содержание учебного материала: виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Самостоятельная работа: составление презентации «Основные виды словарей»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о системе и уровнях языка
2. Понятие о языковой норме
3. Виды норм

Раздел 3. «Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»

Тема 3.1. «Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения»

Содержание учебного материала: фонемы как единицы языка. Фонетический разбор. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения и интонации в русской речи. Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Практическое занятие: выполнение упражнений на выявление закономерности функционирования фонетической системы русского языка, на сопоставление устной и письменной речи, на наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический анализ слов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие фонемы.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Мягкие и твердые согласные, «ь» после шипящих.
4. Фонетический разбор.

Раздел 4. «Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы»

Тема 4.1. «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Фразеология русского языка (повторение, обобщение)»

Содержание учебного материала: лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербла, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика

общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Лексические нормы», поиск лексических ошибок в тексте и их исправление.

Самостоятельная работа: составление устного сообщения на тему «Крылатые слова, пословицы и поговорки»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о лексике.
2. Стилистическая характеристика слова (функционально-стилистическая и эмоциональная окраска).
3. Многозначность слов.
4. Исконно русская и заимствованная лексика.
5. Фразеологические единицы и их признаки.
6. Источники русской фразеологии.

Раздел 5. «Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»

Тема 5.1. «Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)»

Содержание учебного материала: морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Практическое занятие: выполнение заданий на разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия и антонимия морфем.
4. Морфемный разбор слова.
5. Способы словообразования
6. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Словообразовательный анализ.
8. Аббревиатуры, их расшифровка и склонение.

Раздел 6. «Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы»

Тема 6.1. «Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)»

Содержание учебного материала: морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о морфологии.
2. Деление на части речи в русском языке.
3. Знаменательные и незнаменательные части речи.
4. Особенности морфологического разбора частей речи.

Тема 6.2. «Основные нормы употребления имен существительных»

Содержание учебного материала: имя существительное как часть речи, морфологические признаки существительных, род, число падеж.

Практическое занятие: выполнение заданий на определение грамматических категорий имен существительных, выбор правильной формы употребления существительных

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Имя существительное как часть речи.
2. Значение и грамматические признаки существительного.

Тема 6.3. «Основные нормы употребления имен прилагательных»

Содержание учебного материала: имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки прилагательных, формы степеней сравнения, краткая форма.

Практическое занятие: выполнение заданий на определение грамматических категорий имен прилагательных, выбор гласных в падежных окончаниях и суффиксах прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Значение и грамматические признаки прилагательного.

Тема 6.4. «Основные нормы употребления имен числительных»

Содержание учебного материала: имя числительное как часть речи, морфологические признаки числительных, особенности правописания и склонения числительных.

Практическое занятие: выполнение заданий на правописание и склонение количественных, порядковых и собирательных числительных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки числительного.
2. Значение и употребление числительных.
3. Разряды числительных.
4. Правописание числительных.
5. Значение и употребление числительных.
6. Склонение количественных и порядковых числительных.

Тема 6.5. «Основные нормы употребления местоимений»

Содержание учебного материала: местоимение как часть речи, морфологические признаки местоимений, формы 3 лица некоторых местоимений, возвратное местоимение **себя**.

Практическое занятие: анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений. Развитие умения правильного употребления в речи местоимений

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки местоимения.
2. Значение и употребление местоимений.
3. Разряды местоимений.
4. Правописание местоимений.

Тема 6.6. «Основные нормы употребления глаголов»

Содержание учебного материала: глагол как часть речи, морфологические признаки глаголов, правописание и употребление глаголов в речи.

Практическое занятие: выполнение заданий на употребление некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; обрзования

некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки глагола.
2. Спряжение.
3. Неопределенная форма глагола.
4. Употребление «ь» в глаголах.

Раздел 7. «Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии»

Тема 7.1. «Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Принципы и разделы русской орфографии»

Содержание учебного материала: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности фонетического принципа русской орфографии
2. Особенности морфологического принципа русской орфографии
3. Особенности традиционного принципа русской орфографии
4. Особенности дифференцирующего принципа русской орфографии

Тема 7.2. «Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.»

Содержание учебного материала: правила правописания гласных и согласных в корне.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.
2. Корни с чередованием.

Тема 7.3. «Употребление разделительных ь и Ъ»

Содержание учебного материала: правила правописания разделительных ь и Ъ.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Употребление буквы Ъ и Ь.
2. Слова для запоминания.

Тема 7.4. «Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.»

Содержание учебного материала: правописание приставок на З - / С - . Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - . Правописание и – Ы после приставок.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание приставок на З - / С -
2. Правописание И – Ы после приставок.
3. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .

4. Слова-исключения.

Тема 7.5. «Правописание суффиксов»

Содержание учебного материала: правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глагольных суффиксов гласных

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.
2. Правописание гласных после шипящих в суффиксах прилагательных и существительных
3. Правописание суффиксов –к и –ск.
4. Гласные в суффиксах причастий и глаголов.

Тема 7.6. «Правописание н и nn в словах различных частей речи.»

Содержание учебного материала: правописание н и nn в словах различных частей речи.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание н и nn на стыке морфем
2. Правописание н и nn в именах прилагательных
3. Правописание н и nn в кратких и полных причастиях

Тема 7.7. «Правописание не и ни»

Содержание учебного материала: правописание не и ни.

Практическое занятие: развитие умения правописания частиц не и ни с разными частями речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание частиц «не» и «ни».
2. Правописание «Не» с разными частями речи.
3. Употребление «ни» для усиления отрицания.

Тема 7.8. «Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов»

Содержание учебного материала: правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Гласные в личных окончаниях глаголов
2. Падежные окончания существительных
3. Падежные окончания прилагательных
4. Гласные о-е-ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов.

Тема 7.9. «Слитное, дефисное и раздельное написание слов»

Содержание учебного материала: слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание предлогов
2. Правописание союзов
3. Правописание наречий
4. Написание с пол-/полу-

Раздел 8. «Речь. Речевое общение»

Тема 8.1. «Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности»

Содержание учебного материала: речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Язык и общество (речевая среда).
2. Язык и речь.
3. Реализация функций языка в речи.
4. Основные требования к речи.

Раздел 9. «Текст. Информационно-смысловая переработка текста.»

Тема 9.1. «Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)»

Содержание учебного материала: логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос, тест

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о тексте.
2. Текст письменный, устный, мысленный.
3. Виды переработки текста.
4. Типы текстов, их отличие.

Раздел 10. «Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы»

Тема 10.1. «Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения»

Содержание учебного материала: изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Практическое занятие: поиск в тексте словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о синтаксисе как разделе науки о языке.
2. Понятие о простом предложении.
3. Классификация простых предложений.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Понятие о словосочетании. Виды связи между словами.

Тема 10.2. «Синтаксические нормы»

Содержание учебного материала: порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Практическое занятие: выполнение заданий на соблюдение синтаксических норм.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правила согласования подлежащего и сказуемого.
2. Правила согласования второстепенных членов.
3. Правила согласования частей сложного предложения.
4. Правила согласования причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 11. «Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации»

Тема 11.1. «Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения»

Содержание учебного материала: знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Практическое занятие: поиск в тексте предложений, пунктуационный разбор предложений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
3. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
4. Знаки препинания между частями сложного предложения
5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Тема 11.2. «Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них»

Содержание учебного материала: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Практическое занятие: поиск в тексте предложений, пунктуационный разбор предложений.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Пунктуация внутри простого предложения.
2. Пунктуация внутри сложного предложения.
3. Знаки препинания при прямой речи на письме
4. Знаки препинания при косвенной речи

Раздел 12. «Функциональная стилистика. Культура речи»

Тема 12.1. «Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение»

Содержание учебного материала: основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение разговорного стиля, сфера его использования.
2. Жанры.
3. Основные особенности разговорного стиля речи.
4. Понятие о стилистике и функциональном стиле.

Тема 12.2. «Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение»

Содержание учебного материала: основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (тест)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение научного стиля.
2. Сфера использования научного стиля.
3. Виды и жанры научного стиля.
4. Своеобразие лексики научного стиля.
5. Своеобразие синтаксиса научного стиля.
6. Анализ текста научного стиля.

Тема 12.3. «Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение»

Содержание учебного материала: основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-

делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (тест)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение официально-делового стиля.
2. Сфера использования официально-делового стиля.
3. Виды и жанры официально-делового стиля.
4. Своеобразие лексики официально-делового стиля.
5. Своеобразие синтаксиса официально-делового стиля.
6. Составление деловых бумаг, анализ.

Тема 12.4. «Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).»

Содержание учебного материала: основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие и основные особенности публицистического стиля.
2. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
3. Очерк, устное выступление, дискуссия.
4. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.
5. Назначение художественного стиля, сфера его использования.
6. Жанры.
7. Основные особенности художественного стиля.
8. Использование в художественном стиле других стилей.
9. Использование художественного стиля в собственной речи.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- ноутбук;
- маркерная доска;
- комплект классных инструментов.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

Дополнительная литература:

1. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 142 с.
2. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 206 с.
3. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для СПО / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.
4. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев. - Москва: Юрайт, 2019. - 650 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Русский язык в школе: науч.- метод. журн. - Москва: ООО " Наш язык", 1914 - ISSN 0131-6141. – 2023 г. N 3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-19-zemleustroystvo.html>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, 	<p>экзамен в форме устного опроса и выполнения практических заданий</p>

расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).