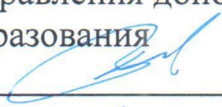


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника  
Управления дополнительного  
образования  
  
\_\_\_\_\_ А. В. Ральников  
«26» февраля 2024 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
**«Китайский язык (начальный уровень)»**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (итоговых заданий).

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 производственно-практическая	<b>ПК 1</b> Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеть навыками восприятия и понимания иноязычной речи	Уметь понимать устную и письменную иноязычную речь	Знать теоретические основы произношения, необходимые для восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи
	<b>ПК 2</b> Способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Владеть правилами устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными	Знать социокультурные особенности изучаемого языка

			ми особенностями изучаемого языка	
	<b>ПК 3</b> Способность владеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Владеть основными языковыми нормами изучаемых языков	Уметь использовать интеракционные и контекстные знания на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать особенности использования исследуемых языков
ВД 2 научно-методическая	<b>ПК 4</b> Способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации	Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам	Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ВД3 научно-исследовательская	<b>ПК 5</b> Способность выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность	Владеть языковыми средствами и нормами изучаемого языка	Уметь выявить и критически проанализировать проблемы межкультурной коммуникации	Знать основные языковые средства и нормы изучаемого языка



	межкультурных и межъязыковых контактов			
ВД4 организационно- управленческая	<b>ПК 6</b> Способность организовывать информационно- поисковой деятельности, направленную на совершенствован ие профессиональн ых умений в области методики преподавания и перевода	Владеть навыками работы на персональном компьютере с использованием программ – текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий	Уметь пользоваться словарями, справочниками , банками данных и другими источниками информации	Знать требования к правильному оформлению письменных и устных переводов

### Примерные задания к итоговому зачету

1) Прочитайте следующие звуки

má - mà  
bī - tì  
hú - fǔ  
tí - dí  
kē- gē  
kàng - kàn  
lóng - lún  
lǚ - lǚ  
sē - zē  
cái - zái  
jù - qù  
qí - xí  
tiāo—diāo  
xú - sú  
jiá - qiá  
xiàng - xiàn

2) Прослушайте аудиозапись, дополните услышанные звуки

1) \_\_\_ ā \_\_\_ ā \_\_\_ ū \_\_\_ ū \_\_\_ ā \_\_\_ ā [SEP] \_\_\_ ā \_\_\_ ā \_\_\_ ā \_\_\_ ū \_\_\_ ū \_\_\_ ū \_\_\_ ū \_\_\_ ū

2) l \_\_\_ m \_\_\_ s \_\_\_ f \_\_\_ [SEP]

3) Распишите иероглиф по чертам

木  
书  
谁  
国

4) Соотнесите слова

1. 祖父、外祖父
2. 姐姐、妹妹
3. 裤子、裙子
4. 服务员、老师
5. 英国、中国
6. 日语、俄语
7. 帽子、手套
8. 眼睛、头发
9. 蓝色、黄色
10. 长、高
11. 衬衫、T恤
12. 条、口
13. 鼻子、耳朵
14. 红色、黑色
15. 哥哥、弟弟
16. (D) 祖母、外祖母
17. 件、副
18. 矮、短
19. (G) 牛仔裤、短裙
20. (H) 律师、摄影师

21. 俄罗斯、法国

22. 围巾、眼镜

23. 夹克、连毛衣

24. 汉语、英语

5) Переведите на китайский язык.

Мы начинаем работать в 9 часов утра, но они уже пришли к 8 часам.

Мы никогда не ели английский сыр.

Лао Ван редко носит красно-синий галстук.

Тебе нужно купить фруктов и рыбы, вот тебе 50 юаней.

Театр находится слишком далеко отсюда.

1) Прочитайте диалоги и задайте вопросы

**1. 黄永福是哪国人?**

1. 日本人
2. 印尼人
3. 中国人
4. 加拿大人

**2. 王芳是谁的朋友?**

1. 黄永福
2. 小川一郎
3. 史密斯
4. 张老师

**3. 黄永福有几个老师?**

1. 一个
2. 两个
3. 三个
4. 四个

**4. 史密斯是哪国人?**

1. 日本人
2. 印尼人
3. 美国人
4. 加拿大人

**5. 小川一郎是谁?**

1. 黄永福的同学

2. 黄永福的朋友
3. 黄永福的同屋
4. 黄永福的老师

2) Вставьте пропущенные слова в предложения

Пропущенные слова: 有、戴、住在、穿、都、也、还、工作、当、很、什么、谁、喜欢、还是。

1. 她 18 岁\_\_\_ 19 岁?
2. 你们\_\_\_ 美国吗?
3. 你哥哥\_\_\_ 谁?
4. 他们\_\_\_ 是法国人。
5. 今天晚上我祖父\_\_\_\_\_。
6. 你说\_\_\_ 语。
7. 这是\_\_\_ 的毛衣?
8. 我妹妹\_\_\_ 看德国电影。
9. 你\_\_\_ 医生吗?
10. 她学习英语, 她丈夫\_\_\_ 学习英语。
11. 我说德语, \_\_\_ 说日语。
12. Fēi Huán \_\_\_ 白衬衫和黑裤子。
13. 我妹妹\_\_\_ 漂亮。
14. 他不\_\_\_ 这条领带。

3) Прочитайте и переведите текст. В пропуски вставьте 也 или 还。

Новые слова: 阿米娜[āmīnà] - Амина, 土耳其[Tǔ'ěrqí] - Турция, 安卡拉[ānkālā] - Анкара, 狗[gǒu] - собака, 漂亮[piàoliàng]=好看(для девушек), 双生子[shuāngshēngzǐ] - близнецы, 帅[shuài] = 好看(для парней), 塔玛拉[Tāmǎlā] - Тамара, 希尔该[Xī'ěrgāi] - Сергей, 但是[dànshì]-но 结实[jiēshi] - крепкий, спортивного телосложения

你们好! 我叫阿米娜, 我十九岁。我是土耳其人。我是安卡拉人, 住在索契。我家有五口人: 妈妈、爸爸、妹妹、弟弟和我。我(1)有一个狗。我妈妈四十八岁。我妈妈很漂亮。她的头发长, (2)黑。眼睛大, (3)棕色。我爸爸五十三岁。他高, (4)胖。他的头发短, (5)棕色。我妹妹和弟弟是双生子。他们都十四岁。妹妹的头发黑, 弟弟的头发(6)黑。妹妹的鼻子大, 弟弟的鼻子(7)很大。妹妹很漂亮, 弟弟很帅。我(8)有两个朋友。一个朋友叫塔玛拉, 一个朋友叫希尔该。他们是我的朋友, (9)是我的同学。他们是索契人。塔玛拉十九岁, 希尔该二十岁。塔玛拉是希尔该的女朋友, 希尔该是塔玛拉的男朋友。塔玛拉看起来很漂亮, 希尔该看起来

很帅。塔玛拉矮, (10)瘦, 希尔该(11)很矮, 但是很结实。塔玛拉的头发短, (12)金黄色, 眼睛大, (13)绿色。希尔该的头发(14)短, (15)金黄色。我爱我的家, (16)爱我的朋友们。

4) На основе ответа задайте вопросы

1. - \_\_\_\_\_?

- 我叫李王。

2. - \_\_\_\_\_?

- 她住在伦敦。

3. - \_\_\_\_\_?

- 哥哥说英语和德语。

4. - \_\_\_\_\_?

- 小王不当老师, 他当翻译者。

5. - \_\_\_\_\_?

- 我家有六口人: 妈妈、爸爸、哥哥、弟弟、妹妹和我。

6. - \_\_\_\_\_?

- 他们没有哥哥。

7. - \_\_\_\_\_?

- 她的头发很长, 还棕色。

8. - \_\_\_\_\_?

- 我哥哥看起来很帅。

9. - \_\_\_\_\_?

- 她穿红连衣裙, 还戴围巾。

10. - \_\_\_\_\_?

- 我的西装是蓝色。



## Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.