

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина Курагина К.А.
«17» марта 2023г.
03-04-2023-0626-1076

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Написание и продвижение научной статьи: опыт автора и рецензента»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Написание и продвижение научной статьи: опыт автора и рецензента»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Написание и продвижение научной статьи: опыт автора и рецензента»

Рабочая программа разработана:

Ольковой А.С., профессором кафедры экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» (ВятГУ);

Березиным Г.И., доцент кафедры экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», к.б.н.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Написание и продвижение научной статьи: опыт автора и рецензента» определяются тем, что студенты магистратуры, аспирантуры, а также молодые кандидаты наук и научные сотрудники заинтересованы в качественном написании научных статей по результатам своих исследований и успешном их опубликовании. Учебная дисциплина формирует компетенции, связанные с этими процессами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Совершенствование знаний по дизайну научной статьи и подходах её опубликования в журналах, входящих в наукометрические базы РИНЦ, Scopus, Web of Science
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- ознакомить с типовой структурой научной статьи и правилами написания её разделов;- дать понятие о последовательности написания разделов статьи и взаимосвязи между ними;- ознакомить с ресурсами eLIBRARY.RU, ScienceDirect, Scopus Preview, My Research Assistant (Web of Science™) для поиска научной информации;- описать основные подходы выбора журнала для публикации научной статьи;- рассмотреть критерии рецензирования научных статей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая и научно-исследовательская	ПК 1- способность структурировать научно-исследовательск	Владеть русским языком научного стиля и логикой изложения	Уметь применять алгоритмы написания научного текста,	Знать принципы формулирования названия научной статьи,

	не результаты, описывать их и сравнивать с опубликованным и данными	материала	включая структурирование статей и их разделов.	её цели, описания материалов и методов исследования, отражения полученных результатов, представления выводов работы
	ПК 2 - способность к самостоятельному поиску научной информации и ориентированию в разнообразии научных изданий.	Владеть навыками работы с сайтами eLIBRARY.RU, ScienceDirect, Scopus Preview и приложением My Research Assistant	Уметь использовать научную информацию для написания различных разделов научной статьи	Знать основные требования, предъявляемые к научной статье

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час.	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	16	8	6	2	-	-	8	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1.	Типовая структура научной статьи	2	-	2

2.	Наукометрические базы данных	2	-	2
3.	Работа с редакциями и рецензентами	2	-	2
4.	Написание и продвижение научной статьи: нетипичные ситуации		2	2
	Итого:	6	2	8

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

№ п/п	РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
			ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1	Тема 1. Типовая структура научной статьи	4	+	+	2
2	Тема 2. Наукометрические базы данных	4	+	+	2
3	Тема 3. Работа с редакциями и рецензентами	4	+	+	2
4	Тема 4. Написание и продвижение научной статьи: нетипичные ситуации	4	+	+	2
	Итого	16			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Типовая структура научной статьи

Основные элементы научной статьи и подходы к их написанию: название и сведения об авторах, аннотация, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение (дискуссия), заключение.

Дополнительные элементы научной статьи – клише и примеры написания: графическая аннотация, заявления автора.

Работа с требованиями к написанию статей и шаблонами редакций.

Тема 2. Наукометрические базы данных

Работа с сайтами ресурсов eLIBRARY.RU, ScienceDirect, Scopus Preview и приложением My Research Assistant (Web of Science™). Использование наукометрических баз данных для поиска научной информации. Поиск издания для опубликования научной работы.

Тема 3. Работа с редакциями и рецензентами

Примеры интернет-платформ для электронной загрузки рукописи статьи и сопроводительных материалов: внешний вид, последовательность операций, трудности.

Примеры форм рецензента, согласно которой оценивается рукопись научной работы. Работа с замечаниями рецензента.

Тема 4. Написание и продвижение научной статьи: нетипичные ситуации

Работа с отклоненными статьями. Обсуждение нетипичных ситуаций слушателей курса. Обмен опытом.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки научного и творческого мышления, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Слушатели могут задавать вопросы преподавателю устно или письменно.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они

способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительный начальный опыт получения научного результата, его описания и опубликования в виде тезисов конференций и иных материалов. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие действия по систематизации научного материала и его продвижению в печать. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (регистрацию на сайтах, необходимых для работы, изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг – издание пятое, дополненное – М. : Инфра-М, 2005. – 427 с.
2. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М., 2007. – 256 с.
3. Кузнецов, И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 340 с.
4. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
5. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
6. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
7. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайт. 2019. 36 с.

Дополнительная литература

1. Рекомендации EASE (Европейской ассоциации научных редакторов) для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке. Электронный ресурс: library.mrsu.ru. Дата обращения: 20.02.23.
2. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.
3. Раздел официального сайта ВятГУ, Центр публикационной активности
3. <https://elibrary.ru/>
4. <https://www.scopus.com/home.uri>
5. <https://www.sciencedirect.com/>
3. <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science-my-research-assistant/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория
Практическое (семинарское) занятие	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Залы электронных ресурсов библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Компьютер, проектор, веб-камера

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

	«Система ГАРАНТ»		
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- тест.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- работа с рекомендованными сайтами: регистрация, поиск научной информации, поиск научных изданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

Не предусмотрено.