


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
 / О.В. Золотарева
«22» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Методики и технологии формирования мировоззрения, его ценностных
аспектов и культурных кодов в современной системе образования»

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|--|---|--|---|
| ВД 1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. | ПК 1 Организует воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. | Владеть методиками организации коллективной воспитательной деятельности, в которой формируется мировоззрение и ценности обучающихся. | Уметь отобрать содержание и формы работы, которые позволят достичь цели мероприятия; оценить эффективность воспитательных воздействий. | Знать технологии и методики воспитательной работы, формы воспитательной работы, критерии эффективности воспитательной работы. |
| ВД 2 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | ПК 2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. | Владеть активными формами организации воспитательной деятельности, связанной с формированием мировоззрения, ценностей и культурных кодов обучающихся. | Уметь эффективно подбирать методы и приемы работы при организации воспитательной деятельности с обучающимися | Знать специфику воспитательного процесса и технологию педагогического сопровождения воспитательной деятельности. |

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Мировые образовательные тренды.
2. Как применять теорию поколений для эффективного обучения и воспитания.

3. Как меняется модель профессиональной компетентности специалистов образования.
4. Национальное языковое сознание и мировоззренческие ценности молодежи.
5. Кейсовые методики в социологии для выявления ценностей молодежи.
6. Методологии ТРИЗ, дизайн-мышления и латерального мышления как инструменты по формированию национальной картины мира.
7. КРАФТ-технологии формирования ценностного компонента национального сознания.
8. Педагогическая мастерская ценностных ориентаций.
9. Игровое обучение и игрофикация образования при формировании мировоззрения.
10. Photovoice: как формировать смысловые характеристики о традиционных ценностях.
11. Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла.
12. Цифровые технологии и инструменты формирования национально-культурного кода молодежи в образовательной онлайн-среде.
13. Эффективные педагогические коммуникации.
14. Языковая грамотность в профессиональной деятельности педагога.
15. Алгоритмы работы с возражениями, манипуляциями и иными вариантами деструктивной коммуникации при обучении.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. Что такое рефлексия?
 - процесс самооценивания, соотношение я-реального и я-идеального
 - совокупность врожденных и приобретенных рефлекторных форм поведения
 - процесс самопознания, понимание собственных мыслей, чувств и т.д.
 - самоанализ письменной работы.
2. Микрофактором социализации не является...
 - семья
 - субкультура
 - учитель
 - группа сверстников
3. Коллектив – социальная группа, которая не может быть объединена на основе...
 - совместной деятельности
 - принятия и симпатии друг к другу

- общих ценностных отношений
- общественно значимых целей

4. Наиболее эффективная группа методов воспитания при организации деятельности и формировании опыта поведения обучающихся – это...

- лекция, учебная дискуссия, работа с книгой
- упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций
- рассказ, пример, беседа
- поощрение, наказание, соревнование

5. Взаимосвязанность и взаимообусловленность воспитания как общественного явления (социализации) и воспитания как педагогического процесса выражается...

- в том, что содержание целей воспитания, рассматриваемого как педагогический процесс, должно гарантированно обеспечить воспитание такой личности, которая могла бы способствовать развитию общественных отношений, развитию других людей и саморазвитию

- в общих методах воспитания

- в том, что воспитание как общественное явление включается в воспитание как педагогический процесс

- в том, что построение воспитания как педагогического процесса осуществляется на основе знаний о человеке, об его общественной и индивидуальной сторонах бытия, которые наиболее очевидно раскрываются и наиболее полно и адекватно познаются в системе общественных отношений, в воспитании, рассматриваемом как общественное явление

- в общих целях воспитания

6. Педагогическое воспитательное взаимодействие становится субъект-объектным в случае, если...

- воспитанник не является субъектом

- педагог не согласует имеющиеся у воспитанника мотивы с целями его деятельности, организуемой в педагогическом взаимодействии

- в педагогическом взаимодействии педагог организует деятельность воспитанника, не заботясь о том, насколько она соответствует интересам, желаниям и возможностям последнего

7. Развитие ценностного мира человека характеризуется...

- как закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей

- повышением степени универсальности вновь возникаемых личностных ценностей как средств разрешения противоречий

- улучшением ценностей

- повышением степени общезначимости вновь возникаемых личностных ценностей
- последовательным возникновением основных типов систем ценностей

8. Что из перечисленного не является исторической формой мировоззрения?

- мифологическое мировоззрение
- глобальное мировоззрение
- философское мировоззрение
- религиозное мировоззрение
- первобытное мировоззрение

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.