

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления

дополнительного образования

 О.В.Золотарева

«22» сентября 2023 г.

№ 03-04-2023-0659-1148

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

**«Методики и технологии формирования мировоззрения, его ценностных  
аспектов и культурных кодов в современной системе образования»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

**«Методики и технологии формирования мировоззрения, его ценностных  
аспектов и культурных кодов в современной системе образования»**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы **«Методики и технологии формирования мировоззрения, его ценностных аспектов и культурных кодов в современной системе образования»**

Рабочая программа разработана: Щербининой Еленой Васильевной и. о. зав. кафедрой русского языка, культуры речи и методики обучения, канд. культурологии

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «**Методики и технологии формирования мировоззрения, его ценностных аспектов и культурных кодов в современной системе образования**» определяются необходимостью обучения преподавателей достижению одной из ключевых целей образования – формированию обучающегося как нравственной, ответственной, духовной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, развитию страны и мира: обучающегося, отличающегося стремлением к творчеству, способностью к принятию и преодолению трудностей, осознанием ценности человеческой жизни, уважением к другим, любовью к труду и науке, природе, семье, своей малой родине, своему народу, служением Отечеству.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области формирования мировоззрения молодого поколения на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей с учётом культурно-исторического кода нации</li></ul>
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубление и расширение знаний об образовании будущего и о мировоззренческом базисе гармоничной личности;</li><li>• знакомство с инновационными технологиями и методами формирования национального культурно-исторического сознания в мировоззренческом аспекте;</li><li>• стимулирование творческой активности педагогов в освоении и внедрении в образовательный процесс современных форм, методов, способов, приёмов обучения;</li><li>• расширение международного образовательного и учебно-методического сотрудничества между преподавателями, обучающимися на русском языке.</li></ul>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	ПК 1 Организует воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	Владеть методиками организации коллективной воспитательной деятельности, в которой формируется мировоззрение и ценности обучающихся.	Уметь отобрать содержание и формы работы, которые позволят достичь цели мероприятия; оценить эффективность воспитательных воздействий.	Знать технологии и методики воспитательной работы, формы воспитательной работы, критерии эффективности воспитательной работы.
ВД 2 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК 2 Обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.	Владеть активными формами организации воспитательной деятельности, связанной с формированием мировоззрения, ценностей и культурных кодов обучающихся.	Уметь эффективно подбирать методы и приемы работы при организации воспитательной деятельности с обучающимися	Знать специфику воспитательного процесса и технологию педагогического сопровождения воспитательной деятельности.

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	70	30	10	20	–	40	-

### Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
<b>1</b>	<b>Образование будущего: что, как и почему изменится в образовании в ближайшие несколько лет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Университет 3.0 и мировые образовательные тренды	2	–	–
1.2	Молчаливое поколение, бэби-бумеры, X, Y, Z и А: как применять теорию поколений для эффективного обучения и воспитания	–	2	4
1.3	Педагог будущего: как меняется модель профессиональной компетентности специалистов образования	–	2	4
<b>2</b>	<b>Способы диагностики сформированности ценностно-смысловых аспектов мировоззрения личности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Национальное языковое сознание и мировоззренческие ценности молодёжи в объективе современной лингвистики: методы научного исследования	2	–	–
2.2	Кейсовые методики в социологии для выявления ценностей молодёжи	–	2	4
<b>3</b>	<b>Инновационно-педагогические практики формирования мировоззрения молодёжи на основе духовно-правственных и гражданско-патриотических ценностей</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Методологии ТРИЗ, дизайн-мышления и латерального мышления как инструменты по формированию национальной картины мира	2	–	–
3.2	КРАФТ-технологии формирования ценностного компонента национального сознания молодёжи	–	2	4
3.3	Технологии житнетворчества в образовательной среде «От сердца к сердцу: педагогическая мастерская ценностных ориентаций»	–	2	4
3.4	Игровое обучение и игрофикация образования при формировании мировоззрения молодёжи	–	2	4
3.5	Photovoice: просто о важном или как формировать смысловые характеристики о традиционных ценностях	2	–	–
3.6	Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла	–	2	4

3.7	Цифровые технологии и инструменты формирования национально-культурного кода молодёжи в образовательной онлайн-среде	–	2	4
4	<b>Методы развития у профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений навыков эффективной коммуникации и работы с возражениями</b>	2	4	8
4.1	Эффективные педагогические коммуникации: правила, инструменты, ошибки	2	–	–
4.2	Языковая грамотность в профессиональной деятельности педагога	–	2	4
4.3	Алгоритмы работы с возражениями, манипуляциями и иными вариантами деструктивной коммуникации при обучении	–	2	4
6	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции	
			ПК-1	ПК-2
1	<b>Образование будущего: что, как и почему изменится в образовании в ближайшие несколько лет</b>	14	+	+
1.1	Университет 3.0 и мировые образовательные тренды	2	+	+
1.2	Молчаливое поколение, бэби-бумеры, X, Y, Z и A: как применять теорию поколений для эффективного обучения и воспитания	6	+	+
1.3	Педагог будущего: как меняется модель профессиональной компетентности специалистов образования	6	+	+
2	<b>Способы диагностики сформированности ценностно-смысловых аспектов мировоззрения личности обучающихся</b>	8	+	+
2.1	Национальное языковое сознание и мировоззренческие ценности молодёжи в объективе современной лингвистики: методы научного исследования	2	+	+
2.2	Кейсовые методики в социологии для выявления ценностей молодежи	6	+	+
3	<b>Инновационно-педагогические практики формирования мировоззрения молодёжи на основе духовно-правственных и гражданско-патриотических ценностей</b>	34	+	+
3.1	Методологии ТРИЗ, дизайн-мышления и латерального мышления как инструменты по формированию национальной картины мира	2	+	+

3.2	КРАФТ-технологии формирования ценностного компонента национального сознания молодёжи	6	+	+
3.3	Технологии жизнетворчества в образовательной среде «От сердца к сердцу: педагогическая мастерская ценностных ориентаций»	6	+	+
3.4	Игровое обучение и игрофикация образования при формировании мировоззрения молодёжи	6	+	+
3.5	Photovoice: просто о важном или как формировать смысловые характеристики о традиционных ценностях	2	+	+
3.6	Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла	6	+	+
3.7	Цифровые технологии и инструменты формирования национально-культурного кода молодёжи в образовательной онлайн-среде	6	+	+
<b>4</b>	<b>Методы развития у профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений навыков эффективной коммуникации и работы с возражениями</b>	<b>14</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
4.1	Эффективные педагогические коммуникации: правила, инструменты, ошибки	2	+	+
4.2	Языковая грамотность в профессиональной деятельности педагога	6	+	+
4.3	Алгоритмы работы с возражениями, манипуляциями и иными вариантами деструктивной коммуникации при обучении	6	+	+
<b>6</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

### Краткое содержание учебной дисциплины

**Раздел 1. Образование будущего: что, как и почему изменится в образовании в ближайшие несколько лет**

#### *Тема 1. Университет 3.0 и мировые образовательные тренды*

Концепция «Университет 3.0» как сочетание образования, науки и инновационного предпринимательства, которые неразрывно связаны между собой. Особенности нового университета.

Мировые образовательные тренды на разных ступенях образования.

#### *Тема 2. Молчаливое поколение, бэби-бумеры, X, Y, Z и A: как применять теорию поколений для эффективного обучения и воспитания*

Подход к организации учебного процесса с точки зрения теории поколений. Анализ сильных и слабых сторон поколений, особенно нового поколения Z. Целесообразность применения различных технологий на

учебных занятиях для осуществления эффективного педагогического процесса.

***Тема 3. Педагог будущего: как меняется модель профессиональной компетентности специалистов образования***

Анализ того, каким должен быть учитель будущего, какими компетенциями и личностными качествами он должен обладать, как он может развиваться.

**Раздел 2. Способы диагностики сформированности ценностно-смысловых аспектов мировоззрения личности обучающихся**

***Тема 1. Национальное языковое сознание и мировоззренческие ценности молодёжи в объективе современной лингвистики: методы научного исследования***

Анализ основных тенденций изучения языка в современной российской лингвистике, проблем национального языкового сознания. Рассмотрение мировоззренчески ценностей молодёжи через призму языка.

***Тема 2. Кейсовые методики в социологии для выявления ценностей молодёжи***

Социологические методы, применяемые для анализа ценностей молодёжи.

**Раздел 3. Инновационно-педагогические практики формирования мировоззрения молодёжи на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей**

***Тема 1. Методологии ТРИЗ, дизайн-мышления и латерального мышления как инструменты по формированию национальной картины мира***

Различные методы развития воображения, творческого мышления, креативности личности в формировании ценностей, установок, национальной картины мира.

***Тема 2. КРАФТ-технологии формирования ценностного компонента национального сознания молодёжи***

Новый способ разработки креативных идей через создание новых форм отношений, ролей и контекста в разных сферах. Способ обучения, позволяющий оптимизировать проектные процессы, добавив в них ролевые модели.

***Тема 3. Технологии житнетворчества в образовательной среде «От сердца к сердцу: педагогическая мастерская ценностных ориентаций»***



Мастерские ценностных ориентаций, помогающие педагогу выработать стратегию и тактику деятельности воспитателя, сохранить творческое отношение к своему делу как призванию. Осмысление ценности как переживаемого отношения, как высокой значимости связи поколений, как сохранения культурных ценностей и создания новых через переживания, эмоциональный опыт, «память сердца».

***Тема 4. Игровое обучение и игрофикация образования при формировании мировоззрения молодёжи***

Функции игр, типология игр в образовании, в том числе в формировании ценностей, примеры различных видов игр, позволяющих формировать ценности, установки.

***Тема 5. Photovoice: просто о важном или как формировать смысловые характеристики о традиционных ценностях***

Новый метод формирования ценностей, при котором используется процесс сбора информации и отображения проблем/задач, требующих решения, с помощью фотографий.

***Тема 6. Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла***

Процесс смыслообразования при чтении художественной литературы. Методики, позволяющие формировать культуру чтения и понимания текстов.

***Тема 7. Цифровые технологии и инструменты формирования национально-культурного кода молодёжи в образовательной онлайн-среде***

Обзор используемых цифровых технологий в образовательном пространстве, анализ трендов цифровизации образования в вузе: внедрения цифровых инструментов в основные образовательные программы и учебные дисциплины, разработки и внедрения онлайн-курсов, создания цифровой образовательной среды, позволяющих формировать ценности молодежи.

**Раздел 4. Методы развития у профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений навыков эффективной коммуникации и работы с возражениями**

***Тема 1. Эффективные педагогические коммуникации: правила, инструменты, ошибки***

Функции педагогической коммуникации, правила эффективного педагогического общения, ситуации затрудненного общения. Риторические умения педагога как речевого образца для обучающихся.

***Тема 2. Языковая грамотность в профессиональной деятельности педагога***

Нормативный, коммуникативный и этический аспекты профессиональной педагогической коммуникации. Вопросы соблюдения педагогом языковых норм разных уровней.

### *Тема 3. Алгоритмы работы с возражениями, манипуляциями и иными вариантами деструктивной коммуникации при обучении*

Причины и типы возражений, виды манипуляций в общении, способы работы с ними. Истинные, ложные, условно-объективные возражения, этапы работы с ними, техники, ошибки.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой

конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат).
3. Крокинская О. К. Гражданское общество и массовое сознание: несколько социологических фактов: Учебное пособие. – СПб.: Издательство С-Петербургского университета, 2000. – 72 с.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Том I–II. – М., 1867–1869.

5. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 113 с. – (Высшее образование).

### **Дополнительная литература**

1. Библер В. С. Нравственность. Культура. Современность (Философские размышления о жизненных проблемах). – М.: Знание, 1990. – 62 с.
2. Доманский В. А. Культурологические основы изучения литературы в школе. – Томск: ТГУ, 2000. – 472 с.
3. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский / науч.-метод. объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа». – М.: [Б. и.], 1993. 80 с.
4. Корнилов О. А. Языковые картины мира как отражения национальных менталитетов: Дис. д-ра культурологических наук. – М., 2000. – 460 с.
5. Ямбург Е. А. Контуры культурно-исторической педагогики / Е. А. Ямбург // Педагогика. 2001. № 1. С. 3–10.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинарское занятие	Учебная аудитория, электронная образовательная система ВятГУ
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки, электронная образовательная система ВятГУ

#### **Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

**Перечень информационных технологий, используемых при  
осуществлении  
образовательного процесса по учебной дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Краткая характеристика назначения ПО</b>	<b>Производитель ПО и/или поставщик ПО</b>
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.вуз»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Анти-Плагиат»
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО «Рубикон»
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО «СофтЛайн» (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО «Рубикон»
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

**4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа.

**5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

Не предусмотрено.