

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

* « 24 » ноября 2023 г.

03-04-2023-0701

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа повышения квалификации

«Разговорный английский язык»

Киров, 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Разговорный английский язык» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт 04.015 «Специалист в области перевода», № 134н от 18.03.2021 г, рег. номер: 1438;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «» № 652н от 22.09.2021 г.;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н;

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018), раздел "Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях"»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение» высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года, регистрационный № 969;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности слушателя, и (или) повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Основные задачи обучения:

- обеспечение межкультурного общения в профессиональной сфере;
- проведение теоретических и эмпирических исследований проблемных ситуаций и их апробация в сфере профессиональной деятельности;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы – 144 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - сторонние физические лица.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Разговорный английский язык» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Разговорный английский язык» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 – Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК 2 - Способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ПК 3 – Способность владеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК 4 – Способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК 5 - Способность выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;

ПК 6 - Способность организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 производственно-практическая	ПК 1 Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеть навыками восприятия и понимания иноязычной речи	Уметь понимать устную и письменную иноязычную речь	Знать теоретические основы произношения, необходимые для восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи
	ПК 2 Способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Владеть правилами устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать социокультурные особенности изучаемого языка
	ПК 3 Способность владеть необходимыми интерактивными и контекстными знаниями,	Владеть основными языковыми нормами изучаемых языков	Уметь использовать интерактивные и контекстные знания на изучаемом иностранном	Знать особенности использования исследуемых языков

	позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур		языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	
ВД 2 научно-методическая	ПК 4 Способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации	Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам	Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ВД3 научно-исследовательская	ПК 5 Способность выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов	Владеть языковыми средствами и нормами изучаемого языка	Уметь выявить и критически проанализировать проблемы межкультурной коммуникации	Знать основные языковые средства и нормы изучаемого языка
ВД4 организационно-управленческая	ПК 6 Способность организовывать информационно-поисковой деятельности, направленную на совершенствование	Владеть навыками работы на персональном компьютере с использованием программ – текстовых	Уметь пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками	Знать требования к правильному оформлению письменных и устных переводов

	ие профессиональных умений в области методики преподавания и перевода	редакторов, электронных словарей, энциклопедий	информации	
--	---	--	------------	--

2.3. Матрица соотношения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции						общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Английский язык	142	+	+	+	+	+	+	6

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.



Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:
Заведующий кафедрой
лингвистики и перевода ВятГУ

О. В. Байкова

Согласовано:
Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

Начальник Управления
дополнительного образования

 Т.А.Кудрявцева
 О.В. Золотарева