

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

 / Золотарева О.В.

«04» октября 2023г.

*пр. № 03-04-2023-0669-1163*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины (модуля)

**«Методы исследования и диагностики арт-терапии в кризисных  
состояниях»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

**«Арт-технологии в работе с личностью и семьей в кризисных  
состояниях»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Арт-технологии в работе с личностью и семьей в кризисных состояниях»»

Рабочая программа разработана:

Бельтюковой О.В., кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2023

© Бельтюкова О.В., 2023

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методы исследования и диагностики арт-терапии в кризисных состояниях» определяются тем, что арт-терапия становится все более востребованным самостоятельным направлением в психологической практике, в частности при работе с кризисными ситуациями. Методы арт-терапевтической диагностики, в сравнении с традиционными подходами исследования, обладают не только раскрывающими, но и терапевтическими возможностями. Слушатели в процессе обучения получают представление о психодиагностической работе в аспекте арт-терапии, а также приобретут практический опыт использования проективных методик в профессиональной деятельности кризисного психолога.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологической диагностики методами арт-терапии в кризисной психологии
Задачи учебной дисциплины	Дать представление о принципах и особенностях психологической диагностики с использованием арт-терапевтических средств в кризисной психологии. Познакомить слушателей с проективными методами диагностики личности и кризисных состояний. Сформировать профессиональные компетенции проведения психодиагностики методами арт-терапии

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональный	ПК 1 Владение разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и	Владеть навыками применения разнообразных методов и техник индивидуальной,	Уметь дифференцировать в зависимости от случая разнообразные методы и	Знать виды и направления деятельности, функции кризисного психолога,

	семейной арт-терапевтической работы при кризисных состояниях	групповой и семейной арт-терапевтической работы при кризисных состояниях	техники индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы при различных кризисных состояниях	методы и техники индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы
--	--	--	--	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации		
Очная	10	6	2	4	-	4	зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Психодиагностика личности в арт-терапии</b>	2	2	2
2.	Тема 1.1. Классификация психодиагностических методов в арт-терапии	2	-	1
3.	Тема 1.2. Проективные методы исследования личности в арт-терапии	-	2	1
4.	<b>Раздел 2. Рисуночные личностные тесты в диагностике кризисных состояний</b>	-	2	2
5.	Тема 2.1. Рисуночный тест Р.Р. Силвер	-	-	2
6.	Тема 2.2. Рисуночный тест «Нарисуй историю» А.И. Копытина	-	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ПК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1 ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В АРТ-ТЕРАПИИ	6	+	1
РАЗДЕЛ 2 РИСУНОЧНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ТЕСТЫ В ДИАГНОСТИКЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ	4	+	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>		1

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1 «Психодиагностика личности в арт-терапии»**

**Тема 1.1.** «Классификация психодиагностических методов в арт-терапии»

Классификация диагностических методов исследования в психологии. Проблема кризиса в современной психологии. Методы и методики диагностики кризисных состояний личности. Возможности и ограничения применения методов психодиагностики.

**Тема 1.2.** «Проективные методы исследования личности в арт-терапии»

Рисуночные личностные тесты. Проекция как психологический феномен. Принципы и признаки проективных методик. Аспекты анализа рисунка: семантика пространства проективного рисунка, графологические аспекты интерпретации, содержательный анализ рисунка. Метод цветowych выборов (модифицированный вариант восьмицветового теста М. Люшера).

**Раздел 2 Рисуночные личностные тесты в диагностике кризисных состояний**

**Тема 2.1** «Рисуночный тест Р.Р. Силвер»

Исторический экскурс создания рисуночного теста Р. Р. Силвер. Структура рисуночного теста Р. Р. Силвер. Оценка эмоциональной и когнитивной сфер личности с помощью методики.

**Тема 2.2** «Рисуночный тест «Нарисуй историю» А.И. Копытина»

Использование рисуночного теста «Нарисуй историю» А. И. Копытина в профессиональной деятельности кризисного психолога. Особенности проведения методики, обработка и интерпретация результатов.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После



лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).



К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 352с. – Текст: непосредственный.
2. Копытин, А. И. Тест «Нарисуй историю»: учебно-методическое пособие / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528с. – Текст: непосредственный.
4. Романова, Е. В. Проективные графические методики: метод, рекомендации: в 2 ч. / Е. В. Романова, Т. И. Сытько. – Санкт-Петербург: Дидакт, 1992. – 251 с. – Текст: непосредственный.
5. Сильвер, Р. Методическое руководство по применению рисуночного теста Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер /Р. Сильвер, А. И. Копытин. – Санкт-Петербург.: Иматон, 2002. – 78 с. – Текст: непосредственный.
6. Собчик, Л. Н. Метод цветowych выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство / Л. Н. Собчик. Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.
7. Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – Москва: МГУ, 1980. – 150с. – Текст: непосредственный.



### Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 688с. – Текст: непосредственный.
2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с. – Текст: непосредственный.
3. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 248 с.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент / И. Н. Носс. – Москва: Издательство «КСП+», 1999. – 320 с. – Текст: непосредственный.
4. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича; 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 650с. – Текст: непосредственный.
5. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9270-0222-1. – Текст : электронный.
6. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Серия-Клиническая психология. – Москва : Когито-Центр. – 2005 г. – 376 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

**4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- эссе и иные творческие работы;



- реферат.
- *Формы самостоятельной работы:*
- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

## **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

### **Перечень примерных тестовых вопросов к зачету**

**1. Термин «проекция» для обозначения особой группы методов исследования личности впервые использовал:**

- А) Г. Мюррей
- Б) Г. Роршах
- В) З. Фрейд
- Г) Л. Франк

**2. Установить соответствие основных диагностических подходов с их содержанием:**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) объективный подход  | а) диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе   |
| 2) субъективный подход | б) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, слабоструктурированным материалом |
| 3) проективный подход  | в) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа выполнения деятельности                             |

**3. Установите соответствие между названием теста и характером стимульного материала:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Тест Розенцвейга              | а) чернильные пятна                              |
| 2) Тест Роршаха                  | б) цветные карточки                              |
| 3) Тест Люшера                   | в) рисунки общающихся людей                      |
| 4) Тест тематической апперцепции | г) таблицы с изображением неоднозначных ситуаций |

**4. Состояние, возникающее после сильных физических или эмоциональных нагрузок, для которого характерны следующие симптомы: упадок сил, трудно собраться и начать что-то делать, неспособность испытывать эмоции:**

- а) депрессия
- Б) апатия
- В) страх
- Г) тревога

**5. Отличительными признаками проективной методики являются (выберите два варианта ответа):**

- А) стандартизация диагностической процедуры
- Б) замаскированность целей исследования
- В) стандартизация процедуры обработки результатов
- Г) отсутствие ограничений (по времени проведения, объему и характеру информации, содержащейся в ответах)

**6. Тест М. Люшера цветовых предпочтений направлен на изучение:**

- А) взаимоотношений
- Б) особенностей интеллекта
- В) особенностей эмоциональной сферы
- Г) самоотношения

**7. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:**



- А) нарушениях коммуникативных функций
- Б) нарушениях мыслительных операций
- В) нарушениях памяти
- Г) нарушениях сна

**8. В «Рисунке семьи» в симптомокомплексе «Тревожность» выделяют ряд симптомов (выберите несколько вариантов ответа):**

- А) зачеркнутая фигура
- Б) обратный профиль человека
- В) штриховка
- Г) стирание

**9. Какое проявление НЕ характерно для кризиса?**

- А) Нарушение внимания
- Б) Сонливость
- В) Нарушение памяти
- Г) Хаотическая активность

**10. Как называют ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта?**

- А) Кризисная
- Б) Чрезвычайная
- В) Экстремальная
- Г) Стандартная

**11. Арт-терапия – это**

А) одно из психотерапевтических направлений  
Б) терапия, связанная с использованием изобразительного творчества и иных форм визуальной экспрессии с психотерапевтической или лечебной целью

В) одна из форм психотерапии искусством, совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактике, реабилитации и тренинга.

Г) форма психолого-педагогической помощи, основанная на созерцании произведений искусств с целью коррекции психического состояния личности

**12. Основные формы групповой арт-терапии:**

- А) студийная открытая группа
- Б) динамическая(аналитическая) группа
- В) тематическая группа
- Г) трансформационная группа

- 13. Какие достоинства можно выделить у групповой арт-терапии?**
- А) она развивает ценные социальные навыки
  - Б) учит взаимной поддержке и совместному решению общих проблем
  - В) повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности
  - Г) работает с бессознательным человека
- 14. Какие задания включает в себя рисуночный тест Р.Р. Силвер?**
- А) прогнозирование
  - Б) воображение
  - В) рисование с натуры
  - Г) творческий потенциал
- 15. Выделите назначения теста «Нарисуй историю»:**
- А) определение депрессии (включая ее маскированные варианты)
  - Б) ранняя идентификация агрессивных и аутоагрессивных проявлений
  - В) оценка образа «Я»
  - Г) выявление особенностей детско-родительских отношений

#### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Классификация диагностических методов исследования в психологии.
2. Проекция как психологический феномен.
3. Возможности и ограничения проективных методов.
4. Классификация проективных методик.
5. Понятия «психологический кризис», «кризисные состояния». Виды кризисов и кризисных ситуаций.
6. Психодиагностические методы исследования личности, находящейся в кризисной ситуации
7. Наблюдение как метод диагностики в профессиональной деятельности кризисного психолога.
8. Методики диагностики кризисных состояний.
9. Диагностические проявления кризисных состояний.
10. Особенности анализа проективных рисунков.
11. Метод цветowych выборов (модифицированный вариант восьмицветового теста М. Люшера). Проведение обследования и обработка протокола.
12. Рисуночный тест Р. Р. Силвер: история, назначение.
13. Структура рисуночного теста Р. Р. Силвер.
14. Назначение рисуночного теста «Нарисуй историю» А. И. Копытина, особенности проведения методики.
15. Обработка и интерпретация методики «Нарисуй историю» А. И. Копытина.