

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

« 04 » апреля 2023 г.

*№ 03-04-2023-0669*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –**  
программа повышения квалификации  
**«Арт-технологии в работе с личностью и семьей в кризисных  
состояниях»**

Киров, 2023

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Арт-технологии в работе с личностью и семьей в кризисных состояниях» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, регистрационный № 73027 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника



должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (ред. От 27.03.2018) «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел "Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях"»

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ;

- Этический кодекс психолога, разработанный и размещенный на сайте Российского психологического общества <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Цель обучения – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области арт-терапии, получение слушателями системных знаний, умений и навыков в области арт-терапевтической деятельности при работе с личностью и семьей в кризисных состояниях.

Основные задачи обучения:

– сформировать общее представление об основах арт-терапии и современного арт-терапевтического категориального аппарата;

– сформировать представление о требованиях, предъявляемых к специалисту, осуществляющему арт-терапевтическую деятельность и кризисному психологу;

– сформировать профессиональные компетенции по организации диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога в кризисных состояниях с применением арт-терапевтических технологий.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы – 24 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки**

Категория слушателей программы – психологи, педагоги, педагоги-психологи, студенты.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Арт-технологии в работе с личностью и семьей в кризисных состояниях» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее психологическое, медицинское или педагогическое образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП**

**2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.**

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Арт-технологии в работе с личностью и семьей в кризисных состояниях» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

**ПК 1** - Владение разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы при кризисных состояниях

**ПК 2** - Способность определить потребность в психологическом воздействии при острых кризисных состояниях и осуществлять психологическое воздействие средствами арт-терапии

**ПК 3** - Способность осуществлять психологическое сопровождение лицам, оказавшимся в кризисной ситуации, приводящей к изменениям в их психологическом состоянии и поведении.

### **2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Профессиональный	ПК 1 Владение разнообразными методами и техниками	Владеть навыками применения разнообразных	Уметь дифференцировать в зависимости от случая	Знать виды и направления деятельности, функции



	индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы при кризисных состояниях	методов и техник индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы при кризисных состояниях	разнообразные методы и техники индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы при различных кризисных состояниях	кризисного психолога, методы и техники индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы
Профессиональн ый	ПК 2 Способность определить потребность в психологическом воздействии при острых кризисных состояниях и осуществлять психологическое воздействие средствами арт-терапии	Владеть навыками психологическог о воздействия средствами арт-терапии в острых кризисных состояниях	Уметь определять острые кризисные состояния и применять различные методы психологическог о воздействия средствами арт-терапии	Знать основные методы арт-терапии и их применение для психокоррекции острых кризисных состояний
Профессиональн ый	ПК 3 Способность осуществлять психологическое сопровождение лицам, оказавшимся в кризисной ситуации, приводящей к изменениям в их психологическом состоянии и поведении	Владеть навыками осуществления психологическог о сопровождения процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении лиц, находящихся в кризисных ситуациях	Уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении лиц, находящихся в кризисных ситуациях	Знать особенности процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении у лиц, находящихся в кризисных ситуациях

### 2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	Общее количество компетенций
Методы исследования и диагностики арт-терапий в кризисных состояниях	10	+			1
Арт-терапевтические техники в работе кризисного психолога	12		+	+	2

### 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование,

соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.


Разработчики ДПП:

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
психологии ВятГУ

О.В. Бельтюкова

Согласовано:

Заместитель руководителя  
Департамента образования ВятГУ

 Т.А. Кудрявцева

Начальник Управления  
дополнительного образования

 О.В. Золотарева