

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина Курагина К.А.

«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Организация образовательного процесса детского сада»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Дошкольное воспитание»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Дошкольное воспитание».

Рабочая программа разработана:

Вахрушева Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ.

Савинова С.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Организация образовательного процесса детского сада» определяются тем, что ее изучение способствует формированию готовности слушателей создавать педагогические условия для развития дошкольников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|---|
| Цель учебной дисциплины | Получение компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в должности воспитателя в сфере дошкольного образования |
| Задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none">– формирование знаний о педагогических условиях развития детей и возможностях предметно-пространственной среды;– формирование готовности обеспечивать педагогические условия для полноценного педагогического процесса детей дошкольного возраста;– формирование готовности обеспечивать мотивацию детей дошкольного возраста к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды;– формирование готовности создавать и реализовывать педагогические условия воспитательного процесса детей дошкольного возраста, использовать предметно-пространственную среду как средство развития детей. |

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины/модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|-------------------|--|--|---|---|
| Профессиональная | ПК-1 – готовность выбирать и реализовывать программы дошкольного | Владеть навыками планирования и реализации образовательн | Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемы | Знать общие и специальные закономерности развития ребенка в |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | образования | ой работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | е в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | раннем и дошкольном возрасте |
| Профессиональная | ПК-2 – готовность реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | Владеть навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | Уметь сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач | Знать основы методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий |
| Профессиональная | ПК-3 – готовность освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста | Владеть навыками разработки и реализации совместно со всеми участниками образовательного процесса маршрутов | Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных | Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | индивидуально го развития ребенка | особенностей обучающихся | |
|--|--|---|-----------------------------|--|

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Общий объем (трудоемкость) Часов | В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--------|------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | Консультации | | |
| Очно-заочная с применением ДОТ | 58 | 34 | 12 | 22 | - | - | 24 | - |

Тематический план

| № п/п | Основные темы учебной дисциплины | Часы | | |
|-------|---|-----------|----------------------|------------------------|
| | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1 Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2 Формирование элементарных математических представлений | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3 Речевое развитие детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4 Ознакомление с художественной литературой | - | 2 | 4 |
| 5 | Тема 5 Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Тема 6 Экологическое образование дошкольников | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Тема 7 Социально-коммуникативное развитие | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Тема 8 Организация различных видов игр | - | 4 | 2 |
| 9 | Тема 9 Интерактивные средства организации различных видов деятельности детей | - | 4 | 6 |
| | ИТОГО | 12 | 22 | 24 |

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля
и формируемых в них компетенций**

| Разделы и темы учебной дисциплины | Количество во часов | Компетенции | | | |
|---|------------------------|-------------|------|------|------------------------------------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | Общее количество компетенций |
| Тема 1 Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 2 Формирование элементарных математических представлений | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 3 Речевое развитие детей дошкольного возраста | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 4 Ознакомление с художественной литературой | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 5 Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 6 Экологическое образование дошкольников | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 7 Социально-коммуникативное развитие | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 8 Организация различных видов игр | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 9 Интерактивные средства организации различных видов деятельности детей | 10 | + | + | + | 3 |
| Итого: | 58 | | | | |

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Сущность проблемы двигательной активности. Особенности двигательной активности детей. Основные закономерности развития двигательной активности. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Технологии стимулирования двигательной активности дошкольников.

Тема 2. Формирование элементарных математических представлений

Сущность проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей. Логические и математические игры как средство. Проблемные ситуации. Логико-математические сюжетные игры (занятия). Экспериментирование в математическом образовании детей. Творческие задачи, вопросы и ситуации.

Тема 3. Речевое развитие детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры обучения детей дошкольного возраста родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи и обучения родному языку. Направления работы по развитию речи и обучению родному языку.

Тема 4. Ознакомление с художественной литературой

Специфика детской художественной литературы. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений. Методика работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой. Взаимодействие воспитателя с родителями при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Тема 5. Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Основные понятия художественно-эстетического развития дошкольников. Характеристика художественно-эстетического развития дошкольников. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе рисования. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе аппликации и лепки. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе конструирования.

Тема 6. Экологическое образование дошкольников

Теоретические основы организации экологического образования. Формы работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста. Средства экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 7. Социально-коммуникативное развитие

Понятие опасности и виды. Цель и задачи формирования основ безопасности дошкольников. Методы формирования основ безопасности детей.

Тема 8. Организация различных видов игр

Развивающая среда «Фиолетовый лес». Коврограф «Ларчик». Игровые развивающие материалы В.В.Воскобовича.

Тема 9. Интерактивные средства организации различных видов деятельности детей

Технология обучения и развития Smart Education. Основные характеристики программы SMART notebook, ее использование в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр. Документ-камера и ее функции. Характеристика и особенности мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота

Bee-Bot «Умная пчела». Методика руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки взаимодействия, межличностной коммуникации, принятия решений.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который

вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т. п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т. п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т. п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>

3. Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина, С. В. Кахнович [и др.]. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. – 155 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2016.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность : учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2016.

2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950/>

3. Данилова Т.И. Современные образовательные технологии в ДОУ / Т.И. Данилова. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou>

4. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендаций, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград : Учитель, 2009.

5. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет : учебно-методическое пособие для студентов педагогического направления подготовки всех форм обучения, педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / ВятГУ, Педагогический институт, ФПП, каф. ПМДНО ; сост.: Е.А. Мальцева, Е.А. Тюшляева, П.Н. Яшина. – Киров : ВятГУ, 2020. – 236 с. – URL: <https://lib.vyatsu.ru>

6. Завьялова, Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – Тюмень : ТюмГУ, 2016. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110073>

7. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева, И.А. Рябкова, И.В. Ульянова, Е.Г. Шеина. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. – (ФГОС ДО) – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750/>

8. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914/>

9. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372/>

10. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.

11. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. – 56 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

12. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.
3. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.narkrspp.ru/?page_id=215
4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

| Вид занятий | Назначение аудитории |
|---------------------------|-----------------------------|
| Практика, лекция, семинар | Учебная аудитория |

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Самостоятельная работа | Читальные залы библиотеки |
|------------------------|---------------------------|

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| Мультимедиа проектор с экраном настенным |
| Ноутбук (персональный компьютер) |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" |
| 2 | Microsoft Office 365 Student Advantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | Microsoft |

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не требуются.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету/экзамену

Не требуется.