

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина Курагина К.А.
«16» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Дошкольное воспитание»

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проходит в два этапа. Первый этап – тестирование по теоретическим основам образовательной деятельности. Второй этап проходит в форме защиты проекта, который предполагает разработку и защиту технологической карты образовательной деятельности.

Итоговая аттестация представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Итоговая аттестация позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК-1 – готовность выбирать и реализовывать программы дошкольного образования	Владеть навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Знать общие и специальные закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Профессиональная	ПК-2 – готовность реализовывать	Владеть навыками проектирования	Уметь сотрудничать со всеми	Знать основы методики воспитательно

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	ситуаций и событий, развивающих познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач	и работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
Профессиональная	ПК-3 – готовность освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста	Владеть навыками разработки и реализации совместно со всеми участниками образовательного процесса маршрутов индивидуального развития ребенка	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Документы, регулирующие деятельность педагога.
2. Органы управления образованием.
3. Организации, осуществляющие оценку качества образования.
4. Государственно-общественный характер управления образованием
5. Специфика детского развития. Основные понятия.
6. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.
7. Особенности развития познавательных психических процессов и личности ребенка раннего возраста.

8. Особенности развития познавательных психических процессов и личности ребенка дошкольного возраста.
9. Исторический экскурс становления общей и дошкольной педагогики как науки.
10. Образовательные области дошкольного образования и основные понятия.
11. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20.
12. Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
14. Сущность проблемы двигательной активности. Особенности двигательной активности детей.
15. Основные закономерности развития двигательной активности. Двигательный режим в дошкольном учреждении.
16. Технологии стимулирования двигательной активности дошкольников.
17. Сущность проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей.
18. Логические и математические игры как средство.
19. Проблемные ситуации.
20. Логико-математические сюжетные игры (занятия).
21. Экспериментирование в математическом образовании детей.
22. Творческие задачи, вопросы и ситуации.
23. Целевые ориентиры обучения детей дошкольного возраста родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.
24. Средства развития речи и обучения родному языку.
25. Направления работы по развитию речи и обучению родному языку.
26. Специфика детской художественной литературы. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
27. Методика работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.
28. Взаимодействие воспитателя с родителями при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой.
29. Основные понятия художественно-эстетического развития дошкольников. Характеристика художественно-эстетического развития дошкольников.
30. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе рисования.
31. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе аппликации и лепки.

32. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе конструирования.
33. Теоретические основы организации экологического образования.
34. Формы работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
35. Методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста.
36. Средства экологического образования детей дошкольного возраста.
37. Понятие опасности и виды.
38. Цель и задачи формирования основ безопасности дошкольников.
39. Методы формирования основ безопасности детей.
40. Развивающая среда «Фиолетовый лес». Коврограф «Ларчик».
41. Игровые развивающие материалы В.В.Воскобовича.
42. Технология обучения и развития Smart Education. Основные характеристики программы SMART notebook, ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.
43. Особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.
44. Документ-камера и ее функции.
45. Характеристика и особенности мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Методика руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».
46. Условия семейного воспитания.
47. Виды семей. Особенности организации взаимодействия с разными семьями.
48. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
49. Формы сотрудничества детского сада с семьей
50. Место проекта в образовательном процессе детского сада.
51. Виды образовательных проектов в детском саду.
52. Этапы проектной деятельности детей. Оформление паспорта проекта.

Примерное итоговое тестирование

1. Основой правового регулирования сферы образования РФ является
 - А. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - В. Конституция РФ
 - С. Конвенция о правах ребенка
 - Д. Гражданский кодекс РФ
2. Переход между различными периодами и эпохами детского развития – это
 - А. Рост
 - В. Кризис возрастного развития
 - С. Ведущая деятельность

- D. Онтогенез
3. Двигательная активность – это
- A. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка
 - B. Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
 - C. Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени
 - D. Уровень физической подготовленности
4. Укажите, какой пункт не входит в перечень направлений развития речи детей дошкольного возраста
- A. Развитие словаря
 - B. Воспитание звуковой культуры речи
 - C. Развитие письменной речи
 - D. Формирование грамматического строя речи
 - E. Развитие связной речи
 - F. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
5. В какой возрастной группе детей учат пересказывать короткие сказки и рассказы, впервые прочитанные на занятии, выразительно передавать диалог персонажей, слушать и замечать несоответствие тексту в пересказах других детей
- A. Младшая группа
 - B. Средняя группа
 - C. Старшая группа
 - D. Подготовительная к школе группа
6. Какой образ в процессе творчества создают дети дошкольного возраста
- A. Художественный образ
 - B. Выразительный образ
 - C. Случайный образ
 - D. Изобразительный образ
7. К практически методам формирования основ безопасности детей относятся
- A. Экскурсия в парк, на лесную полянку, в пожарную часть
 - B. Создание полезных подарков для детей других групп «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасности в картинках и рисунках»
 - C. Беседа «Как вести себя в лесу»
 - D. Дидактическая игра «Дорожные знаки»
8. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач; организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся; реализация учебного процесса в распределенной среде обучения; гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения – это
- A. Задачи SMART-образования
 - B. Требования к SMART-образованию
 - C. Принципы SMART-образования
 - D. Условия SMART-образования

9. Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности и воспитания детей в детском саду и дома – это

- А. Родительское собрание
- В. Консультация
- С. Круглый стол
- Д. Педагогические чтения

Примерные темы выпускной квалификационной работы (технологическая карта)

1. Занятие по речевому развитию детей старшей группы «Весна идет – весне дорогу».
2. Занятие по социально-коммуникативному развитию детей средней группы «В своей избушке держи ушки на макушке».
3. Занятие по формированию элементарных математических представлений для детей второй младшей группы «Путешествие в математический лес».
4. Дидактическая игра по формированию основ финансовой грамотности у детей старшей группы «Рынок».
5. Подвижная игра по развитию ловкости у детей подготовительной к школе группе «Молодые юнги».

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Критерии оценки результатов ответов на итоговой аттестации

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по защите проекта (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
 программа повышения квалификации
 «Дошкольное воспитание»**

Выпускная аттестационная работа

«Технологическая карта образовательной деятельности»

Подготовил _____

Образовательная область (интеграция образовательных областей)	
Тема занятия	
Возрастная группа	
Цель занятия	
Задачи занятия	
– обучающие	
– развивающие	
– воспитательные	
Планируемые результаты занятия	
Подготовительная работа	
Материалы и оборудование	

Ход образовательной деятельности

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно-мотивационный этап			
2.	Основная часть			
3.	Заключительный этап			

Список использованной литературы
 Приложения