

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
Курагина Курагина К.А.

«16» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**дополнительной профессиональной программы – программы**  
**повышения квалификации**  
**«Логопедия»**

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проходит в два этапа.

Первый этап – тестирование по теоретическим основам нарушений речи.

Второй этап проходит в форме защиты проекта, который предполагает разработку и защиту технологической карты логопедического занятия по коррекции нарушений звукопроизношения. Слушатель сам определяет этап логопедической работы по коррекции нарушения звукопроизношения.

Итоговая аттестация представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Итоговая аттестация позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1 дифференциация фонетико-фонематического нарушения речи	<b>ПК 1</b> - Способен к дифференциальному анализу фонетико-фонематического нарушения	Выявлять ведущие признаки фонетико-фонематического нарушения речи	Определять форму фонетико-фонематического нарушения речи	Параметры и классификации фонетико-фонематических нарушений речи
ВД2 коррекция и профилактика фонетико-фонематического нарушения речи	<b>ПК 2</b> - Способен к планированию и проведению логопедических занятий по коррекции и профилактике фонетико-фонематического нарушения	Планировать и проводить логопедические занятия по коррекции и профилактике фонетико-фонематического нарушения	Подбирать методы и средства по коррекции и профилактики фонетико-фонематического нарушения	Структуру занятия и методические требования по коррекции и профилактике фонетико-фонематического нарушения

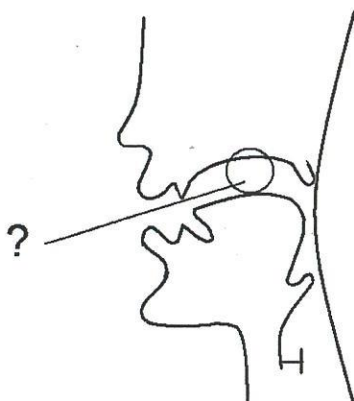
## Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации

1. Понятие «речь». Формы и виды речи. Функции речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
3. Понятие «речевые нарушения», характеристики речевых нарушений.
4. Причины нарушений речи. Основные проявления нарушений речи.
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. Нарушения звукопроизношения. Причины, механизмы нарушений звукопроизношения.
8. Характеристика нарушений звукопроизношения.
9. Фонематические нарушения. Причины, механизмы фонематических нарушений. Характеристика фонематических нарушений.
10. Нарушения свистящих звуков.
11. Нарушения шипящих звуков.
12. Организация и содержание логопедической работы по постановке и автоматизации свистящих и шипящих звуков.
13. Нарушения сонорных звуков.
14. Организация и содержание логопедической работы по постановке и автоматизации сонорных звуков.
15. Нарушения сонорных звуков.
16. Организация и содержание логопедической работы по постановке и автоматизации сонорных звуков.
17. Нарушения заднеязычных звуков.
18. Организация и содержание логопедической работы по постановке и автоматизации заднеязычных звуков.
19. Нарушения заднеязычных звуков.
20. Организация и содержание логопедической работы по постановке и автоматизации заднеязычных звуков.
21. Нарушения заднеязычных звуков.
22. Организация и содержание логопедической работы по постановке и автоматизации заднеязычных звуков.
23. Характеристика фонематических процессов.
24. Развитие фонематического восприятия.
25. Развитие фонематического анализа.
26. Развитие фонематического синтеза.



## Примерный перечень тестовых заданий к итоговой аттестации

1. Определите, по какому признаку, обозначенному на рисунке, выделена группа звуков. Подчеркните нужный показатель.



- а) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.
- б) по работе мягкого нёба.
- в) по работе голосовых связок.
- г) по степени напряжения средней части спинки языка

2. Выберите и подчеркните признак, по которым отличаются гласные от согласных:

- а) по работе голосовых складок;
- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.

3. Автором психолого-педагогической классификации речевых нарушений является:

- а) Т.Б.Филичева;
- б) М.Е.Хватцев;
- в) Г.А.Волкова;
- г) Р.Е.Левина.

4. Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами органов артикуляции:

- а) алалия
- б) дисфония
- в) дислалия
- г) заикание

5. Недостатками звукопроизношения являются следующие, кроме:

- а) пропуск звуков в речи
- б) замена звуков близкими по артикулированию и по месту образования
- в) ускоренный темп речи
- г) отсутствие звука в речи

6. Недостатки произношения свистящих звуков обозначаются термином:

- а) гаммацизм

- б) ротацизм
- в) ламбдацизм
- г) сигматизм

7. Недостатки произношения звуков [Л], [Ль] обозначаются термином:

- а) гаммацизм
- б) ротацизм
- в) ламбдацизм
- г) сигматизм

8. Недостатки произношения звуков [Р], [Рь] обозначаются термином:

- а) гаммацизм
- б) ротацизм
- в) ламбдацизм
- г) сигматизм

9. В работе по коррекции нарушений звукопроизношения выделяют следующие этапы, кроме:

- а) подготовительный
- б) этап постановки звуков
- в) развитие мелкой моторики
- г) автоматизация звука

14. На подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения проводится:

- а) артикуляционная гимнастика
- б) постановка звука
- в) автоматизация звука в словах
- г) все ответы верны

#### **Примерный перечень тем проектов к итоговой аттестации**

1. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Р].
2. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [С].
3. Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ш].
4. Постановка звука [Ш].
5. Постановка звука [К].
6. Постановка звука [Р].
7. Автоматизация звука [З] в слогах.
8. Автоматизация звука [Ж] в словах.
9. Автоматизация звука [Г] в предложениях.
10. Автоматизация звука [Л] в тексте.

## **Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации**

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

### **Критерии оценки результатов ответов на итоговой аттестации**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –  
 программа повышения квалификации  
 «Логопедия»**

**«Технологическая карта логопедического занятия по коррекции  
 нарушений звукопроизношения»**

Подготовил \_\_\_\_\_

Этап (подготовительный, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков)	
Тема занятия	
Возраст детей	
Цель занятия	
Задачи занятия	
– коррекционные	
– развивающие	
Планируемые результаты занятия	
Материалы и оборудование	

Ход логопедического занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность логопеда	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационный этап			
2.	Основная часть			
3.	Заключительный этап			

**Список использованной литературы**