

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления дополни-
тельного образования и междуна-
родной деятельности

Курагина / Курагина К.А.

«27» января 2022г.

рег. № 03-04-2021-0525-0884

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»**

дополнительной профессиональной программы -
программы повышения квалификации
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

Рабочая программа разработана:

Кадочниковой Н.И., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры МБД;

Поповой Г.А., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры МБД

© Вятский государственный университет, 2022

© Кадочникова Н.И., 2022

© Попова Г.А., 2022

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в современных условиях определяется тем, что педагог должен знать меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством, а также должен знать состояния, при которых необходимо оказать первую помощь и владеть навыками ее оказания и постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области.

Дисциплина имеет межпредметные связи с основами возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с основами безопасности жизнедеятельности, с основами профилактики наркомании, с основами российского законодательства, с информационными технологиями и информационной безопасностью.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Подготовить слушателей (преподавателей) к распознаванию неотложных состояний, умений оказывать первую помощь в современных условиях
Задачи учебной дисциплины	- Изучить нормативно-правовые основы оказания первой помощи; - Изучить признаки наиболее часто встречающихся неотложных состояний; - Освоить алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Практическая	ПК 1 - Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владение навыками организации оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повре-	Умение оценивать степень опасности / безопасности условий места пребывания; состояние пострадавшего (больно-	Знание нормативно-правовых основ оказания первой помощи, основных неотложных состояний, их последствий, ал

		ждениях, клинической смерти	го); организовать оказание первой помощи; использовать методы оказания первой помощи пострадавшим	горитмов действий
Практическая	ПК-2 Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; применять знания из области подготовки преподавателей по оказанию первой помощи; применять приемы оказания первой помощи учащимся; регулирования поведения учащихся для профилактики школьного травматизма	Владение навыками осмотра места происшествия и выявления угрожающих факторов; определения признаков жизни; оказания первой помощи при кровотечениях, нарушении дыхания, остановке сердца, травмах, аллергических состояниях и других нарушениях здоровья.	Умение оценивать степень опасности / безопасности окружающей обстановки; выявлять опасные для жизни и здоровья состояния; оказывать первую помощь учащимся с учетом возрастных особенностей при неотложных состояниях, заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; предупреждать	Знание причин и особенностей детского травматизма; мероприятий при оказании первой помощи; особенностей протекания неотложных состояний у детей; принципов оказания первой помощи и основных мероприятий по оказанию первой помощи

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная с применением ДОТ	34	18	8	10	-	-	16	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы (очная)		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские) занятия	
1	Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.	2		2
2	Оказание первой помощи при клинической смерти (комплекс сердечно-легочной реанимации).		2	2
3	Оказание первой помощи при нарушении дыхания		2	2
4	Оказание первой помощи при основных травмах	2	4	4
5	Оказание первой помощи при открытых повреждениях (ранах)		2	2
6	Оказание первой помощи при термических воздействиях	2		2
7	Первая помощь при отравлениях и утоплении	2		2
	Итого:	8	10	16

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		К-1	К-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.	4	+	+	2
Тема 2. Оказание первой помощи при клинической смерти (комплекс сердечно-легочной реанимации).	4	+	+	2
Тема 3. Оказание первой помощи при нарушении дыхания	4	+	+	2
Тема 4. Оказание первой помощи при основных травмах	10	+	+	2
Тема 5. Оказание первой помощи при открытых повреждениях (ранах)	4	+	+	2
Тема 6. Оказание первой помощи при термических воздействиях	4	+	+	2
Тема 7. Первая помощь при отравлениях и утоплении	4	+	+	2
ИТОГО	34			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовые документы, определяющие понятие и объем первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12. 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Положение «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в редакции Федерального закона от 19.05.2010 № 91-ФЗ)

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Виды первой помощи и понятие о первой помощи (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015 г)

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. Осмотр пострадавшего. Определение наличия признаков жизни. Вызов скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи, ее назначение, состав и виды.

Тема 2. Оказание первой помощи при клинической смерти (комплекс сердечно-легочной реанимации).

Терминальное состояние. Признаки, характеристика клинической и биологической смерти. Реанимация. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Компрессии грудной клетки и искусственная вентиляция легких. Порядок действий (алгоритм) при реанимации. Ошибки при проведении реанимационных мероприятий. Особенности проведения СЛР детям и подросткам.

Тема 3. Оказание первой помощи при нарушении дыхания.

Причины и признаки нарушения проходимости дыхательных путей. Приемы оказания первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся в сознании. Оказание помощи взрослому, ребенку и самому себе. Оказание первой помощи при остановке дыхания.

Тема 4. Оказание первой помощи при основных травмах.

Понятие о травматизме и травмах. Характеристика закрытых травм. Первая помощь при ушибах, повреждении связочного аппарата, вывихах суставов, переломах костей.

Причины, характеристика и первая помощь при травмах груди и живота, головы и позвоночника.

Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного сдавления.

Тема 5. Оказание первой помощи при открытых повреждениях (ранах).

Понятие, классификация ран и их характеристика. Осложнения ран (инфицирование и кровотечение). Алгоритм оказания первой помощи при различных видах ран.

Причины, признаки, классификация кровотечений. Основные способы остановки наружных кровотечений (временная и окончательная). Объем первой помощи при кровотечениях и кровопотере.

Тема 6. Оказание первой помощи при термических воздействиях.

Понятие и классификация ожогов. Изменения в тканях и клиническая картина при ожогах (степени ожога). Определение прогноза. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах.

Понятие и классификация отморожений. Изменения в тканях и клиническая картина при отморожениях (степени отморожения). Факторы, способствующие отморожению. Общее замерзание. Первая помощь при воздействии холодного фактора.

Тема 7. Первая помощь при отравлениях и утоплениях.

Понятие и причины острых отравлений. Общие принципы оказания первой помощи при отравлениях. Характеристика и первая помощь при некоторых видах отравлений.

Причины (типы) утопления. Характеристика бледного, истинного, смешанного типов утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения при истинном типе утопления. Мероприятия по предупреждению утоплений.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

На практических занятиях слушатели проводят анализ причин неотложных состояний, знакомятся с алгоритмами действий по оказанию первой помощи, с особенностями помощи детям при различных травматических повреждениях и нарушениях здоровья; отрабатывают умения и навыки по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Также самостоятельно разрабатывают алгоритмы оказания первой помощи в зависимости от сло-

жившейся неотложной ситуации, условий и возраста пострадавшего (больного).

В ходе преподавания используются современные диагностические комплексы обеспечения деятельности учителя и пострадавшего, тестовые задания, решение ситуационных задач.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических (семинарских) занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (семинарские) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы и практических заданий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, выполняют практические задания, осваивают практические навыки по оказанию первой помощи, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность самостоятельно провести анализ неотложного состояния и определить алгоритм действий, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; разработка ситуационных задач).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 3 июля 2016 г. N 313-ФЗ)
2. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12. 1994 г. N 69-ФЗ.
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ.
6. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС».
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области Гражданской Обороны» (Постановление Правительства РФ от 19.04.2017 г. № 470 «О внесении изменений в Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841»)
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
9. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - 17-е изд., стер.. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 704 с.
10. Марченко Д.В. Первая помощь: современные алгоритмы спасения / Д.В. Марченко. - Иркутск: ИГМУ, 2020. - 132 с.
11. Первая помощь: учебное наглядное пособие для всех специальностей, направлений подготовки и форм обучения / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД; сост.: Н.И. Кадочникова, Г.А. Попова, Н.Л. Демина. - Киров: ВятГУ, 2021. - 79 с.
12. Первая помощь при травмах: учебное пособие / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД; сост.: Г.А. Попова, Н.И. Кадочникова, Н.А. Кошкина. - Киров: ВятГУ, 2019. - 144 с.
13. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. - Москва: Юрайт, 2021. - 340 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. В.П. Соломина. - Москва: Юрайт, 2017. - 398 с.

2. Бочаров А.В. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А.В. Бочаров. - Волгоград: ВГАФК, 2018. - 108 с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2020. - 368 с.
4. Мальков О.А. Первая помощь: учебное пособие / О.А. Мальков, А.А. Говорухина, А.А. Новоселова, Е.А. Багнетова. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 81 с.
5. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум / М.Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 499 с.
6. Мицкевич А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с.
7. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: 18 учебных фильмов. - Москва: Эконавт, 2014. - эл. опт. диск (CD-ROM).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория
Практика, семинар	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ, ШТАТИВ И КАБЕЛЬ
ПРОЕКТОР
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ
МАНЕКЕН-ТРЕНАЖОР СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ВИТИМ 2-22У ЦРИТ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п. п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант-Киров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест.

Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12. 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Положение «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в редакции Федерального закона от 19.05.2010 № 91-ФЗ)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Виды первой помощи и понятие о первой помощи (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015 г)
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.

5. Осмотр пострадавшего. Определение наличия признаков жизни. Вызов скорой медицинской помощи.
6. Аптечка первой помощи, ее назначение, состав и виды.
7. Терминальное состояние. Признаки, характеристика клинической и биологической смерти.
8. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР). Ошибки при проведении реанимационных мероприятий.
9. Компрессии грудной клетки и искусственная вентиляция легких. Порядок действий (алгоритм) при реанимации.
10. Особенности проведения СЛР детям и подросткам.
11. Причины и признаки нарушения проходимости дыхательных путей. Приемы оказания первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся в сознании.
12. Оказание помощи взрослому, ребенку и самому себе.
13. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
14. Понятие о травматизме и травмах. Характеристика закрытых травм.
15. Первая помощь при ушибах, повреждении связочного аппарата, вывихах суставов, переломах костей.
16. Причины, характеристика и первая помощь при травмах груди и живота, головы и позвоночника.
17. Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного сдавления.
18. Понятие, классификация ран и их характеристика. Осложнения ран (инфицирование и кровотечение). Алгоритм оказания первой помощи при различных видах ран.
19. Причины, признаки, классификация кровотечений. Основные способы остановки наружных кровотечений (временная и окончательная). Объем первой помощи при кровотечениях и кровопотере.
20. Понятие и классификация ожогов. Изменения в тканях и клиническая картина при ожогах (степени ожога). Определение прогноза. Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах.
21. Понятие и классификация отморожений. Изменения в тканях и клиническая картина при отморожениях (степени отморожения). Факторы, способствующие отморожению. Общее замерзание. Первая помощь при воздействии холодового фактора.
22. Понятие и причины острых отравлений. Общие принципы оказания первой помощи при отравлениях. Характеристика и первая помощь при некоторых видах отравлений.
23. Причины (типы) утопления. Характеристика бледного, истинного, смешанного типов утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения при истинном типе утопления. Мероприятия по предупреждению утоплений.