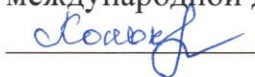


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
управления дополнительного
образования и
международной деятельности
 / Конькова О.Н./

« 23 » июля 2021

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы нарушений речи»

Учебная дисциплина входит в состав дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Логопедия».

Количество часов: 42 часа

Содержание: учебная дисциплина «Теоретические основы нарушений речи» предполагает формирование у слушателей теоретических знаний, по медицинским, лингвистическим и психолингвистическим основам логопедии, а также развитие способности использования полученных знаний, в логопедической работе по устранению нарушений речи. Она дает возможность слушателю осмыслить суть деятельности в сфере помощи лицам с нарушениями речи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 / Конькова О.Н./

« 23 » июля 2021

рез. № 03-04-2021-0445-0863

**Рабочая программа
учебной дисциплины (модуля)
«Теоретические основы нарушений речи»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Логопедия»

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Логопедия»

Рабочая программа разработана:

Башмакова Светлана Борисовна, к. пед. наук, доцент кафедры дефектологии.

Хмелькова Елена Вячеславовна, к. пед. наук, доцент кафедры дефектологии.

© Вятский государственный университет, 2021

© Башмакова Светлана Борисовна, Хмелькова Елена Вячеславовна, 2021

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Теоретические основы нарушений речи» определяются тем, что она является необходимой теоретической базой для решения специальных задач слушателей в процессе организации и проведения логопедической помощи. Данная дисциплина направлена на формирование мировоззрения и мышления слушателей курсов в вопросах медицинских, лингвистических и психолингвистических основ нарушений речи.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей представлений о теоретических основах логопедии.
Задачи учебной дисциплины	Показать место и роль логопедии в современном обществе, осветить вклад известных ученых в развитии логопедии как науки. Дать представление о методологических основах обучения лиц с нарушениями речи. Проанализировать методы и средства логопедического воздействия. Познакомить с формами организации логопедической помощи. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по логопедии. Способствовать воспитанию у слушателей нравственной позиции по отношению к лицам с нарушениями речи.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 – диффе-	ПК 1 - Способен к дифференциальному анализу фонетико-	Выявлять ведущие признаки фоне-	Определять форму фоне-	Параметры и классификации фонетико-

ренция- ция фо- нетико- фонема- тиче- ского наруше- ния речи.	фонематического нарушения	тико-фонематиче- ского нарушения речи	тико-фонема- тического нарушения речи	фонематических нарушений речи
---	------------------------------	---	--	----------------------------------

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очно-заочная с применением ДОТ	42	24	12	12	-	-	18	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	1.1 Понятие «речь». Виды и функции речи	4	4	6
2.	1.2 Классификации речевых нарушений	4	4	6
3	1.3 Фонетико-фонематические нарушения речи	4	4	6
	Итого:	12	12	18

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ									
		ПК-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.1 Понятие «речь». Виды и функции речи	14	+																	
1.2 Классификации речевых нарушений	14	+																	
1.3 Фонетико-фонематические нарушения речи	14	+																	
<i>Итого</i>	42	+																	

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие «речь». Виды и функции речи

Понятие «речь». Формы и виды речи. Функции речи. Предпосылки формирования речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Центральные отделы речевого аппарата. Периферические отделы речевого аппарата. Основные резонаторы. Роль дыхания в речи. Образование голоса. Роль слуха и зрения в развитии речи. Нормативные модели развития речи в детском возрасте.

Тема 2. Классификации речевых нарушений

Понятие «речевые нарушения», особенности речевых нарушений. Причины нарушений речи. Основные проявления нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Тема 3. Фонетико-фонематические нарушения речи

Нарушения звукопроизношения. Причины, механизмы нарушений звукопроизношения. Характеристика нарушений звукопроизношения. Фонематические нарушения. Причины, механизмы фонематических нарушений. Характеристика фонематических нарушений.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Данная дисциплина является педагогической дисциплиной, знакомящей слушателей с теоретическими представлениями о методах и средствах логопедического воздействия и формирующей у слушателей интерес к оказанию помощи лицам с нарушениями речи, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с нарушениями здоровья.

При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке, механизмах функционирования человеческой психики.

Преподавание дисциплины должно осуществляться на основе анализа научных источников, выполнения практических заданий. При прохождении курса преподавателям рекомендуется использование проблемного и интерактивного подходов, а также применение технических и электронных средств обучения.

Тематика *лекционных и семинарских занятий* определяется местом, которое занимает тот или иной раздел курса в учебной программе. Знания, полученные слушателями в рамках лекционного курса целесообразно углублять, расширять или дополнять на семинарских занятиях. Важной составной частью семинарских занятий может быть практическое применение теоретических знаний в самостоятельной деятельности слушателей.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки

зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Башмакова, С.Б., Особенности психоречевого развития детей с различными формами дизонтогенеза [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров : Изд-во ВСЭИ, 2009. - 120 с.. - Библиогр. в конце ст. - Текст : непосредственный.

2. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.. - (Профессиональное образование) - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453546> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : Учебное пособие Для СПО / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 330 с.. - (Профессиональное образование) - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456130> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 384 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Л.В., Бойков, Д.И.. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» [Текст] : опыт России : аналитический обзор ; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

2. Гилилов, Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих; ретроспективный анализ, состояние, тенденции [Текст] : учеб. пособие /Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

3. Гудонис, В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. [Текст] – М.–Воронеж, 1999. – 276 с.
4. Ермакова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в вузе [Электронный ресурс] : опыт инклюзивного обучения / Е. А. Ермакова, Е. В. Хлыстова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44233.shtml. – 02.09.2016.
5. Зарубина, И.Н. Некоторые виды специальной поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением [Текст] // Доступность информации – ключ к образованию : материалы всеросс. науч.-практич. конф. незрячих специалистов. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2002. – Кн. 1. – С. 1-3.
6. Кантор, В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.
7. Кочетков, Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. – 125 с.
8. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.
9. Логинова, Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] // Методист. - 2006. - № 9. - с. 4-7.
10. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / под ред. О.А. Козыревой. – Красноярск : Изд-во КГПУ, 2015. – 93 с.
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / МГППУ, Факультет информационных технологий. – Москва, 2007-2015. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/223>. – 02.09.2016.
13. Образование без границ [Электронный ресурс] : информац.-метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>. – 02.09.2016.

14. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие Для СПО / Г. И. Колесникова. - 2-е изд.. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 215 с.. - (Профессиональное образование) - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456132> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Психолого-педагогические основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М. : Изд-во МГППУ, 2013. – 196 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	<i>Учебная аудитория.</i>
Практика, семинар	<i>Учебная аудитория, компьютерный класс, ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВятГУ</i>
Самостоятельная работа	<i>Читальные залы библиотеки</i>

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<p><i>Ноутбук</i> <i>Панель коммутационная в сборе для подключения ноутбука и проектора</i> <i>Проектор</i> <i>Персональный компьютер</i> <i>Диктофон для записи лекций с голосовым меню OLYMPUS DM-770</i> <i>Документ-камера DOKO DS08FU</i> <i>Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушенным слухом и слабослышащих людей</i> <i>Коммуникативная система «Диалог» люкс</i> <i>Радиокласс «Сонет-PCM» PM-3-1</i> <i>Радиокласс «Сонет-PCM PM-1-1»</i> <i>Аудиокласс «Сонет» на 3 места</i> <i>Индукционная система «Исток А2»</i> <i>Индукционная система «ИС200»</i> <i>Специализированное стационарное рабочее место "ЭлПро 132"</i> <i>Принтер Брайля Everest-D V4</i> <i>Портативный дисплей Focus-40 Blue</i> <i>ZoomText Fusion 11</i></p>

DAISY «EasyConverter»
 Duxbury BrailleTranslator (DBT)
 ElNotes
 ABBYY FineReader 11.0 Pro
 ElPicsPrint
 Стационарный видеоувеличитель TOPAZ 24
 Переносной видеоувеличитель ONYX DESKSET 24
 Универсальный электронный видеоувеличитель «ONYX Portable HD»
 Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille-W 14J G2
 Читающая машина Sara
 Портативное устройство для чтения/увеличения «Eye-Pal Ace»
 Специализированное устройство для чтения "говорящих книг" "тифлофлешплеер СОЛО-2"
 Планшет для рельефного рисования DRAFTSMAN
 Устройство для печати тактильной графики Piaf
 Цифровой маркер-диктофон PennyTalks
 Настольная лампа с регулировкой яркости и 3 режимами цветовой температуры
 Стационарная настольная лампа с подсветкой Daelight
 Стол для инвалидов-колясочников СИ-1
 Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП)
 Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением ОДА и ДЦП №1
 Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой
 Выносная компьютерная кнопка SimplyWorks Switch 75
 Выносная компьютерная кнопка большая Smoothie 125
 Джойстик компьютерный Optima Joystick
 Роллер компьютерный Trackball SimplyWorks
 Ресивер SimplyWorks Receive 2 для беспроводной связи
 Мышь компьютерная оптическая на палец
 Кресло-коляска LY-250-101, Кресло-коляска LY-250-100
 Лестничные гусеничные мобильные подъемники для инвалидов Roby T09 PPP (для всех типов колясок), Roby T09 (для механических колясок)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)

4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- тест;
- контрольная работа;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не требуются.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету/ экзамену

Не требуется.