

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Практики инклюзивного образования в высшей школе

Учебное пособие

Киров

2017

ББК Ч74.04

П69

Автор:

Матанцева Т.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Редакторы:

Коршунова О.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Булдакова Н.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Рецензенты:

Ходырева Е.А., доктор педагогических наук, доцент, проректор по качеству образования АНО ВО «Университет Иннополис»

Шелкунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

В учебном пособии представлены вопросы инклюзивного образования, связанные с условиями и организацией обучения студентов с инвалидностью в высшей школе, описываются практики включения студентов с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс вуза. Материалы учебного пособия адресованы преподавателям высшей школы, а также студентам, магистрантам, аспирантам.

©ВятГУ, 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел I. Международные и отечественные инклюзивные практики в высшей школе.....	7
1.1. Международные инклюзивные практики в высшей школе	7
1.2. Отечественные инклюзивные практики в высшей школе.....	21
1.3. Нормативные требования по обеспечению специальных образовательных условий	39
Вопросы для закрепления материала	56
Задания для самостоятельной работы	56
Список использованных источников.....	57
Раздел II. Организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью	61
2.1. Профорientация абитуриентов с инвалидностью.....	61
2.2. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе	83
2.3. Обучение студентов с инвалидностью.....	98
2.4. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью.....	121
Вопросы для закрепления материала	134
Задания для самостоятельной работы	135
Список использованных источников.....	136
Раздел III. Организация инклюзивного образования в высшей школе	138
3.1. Модернизация образовательной среды с учётом создания специальных образовательных условий	138
3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды	1511
3.3. Адаптация основной профессиональной образовательной программы	17979
Вопросы для закрепления материала	193
Задания для самостоятельной работы	194

<i>Список использованных источников</i>	194
<i>Приложение А</i>	198
<i>Приложение Б</i>	227
<i>Приложение В</i>	238
<i>Приложение Г</i>	242
<i>Приложение Д</i>	245
<i>Приложение Е</i>	247

ВВЕДЕНИЕ

Для лиц, имеющих инвалидность, получение образования жизненно важно, поскольку оно является одним из эффективных механизмов развития личности и повышения социального статуса. В личностном плане высшее образование дает свободу выбора жизненных целей, духовную и материальную независимость, придает жизнестойкость личности, гармонизирует ее существование, что особенно важно для молодых людей с инвалидностью.

Получение профессии – это возможность социальной востребованности, финансовой независимости. В общественном плане обеспечение доступности высшего образования для инвалидов характеризует степень развития демократических процессов, выступает показателем гуманизации и интеграции общества, социального партнерства всех его социальных групп и заботы общества о своей незащищенной части. Высшее образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных граждан.

Основным критерием эффективности инклюзивного профессионального образования является успешность социализации, овладение культурой, развитие социального опыта, профессиональное самоопределение молодых людей, в том числе студентов с особыми образовательными потребностями. Существующие теоретические представления о процессе инклюзивного образования в современных условиях, зарубежный и отечественный опыт отличаются многообразием. Однако механизмы, позволяющие конструктивно развивать инклюзивные процессы в образовательных организациях, недостаточно разработаны и распространены в деятельности высшей школы. Существует потребность в разработке и внедрении социально-педагогических практик включения студентов с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс вуза.

Теоретической основой предлагаемой в учебном пособии организации образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов, с одной стороны, равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе, а с другой – создание специальных условий для реализации особых образовательных и социальных потребностей данной категории обучающихся.

Предлагаемые инклюзивные практики рассматриваются как система профессиональной ориентации, обучения, сопровождения и адаптации обучающихся с инвалидностью в период довузовской профориентации, обучения в вузе и трудоустройства в един-

стве с нормативно-правовой, материально-технической и программно-методической модернизацией образовательной среды вуза.

Раздел I. Международные и отечественные инклюзивные практики в высшей школе

1.1. Международные инклюзивные практики в высшей школе

Сравнительная новизна проблемы образовательной инклюзии в российской высшей школе побуждает с особым вниманием анализировать опыт тех стран, в которых инклюзивная практика существует более продолжительное время и приобрела широкое распространение. Германия, США, Япония являются ведущими странами в сфере внедрения инклюзивного образования на всех этапах обучения, в том числе на уровне высшего образования. В сфере образования для людей с ограниченными возможностями эти страны прошли путь от дискриминации инвалидов и полного устранения их из жизни общества до создания максимально благоприятных условий жизни. Одним из значительных факторов, активизировавших работу в этом направлении, послужила Конвенция о правах инвалидов, после присоединения к которой эти страны начали формировать законодательную базу для создания безбарьерной среды, системы инклюзивного образования на всех его этапах, специальные программы поддержки и патронажа [1]. На текущий момент можно говорить о несомненном успехе Германии, США и Японии, достигнутом в области получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями.

По официальным данным Министерства труда и социальных вопросов (Bundesministerium für Arbeit und Soziales) в Германии имеют инвалидность около 9,6 миллиона человек (11, 7% граждан). Из них 7,1 млн. человек имеют тяжелые формы инвалидности, 2,5 млн. – легкие формы. В профессиональном сообществе тема образования инвалидов – предмет давнего и широкого обсуждения. Так, в 2001 г. ежегодная конференция немецких исследователей в области инклюзии и интеграции проводилась уже в 25-й раз. Как показали исследования, проведенные Немецким обществом содействия студентам вузов (Deutsches Studentenwerk), 19% студентов в Германии имеют проблемы со здоровьем. 4-8% студентов считают, что состояние здоровья в некоторой или даже значительной степени ограничивает их возможности в учебе. Сотрудники общества считают, что эти 4-8% респондентов являются студентами с хроническими заболеваниями или студентами-инвалидами. В некоторых вузах число студентов с ограниченными возможностями достигает 10–15% [19].

Специализированных вузов в стране нет, однако в Германии сформировалась и действует система социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Каждый немецкий вуз имеет определенный набор предложений для студентов-инвалидов, который во многом является идентичным. Далее рассмотрим их подробнее на примере Берлинского университета имени Гумбольдта (Humboldt-Universität zu Berlin),

Аахенского (Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen) и Марбургского (Philipps-Universität Marburg) университетов.

Организация социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в Германии осуществляется как специально созданными в университетах структурами, так и общественными организациями, которые активно взаимодействуют.

В университете Гумбольдта организацией социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью занимаются специально подготовленные сотрудники университета по инвалидности. Кроме того, в университете работает психолого-психотерапевтический консультационный центр, который помогает студентам с инвалидностью решить психологические проблемы, связанные с инвалидностью [2].

Аахенский университет считает своей задачей добиться, чтобы учеба в университете не имела каких-либо ограничений для студентов-инвалидов. Университет обязуется реагировать на особые потребности обучающихся с инвалидностью или хроническими заболеваниями. Все необходимое для учебы должно быть доступно нуждающимся: от доступа в лекционные залы до открытия комнат отдыха, организации компетентных, индивидуальных консультаций. Организацией социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Аахенском университете занимаются «офицеры в интересах инвалидов и хронически больных студентов». Под офицерами (Officers) понимаются специально подготовленные сотрудники университета. RWTH Aachen также имеет в числе сотрудников специального представителя студентов-инвалидов и хронически больных, который занимается студентами с ограниченными возможностями. Интересно, что университет рассматривает как свою обязанность осуществление контактов с ответственными учреждениями внутри и за пределами университета и создание сети тесных связей в помощь студентам-инвалидам, прежде всего, с работодателями [22].

Марбургский университет (Philipps-Universität Marburg), один из старейших в Европе, обучает около 150 слепых и слабовидящих студентов, которые составляют наиболее многочисленную группу учащихся-инвалидов в Марбурге. Слабовидящие студенты в Марбурге есть практически на всех факультетах. В университете активно занимаются организацией помощи слабовидящим студентам. В 1987 году создан Сервисный центр для студентов-инвалидов (SBS), который является местом контактов для всех студентов-инвалидов и хронически больных. Сотрудники Центра оказывают адресную помощь нуждающимся студентам. Например, Штефани Ингилла отвечает за слабовидящих студентов, особенно за студентов-инвалидов, Брита Капаси – за тех, у кого снижены и слух, и зрение. Франц-Йозеф Фиссе, директор SBS, и его помощница Эльке Эвереш, а также несколько помощников в настоящее время оказывают помощь студентам-инвалидам примерно в

объеме 180 часов в месяц. Господин Ф-Й. Фиссе выступает в качестве «комиссара для студентов-инвалидов» [19].

В Германии еще в послевоенный период под влиянием движения студентов в защиту своих прав была создана самодеятельная (общественная) студенческая организация «Штудентенверк» [22]. В каждом университете есть ее представители. Рассмотрим деятельность «Штудентенверк» на примере университета Гумбольдта. Эта организация получает финансы от местных органов управления, которые, в свою очередь, специально выделяют на данные нужды из федерального бюджета. Кроме того, каждый студент платит взнос в организацию по 24 евро два раза в год. «Штудентенверк» университета Гумбольдта получила при своем учреждении широкий круг полномочий, в частности, возможность нанимать на работу сотрудников для административной работы, социальных работников, психологов, дефектологов. Организация «Штудентенверк» занимается жилищными проблемами студентов, предоставляет в общежитиях специально оборудованные комнаты для студентов-инвалидов, оказывает помощь в оформлении документов при поступлении студентов на работу (т.к. все студенты, в том числе и инвалиды, должны платить за обучение), устройством яслей и детсадов для детей студентов. Эта организация занимается также устройством общественного питания для студентов. «Штудентенверк» университета Гумбольдта содержит сеть студенческих столовых с дешевыми обедами и на доходы от прибыли оказывает помощь студентам-инвалидам, в том числе в приобретении для них специального оборудования и компьютеров.

Информационное сопровождение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузах Германии осуществляется, прежде всего, посредством веб-сайтов университетов, где в специальном разделе предлагается подробная информация о работе консультационного центра для студентов с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями, контакты сотрудника университета по инвалидности. При желании студент может самостоятельно познакомиться с имеющимися в университете ресурсами и воспользоваться ими. Так, содержание услуг, оказываемых Аахенским университетом, раскрыто на его сайте в разделе «Студенты с ограниченными возможностями». Активно осуществляется личное консультирование по широкому спектру вопросов: использование комнаты отдыха на RWTH Aachen, поиск людей, которые могут помочь в повседневной жизни в университете; обеспечение дополнительной информацией о BAFöG, стипендии и оценки помещений. Сотрудники, занимающиеся проблемами инвалидов и хронически больных студентов, помогают им в этом [23].

Марбургский университет оказывает значительную помощь инвалидам-студентам, причем достаточно дифференцированно. На сайте университета выложена информация

для различных категорий инвалидов. Информация для инвалидов по зрению включает в себя следующие разделы: адаптационный зал университета; использование помощи добровольцев; посредничество студентов-волонтеров; оказание помощи в освоении обработки информации и учебных материалов; оказание помощи в освоении базового оборудования университета, например, обучение чтению с экрана и использование других специальных средств для слабовидящих и рассылка необходимых сведений для слабовидящих студентов; полезные адреса для слабовидящих студентов [23].

В Японии создан PEPNetJapan – координационный центр, который разрабатывает эффективные технологии поддержки студентов-инвалидов по зрению, и оказывает содействие всем колледжам и вузам, обучающим их. Национальный университет Corporation of Tsukuba University of Technology (NTUT) – единственное высшее учебное заведение для слабовидящих в Японии. В нем создан Цукубский центр по разработке и внедрению технологий доступа к образовательным ресурсам [4].

NTUT – главный координатор и распорядитель финансирования для всех университетов, входящих в структуру сети, каждый из которых, в свою очередь, оказывает поддержку инвалидам в региональных университетах и колледжах. Это как цепная реакция в национальном масштабе. Сеть проводит разработку актуальных материалов, обмен опытом, распространение информации, разработку и реализацию программ подготовки и переподготовки преподавателей и персонала, образовательных материалов и технологий. При этом основной акцент делается на образовательные технологии [24].

Основные задачи при работе со студентами-инвалидами:

1. Обеспечение получения студентами-инвалидами высшего профессионального образования); предоставление студентам возможности получения профессиональных навыков.
2. Обеспечение студентам социально-экономической независимости за счет развития окружающей их социальной среды.
3. Внедрение новых методик обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья и содействие улучшению их образовательной среды не только в Японии, но и во всем мире.

Для реализации поставленных задач в университетах Японии проводится специальная работа по созданию безбарьерной образовательной среды; запускаются специальные проекты по обеспечению доступности обучения в университетах и за их пределами для инвалидов по зрению, получающих высшее образование; осуществляется поддержка университетов и колледжей, в которых обучаются студенты с инвалидностью; реализуется

уникальная цель – объединить усилия восточной и западной медицины и предоставить необходимые медицинские услуги для студентов с инвалидностью [4].

Обеспечением инклюзивного образования в вузах Японии занимаются следующие структуры: ректорат, устанавливающий политику вуза по отношению к студентам с инвалидностью; работники факультетов, отвечающие за информационную поддержку студентов-инвалидов на всех этапах обучения; отделы по поддержке студентов-инвалидов, отвечающие за патронаж; страховые и консультативные службы, оказывающие экстренную и психологическую помощь.

Особую важность имеют центры помощи студентам с инвалидностью, которые создаются при вузах. Так, при Национальном Цукубском технологическом университете создан центр по разработке и внедрению технологий доступа к образовательным ресурсам.

В этих центрах проводятся семинары, симпозиумы, мастерские для координаторов и служб сопровождения, организуется обмен опытом между университетами в Японии. В Цукубском университете для желающих поддержать студентов-инвалидов проводятся специальные курсы «Техника поддержки студентов с ограниченными возможностями». Окончившие эти курсы получают сертификат члена группы поддержки и включаются в вузовскую систему патронажа студентов-инвалидов. Работа в таких группах оплачивается вузом, осуществляется под контролем педагогов и реабилитационных центров для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На основе изучения траектории передвижения студентов с инвалидностью в вузах для них создается специальная, учитывающая их индивидуальные особенности среда для обучения и проживания в общежитии (кампусе). Обеспечение индивидуальных условий подразумевает создание среды обучения и проживания, в которой одновременно интегрированы обычные студенты и студенты с инвалидностью.

В вопросах организации и реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в Японии помогают центры помощи студентам-инвалидам. Студентам оказывается поддержка на вступительных экзаменах, осуществляется патронаж во время учебного процесса. Для получения поддержки на вступительных экзаменах студент должен вместе с пакетом документов, необходимых для поступления, подать заявление о потребности в специальной поддержке. После рассмотрения заявления в приемной комиссии вуз должен предоставить возможность студенту сдавать экзамены с помощью рельефно-точечного тактильного шрифта в отдельной комнате [4].

Создание безбарьерной среды для студентов с инвалидностью осуществляется в Японии на законодательном уровне. Государством введены налоговые льготы для компаний, организующих безбарьерную среду. Законом о безбарьерной среде («Закон об облег-

чении передвижения инвалидов, пожилых людей и др.» 2006 г.) были учреждены органы надзора за наличием в каждом городе безбарьерной среды на социально значимых объектах, таких как больницы, школы, вузы. Вузы, оборудованные в соответствии с законодательством, имеют направляющие дорожки и указатели, специальные информационные панели с использованием шрифта Брайля, звуковых сигналов, экспериментальные классы со специальными экранами, увеличивающими текст.

Обучение студентов с инвалидностью в Японии имеет свою специфику. Для каждого студента готовится индивидуальная программа обучения (индивидуальная образовательная траектория), рассматриваются возможности осуществления краткосрочных курсов интенсивного образования. Обеспечение студентов-инвалидов книгами со шрифтом по системе Брайля, аудиокнигами, программным обеспечением по преобразованию текста в речь является нормой для учебных заведений Японии. Студентам с инвалидностью предоставляется личный секретарь, который помогает им писать и читать.

Министерством образования Японии из средств государственного бюджета оказывается централизованная финансовая помощь государственным вузам. Частные вузы получают финансирование из специальных фондов, муниципальным вузам финансовую поддержку оказывают муниципалитеты. Ежегодно выделяются стипендии для инвалидов.

Информационное обеспечение социально-психологического сопровождения в Японии осуществляется посредством:

- 1) создания мультимодальных книг для образовательного процесса;
- 2) разработки браузера, который делает аудиоверсии;
- 3) мобильных устройств для создания среды электронного обучения, которая обеспечивает самостоятельную работу студентов с частично ослабленным зрением, помощь им в подготовке к государственным экзаменам;
- 4) создания архивов содержания лекций, учебных текстов и т.д.;
- 5) использования Брайль-транслитерации;
- 6) применения учебных материалов с использованием крупных шрифтов.

В США существует достаточно длительная практика обучения в высшей школе студентов с ограниченными возможностями здоровья. В каждом вузе США число студентов-инвалидов составляет примерно 1 % от общего числа студентов [21]. Интересен опыт высших учебных заведений США в области организации и обеспечения социально-психологического сопровождения, создания специальных условий для студентов на основе мониторинга трех американских университетов: Государственного университета Вейна (г. Детройт), Сиракузского университета (г. Сиракузы), Колумбийского университета (г. Нью-Йорк).

Организация социально-психологического сопровождения в вузах США осуществляется путем создания отделов по работе с инвалидами, которые обычно реализуют услуги, не оказываемые другими подразделениями вуза и внешними организациями.

Согласно законодательству США вуз обязан бесплатно оказывать студентам-инвалидам услуги по созданию специальных условий. В практике сформировался подход, когда вуз не оплачивает оказание услуг, которые можно получить за счет других организаций.

Отделы по работе с инвалидами состоят из постоянных и временных сотрудников. Первые осуществляют помощь и поддержку на всех этапах обучения, включая вопросы адаптации, приема экзаменов и применения вспомогательных технологий.

Практический опыт организации работы со студентами-инвалидами позволил университетам сформулировать права и обязанности, регламентирующие взаимоотношения сотрудников вуза и студентов-инвалидов по вопросам создания специальных условий [22].

Отдел по работе с инвалидами имеет право:

- получать информацию, необходимую для создания студенту специальных условий (документы, подтверждающие наличие инвалидности и необходимость создания специальных условий);
- с письменного согласия студента обсуждать обоснованность рекомендаций по созданию специальных условий со специалистами в области медицины и реабилитации;
- выбирать (проконсультировавшись со студентом), какие из равных по эффективности специальных условий будут созданы;
- отказать в оказании услуг, если:
 - представленные документы не подтверждают наличие у студента инвалидности либо необходимость создания соответствующих специальных условий;
 - документы не предоставлены в установленный срок;
 - создание требуемых специальных условий создает угрозу для здоровья и безопасности других лиц, влечет за собой принципиальное изменение образовательных программ или ложится чрезмерным финансовым бременем на вуз.

Отдел по работе с инвалидами обязан:

- своевременно рассматривать предоставляемые студентом-инвалидом документы с целью обеспечения для него специальных условий;
- предоставлять студентам-инвалидам информацию в доступном для них формате;

- соблюдать конфиденциальность информации, сообщенной студентом-инвалидом о своей инвалидности, и предоставлять данную информацию третьим лицам только в случаях, предусмотренных законом;
- обеспечивать, чтобы все учебные программы вуза, а также проводимые мероприятия и оказываемые услуги были доступны для студентов-инвалидов;
- координировать деятельность по созданию специальных условий для студентов-инвалидов;
- обеспечивать взаимодействие между студентами-инвалидами и сотрудниками вуза;
- информировать и консультировать сотрудников и студентов вуза по вопросам, связанным с инвалидностью.

Преподаватели вуза обязаны:

- оценивать студентов-инвалидов исключительно на основе тех результатов, которые они демонстрируют при выполнении учебных заданий и сдачи экзаменов;
- взаимодействовать со студентом-инвалидом и с отделом по работе с инвалидами в целях создания для студента-инвалида специальных условий;
- способствовать созданию доступной образовательной среды для всех студентов-инвалидов.

Студент-инвалид имеет право:

- участвовать наравне с остальными студентами во всех учебных программах, внеучебной деятельности и мероприятиях, организуемых вузом, а также пользоваться услугами, которые оказывает вуз;
- получать услуги, направленные на создание специальных условий;
- указывать на необходимость соблюдения конфиденциальности информации об имеющейся у него инвалидности (включая неразглашение наличия у него инвалидности);
- получать информацию в доступном для него формате.

Студент-инвалид обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в отдел по работе с инвалидами о наличии у него инвалидности и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией вуза «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Основные направления деятельности Отделов по делам инвалидов:

1. Адаптация студентов-инвалидов в процессе обучения и сдачи экзаменов.

2. Тьюторские услуги (дополнительные занятия по освоению предметов) и услуги специалистов по обучению (развитие навыков письма, чтения, сдачи тестов и т.д.).

3. Конспектирование или аудиозапись лекций, предоставление помощников для выполнения письменных и лабораторных работ.

4. Предоставление специалистов и средств на время учебных занятий или проводимых вузом мероприятий: тифлопереводчика, аудиозапись книг, печать материалов шрифтом Брайля или крупным шрифтом, предоставление вспомогательных технологий (специальное программное обеспечение и специальное оборудование).

5. Обучение студентов с инвалидностью ориентации в кампусе, обеспечение физической доступности для инвалидов зданий и сооружений вуза, выделение мест на автостоянках для личного автотранспорта инвалидов, организация транспортных перевозок студентов-инвалидов между объектами вуза.

Первое условие реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – составление переходного плана. Переходное планирование – это процесс подготовки обучающихся с инвалидностью к окончанию школы и переходу во взрослую жизнь. Переходный план определяет действия, которые необходимо предпринять для реализации планов на будущее обучающихся с инвалидностью. Переходный план составляется для инвалида, достигшего 16 лет, ежегодно до окончания им школы. При этом первостепенное значение имеют его мечты, интересы и потребности. В команду индивидуального образовательного планирования входят: сам инвалид; члены его семьи; работающие с инвалидом сотрудники школы; представители местных служб (медицинский центр, социальные службы и т. п.), которые будут оказывать помощь инвалиду после окончания им школы. Переходный план охватывает четыре сферы: 1) профессиональная подготовка и трудоустройство; 2) взрослая жизнь после школы (семейные отношения, самообслуживание, управление финансами, развитие социальных навыков, обеспечение помогающими в быту приспособлениями); 3) участие в жизни местного общества (пользование транспортом, отдых, обеспечение независимости, получение услуг в различных организациях); 4) профессиональное образование. Окончательный переходный план составляется непосредственно перед окончанием школы и определяет, каким видом профессиональной деятельности будет заниматься инвалид, какое профессиональное обучение он получит, какие пенсии и пособия будет получать, какими программами медицинского страхования пользоваться, какие социальные службы и каким образом будут оказывать ему помощь, как он будет проводить свободное время и т. п.

В целях подготовки инвалида к обучению в вузе переходный план может включать следующие мероприятия:

- определение наличия у обучающихся с инвалидностью способностей для обучения в вузе;
- выбор профессии;
- выбор образовательной программы (курсы подготовки, бакалавриат, магистратура и т. п.);
- выбор вуза;
- ознакомительное посещение вуза (например, участие в ознакомительном туре);
- посещение Отдела по работе с инвалидами для получения информации о том, какие услуги по созданию специальных условий предоставляет вуз и какие документы надо предоставить для получения этих услуг;
- направление в приемную комиссию документов, необходимых для приема в вуз, и внесение платы за участие во вступительных экзаменах;
- сбор документов, предоставляемых для работы с инвалидами;
- посещение отдела по работе с инвалидами и определение того, какие специальные условия необходимо создать инвалиду для обучения.

Второе условие реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – адаптация процедуры сдачи экзаменов. Для адаптации процедуры сдачи экзамена студент с инвалидностью должен согласовать необходимость адаптации с преподавателем, который ведет предмет, заполнить часть заявки на адаптацию экзамена и обеспечить, чтобы другая часть заявки была заполнена преподавателем. Затем ему необходимо передать заявку в Отдел по работе с инвалидами не позднее недели до сдачи экзамена. Для студентов с инвалидностью предусмотрены следующие виды адаптации:

- увеличение времени сдачи экзаменов на 50%, 100% или неограниченно;
- разрешение во время экзаменов принимать пищу и пользоваться туалетом;
- предоставление услуг писца или чтеца;
- предоставление отдельных звукоизолированных кабинетов для сдачи экзаменов, в которых студент находится один;
- предоставление возможности сдавать экзамен, используя компьютер;
- предоставление для сдачи экзаменов вспомогательных средств – говорящего калькулятора, диктофона, специальных программ для компьютера и т. п.

Третье условие реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – это адаптация образовательного процесса.

Прежде всего, для студентов данной категории может быть отменено изучение некоторых предметов, что является возможным при наличии двух условий:

1) невозможности изучения предмета в объеме, позволяющем получить по нему зачет вследствие имеющихся нарушений; 2) без изучения предмета возможно овладеть профессией и сдать квалификационные экзамены. Для этого студент, как только он узнал о необходимости изучать данный предмет, подает в Отдел по работе с инвалидами заявление и документы, подтверждающие наличие у него соответствующей инвалидности и факты имевшихся трудностей при изучении данного предмета. Отдел рассматривает представленные документы и при положительном решении выдает рекомендацию об отмене изучения предмета декану факультета, который и принимает окончательное решение.

Кроме того, для студентов с инвалидностью предусмотрено сокращение учебной нагрузки, им предоставляется возможность изучать не все предметы в текущем семестре. С целью использования данной услуги студент-инвалид в начале каждого семестра представляет в Отдел по работе с инвалидами документы, подтверждающие необходимость сокращения учебной нагрузки. Отдел рассматривает документы и при положительном решении проводит переговоры с администрацией учебного подразделения, в котором учится студент. Окончательное решение о сокращении учебной нагрузки принимает администрация учебного подразделения [21].

Адаптация образовательного процесса также включает введение гибкого графика, то есть разрешение студентам с инвалидностью временно не посещать занятия, перенести даты сдачи академических заданий и т. д. Однако гибкость графика не должна вести к нарушению академических стандартов и значительным изменениям учебной программы, например, полному отсутствию студента на занятиях или на экзамене.

Четвертое условие реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – это дополнительная помощь в обучении.

В первую очередь, сюда относятся дополнительные занятия с репетитором (тьютором), направленные на освоение изучаемых в вузе предметов. Эти услуги Центр тьюторства вуза оказывает на платной основе. Отдел по работе с инвалидами оплачивает оказание тьюторских услуг студенту, если их необходимость вызвана имеющейся у него инвалидностью. Для этого студент с инвалидностью предоставляет в Отдел документы, подтверждающие его потребность в тьюторских услугах. При положительном решении студент обращается в Центр тьюторства и ему предоставляется репетитор. В том случае, если Центр не может предоставить необходимого тьютора, поиск специалиста осуществляет Отдел или сам студент. Студент-инвалид заполняет график работы тьютора, в соответствии с которым осуществляется оплата.

Дополнительная помощь в обучении включает в себя также занятия по развитию навыков, необходимых для обучения – чтения, письма, конспектирования, сдачи тестов,

планирования времени и самоорганизации. Специалистами по обучению работают студенты старших курсов, получающие педагогическое или психологическое образование. Занятия со студентом с инвалидностью проводятся индивидуально в течение 45 минут один раз в неделю в течение семестра. Студент-инвалид обязан встречаться со специалистом по обучению еженедельно и заранее согласовывать время встречи.

Пятое условие реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – предоставление ему помощника в учебном процессе и оказания иных видов помощи:

– Услуги писца для учебной деятельности вне класса, который пишет или печатает за него. Для этого студент с инвалидностью должен предоставить в Отдел по работе с инвалидами документы, подтверждающие, что он не может писать из-за существующих физических недостатков. Студент сам ищет себе писца, а если он не может это сделать самостоятельно, ему помогает Отдел по работе с инвалидами. Студент заполняет график работы писца, в котором отражается отработанное время и передает этот график в Отдел для оплаты.

– Услуги помощника для конспектирования лекций. В этом случае до начала лекций студент с инвалидностью должен заполнить и направить в отдел по работе с инвалидами бланк специального запроса на эту услугу. Студент-инвалид должен найти студента, обучающегося вместе с ним в одной группе, который будет делать для него конспекты лекций. Если студент-инвалид не может это сделать, то отдел оказывает ему в этом помощь. Отдел оплачивает студентам оказание данной услуги либо напрямую, либо выдавая для этой цели деньги студенту-инвалиду. Также Отдел снабжает студента копировальной бумагой, чтобы он мог делать конспекты одновременно для себя и для студента-инвалида. Если в группе несколько студентов-инвалидов, то Отдел оплачивает только одного студента, который делает для них конспекты (при этом ему может быть увеличена плата). Студент-инвалид, для которого конспектируются лекции, обязан посещать эти лекции.

– Предоставление возможности аудиозаписи лекций. Существует следующий порядок аудиозаписи лекций: студент-инвалид должен представить документальное подтверждение необходимости в аудиозаписи лекций, вызванной его инвалидностью. Аудиозапись студент-инвалид осуществляет самостоятельно и только с разрешения преподавателя. Если преподаватель не дал разрешения на аудиозапись его лекций, то Отдел по работе с инвалидами определяет совместно со студентом-инвалидом иные равные по эффективности способы записи лекций, либо студенту-инвалиду может быть предложено заключить договор о порядке использования аудиозаписей, направленный на защиту авторских прав преподавателя.

– Оказание библиотечных услуг для инвалидов (снятие книг со стеллажей, доставка книг на дом, помощь в копировании материалов, предоставление для работы звукоизолированных комнат и компьютеров со специальным оборудованием и программами, предоставление ассистента для работы в библиотеке, формирование фондов литературы, напечатанной крупным шрифтом и аудиокниг).

– Предоставление помощника для работы в лаборатории. Помощником может быть студент, который учится вместе со студентом-инвалидом.

– Предоставление возможности аудиозаписи книг. Студент с инвалидностью заполняет специальную форму-заказ и передает ее в Отдел по работе с инвалидами. Отдел помогает студенту получить книги в специальной библиотеке для слепых. Если нужных книг в библиотеке нет, то Отдел выделяет студенту-инвалиду деньги на оплату услуг чтеца, который будет начитывать книгу на аудиокассету. Студент-инвалид может выбрать чтеца из списка профессиональных чтецов, сотрудничающих с Отделом, либо самостоятельно найти человека, который будет начитывать книги. Отдел предоставляет чтецу необходимое для работы оборудование, проводит необходимый инструктаж, устанавливает размер почасовой оплаты. Отдел обеспечивает предоставление чтецу на время работы второго экземпляра начитываемых материалов. Студент-инвалид должен контактировать с чтецом и определять последовательность аудиозаписей для него материалов учебного курса. По окончании экзаменационной сессии студент-инвалид обязан вернуть все записанные в текущем семестре «говорящие» книги в Отдел.

– Предоставление возможности печати текущих материалов шрифтом Брайля и крупным шрифтом. Для получения данной услуги студент с инвалидностью представляет в отдел по работе с инвалидами специальную форму-заказ и расписание его занятий. Он обсуждает с сотрудниками Отдела график печати материалов в течение семестра. Согласованный график подписывается студентом-инвалидом и директором Отдела. Сканирование и распечатка материалов шрифтом Брайля или крупным шрифтом осуществляется Отделом за свой счет в соответствии с графиком. Студент-инвалид обязан своевременно забирать из Отдела распечатанные материалы.

– Предоставление вспомогательных средств (специальное оборудование и специальное программное обеспечение). Специальное оборудование передается студентам-инвалидам под расписку в безвозмездное пользование. В конце семестра студент-инвалид должен вернуть все выданное ему оборудование в хорошем состоянии.

Шестое условие реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – обеспечение доступности для них социально-бытовой сферы:

– Отдел по работе с инвалидами организует обучение слепых и слабовидящих ориентации в кампусе. Студент-инвалид самостоятельно решает вопрос об организации услуг персонального помощника, который будет осуществлять за ним уход. Отдел по работе с инвалидами помогает студенту в выделении дополнительного места в общежитии для его персонального помощника.

– Адаптация условий проживания в общежитии заключается в следующем: обеспечение архитектурной доступности общежития, установление в жилом помещении специального оборудования, разрешение содержать собаку-поводыря, разрешение выбрать вид жилого помещения и студентов, с которыми будет проживать инвалид, разрешение проживать с инвалидом его персональному помощнику.

– Адаптация услуг питания заключается в обеспечении архитектурной доступности пунктов питания, возможности получения консультации врача-диетолога и приготовления пищи по предложенной диете.

– Транспортные перевозки студентов с инвалидностью также входят в обязанности вуза. Вуз осуществляет бесплатные перевозки студентов-инвалидов по кампусу, между кампусом и общежитием, между несколькими кампусами (если они принадлежат этому вузу), а также на мероприятия (практика, отдых), которые организованы вузом за пределами его территории. Перевозки обычно осуществляются на микроавтобусах, специально оборудованных для инвалидов. Данные микроавтобусы ходят регулярно по расписанию по определенным маршрутам.

– Обеспечение доступности занятий спортом осуществляется за счет архитектурной доступности спортивных сооружений и организации занятий адаптивной физкультурой.

Кроме перечисленных выше шести условий реализации социально-психологического сопровождения, создаваемых для студентов с инвалидностью, им оказываются и другие услуги.

Отдел по работе с инвалидами осуществляет защиту прав и интересов студентов с инвалидностью, которая заключается в создании студентам-инвалидам специальных условий; в представлении интересов студентов-инвалидов в совещательных органах вуза; в развитии архитектурной доступности кампуса и атмосферы, способствующей интеграции инвалидов в университетскую среду, путем консультаций и сотрудничества с другими подразделениями вуза; в создании студенческих организаций, целью деятельности которых является поддержание в университете позитивного отношения к инвалидам.

Информационное обеспечение социально-психологического сопровождения в США осуществляет Отдел по работе с инвалидами, который информирует и консультирует

ет сотрудников вуза, абитуриентов и студентов с инвалидностью, родителей инвалидов и других заинтересованных лиц по вопросам создания в вузе специальных условий для инвалидов. Информирование и консультирование осуществляется следующими способами: устные консультации; публикации различных буклетов, брошюр, справочников; размещение информации в Интернете.

Таким образом, следует отметить, что в Германии, Японии и США создается широкий спектр условий для обучающихся с инвалидностью. Процесс включения инвалидов в жизнь общества, в том числе доступ к образованию, ведется в двух направлениях: устранение «средовых» и «отношенческих» барьеров. «Средовые» барьеры устраняются в процессе реконструкции имеющейся инфраструктуры вузов с учетом новых архитектурных требований безбарьерной среды. «Отношенческие» барьеры преодолеваются с помощью внутривузовских программ волонтерской помощи учащимся с ограниченными возможностями, в которую вовлечены студенты, прошедшие специальные подготовительные курсы, а также муниципальные и государственные организации, осуществляющие программы социализации инвалидов. Зарубежный опыт может быть полезен для повышения социального потенциала высшего образования РФ.

1.2. Отечественные инклюзивные практики в высшей школе

В последние годы в России сформировались следующие основные пути получения инвалидами высшего образования:

– инвалиды с различными нозологиями обучаются в вузах на общих условиях. Высшим учебным заведением им оказывается коррекционно-педагогическая поддержка, способствующая нивелированию специфических трудностей, возникающих при обучении в вузе (интегративный вариант с коррекционно-педагогическим сопровождением, поддержкой и помощью);

– студенты с инвалидностью обучаются в вузе на общих условиях. Библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или общественные организации оказывают им информационную и организационно-методическую помощь (интегративный вариант с информационным и организационно-методическим сопровождением, поддержкой и помощью). Такая практика существует в ряде городов России (Волгоград, Махачкала, Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь и др.);

– студенты с инвалидностью на общих условиях обучаются в вузе без получения поддержки, организованной учебной организацией или общественными организациями инвалидов (интегративный вариант «лицо с ограниченными возможностями здоровья само приспособляется к условиям получения высшего образования»);

– инвалиды обучаются в специализированном высшем учебном заведении или специальной группе в вузе обычного типа (сегрегативный вариант). К таким вузам относятся Российская государственная специализированная академия искусств, Московский государственный психолого-педагогический университет и др.

В России только 10% учтенных студентов-инвалидов пользуются коррекционно-педагогической поддержкой, организованной вузами. Около 3% обучается в специально созданных условиях. Примерно 80% студентам инвалидам библиотеки и общественные организации оказывают информационную и организационно-методическую поддержку. Исследованиями установлено, что около 15% студентов-инвалидов практически не пользуются услугами центров поддержки, библиотек и общественных организаций. Проблемы, связанные с получением образования в вузе, они решают самостоятельно или с помощью родных и друзей [3].

Анализ существующего опыта организации поддержки студентов с инвалидностью показывает, что она, как правило, основана на эмпирическом опыте (Калининград, Нижний Новгород, Самара и др.). Остро ощущается нехватка квалифицированных кадров (реабилитологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов и др.), которые могут грамотно организовать и осуществить коррекционно-педагогическую поддержку в процессе обучения студентов-инвалидов. В настоящее время при создании организационных структур, региональных и внутривузовских центров, факультетов, научно-исследовательских лабораторий, отделений для реализации социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов требуется разработка необходимой нормативно-правовой базы для их функционирования [7].

С начала XXI века уже апробированы разнообразные формы организации вузовского обучения и социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов, к ним относят:

- специальные отделения в вузах;
- специализированные вузы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако сегрегация молодежи из числа людей с ограниченными возможностями здоровья в вузе еще более пагубна, чем часто критикуемые ныне специальные школы. Несмотря на оптимизм руководителей специализированных институтов, эта форма высшего образования людей с ограниченными возможностями здоровья страдает серьезным недостатком: она изолирует их от обычной жизни, от общения со сверстниками, замыкает в кругу себе подобных;

- центры подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья для поступления в вуз или структуры довузовской подготовки и работы с абитуриентами;

– центры психолого-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в вузах [10].

Таким образом, в настоящее время используются разные формы организации образовательного процесса студентов-инвалидов: сопровождающие сегрегативную форму, форму частичной или полной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.

В настоящее время в России функционируют специализированные вузы: ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (для людей с инвалидностью), ФГБОУ ВО «Российская государственная специализированная академия искусств» (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), а также Институт социальных технологий и реабилитации (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) в структуре ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

Однако анализ отечественного и зарубежного опыта показывает, что более целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования для инвалидов является интегрированное обучение с организацией специальной поддержки процесса получения образования. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [16].

Московский государственный психолого-педагогический университет – вуз с многолетним опытом реализации идей профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учеными вуза определены варианты интеграции обучения в вузе.

Во-первых, полная и разносторонняя интеграция, когда студент с инвалидностью активно взаимодействует с группой во всех сферах деятельности: учебной, досуговой, общественной, что является отнюдь не самым распространенным вариантом.

Во-вторых, интеграция, ограниченная сферой учебной деятельности, при которой связи между студентами устанавливаются лишь в рамках учебного процесса, а применительно к другим областям студенческой активности студенты с инвалидностью оказываются словно бы «вынесенными за скобки», является наиболее распространенным вариантом. «Нулевой» вариант интеграции: студенты с инвалидностью не имеют личных контактов с другими студентами и в условиях учебного процесса «стоят особняком». Этот вариант характерен в ситуации, когда в студенческой группе учатся два или несколько

студентов с инвалидностью, которые функционально и психологически «замыкаются» друг на друге.

В-третьих, дезинтегративный вариант интеграции заключается в том, что студент, эксплуатируя статус инвалида, добивается снижения требований к себе со стороны окружающих, «скидок на инвалидность» и тем самым фактически противопоставляет себя студентам [15].

Важной и нерешенной проблемой организации профессионального образования в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выступает в настоящее время достижение не внешней (декларируемой), а внутренней личностной интеграции, обеспечивающей им позицию субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (далее по тексту ННГУ) для оказания поддержки лицам с глубокими нарушениями зрения в процессе получения высшего профессионального образования в 1999 году открыл тифлоинформационный центр – первый в России специализированный университетский компьютерный центр для инвалидов по зрению.

Организация и условия реализации обучения включают систему интегрированного обучения лиц с инвалидностью на общих основаниях в обычных студенческих группах по общему для всех студентов учебному плану. Образовательный процесс инвалидов по зрению несет дополнительную нагрузку: обеспечение профессиональной реабилитации, которая позволит незрячему специалисту преодолевать зрительную недостаточность в своей профессиональной деятельности.

Вузом создан тифлоинформационный центр ННГУ как структура, ответственная за специальную поддержку и сопровождение студентов с инвалидностью. Такой вариант оказания помощи предпочтительнее внутривузовского, т.к. создавать специализированное подразделение для работы с инвалидами по зрению в каждом вузе экономически нецелесообразно. Изучение опыта работы региональных центров показало, что возможно в условиях полной интеграции создать комфортную среду для обучения лиц с инвалидностью. Студенты-инвалиды на общих условиях обучаются в группе, а оказываемая им в центрах помощь способствует нивелированию специфических трудностей, связанных с такой организацией процесса обучения. К сожалению, в большинстве существующих в России центров основное внимание уделяется решению задач получения информации в доступной для инвалида форме. В штате центров практически не имеется сурдопсихологов, тифлопсихологов, реабилитологов и других специалистов, имеющих соответствующее образование.

В вузе осуществляется учебно-реабилитационная программа для потенциальных абитуриентов, выпущены учебно-методические пособия по основам компьютерной грамотности, а также рекомендации для родителей студентов с инвалидностью по обеспечению безопасного применения компьютера слабовидящими пользователями. С 2008 года открыта программа «Пользователь персонального компьютера (для лиц с глубокими нарушениями зрения)» объемом 160 учебных часов.

Разработан специальный курс «Преподаватель компьютерных тифлотехнологий» (объем – 80 часов). В результате изучения курса у слушателей формируются базовые представления о компьютерных тифлотехнологиях, возможностях их применения для компенсации зрительной недостаточности при работе с информацией и специфике обучения незрячих и слабовидящих пользователей персонального компьютера. Курс может использоваться для повышения квалификации специалистов различных образовательных и реабилитационных учреждений, ведущих обучение инвалидов по зрению компьютерным технологиям. Всё это обеспечивает востребованность компьютерных тифлотехнологий как инструмента реабилитации инвалидов по зрению [3].

Челябинский государственный университет (далее по тексту ЧелГУ) – базовое образовательное учреждение высшего образования, обеспечивающее условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе.

Практика осуществления инклюзивного обучения инвалидов в ЧелГУ признана экспертами Еврокомиссии по образованию образцовой.

В организацию и условия реализации обучения и социально-психологического сопровождения для студентов с инвалидностью включены:

– Система интегрированного обучения. Студенты-инвалиды на общих условиях обучаются в группе сокурсников, а оказываемая им в центрах помощь способствует нивелированию специфических трудностей, связанных с такой организацией процесса обучения.

– Региональный центр образования инвалидов Факультета доступности высшего образования ЧелГУ. Большой эффект достигается в структурах, применяющих комплексный подход как в период довузовской подготовки, так и во время обучения в высшем учебном заведении при оказании специальной поддержки: социально-психологическая адаптация к бытовой среде высшего учебного заведения, комплексная реабилитация, обучение письму по Брайлю и компьютерной грамотности, получение учебной информации в доступном для незрячего студента виде и т.п. Такой подход способствует качественному

освоению образовательной программы в полном объеме и более комфортной адаптации студентов-инвалидов в группе.

Работу по обучению инвалидов в ЧелГУ координирует Региональный центр образования инвалидов (далее по тексту РЦОИ) – комплексная инновационная структура, организованная для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов на базе сотрудничества с подразделениями университета, административными органами, образовательными учреждениями, научными и другими организациями города Челябинска, Челябинской области и РФ.

Целью деятельности РЦОИ является создание условий для получения инвалидами высшего образования. На его базе организуется и координируется практическая деятельность по довузовской подготовке инвалидов, поступлению инвалидов в ЧелГУ, их интегрированному обучению на факультетах и сопровождению учебы.

Основными задачами центр образования инвалидов являются:

1) в области организационно-педагогической деятельности: ведение профориентационной работы с инвалидами – абитуриентами ЧелГУ; организация довузовской подготовки слушателей центра по инновационной комплексной адаптационно-образовательной программе; осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, технологического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения учебы слушателей и студентов-инвалидов с целью создания условий для их интеграции в образовательный процесс, в т.ч. студентов-инвалидов, обучающихся дистанционно; разработка и реализация образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих эффективность обучения студентов-инвалидов; организация социокультурной реабилитации слушателей и студентов-инвалидов на базе Учебно-досугового комплекса РЦОИ; содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

2) в области научной и методической деятельности: ведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ по проблемам доступности высшего образования для инвалидов, их апробация и практическая реализация в ЧелГУ и в регионе с учетом актуальных направлений модернизации российского образования и его интеграции в мировую образовательную систему; осуществление учебного процесса для слушателей и студентов-инвалидов на основе достижений педагогической науки, внедрения активных методов, технических средств обучения и современных информационных и специальных образовательных технологий; подготовка и издание планов, программ и методических разработок в целях обеспечения адаптации, интегрированного обучения и сопровождения учебы слушателей и студентов-инвалидов; разработка и реализация методик дистанционного обучения как для обучения компактных групп студентов-инвалидов, так и для инди-

видуальной самостоятельной работы; разработка и реализация реабилитационных технологий, реализуемых через учебно-познавательную, культурно-творческую, досугово-коммуникативную, спортивно-рекреативную, психолого-педагогическую деятельность; участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в области доступности высшего образования для инвалидов: персонала, профессорско-преподавательского состава, социальных работников и т.д.

3) в области информационно-просветительской и координационной деятельности: организация и координация деятельности ЧелГУ как окружного учебно-методического центра по обучению студентов-инвалидов Уральского Федерального округа; сотрудничество с учебными факультетами, отделами и службами ЧелГУ с целью реализации интегрированного обучения и сопровождения учебы слушателей и студентов-инвалидов; сотрудничество по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов с органами государственной власти и управления, а также общественными объединениями; сотрудничество с органами управления образованием, образовательными учреждениями, приемной комиссией и факультетами ЧелГУ по организационно-методическому обеспечению приема абитуриентов-инвалидов в ЧелГУ; участие в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности высшего образования для инвалидов; проведение социологических опросов, открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров; публикация изданий научно-методического, информационного и рекламного характера; сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам профессионального образования инвалидов, их социализации и интеграции в общество; создание и поддержка баз данных и специальных информационных сайтов в глобальной сети Интернет по вопросам обучения студентов-инвалидов; обмен опытом и участие в международных, российских, региональных научных и научно-методических конференциях по проблемам доступности высшего образования для инвалидов; участие в международных связях ЧелГУ по проблемам доступности высшего образования, в формировании открытого образовательного пространства.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе [13].

Уральский государственный педагогический университет (далее по тексту УрГПУ) в 2002 году открыл Центр образования инвалидов. Цель создания специализированного центра направлена на осуществление мероприятий по обеспечению условий доступности высшего образования для инвалидов и интеграции студентов данной категории в группу.

Организацию и условия реализации обучения и социально-психологического сопровождения для студентов с инвалидностью в данном вузе характеризуют:

- система интегрированного образования (с реализацией специальной коррекционно-развивающей поддержки);
- Центр образования инвалидов (как структурное подразделение вуза), основной задачей которого является организационно-методическая работа по психологическому, педагогическому, социальному и информационному сопровождению учебного процесса студентов-инвалидов в течение их обучения в УрГПУ.

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) в организацию и условия реализации обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью включает систему инклюзивного образования (дистанционного) [15]. Специфическими особенностями дистанционной модели обучения психологии студентов с ограниченными возможностями здоровья на ФДО МГППУ являются:

- большой объем самостоятельной работы;
- высокая самоорганизация и ответственность, умение планировать свою работу;
- целеустремленность и внутренняя мотивация на достижение успеха;
- готовность к смене привычных способов и форм учебной активности («технологическая гибкость»);
- опыт работы с информацией на электронных носителях.

Организация учебного процесса на факультете ДО:

- Учебный процесс строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме (при желании можно посещать лекции всех форм обучения в университете).
- Очные аудиторные занятия, специально организованные для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам.
- Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся групповые и индивидуальные интернет-консультации с преподавателями.
- Обучение осуществляется по индивидуальным планам.

– Сдача зачетов и экзаменов производится непосредственно в университете (для московских студентов).

– Возможно обучение по сокращенной программе с перезачетом отдельных дисциплин (на базе высшего или профильного среднего профессионального образования).

Дистанционное обучение немыслимо без разработки и использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Среди них одно из важнейших мест занимает так называемый электронный деканат, оснащенный электронной системой ОРОКС, посредством которой осуществляется дистанционное управление организацией и проведение полномасштабного обучения с использованием сетевых технологий. В личном кабинете у каждого студента имеется индивидуальный учебный план на текущий семестр, в котором указаны названия дисциплин, имена и фамилии преподавателей, сроки обучения, формы и даты прохождения текущего и промежуточного контроля. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, на факультете дистанционного обучения осуществляются онлайн-трансляции и предоставляются видеозаписи лекционных и семинарских занятий, проходящих в университете в вечернее время.

На факультете разработано собственное веб-приложение для проведения видеоконференций. Посредством этой программы проводятся плановые интернет-занятия по всем учебным дисциплинам. Интернет-семинары действуют в режиме «точка – много точек». На экране компьютера кроме окна преподавателя находятся окна всех студентов, которые одновременно видят друг друга, что создает эффект живого присутствия.

Для слабовидящих студентов разработана упрощенная навигация по дискам. Кроме того, незрячий студент старших курсов курирует других студентов с нарушениями и помогает им овладеть необходимыми техническими средствами, помогающими освоить учебный материал. Также для студентов с инвалидностью создаются аудиоучебники и пособия, отдельно записываются аудиоматериалы из видеолекций, которые выкладываются на сайте факультета, ведутся трансляции очных занятий в аудиоформате. Для незрячих студентов печатаются учебники рельефно-точечным шрифтом Брайля [6].

Анализируя учебный процесс в специальной группе студентов с проблемами зрения, созданной в 2001 г. на факультете информационных технологий Московского городского психолого-педагогического университета, преподаватель математики В. В. Соколов отмечает, что вопрос о целесообразности обучения студентов с проблемами зрения в отдельной группе является весьма дискуссионным [12].

С одной стороны, обучение в отдельной группе позволяет преподавателю учесть особенности обучения студентов с проблемами зрения и уделять больше внимания каждому студенту. С другой стороны, занятия в такой группе идут в более медленном темпе,

так как запись решения математических задач по системе Брайля требует значительно большего времени, в связи с чем становится трудным, а порой и просто невозможным изучение материала в полном объеме. При этом для преподавателя, ранее не работавшего со студентами с проблемами зрения, достаточно трудно вести занятия в такой отдельной группе, из-за чего все плюсы отдельного обучения могут сводиться на нет. Обучаясь в смешанной группе, студент с инвалидностью, возможно, не успеет записать решение полностью, однако он вполне способен уловить идею этого решения и затем проработать его самостоятельно.

Новосибирский государственный технический университет (далее по тексту НГТУ) в области профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занимает передовые позиции, является базовым образовательным учреждением в этой области и федеральным головным центром по непрерывному профессиональному образованию инвалидов, имеющих нарушения развития разной этиологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2356 от 24.05.2004). Для более результативного решения задач по профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при НГТУ создана специальная организационная структура – Институт социальных технологий и реабилитации (ИСТР НГТУ). В НГТУ ведется работа, направленная на развитие и совершенствование устойчивой региональной модели образовательной системы, обеспечивающей доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, отвечающей требованиям инновационно-ориентированного развития Российской Федерации, в которой будут осуществлены меры по интеграции инвалидов в общественную и трудовую деятельность. В 2013 году ИСТР стал федеральной инновационной площадкой по инклюзивному образованию (Приказ № 430 от 4 июня 2013 г.), предполагающей широкое использование информационно-телекоммуникационных технологий (далее по тексту ИКТ), современных учебно-реабилитационных технических средств и принципов организации учебно-реабилитационного процесса, эффективных программ комплексного реабилитационного сопровождения. В области инклюзивного образования НГТУ активно сотрудничает с Министерством социального развития Новосибирской области и мэрией Новосибирска, а также с зарубежными партнерами в Германии, Великобритании, Франции, США, Канаде. В составе ИСТР имеются (наряду с другими) Лаборатория дистанционных и специальных образовательных технологий, Лаборатория коррекционно-педагогического сопровождения, Лаборатория русского жестового языка и отделы социально-реабилитационного сопровождения и воспитательной работы, специальных технологий обучения и реабилитации [11].

В НГТУ обучается более 200 студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по всем формам обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Среди студентов-инвалидов НГТУ 2,6% имеют первую группу инвалидности, 21,7% – вторую группу, 74% – третью группу, 16% – статус «ребенок-инвалид». Более 4,9% — с нарушениями зрения .

В Институте социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета (далее по тексту ИСТР НГТУ), созданном в 2015 году на базе Института социальной реабилитации, они осваивают образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по техническому, гуманитарному, естественно-научному, художественному направлениям в очной, очно-заочной и заочной форме. Обучение студентов ИСТР НГТУ осуществляется как в инклюзивных (общих), так и в специализированных группах, обеспечивающих особые образовательные потребности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе активно используются электронные образовательные сервисы и ассистивные технологии. На 01.06.2016 года успешно окончили НГТУ 882 студента из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, более 30 человек получили диплом с отличием. Более 60% выпускников из числа инвалидов трудоустроено.

В НГТУ сопровождение инклюзивного образовательного процесса включает специальное оборудование помещений, организацию и материально-техническое обеспечение, создание адаптированной информационной среды, формирование соответствующего ситуации кадрового состава, помощь в трудоустройстве выпускников, работу с абитуриентами.

В специальном учебном корпусе Института социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус, аудитории, туалеты и другие помещения.

Организация и материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса включает как важнейший элемент адаптацию образовательных программ и методов обучения. В ИСТР НГТУ в основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки 09.00.00. «Информатика и вычислительная техника», 09.03.01. «Социальная работа» и всем реализуемым программам специального профессионального образования введены специализированные адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Ведется подбор и разра-

ботка учебных материалов, адаптированных к ограничениям здоровья инвалидов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы и продолжают разрабатываться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения требований к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению в НГТУ осуществляется организационно-педагогическое сопровождение, которое включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподавателя и студента-инвалида в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам специальной психологии и педагогики, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т. д.

В плане материально-технического обеспечения образовательного процесса НГТУ располагает универсальным оснащением и оборудованием, которое используется студентами-инвалидами различных нозологий в процессе обучения: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием; специализированной учебной сетью, предоставляющей доступ к учебным ресурсам; корпус оборудован доступом к wi-fi с мобильных устройств; имеется 15 специализированных аудиторий; 8 терминальных классов с современным компьютерным и проекционным оборудованием; специализированная лаборатория FabLab, оснащенная станками с числовым программным управлением и компьютерной техникой, для обучения студентов информационным технологиям; учебный комплекс для изучения робототехники; комплекс оборудования для изучения цветной печати; мастерские, оборудованные станками для деревообработки; керамические мастерские; швейные мастерские; конференц-зал с разнообразным мультимедийным (сенсорная доска, плазменная панель, проектор высокой чёткости) и специализированным звукоусиливающим оборудованием (FM-система Phonak) для людей с нарушением слуха.

Информационное обеспечение обучающихся с инвалидностью начинается с информационной базы, отражающей статистическую информацию о численности студентов, приеме и выпуске специалистов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется персонифицированный учет, включающий общие сведения о студентах-инвалидах и студентах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде

нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией. На портале НГТУ, сайте ИСТР и авторском сайте ИСТР располагается информация, отражающая наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащая программы подготовки, по которым могут обучаться инвалиды при наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий и пр.

Для содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляется широкий спектр мероприятий: презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

На этапе приема абитуриентов специалистами-психологами, медиками и сурдопедагогами осуществляется консультационная работа с инвалидами. Проводятся краткосрочные подготовительные курсы по дисциплинам предметной подготовки, годовые подготовительные курсы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов в НГТУ используются формы межрегиональных профильных олимпиад для учащихся специальных коррекционных общеобразовательных школ (далее по тексту СКОШ), профориентационные тестирования, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов. В целях организации преемственности образовательных программ проводятся семинары и конференции разных уровней с привлечением педагогов и специалистов СКОШ Сибирского федерального округа и других регионов Российской Федерации. В приемной комиссии работают сурдопереводчики, врач терапевт, психолог, дефектолог, сопровождающие абитуриентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при подаче документов и консультирующие по выбору направления и оптимальной формы обучения с учетом особенностей здоровья. Абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут выбирать сдавать им вступительные испытания, проводимые вузом, или ЕГЭ на базе вуза в дополнительные сроки. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, помощи ассистента, увеличения продолжительности вступительных испытаний.

В штатное расписание университета включены ставки педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и

программным средствам обучения инвалидов, переводчиков русского жестового языка (далее по тексту РЖЯ). Педагогические работники ИСТР НГТУ в соответствии с положением «Об аттестации» регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, на которых рассматриваются вопросы обучения, реабилитации и профессиональной подготовки инвалидов. Разработаны авторские научно-исследовательские семинары Н.Н. Малофеева «Современные проблемы специального образования» (18 ч).

Таким образом, разработанная в НГТУ уникальная трехступенчатая модель непрерывного обучения, в рамках которой реализуются программы среднего (на базе основного общего образования) и высшего профессионального образования, может выступить образцом оптимальной практики для организации профессиональной подготовки студентов с инвалидностью в других регионах России.

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее по тексту ЮФУ) – крупнейший научный и образовательный центр юга России. Университет ведет свою историю с 1915 года, когда в Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет. В 2015 году Южный федеральный университет отметил столетие своей деятельности. ЮФУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.12.2010 г. № 2211 также включен в перечень базовых образовательных учреждений ВО, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ЮФУ характеризует свой статус как «партнер МГППУ» по вопросам организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В структуре университета создана специальная административная единица – Центр инклюзивного образования [20].

Специфическими характеристиками деятельности Центра выступают а) развитие и распространение практики тьюторской деятельности, дистанционных технологий обучения, направленных на индивидуализацию образования учащихся общеобразовательных школ, студентов сузов и вузов в открытом образовательном пространстве Южного федерального округа через формирование и развитие сети площадок, реализующих модельные практики; б) интеграция ресурсного обеспечения структурных подразделений ЮФУ с целью повышения эффективности всех уровней образовательного процесса, включая обучение одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, студентов, преподавательского состава и других представителей ЮФУ и Южного федерального округа, желающих получить образовательные услуги высокого уровня с использованием тьюторских практик; в) Центр имеет в своей структуре Научно-образовательный центр «Педагогические технологии. Тьюторство», включающий в себя научно-методический, диагностико-аналитический, учебный отделы; г) обучение не только студентов, но и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в ЮФУ делается ставка на использование тьюторских практик и включение в инклюзию других групп субъектов, характеризующихся отличающимися образовательными потребностями. Для данной образовательной практики специфичным является также создание непрерывной системы инклюзивного образования, начиная с уровня общеобразовательной школы.

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана. (далее по тексту МГТУ) — единственный в мире университет, который в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования успешно разрабатывает специальные образовательные программы подготовки кадров из числа глухих и слабослышащих граждан. Реализацию уникальных образовательных программ уже более 17 лет осуществляет «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)» (далее по тексту ГУИМЦ).

Подготовка студентов из числа людей с особыми образовательными потребностями лежит в основе специальных образовательных программ МГТУ им. Н. Э. Баумана и базируется, прежде всего, на развитии познавательных функций, когнитивных способностей, на работе над смыслами технических и художественных/гуманитарных текстов, способствующих формированию профессиональных компетенций. Этот же подход, декларируемый Законом «О социальной защите инвалидов в РФ», реализуется в реабилитационных мероприятиях, проводимых университетом для студентов-инвалидов: максимальная социальная адаптация через развитие личности, ее внутренней свободы, самоидентификации и материальной независимости при интеграции в общество.

Благодаря системе «перманентной» интеграции, «средовому» воздействию университетской культуры и уникальному комплексу реабилитационных мероприятий первоначальная неоднородность студенческого состава (исходный уровень владения знаниями в рамках школьных программ, индивидуальные когнитивные способности, эффективность слуховой коррекции и мотивированность на получение профессионального образования) «перемалывается» и приводит к общему уровню профессиональных компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для эффективной интеграции студентов в среду университета коллективом ГУИМЦ, состоящим из разноплановых специалистов, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория с первого курса, включающая и программы реабилитационного сопровождения. Программа адресно-ориентированного сопровождения учитывает экспертную оценку реабилитационного потенциала студента-инвалида по методике центра и рекомендации, записанные в его индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее по тексту ИПР).

Сочетание индивидуальных проблем студентов ГУИИМЦ с объективно существующими трудностями доступа к информации (работа в обычных аудиториях образовательного учреждения с негативной звуковой средой – естественным окружающим шумом и помехами в виде реверберации при существенной дистанции до преподавателя), может стать в некоторых случаях непреодолимым препятствием к общению, получению достоверной и значимой информации. Следствие этого — значительное снижение эффективности процесса обучения независимо от начальных способностей обучаемого.

Облегчение восприятия акустического сигнала (прием и обработка сенсорной информации), превращение его в значимые ощущения, понятия, идеи, являясь процессом перевода «пассивного» чувства «слух» в «активное» умение «слушания», которое является базой для навыка «понимание», лежит в основе реабилитационной тактики. Важнейшим элементом специальных образовательных программ наряду с адаптированными учебными планами, технологиями здоровьесбережения, инновационными педагогическими методиками является создание доступной среды через системную интеграцию в инфраструктуру университета технических средств реабилитации (ТСР) и ассистивных (вспомогательных) слуховых устройств (ALD).

Внедрение ТСР, ALD в образовательный процесс построено по принципу «универсальной доступности» и осуществляется с целью минимизации проблем, связанных со специфическими особенностями студентов с нарушенным слухом. Пространство университета насыщено специализированным оборудованием, персональными и коллективными средствами для облегчения восприятия информации (радиосистемы, индукционные контуры и петлевые устройства, мультимедийные комплексы, системы свободного звукового поля), которые являются важными инструментами обеспечения технологии доступности для данной категории студентов. Предполагается (а на практике реализуется силами специалистов центра), что в этот комплекс технических средств должны легко и эффективно интегрироваться персональные технические средства реабилитации – высокотехнологичные, адекватно подобранные индивидуальные слуховые аппараты (при бинауральном протезировании слуховые системы) или кохлеарные импланты.

Вместе с тем специфика высшего профессионального образования накладывает серьезные ограничения на процесс усвоения знаний студентом с особыми потребностями, которые успешно компенсируются применением инновационных продуктов реабилитационной индустрии по слуху. К ним относятся и современные радиосистемы — беспроводные системы радиопередачи сигнала (радиокласс, FM-система). Как показывает многолетняя практика университета, систематизированное применение радиосистем является

наиболее действенным инструментом для формирования технологической доступности в системе инклюзивного образования различных уровней.

В целях доступности получения высшего образования в России для обучающихся с инвалидностью вузами обеспечивается альтернативная версия официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих, а также присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, и наличие альтернативных форматов печатных материалов.

Однако одной из проблем инклюзивного обучения является тенденция «распыления» студентов-инвалидов по образовательным организациям. Нередко наблюдаются ситуации, когда инвалид является единственным студентом в конкретном вузе или населенном пункте. Группы студентов-инвалидов (15 и более человек) имеются лишь в крупных городах, таких как Екатеринбург, Казань, Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Саратов и др. В большинстве субъектов Российской Федерации обучается от одного до 10 студентов с инвалидностью, что является серьезной причиной, осложняющей повсеместное внедрение модели инклюзивного обучения.

Таким образом, в вузах России образовательный процесс организуется преимущественно в интегративной форме с использованием специального коррекционно-развивающего сопровождения (в Центре, других структурах вуза). Это характерно для большинства организующих получение профессионального образования для инвалидов учреждений высшего образования. При этом обучение может проходить в очной, заочной и очно-заочной формах. Существуют различные варианты интеграции обучения людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: полная, частичная, смешанная, «нулевая». Особое значение приобретает дистанционный вариант получения образования. Инклюзивное обучение студентов-инвалидов в вузе означает получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами по общему для всех студентов учебному плану и графику учебного процесса в общепринятых формах (очное, вечернее или заочное обучение). Профессиональное образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов. Недопустимо введение для них специальных стандартов. Только при таком подходе к обучению инвалидов они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

С настоящей период в Российской Федерации существует целый ряд нерешенных проблем обеспечения доступности и качества образовательных услуг для лиц с инвалидностью: географическая неравномерность организаций образования реализующих образовательные услуги для лиц с инвалидностью в регионах РФ; нозологическая неравномер-

ность – не все образовательные программы адаптированы под особенности каждой нозологии; ограниченный спектр образовательных адаптированных программ по направлениям подготовки; неравномерность в реализации компонентов стандарта оказания образовательных услуг для лиц с инвалидностью.

С целью решения данных проблем Министерство образования и науки Российской Федерации создает сеть Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) на базе вузов Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2016 № 1135 «Об утверждении перечня образовательных организаций высшего образования, на базе которых создаются учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту РУМЦ).
Образовательные организации, на базе которых созданы РУМЦ:

Вятский государственный университет;
Государственный университет управления;
Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского;
Московский государственный гуманитарно-экономический университет;
Московский государственный психолого-педагогический университет;
Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана;
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина;
Новосибирский государственный технический университет;
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;
Российский государственный социальный университет;
Северо-Кавказский федеральный университет;
Тихоокеанский государственный университет;
Тюменский государственный университет;
Челябинский государственный университет;
Череповецкий государственный университет;
Южный федеральный университет.

РУМЦ – структура, расположенная на базе одной из организаций высшего образования, решающая задачи по координации, методической, кадровой и организационной поддержке, образовательного процесса для людей инвалидностью и ОВЗ в вузах субъектов Российской Федерации. Цель деятельности РУМЦ – повышение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Развитие и реализация эффективной системы профориентации среди людей с инвалидностью и ОВЗ через ресурсные учебно-методические центры в регионах Российской Федерации.

Деятельность РУМЦ направлена на создание системы сопровождения деятельности вузов по развитию инклюзивного образования, что позволяет повысить информированность лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования и последующего трудоустройства. Создание сети РУМЦ должно обеспечить поддержку образовательных организаций высшего образования, расположенных во всех субъектах Российской Федерации.

1.3. Нормативные требования по обеспечению специальных образовательных условий

Нормативные требования по организации учебного процесса инвалидов в высшей школе содержатся как в международных, так и в федеральных нормативных правовых актах. К международным правовым документам, гарантирующим право инвалидов на образование, безусловно, следует отнести Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года (резолюция 48/96), а также Конвенцию о правах инвалидов, принятую резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года 61/106 (далее – Конвенция о правах инвалидах) (Приложение А).

Так, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года (резолюция 48/96) декларируют, что «цель Правил заключается в обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица» [18]. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

Согласно статье 24 «Образование» Конвенции о правах инвалидов государства-участники признают право инвалидов на образование.

Конвенция о правах инвалидов, закрепляя право на образование в числе основных прав инвалидов, возлагает на государства обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни и, в частности, право инвалидов на доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление [18].

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, что свидетельствует о готовности к формированию условий, в т.ч. на законодательном уровне, направленных на соблюдение международных стандартов прав инвалидов в сфере образования и трудоустройства и принятию Российской Федерацией на себя обязательств по обеспечению права инвалидов на образование в соответствии с потребностями личности, а также адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

О важности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования свидетельствует принятая Правительством Российской Федерации Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, предусматривающая увеличение доли образовательных организаций, в которых должны быть обеспечены условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (так, в общем количестве таких организаций доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования должна составлять: 2015 г. – 10%, 2016 г. – 15%, 2017 г. – 25%, 2018 г. – 40%, 2019 г. – 55%, 2020 г. – 70%) [16].

Российское законодательство развивает и конкретизирует нормы международного права, касающиеся реализации права инвалидов на получение образования. Так, Конституция Российской Федерации, гарантирующая право каждого на образование, закрепляя основные гарантии социальной защиты граждан, устанавливает, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка инвалидов.

В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению инклюзивного образования для детей-инвалидов, под которым в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 297 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, главными задачами которой являются создание условий для социализации детей-инвалидов, их интеграции в среду здоровых сверстников, преодоление общественной изолированности семей с детьми-инвалидами, создание универсальной безбарьерной среды, оснащение общеобразовательных организаций специальным оборудованием и приспособлениями для коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. По

поручению Президента Российской Федерации Правительством Российской Федерации принято решение о продлении данной Программы до 2020 года.

Так как социальное обеспечение, гарантированное Конституцией Российской Федерации, обусловлено физическим состоянием гражданина, то существенным является обстоятельство, с наступлением каких именно конкретных последствий законодатель связывает фактическую реализацию конституционных гарантий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом считается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Что касается нормативных правовых актов Российской Федерации федерального уровня, регулирующих вопросы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, то основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании). Федеральный закон об образовании содержит ряд базовых статей, закрепляющих право инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Меры социальной защиты (гарантии), установленные Конституцией Российской Федерации, начинают свое действие только после признания гражданина инвалидом.

Кроме того, пунктом 28 статьи 2 Федерального закона об образовании введено понятие адаптированной образовательной программы – образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [14] в статье 3.1 устанавливает на недопустимость дискриминации по признаку инвалидности, под которой понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека

и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Статьей 19 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» также установлено, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения [14].

При этом поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования .

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов, что корреспондирует с соответствующими нормами Федерального закона об образовании.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов.

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона об образовании в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной сте-

пени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [25].

При этом в соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона об образовании под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, согласно части 11 статьи 79 Федерального закона об образовании при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [25].

В соответствии с частью 12 статьи 79 Федерального закона об образовании государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность [25].

В соответствии с частью 6 статьи 79 Федерального закона об образовании особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом ис-

полнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

В целях исполнения требований Федерального закона об образовании в пп. 5 п. 2 ст. 22 Закона Республики Крым «Об образовании в республике Крым» сказано, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В п. 1 ст. 15 Закона Республики Татарстан «Об образовании» сказано, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В п. 7 ст. 15 этого закона также указывается, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В ст. 15 п. 9 данного закона указано требование о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

В целях исполнения указанной нормы Федерального закона об образовании Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки приказом РФ от 05.04.2017 № 301 (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования) содержит специальный раздел, посвященный особенностям организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [17].

В частности, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования установлено, что обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Согласно Порядку

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, перечень которых установлен частью 3 статьи 79 Федерального закона об образовании. В целях исполнения статьи 79 Федерального закона об образовании Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования установлено, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [17].

Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», утвержден перечень направлений подготовки бакалавриата, включающий 30 направлений подготовки. Предварительные медицинские осмотры проводятся в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.

Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утв. постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697):

Таблица 1

Направления подготовки высшего образования

Код	Наименование
140000	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
140100	Теплоэнергетика и теплотехника
140400	Электроэнергетика и электротехника
140700	Ядерная энергетика и теплофизика
140800	Ядерная физика и технологии
141200	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения
180000	Морская техника

180403	Судовождение
180405	Эксплуатация судовых энергетических установок
180407	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
190000	Транспортные средства
190100	Наземные транспортно-технологические комплексы
190600	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
190700	Технология транспортных процессов
210000	Электронная техника, радиотехника и связь
210601	Радиоэлектронные системы и комплексы
260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров
260100	Продукты питания из растительного сырья
260200	Продукты питания животного происхождения
260800	Технология продукции и организация общественного питания

Как разъяснено в Методических рекомендациях по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05, утвержденных заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым (далее – Методические рекомендации по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов) лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам [8].

Как указано в Методических рекомендациях по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов, с целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории. В частности, согласно пункту 2.3 Методических рекомендаций по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов категория лиц с инвалидностью по конкретной нозологии неоднородна по составу, поскольку имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Особенности в развитии отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степе-

ни выраженности. В документе сформулированы рекомендации по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов, раскрыты особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Основными формами профориентационной работы, проводимой образовательной организацией высшего образования согласно Методическим рекомендациям по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения в вузе;
- участие в вузовских, городских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- рекламно-информационные материалы образовательной организации высшего образования, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Методическими рекомендациями по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов разъясняется, что для выпускников-инвалидов специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших Единый государственный экзамен, могут быть организованы годичные подготовительные курсы по подготовке к сдаче Единого государственного экзамена и дальнейшего поступления в образовательную организацию высшего образования [8].

Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть выделено специальное рабочее место:

- для представителя университета, являющегося лицом с ограниченными возможностями здоровья, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в образовательную организацию высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для технического секретаря приемной комиссии образовательной организации высшего образования, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на всту-

пительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

Методическими рекомендациями по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов установлены особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, образовательная организация высшего образования обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные на время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь абитуриентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

Вступительные испытания для поступающих абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Однако при этом допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Кроме того, допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению образовательной организации высшего образования, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим абитуриентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний [8].

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) также содержит нормы, регулирующие прием для лиц с инвалидностью:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению организации) [9].

Существенную роль в обеспечении прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отводится федеральным государственным образовательным стандартам.

В частности, согласно п. 3 ч. 1 ст. 11 Федерального закона об образовании федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования должны обеспечивать возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся [25].

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны устанавливаться федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или в федеральные государственные образовательные стандарты должны включаться специальные требования.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с ч. 10 ст. 79 Федерального закона об образовании образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия

для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что согласно п. 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966, наличие у образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями является лицензионным требованием, предъявляемым при осуществлении образовательной деятельности.

При создании в образовательной организации доступной безбарьерной среды необходимо учитывать потребности таких категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как лица с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций.

Важнейшими правовыми актами в сфере обеспечения прав инвалидов на получение образования является Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (далее - Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов), а также Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования (вместе с Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [16].

В частности, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов определены следующие требования к условиям доступности объектов и услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (входные группы должны быть достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом или подъемным устройством, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, информационным табло для лиц с нарушениями слуха);

- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта,

предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объекта (для инвалидов должен быть обеспечен подъезд максимально близко к входу в здание, работники организации, которые должны оказывать помощь при посадке и высадке, должны быть проинструктированы);

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (должны быть специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта (сотрудники организации должны проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации. При этом обязанности могут исполнять сотрудники охраны, которые должны быть проинструктированы);

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне («надлежащее размещение» означает, что необходимая информация размещена в тех местах, где она доступна инвалиду. Например, тактильные таблички с указателями выходов, поворотов, лестниц должны быть не только в одном месте на входе, но и по всему пути передвижения инвалида);

- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Кроме того, должно быть определено специальное помещение для размещения собаки-проводника [16].

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (сотрудники, прошедшие инструктирование или обучение, должны быть компетентны в адаптации информации об услугах для инвалидов по слуху, зрению, с ментальными нарушениями);
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с инвалидностью (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (должность «тьютор» должна быть введена в штатное расписание образовательной организации, если услуга рекомендована психолого-медико-педагогической комиссией или индивидуальной программой реабилитации инвалида);
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам спе-

циалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Кроме того, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов органам и организациями, предоставляющими услуги в сфере образования предписано:

1) осуществлять меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 1 июля 2016 г. вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 1 июля 2016 г. транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для инвалидов, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также норм и правил, предусмотренных пунктом 41 перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Постановления Правительства РФ от 26.12.2014 N 1521 (ред. от 07.12.2016) "Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений".

2) провести обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно – обследование и паспортизация, Паспорт доступности), который должен содержать оценку соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов и управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

При этом оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес введенных с 1 июля 2016 г. в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки инвалидов транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для инвалидов, от общего количества вновь вводимых объектов и используемых для перевозки инвалидов транспортных средств;

б) удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 1 июля 2016 г. на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг, от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

в) удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов;

г) удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, где имеются:

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- сменные кресла-коляски;
- адаптированные лифты;
- поручни;
- пандусы;
- подъемные платформы (аппарели);
- раздвижные двери;
- доступные входные группы;
- доступные санитарно-гигиенические помещения;
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

д) удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

е) удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.

Кроме того, согласно Порядку обеспечения условий доступности для инвалидов оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов услуг осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

б) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

в) доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования;

г) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

д) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

е) доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

ж) удельный вес органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с инвалидностью (слабовидящих).

Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования с использованием указанных показателей, а также на основании представленных Паспортов доступности, разрабатывают и утверждают планы мероприятий (дорожные карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг [16].

Таким образом, анализ действующих в Российской Федерации нормативных требований по организации учебного процесса инвалидов, включая федеральные и региональные нормативные требования, с одной стороны, показал наличие достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию учебного процесса инвалидов. Вместе с тем необходимо отметить, что на уровне правоприменения нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время переживает период своего становления.

Вопросы для закрепления материала

1. Какая образовательная среда с точки зрения зарубежного опыта должна соответствовать разнообразию потребностей студентов с инвалидностью?
2. Назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.
3. Что включает в себя основной вектор мирового развития высшего образования лиц с инвалидностью?
4. Какие специализированные высшие учебные заведения были созданы в России в процессе развития профессионального образования лиц с инвалидностью?
5. Какая новая интегрированная форма обучения лиц с инвалидностью возникла на современном этапе? Какие вузы реализует такую форму обучения?
6. Какая нормативно-правовая база определяет создание реабилитационно-образовательного пространства вуза?
7. Назовите причины, по которым доступность качественного высшего образования для лиц с инвалидностью может снижаться.
8. Назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.
9. Перечислите специалистов, необходимых для обучения студентов с инвалидностью.
10. Каковы требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью?

Задания для самостоятельной работы

1. Докажите наличие равных возможностей получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями.
2. Проведите сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения.
3. Сделайте обзор высших учебных заведений, занимающихся обучением инвалидов на разных этапах развития системы высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.

4. Проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.
5. Определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.
6. Обоснуйте реализацию принципов государственной политики в сфере высшего образования в отношении лиц с инвалидностью.
7. Охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.
8. Обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. – № 6. – Ст. 468. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гуркина О. А. Зарубежный опыт социальной и образовательной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья на примере исследований высшего образования// Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3, № 1. – С. 6–13.
3. Инклюзивная практика в высшей школе: учеб.-метод. пособие / А. И. Ахметзянова и др.; Казанский федеральный ун-т. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015. – 224 с.
4. Кольшикина С. С. О некоторых аспектах высшего образования людей с ограниченными возможностями на примере Японии// Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 237–248.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]: утв. Правительством РФ от 29 дек. 2014 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г.

- Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml.
7. Лаборатория социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Электронный ресурс]: [страница офиц. сайта]. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/correct/1370940965/>
8. Методические рекомендации по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05 – Режим доступа из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
9. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) – Режим доступа из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Наумов А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.
11. Новосибирский государственный технический университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <http://www.nstu.ru/sveden/common>.
12. Соколов, В. В. Несколько вопросов о преподавании математических дисциплин лицам с нарушением зрения [Текст] / В. В. Соколов // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Москва : Флинта ; Наука, 2003. – С. 114-117.
13. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.
14. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. – 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе: хрестоматия для преподавателей / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва: Изд-во МГППУ, 2013. – 196 с.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года N 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (с изменениями на 18 августа 2016 года)– Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки приказом РФ от 05.04.2017 № 301– Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Фассбендер К.-Й. Студенты-инвалиды в немецких вузах: равные права, разные условия [Электронный ресурс] // Социальная реабилитация и поддержка инвалидов в Германии: материалы конференции. Кёльн (Германия), 26 – 30 января 2010 г. – С. 22 – 24. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/248/52795>.
20. Южный федеральный университет. Центр инклюзивного образования [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа : <http://rcirio.sfedu.ru/>.
21. Columbia University in the city of New York [Electronic resource]: official website. – Access mode: <http://www.columbia.edu/>.
22. Deutsches Studentenwerk [Electronic resource]: official website. – Access mode: <http://www.studentenwerke.de/>.
23. Fisseler, B. Contextualized Model of Accessible E-Learning Practice in Higher Education Institutions zur Barrierefreiheit von E-Learning-Angeboten an Hochschulen in Deutschland am Beispiel der TU Dortmund [Text] : Dissertation zur Erlangung des Grades eines Doktors der Philosophie (Dr. phil.) in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften der Technischen Universität Dortmund Eingereicht / B. Fisseler. – Dortmund, 2012. – 378 s.
24. Guidance on support to students with disabilities for teachers and university staff. Japanese Organization for student services [Electronic resource]. – Access mode: www.jasso.go.jp/tokubetsu_shien/guide/top.html.

25. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Раздел II. Организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью

2.1. Профориентация абитуриентов с инвалидностью

Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации студентов-инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, а также осуществления мероприятий по их реабилитации.

Особое значение при профессиональной ориентации абитуриента с инвалидностью имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Нормативным обеспечением работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами являются закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2017 г. N 715 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147», приказ Минобрнауки России от 27.10.2017 N 1054 «О внесении изменения в перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1204» .

При организации работы с поступающими в вуз (будущими студентами) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать профориентационное тестирование, консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения в вузе, рекламно-информационные материалы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

На официальном сайте образовательной организации должна быть создана альтернативная версия для слабовидящих, а также специальный раздел (страница), отражающая наличие специальных условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями [14].

В целях реализации комплекса мер, способствующих осознанному и адекватному профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью на этапе довузовской подготовки по программам бакалавриата необходимо соблюдение следующих условий:

- проведение комплексной профессиональной социально-психологической диагностики, которая может осуществляться специалистами-психологами отделов профориентации вузов;

- осуществление системной и комплексной профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью, содержащей комплекс медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих мероприятий, направленных на оптимизацию процесса реабилитации; оптимизацию процесса профессиональной подготовки; проб в профессии; коррекцию; профессиональную подготовку; трудоустройство; адаптацию на рабочем месте; сопровождение карьеры молодежи данной категории. Комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории молодого человека с инвалидностью в соответствии с его медико-физиологическими, психофизиологическими данными, личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом;

- организация ранней включенности в трудовую деятельность – подготовка к профессиональной ориентированности человека с инвалидностью начинается в старших классах школы. Специалисты, работающие с данной категорией, утверждают, что чем раньше будут начаты профориентационные мероприятия, тем больше вероятность получить лучшие результаты;

- специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, всестороннее развитие личности и самостоятельная активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий [14].

Обязательным условием успешной организации профориентационной деятельности со старшеклассниками с инвалидностью является непрерывность процесса профориентации в ходе воспитания и обучения [5].

Содержание профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью обусловливается вышеуказанными направлениями профориентационной деятельности, которые определяют отдельные аспекты, этапы и формы работы с данной категорией потенциальных абитуриентов вуза.

В профориентационной работе с лицами с инвалидностью учитываются следующие аспекты: медико-физиологический; социально-экономический; психолого-педагогический.

Медико-биологический аспект – специалистами МСЭ выявляются противопоказания к выбираемой профессии и выдается заключение о профпригодности. Аспект решает задачи разработки критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, разработку требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Сотрудники отдела организации приема и профориентации должны знать современные требования профстандартов, предъявляемые к абитуриенту с инвалидностью по направлениям подготовки, а в последующем и к специалистам при трудоустройстве. При необходимости они осуществляют консультации со специалистами медицинских организаций.

Социально-экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества через изучение рынка труда и возможностей личности с инвалидностью, формирование профессионального самоопределения. Уделяется большое внимание изучению современных требований к квалификации работника по конкретным направлениям подготовки.

Психолого-педагогический аспект включает в себя воспитание положительного отношения и готовности к трудовой деятельности, воспитание социально значимых мотивов выбора профессии, формирование профессиональных интересов и склонностей, изучение и оценку индивидуальных и профессиональных качеств личности, информирование о необходимых знаниях, позволяющих выбрать профессию обоснованно, оказание практической помощи при выборе профессии [18].

Содержание профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

№ п/п	Ответственные за реализацию аспектов профориентационной работы /	Содержание деятельности
1.	Специалисты МСЭ	<ul style="list-style-type: none"> – разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата; – проведение медицинского и психофизиологического обследования личности с целью выявления противопоказаний к намеченной профессии и выдаче заключения о профпригодности
2.	Специалисты приемных комиссий, отделов профориентации вузов, практические психологи образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – управление выбором профессии в соответствии с потребностями общества через изучение рынка труда и личностными возможностями инвалидов; – формирование у лиц с инвалидностью ценностной ориентации в профессиональном самоопределении и профессиональном образовании; – активное изучение требований к квалификации работника той или иной профессиональной сферы
3.	Специалисты приемных комиссий, отделов профориентации вузов, практические психологи образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание положительного отношения и готовности к трудовой деятельности, социально значимых мотивов выбора профессии; – формирование профессиональных интересов и склонностей, изучение и оценка индивидуальных и профессиональных качеств личности; – информирование о необходимых знаниях, позволяющих выбрать профессию обоснованно, оказание практической помощи лицам с инвалидностью при выборе профессии

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью проводится поэтапно, реализуя указанные выше аспекты профориентационной деятельности, в тесной связи всех заинтересованных специалистов (социальный педагог, школьный психолог, медицинский персонал, сотрудники приемной комиссии средних и высших учебных заведений, представители предприятий и др.). Весь комплекс мероприятий по профотбору и профориентации направлен на выявление имеющихся у абитуриента профессионально важных качеств, потенциальных возможностей, компенсаторных механизмов, знаний, умений и навыков. В ходе первичного собеседования решаются вопросы организационного характера, выясняется и определяется необходимый объем и ход проведения мероприятий по профориентации.

Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим направлениям:

1. Профориентационное информирование организуется с целью ознакомления старшеклассников с инвалидностью с различными профессиями, современными тенденциями на рынке труда. К задачам данного направления относятся знакомство с миром профессий; знакомство со спецификой трудовой деятельности; создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг. В рамках данного направления необходимо организовать печать информационных профориентационных буклетов и газет с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в вуз, факультетах и специальностях; предоставлять актуальную информацию о перспективах рынка профессий на основе данных центров занятости населения посредством средств массовой информации и на сайте вуза; знакомить учащихся с инвалидностью со спецификой профессиональной трудовой деятельности, с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, с возможностями профессионального-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности посредством организации экскурсий на предприятия, встреч со специалистами и работодателями и др.

Через встречи с преподавателями профильных кафедр вуза, студенческим активом факультетов знакомить старшеклассников с инвалидностью с формами и условиями овладения укрупненных групп профессий, с многоуровневой структурой образования в вузе.

Формы информационного сопровождения потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

Очные формы	Дистанционные формы
<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые консультации, беседы, встречи со специалистами; – промоакции в средних образовательных учреждениях города, районов; – «Дни старшекласников», акции «Твой выбор», «День карьеры» (в том числе выездные профориентационные мероприятия); – выставки «Образование и карьера»; – организация и проведение собраний в старших классах школ города и области («Я выбираю профессию» «Моя будущая профессия»); – профориентационные встречи на базе вуза (экскурсии в музей университета, в специализированные кабинеты и лаборатории); – проведение дней открытых дверей (факультетов, институтов, общевузовских) – «День университета в школах» (с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов университета, представителей предприятий, выпускников и др.); – деловые игры для детей и родителей («Что вы знаете о профессиях?», «Карьера!!!», семинара-тренинга «Ошибки при выборе профессии» и др.); – организация экскурсий на предприятия города «В гостях у будущего работодателя» и др.; – участие в научных конкурсах и предметных олимпиадах, проводимых вузом для старшекласников 	<ul style="list-style-type: none"> – виртуальные ярмарки вакансий; – День открытых дверей с виртуальной экскурсией по вузу, факультету; – виртуальные экскурсии на предприятия, использующие труд инвалидов (в том числе лиц с инвалидностью); – буклеты по профориентации по различной тематике (например, информация о направлениях подготовки; о судьбах инвалидов, имеющих нарушения нарушениям опорно-двигательного аппарата, успешно работающих по избранной специальности) на электронных носителях; – рассылка информационных профориентационных материалов, в том числе и доступных для лиц с инвалидностью (по электронной почте); – электронные пособия по знакомству с профессиями для лиц с инвалидностью; – тематические вебинары (по различной тематике); – видеофильмы-интервью с успешными студентами, выпускниками с инвалидностью, имеющими положительный опыт трудоустройства; – форумы (асинхронные дискуссии), чаты (оперативное общение в реальном времени по интересующим вопросам); группы в социальных сетях; аудио/видеоконференции и др.; участие в дистанционных научных конкурсах и предметных олимпиадах, проводимых вузом для старшекласников

2. Комплексная профессионально-личностная диагностика нацелена на выявление индивидуальных способностей, интересов, склонности учащихся с инвалидностью к определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий. Задачи – исследование особенностей личности учащихся с инвалидностью; исследование способностей, интересов, склонностей; исследование мотивационной сферы учащихся с нарушением с инвалидностью.

Комплексная профессионально-личностная диагностика базируется на результатах медико-биологического обследования (оценки состояния здоровья, степени нарушения функций, в том числе профессионально значимых; характеристики требований профессиональной деятельности в выбранной профессии, а также характеристики особенностей труда в других профессиях, возможных для обучения и трудоустройства конкретных лиц с инвалидностью; определения медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности личности на основе оценки соответствия состояния её здоровья требованиям избранной и рекомендуемой профессиональной деятельности; определения трудового прогноза и возможности работы в очерченном круге профессии в обычных или специально созданных условиях или вообще выполнения какой-либо профессиональной деятельности на ближайший (1-2 года) и отдаленный период; подбора примерных профессий и видов труда для трудоустройства и профессионального обучения лиц с инвалидностью и пр.) и включает психологическое диагностическое обследование, направленное на выявление у лиц с инвалидностью и ОВЗ ближайших и перспективных жизненных планов и профессиональных намерений; изучение уровня сформированности представлений о профессии; определение уровня развития самооценки, способностей, склонностей и интересов, ценностных ориентаций и установок; уровня развития профессиональной мотивации; личностных особенностей (профессионально важных качеств, необходимых для получения конкретных профессий); рассмотрение реальных жизненных условий (семейные отношения, состояние здоровья, материальное обеспечение и пр.).

Данное направление работы организуется посредством мониторинга учебной и профессиональной мотивации, комплексного использования методик, опросников профориентационной направленности, составления матрицы выбора профессии.

Психологическое профдиагностическое обследование позволяет оценить адекватность профессионального выбора старшеклассника его реальным психическим возможностям и выявить специфику психологических детерминант этого выбора.

С целью профориентационной психодиагностики могут быть использованы различные методы и методики, выбираемые и проводимые с учетом нарушений по нозологическим группам, например:

– компьютерный психодиагностический комплекс «Профориентатор», разработанный в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. Программа позволяет специалистам провести всестороннюю диагностику профессиональных интересов, интеллектуальных способностей и личностных особенностей старшеклассников, в том числе лиц с инвалидностью различных нозологических групп (off-line и on-line- версии);

– методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей, которая опосредованно определяет коммуникативные и организаторские способности через выявление и оценку соответствующих склонностей;

– дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, который позволяет выявить склонность к типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, выделяя следующие пять типов: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ;

– карта интересов, позволяющая изучить глубину интересов и склонностей в разных сферах деятельности;

– опросник профессиональной готовности, позволяющий выявить способности и желание заниматься определенным типом профессиональной деятельности;

– опросник профессиональной направленности, предоставляющий возможность определить модель желаемой и доступной профессии на основании обобщения ее существенных характеристик (физическая тяжесть, коллективность – индивидуальность, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, уровень оплаты и т. п.), а также выявить предпочитаемый тип деятельности (предмет труда) и оценить информированность о содержательной стороне различных профессий;

– методика Дж. Голланда, позволяющая выяснить соотношения предпочитаемого типа деятельности (рационалистический, артистический и т. п.) с характерологическими особенностями личности.

Для уточнения личного профессионального плана учащемуся рекомендуется углубленное психологическое обследование, которое дает ценную профдиагностическую информацию, заключающуюся в сведениях:

– о состоянии интеллектуальных функций, особенностях структуры интеллекта и об уровне интеллектуального развития в целом;

– о состоянии психических функций, о свойствах личности и темперамента, обеспечивающих предпочтение той или иной динамики трудовой деятельности, специфики ее организационных условий;

– об особенностях личности и характера, определяющих направленность на ту или иную содержательную сторону профдеятельности, о наличии специальных склонностей и способностей. Для данных целей могут быть использованы следующие методики: Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО), Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММПИ), Калифорнийский личностный опросник (СРП), Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST), Тест прогрессивных матриц Дж. Равена, Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, Тест работоспособности Э. Ландольта, Тест

творческого мышления П. Торренса., Фрустрационный тест С. Розенцвейга, Тест механической понятливости Г. Беннетта и др.

Существенно важными характеристиками для оценки возможности успешного овладения профессией могут быть показатели коммуникативной активности и степень владения коммуникативными навыками, экстра- или интроверсии, эмоциональной ригидности и пластичности, особенности структуры доминирующих ценностных ориентаций (утилитарных, социальных и т. п.). Анализ этих данных позволяет определить степень рациональности того или иного профессионального выбора, исходя из коллективности или индивидуальности условий труда, степени его престижности, личной ответственности, преимущественно творческого или исполнительского уклада. Специальная профессиональная психодиагностика, направленная на определение склонностей к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, а также желаний и интересов, обуславливающих ту или иную профессиональную ориентацию личности, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (физическая тяжесть, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения и т. п.), оценить уровень осведомлённости о различных профессиях, специфику соотношения предпочитаемого типа деятельности с характерологическими особенностями [5].

Итоговое профориентационное заключение формируется на основании обобщения клинико-функциональных, психологических и педагогических исследований.

Таблица 4

Формы профдиагностической работы с потенциальными абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Очная форма	Дистанционная форма
<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная, групповая диагностика (мониторинг учебной и профессиональной мотивации; комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности, интерактивных и проективных методик); – индивидуальное составление матрицы выбора профессии; – проведение индивидуальных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей и законных представителей по результатам комплексной психологической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика интересов, склонностей, профессионального типа личности через сервис на сайте «Профориентационное тестирование» с использованием адаптированных электронных программ, в том числе проведение on-line версий современных профориентационных психодиагностических методик; – проведение консультаций по результатам диагностики в режиме on-line (использование эл. почты, скайп-системы и др.)

3. Профессиональное консультирование осуществляется с целью 1) сужения спектра направлений профессиональной деятельности, профессий до нескольких наиболее подходящих конкретному абитуриенту с инвалидностью, 2) предоставления информации об интересующих профессиях и возможностях их получения в конкретной образовательной организации. К задачам, реализуемым в данном направлении профориентационной работы, относятся развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие профессионально-личностной мотивации; предоставление информации потенциальным абитуриентам о соответствии диагностических данных выбранной профессии; информирование о результатах диагностики родителей / законных представителей обучающихся с целью дальнейшего формирования необходимых профессионально и личностно значимых качеств у старшеклассников.

Психологическое консультирование в первую очередь опирается на результаты комплексной психодиагностики, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, выявляет сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Важнейшим моментом профессионального консультирования является поиск способа индивидуального воздействия, адекватного конкретной психологической проблеме каждого человека.

Таблица 5

Формы профориентационной консультационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Очная форма	Дистанционная форма
<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые консультации по результатам индивидуального психологического тестирования при выборе профессии, беседы, встречи со специалистами; – консультирование учащихся по вопросу состояния и перспектив развития рынка труда; – составление профессиограммы будущей профессии; – мастер-классы «Современный рынок труда», «Специфика работы людей с разной группой инвалидности», «Варианты выбора профессии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Мои цели», «Мои способности», «Мои ценности» и др.); – презентация профессий; – детско-родительские деловые игры (например, «Отдел кадров», «А я могу???»); – коррекция мотивов выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение консультирования учащихся и их родителей, с применением Интернет – технологий; – профессиограммы по профессиям (на сайте, на электронных носителях); – проведение онлайн-семинаров по вопросам профориентации; – телефонные консультации по различным вопросам профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью.

4. Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Таблица 6

Формы работы по социально-профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ

Очная форма	Дистанционная форма
<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в разнообразную творческую и научную деятельность (летние научные и интенсивные школы; конкурс проектов по вопросам профессионального самоопределения, конференции «Шаг в будущее» и др.; – организация и проведение целевых семинаров в общеобразовательных учреждениях с привлечением преподавателей вуза и пр.); – организация различных видов познавательной и трудовой деятельности (предметные олимпиады, конкурсы «Моя карьера», «Профессия», «Мой выбор – университет» и пр.); – комплекс профориентационных услуг в виде занятий и тренингов по планированию карьеры, составление/корректировка личного профессионального плана/индивидуальной профессиональной траектории; психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии 	<ul style="list-style-type: none"> – видеоконференции (в реальном времени по актуальным профориентационным темам); – тематические web-семинары (например, «Высшее образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: за и против»); – авторские элективные курсы преподавателей вуза для старшеклассников в рамках профильного обучения (в электронном виде) «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации», «Технология поиска работы», «Введение в профессию»; – творческие и научные конкурсы, олимпиады с применением дистанционных образовательных технологий, организуемые вузом

Изложенную выше схему профориентационной работы с учащимися с инвалидностью необходимо дополнить ещё одним блоком – психологическая поддержка абитуриентов с инвалидностью, который нацелен на формирование психологической готовности к поступлению в вуз, овладение профессией, преодоление межличностных и средовых барьеров, снижение психологической напряженности, на формирование позитивного настроя и уверенности в себе, в своем личностном и профессиональном будущем.

Формы психологической поддержки абитуриентов

Очная	Дистанционная
<ul style="list-style-type: none"> – консультации (индивидуальные, групповые); – проведение тренинговых занятий с учащимися с инвалидностью (например, «Мои ресурсы в профессии и в жизни», «Мастерство общения», «Уверенность в себе» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – буклеты, памятки; – видеолекции, презентации, – форумы, он-лайн-семинары, – телефонные консультации (телефон доверия)

Во многих вузах сложился опыт организации и проведения традиционных и инновационных мероприятий для старшеклассников, при этом профессиональная ориентация лиц с инвалидностью предполагает использование очной и дистанционной форм работы.

Данные формы предполагают:

- работу с абитуриентами с инвалидностью, их ориентацию на поступление в вуз для приобретения конкретной профессии в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;

- работу с родителями, законными представителями учащихся с целью их привлечения к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми. Привлечение родителей и законных представителей лиц с инвалидностью является необходимым условием, т.к. старшеклассники данной категории нуждаются в дополнительном обсуждении, анализе полученной в работе со специалистами-психологами информацией;

- работу со специалистами школ (психологами, социальными педагогами, учителями) по выработке результативных форм профориентационной деятельности, направленной на повышение уровня сформированности компонентов социальной зрелости учащихся (социальной активности, ценностных ориентаций, профессиональной направленности, системы социальных ролей). Привлечение данных специалистов к организации и проведению профориентационных мероприятий также является обязательным условием комплексной профориентационной работы;

- работу с абитуриентами и студентами вуза с инвалидностью с целью формирования у них профессиональных установок, направленности на профессию, желания работать по выбранной профессии.

Профориентационная деятельность с указанной категорией абитуриентов, их родителями и законными представителями целесообразно организовать в течение года в тесной связи специалистов отдела организации приема и профориентации вуза со

школьными психологами и социальными педагогами.

Очная форма профориентационной деятельности включает:

- индивидуальные и групповые консультации, беседы, встречи со специалистами.

Чаще всего проводятся индивидуальные консультации специалистами отдела организации приема и профориентации и сотрудниками приемной комиссии, а также привлекаются преподаватели профильных кафедр факультетов;

- привлечение лиц с инвалидностью к участию в профориентационных мероприятиях для старшеклассников (по мере возможности и с учетом состояния здоровья возможно присутствие сопровождающих лиц). В вузе лица с инвалидностью принимают активное участие в профориентационных мероприятиях, организованных для всех потенциальных абитуриентов (в сопровождении родителей и/или социальных педагогов). Большое внимание привлекают профориентационные мероприятия интеллектуального и творческого характера (очные, заочные, дистанционные олимпиады, конкурсы), дающие дополнительные баллы за индивидуальные достижения при поступлении в вуз;

- телефонные консультации по различным вопросам профессионального самоопределения лиц с инвалидностью являются самой востребованной формой работы. Дистанционная форма профориентационной работы в последние годы приобретает все большую популярность и значимость среди лиц с инвалидностью. Самыми распространенными видами дистанционной формы профориентационной деятельности являются:

- форумы (асинхронные дискуссии);

- электронная почта (электронные рассылки из базы данных);

- блоги (интернет-дневники с развитыми средствами коллективного общения);

- аудио- и видеоконференции (групповые общения в реальном времени по актуальным профориентационным темам, такое общение требует специального оборудования и навыков);

- тематические web-семинары;

- чаты (оперативное общение в реальном времени по интересующим вопросам);

- группы в социальных сетях.

Участие лиц с инвалидностью чаще всего осуществляется при помощи родителей, социальных педагогов, сотрудников реабилитационных центров, а также волонтеров, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, формы профориентационной работы, которые может применять вуз, разнообразны:

- мероприятия и акции «Дни старшеклассников», «Твой выбор», «Ярмарки вакансий» (в том числе выездные профориентационные мероприятия);

- организация и проведение собраний, лекториев, дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением преподавателей вуза, представителей организаций, предприятий;
- профориентационные встречи на базе вуза (экскурсии в музей университета, в специализированные кабинеты и лаборатории);
- профориентационное тестирование (индивидуальное и групповое).
- проведение дней открытых дверей (факультетов, институтов, общеузовских), выездные дни открытых дверей университета;
- курсы для подготовки к Единому государственному экзамену и тестам, проводимым вузом самостоятельно (вечерние, дистанционные и летние);
- профориентационные тренинги (психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии);
- проведение онлайн-семинаров по вопросам профориентации;
- индивидуальная поддержка научной деятельности школьников (организация научных семинаров и консультаций);
- творческие и научные конкурсы, олимпиады, организуемые вузом;
- создание рекламно-информационного материала, доступного для абитуриентов с инвалидностью.

В ходе реализации профориентационной деятельности следует выделить три наиболее распространенных способа привлечения в вуз абитуриентов с инвалидностью.

Первый способ (минимальный) привлечения абитуриентов заключается в размещении на сайте университета в разделе «Абитуриенту» вкладки «Информация для лиц с инвалидностью». В данном разделе размещается вся справочная информация по направлениям подготовки, реализуемым в вузе для лиц с инвалидностью, и основные правила приема в вуз. Также обязательным является проведение дней открытых дверей в университете с привлечением лиц с инвалидностью;

Второй способ (оптимальный) привлечения абитуриентов заключается не только в размещении на сайте университета в разделе «Абитуриенту» вкладки «Информации для лиц с инвалидностью» и проведения дней открытых дверей, но и в организации непосредственных и опосредованных контактов со специалистами приемной комиссии вуза (возможность задать вопросы в режиме онлайн специалистам приемной комиссии по вопросам поступления в вуз, специалистам Центра инклюзивного образования по вопросам организации процесса обучения в вузе лиц с инвалидностью), а также в организации и проведении научных олимпиад, творческих конкурсов по различным дисциплинам;

Третий способ (максимальный) привлечения абитуриентов с инвалидностью заключается:

- в наличии информационного портала, интернет-сайта, сообщества в социальных сетях; интерактивного журнала для установления обратной связи сотрудников приемной комиссии, отдела организации приема и профориентации, отдела довузовского образования и тестирования с абитуриентами;

- в размещении на сайте университета в разделе «Абитуриенту» вкладки «Информация для лиц с инвалидностью» с информацией следующей тематики: «Правила приема в вуз», «Перечень направлений подготовки», «Потребность организаций и предприятий в специалистах разных направлений», «Программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (примеры тестов)», «Информация о результатах вступительных экзаменов за прошлые годы», «Советы специалистов психологов, юристов, педагогов)» и др.;

- в организации консультаций (очных и дистанционных) специалистами приемной комиссии и отдела организации приема и профориентации по вопросам поступления в вуз и специалистами Центра инклюзивного образования по вопросам организации процесса обучения в вузе лиц с инвалидностью;

- в организации и проведении научных олимпиад, творческих конкурсов по различным дисциплинам, в том числе с применением интернет-технологий и онлайн-сервисов.

- в организации дней открытых дверей университета, институтов, факультетов, а также в проведении выездных дней открытых дверей в других регионах Российской Федерации, в участии в образовательных выставках, ярмарках учебных мест, образовательных форумах и др.;

- в предоставлении возможности для лиц с инвалидностью индивидуального профориентационного тестирования с последующей консультацией психолога.

Выбор способа привлечения абитуриентов с инвалидностью в вуз определяется материально-техническими и кадровыми возможностями учебной организации, а также возможностями самих абитуриентов (состояние здоровья, территориальное расположение и др.).

Успешность профориентационной деятельности, организованной вузом для лиц с инвалидностью, во многом зависит от совместной деятельности с родителями и законными представителями учащихся данной категории.

При планировании и организации деятельности с родителями и законными представителями учащихся с инвалидностью необходимо обеспечить выполнение ряда условий:

- обязательное активное участие родителей и законных представителей детей с инвалидностью во всех профориентационных мероприятиях, организованных вузом;
- информирование родителей о результатах комплексной профессиональной диагностики абитуриентов;
- участие родителей в формировании индивидуальной траектории молодого человека с инвалидностью в соответствии с его медико-физиологическими, психофизиологическими данными, личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом;
- формирование у родителей потребности ранней включенности детей в трудовую деятельность в рамках семейного воспитания;
- сохранение единой цели работы по формированию способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, функциональным возможностям в соответствии с запросами изменяющегося рынка труда.

Одной из основных форм работы специалистов в рамках профессиональной ориентации лиц с инвалидностью является взаимодействие с семьей и законными представителями учащихся образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

Как правило, родители детей с нарушением развития раньше, чем их дети, задумываются о необходимости профессионального самоопределения. В ходе проведения профориентационной работы важно поддержать или сформировать активную позицию по данному вопросу у семьи старшеклассника с инвалидностью. Основные направления работы с семьями самоопределяющихся выпускников с инвалидностью:

- организация лекториев по вопросам профориентации, обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях в школах. На собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или вуза), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в школе и в вузе;
- организация лекториев по вопросам профориентации на собраниях родителей детей-инвалидов в рамках общественных родительских организаций;

– организация просветительской работы по вопросам продолжения профессионального обучения с родителями обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях высшего профессионального образования;

– организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей вузов и колледжей и представителей организаций и предприятий. Групповая консультация с родителями носит информационно-просветительский характер. Ее цель состоит в активизации позиции родителей, в усилении их ответственности за трудовое воспитание в семье, в привлечении к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в регионе, городе, районе. В вузе сложился хороший опыт работы с родителями, в том числе и с родителями старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальные беседы и профессиональные консультации лиц с инвалидностью и их родителей (сопровождающих лиц). Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей с инвалидностью. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами. В вузе профессиональные консультации и беседы проводятся сотрудниками отдела организации приема и профориентации. Консультирование проводится индивидуально в специально оборудованном помещении, а также проводятся телефонные консультации и консультации в социальных сетях (Приложение В).

Организация деятельности вуза по профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями включает ряд мероприятий, в числе которых:

– разработка документации, регламентирующей деятельность по сопровождению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с инвалидностью;

– кадровое обеспечение: назначение лиц из числа специалистов приемной комиссии, отдела приема и профориентации вуза, психологической службы вуза, Центра инклюзивного образования и др., ответственных за внедрение, реализацию и координацию деятельности по профориентационной деятельности с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования, имеющих инвалидность;

– организация курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок для специалистов, отвечающих за внедрение и координацию профориентационной деятельности с лицами с инвалидностью, их родителями и законными представителями;

– методическое обеспечение профориентационной деятельности (возможно создание специализированного координационного методического центра): разработка планов и программ деятельности специалистов по сопровождению лиц с инвалидностью, их родителей и законных представителей, а также обеспечение необходимой научной литературой, электронными ресурсами и др.;

– обучение преподавателей вуза и волонтеров, работающих с потенциальными абитуриентами (имеющими нарушения) различных направлений подготовки основам профориентационного информирования и профессионального консультирования;

– материально-техническое обеспечение деятельности сотрудников, осуществляющих профориентационную работу с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

При работе с абитуриентами-инвалидами, поступающими на обучение по программам бакалавриата, вуз размещает информацию/сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (с указанием перечня вступительных испытаний и специальных условий) на официальном сайте вуза в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также обеспечивает свободный доступ в здания вуза к информации, размещенной на информационном стенде (табло) приемной комиссии и (или) в электронной информационной системе в сроки, установленные Министерством образования науки РФ на определенный учебный год [14].

В обязательном порядке поступающим абитуриентам-инвалидам предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний. Информация для инвалидов о приеме в образовательную организацию высшего образования должна соответствовать пункту приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2017 г. N 715 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147».

Образовательная организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В вузе должны

быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих абитуриентов-инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания) [14].

Для оказания непосредственной помощи из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные на время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь абитуриентам-инвалидам в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений. Вступительные испытания для поступающих абитуриентов-инвалидов могут проводиться в отдельной аудитории, при этом число абитуриентов-инвалидов не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих абитуриентов-инвалидов, совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов может быть увеличена по решению образовательной организации, но не более чем на 1,5 часа. Поступающим абитуриентам-инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний [14].

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих абитуриентов-инвалидов.

Для слепых и слабовидящих:

– все экзаменационные материалы должны быть подготовлены для каждого слепого абитуриента по рельефно-точечной системе Брайля и для каждого слабовидящего – в увеличенном формате; допускается чтение этих материалов для экзаменуемых тифлопедагогом или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля, и их подготовка в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

- участники экзамена могут взять с собой брайлевский прибор и грифель, механическую печатную машинку, лупу или электронное увеличивающее устройство, а также чистую бумагу для письма по Брайлю;
- рабочее место слабовидящего абитуриента должно иметь равномерное освещение не менее 300 люкс;
- тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, должен не позднее, чем за 5 минут до начала экзамена раздать участникам экзамена отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля экзаменационные материалы для слепых и увеличенным шрифтом для слабовидящих, а также при необходимости бумагу для письма по системе Брайля;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- листы для письма по системе Брайля готовятся из расчета по десять листов на каждого участника экзамена;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются тифлопедагогом или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля;
- слабовидящие участники экзамена могут работать со стандартными или с увеличенными экзаменационными работами;
- участники экзамена, не имеющие возможности писать самостоятельно и имеющие возможность выполнять работу только на компьютере, могут использовать компьютер, не имеющий выхода в сеть Интернет и не содержащий информации по сдаваемому предмету;
- по окончании экзамена тетради с работами слепых участников экзамена передаются в отдельную аудиторию, в которой работает комиссия, в состав которой входят тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля;
- численный состав комиссии тифлопедагогов или других специалистов, владеющих рельефно-точечной системой Брайля, определяется количеством слепых участников экзамена (в соотношении один тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, на две экзаменационные работы).

Для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний.
- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности – по решению организации).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности – по решению организации).

Для лиц с расстройствами аутистического спектра вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с общим заболеванием:

- обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе абитуриента;
- осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;
- организуется в случае необходимости абитуриенту-инвалиду медицинская помощь.

Данные условия предоставляются вузом поступающим инвалидам на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Для выпускников-инвалидов специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших Единый государственный экзамен, могут быть организованы годичные подготовительные курсы по подготовке к сдаче Единого государственного экзамена и дальнейшего поступления в вуз. При отсутствии у абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с пунктом приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2017 г. N 715 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147».

Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть выделено специальное рабочее место:

– для представителя университета, являющегося лицом с ОВЗ, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в образовательную организацию ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– для технического секретаря приемной комиссии образовательной организации ВО, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого незрячего абитуриента рекомендуется назначить помощника из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории университета и др.). В случае необходимости помощник может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

Таким образом, основной целью профориентационной работы является осознанное и адекватное профессиональное самоопределение абитуриентов с инвалидностью по программам бакалавриата. Реализация данной цели осуществляется непосредственно через разработку и реализацию программ довузовской подготовки лиц с инвалидностью через активное знакомство с условиями получения профессии в вузе, профориентационное информирование и консультирование, а также в ходе проведения профессиональной диагностики лиц с инвалидностью с целью осознания влияния ограничений здоровья на возможности профессиональной самореализации. Необходимыми условиями успешной профориентационной деятельности являются создание материально-технического обеспечения, информационного сопровождения, а также использование современных технологий, форм, методов профориентационной деятельности. Результативность профориентационной деятельности лиц с инвалидностью определяется совместной деятельностью всех субъектов организации профориентационной деятельности: учащихся образовательных организаций с инвалидностью, их родителей, руководителей, педагогов и специалистов организаций общего, специального и дополнительного образования, специалистов социальных служб, центров занятости населения, профессорско-преподавательского состава вуза, студентов-волонтеров вуза, руководителей и специалистов служб довузовской подготовки и приемной комиссии.

2.2. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе

Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к новым социальным условиям жизнедеятельности. Проблема успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью в условиях вуза во многом обусловлена организацией процесса учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Процесс обучения в вузе наравне со сверстниками без инвалидности способствует интеграции студентов с инвалидностью в социальную среду, решая при этом задачи обогащения социального опыта, расширения круга общения, повышения личностного статуса, создания условий для самореализации [6]. Одной из важных проблем обучения является адаптация к изменившимся условиям жизнедеятельности, к учебным нагрузкам, смене окружающей социальной и психологической среды.

Студенты-первокурсники, в том числе и студенты с ограниченными возможностями здоровья, попадая в новые для них социально-образовательные условия, в большинстве случаев чувствуют себя некомфортно, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками; присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду. Интеграция студентов с инвалидностью требует более длительного периода адаптации. Это вызвано рядом факторов: слабой ориентацией в социуме, пробелами в знаниях, неадекватным представлением о себе, дефицитом коммуникабельности и др.

На процесс адаптации негативно влияют неадекватные способы их профессионального самоопределения. У одних студентов это проявляется в отсутствии собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой собственного здоровья, пассивностью и личностными особенностями, у других — в недооценке тяжести своего заболевания, в убежденности во временности недуга, в построении планов, неадекватных своим физическим возможностям [16].

В ходе социализации студентов с инвалидностью в вузе могут быть использованы следующие методы адаптации:

- 1) патронаж;
- 2) тьюторинг;
- 3) наставничество в форме волонтерства;
- 4) организационно-информационные методы;
- 5) методы групповой социально-психологической терапии.

1. Метод патронажа заключается в оказании студентам с инвалидностью адресной социальной помощи. Метод социального патронажа предполагает постоянное социальное сопровождение студентов с инвалидностью, находящихся в трудной или кризисной ситу-

ации. Содержанием патронажа является взаимодействие с семьей студента с инвалидностью, направленное на познание ресурсов ее членов, создание оптимальных условий, позволяющих членам семьи поддержать обучающегося в преодолении трудностей обучения в вузе. Основными функциями патронажа являются социальный контроль, социально-психологическое воздействие и социальная помощь. Основными видами патронажа являются социально-правовой, социально-медицинский, социально-педагогический, социально-экономический.

Социально-правовой патронаж направлен на оказание юридической помощи и осуществляется в форме индивидуальных правовых консультаций. В ходе социально-правового патронажа решаются следующие задачи:

- оказание помощи студентам с инвалидностью в оформлении документов для предоставления льгот, субсидий, в оформлении жалоб, заявлений, судебных исков;
- предоставление юридических консультативных услуг очно и дистанционно через сеть Интернет;
- организация и проведение тематических семинаров и вебинаров для родителей с целью их правового просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, имеющим ребенка с особыми возможностями здоровья;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие в реализации их прав.

Социально-правовой патронаж заключается в правовом просвещении, консультировании студентов с инвалидностью, их родителей, а также работников вуза по проблемам обучения и социальной защиты обучающихся с инвалидностью. В ходе социально-правового сопровождения осуществляется подготовка публикаций, памяток, буклетов, экспертиза документов, представление интересов обучающихся с инвалидностью в суде.

Социально-педагогический патронаж включает в себя всестороннюю и действенную помощь родителям обучающихся с инвалидностью. Целями социально-педагогического патронажа являются повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации, коррекция межличностных отношений студентов с родителями, формирование позитивного отношения к себе и к окружающим, формирование чувства ответственности, т.е. социальной позиции, способствующей их нормальному личностному развитию.

Социально-экономический патронаж заключается в содействии в решении бытовых, транспортных проблем студентов с инвалидностью, в оказании материальной помощи, выражающейся в выдаче пособий, талонов, средств для ремонта и адаптации специ-

альных технических и технологических средств, обеспечивающих успешность обучения студентов с инвалидностью.

Социально-медицинский патронаж включает в себя сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оздоровительное сопровождение осуществляется совместно со студенческим здравпунктом и поликлиникой. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи: согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи; уточнение показаний и противопоказаний по конкретной специальности; установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

По мнению Л. С. Алексеевой, процедура социального патронажа включает следующие действия:

а) изучение ситуации социального и психологического состояния студента с ограниченными возможностями здоровья при использовании средств, снижающих уровень тревоги и предоставляющих эмоциональную поддержку;

б) оказание конкретной (при необходимости – оперативной и экстренной) помощи, направленной на решение специфических кризисных проблем, при доминировании прямого воздействия и мобилизации всех имеющихся у студента с инвалидностью ресурсов для необходимых изменений в жизнедеятельности и достижения оптимального функционирования в социальной, учебной и семейной среде;

в) оказание услуг профилактической направленности, имеющих целью не только удовлетворение потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, связанных с актуальной кризисной или критической ситуацией, но и стабилизацию благоприятных тенденции и закрепление успехов, уменьшение или устранение факторов риска;

г) объединение усилий субъектов социального патронажа, их включение в решение проблем студентов с инвалидностью в зависимости от характера этих проблем, обеспечение комплексного подхода в этом процессе (сочетание параллельного решения экономических, культурно-образовательных, психосоциальных и иных проблем). Особую значимость приобретает подготовка к знакомству со студентом и системой его социального окружения. Это означает предварительный сбор всей возможной информации об индивидуальных особенностях, социальных связях, сложившейся ситуации, о возможных трудностях и способах их преодоления [7].

2. Метод тьюторинга представляет собой психолого-педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную, с одной стороны, на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов студентов с инвалидностью, с другой стороны, на создание ситуации успеха и преодоление психологических барьеров, поиск ресурсов для успешной адаптации студентов с инвалидностью.

Тьюторское сопровождение состоит в организации образовательного движения студента с инвалидностью, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Деятельность тьютора заключается в помощи студентам в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создании условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

Тьютор организует:

- взаимодействие обучающихся с преподавателями и другими педагогическими работниками, осуществляет организационное сопровождение индивидуальной траектории профессионального развития, содействует генерированию творческого потенциала студентов, участию их в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по составлению и корректировке индивидуальных образовательных планов обучающихся (графика и расписания учебной деятельности), анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- совместный с обучающимися рефлексивный анализ учебной деятельности и ее результатов.

Тьютор обеспечивает психолого-педагогическое консультирование студентов с инвалидностью по формам, видам и срокам обучения, осуществляет контроль за результатами обучения, оказывает помощь в расширении социальных контактов, установления комфортных межличностных отношений, составлении портфолио.

Основные итоги тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью – не только знания, способы познавательной и практической деятельности, проектирование и осуществление учебной деятельности, но и осознание студентами смысла и значения результатов образования и профессионального становления [9].

3. Метод наставничества в форме волонтерства является одним из ведущих методов социальной адаптации студентов с инвалидностью.

Волонтерство (добровольчество) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы

гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтерская деятельность способствует раскрытию личностного потенциала студентов, снятию психологического напряжения и выравниванию коммуникативных взаимоотношений студентов со сверстниками, вовлечению студентов с инвалидностью в учебную и внеучебную деятельность на полноценной основе.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности направлен на оказание помощи нуждающимся в социальной адаптации в вузе студентам с инвалидностью.

Наставничество в вузе – это метод непосредственного и опосредованного личного влияния на обучающегося с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности, с целью улучшения его социальной адаптации, решения сложных проблемных ситуаций на безвозмездной и добровольной основе.

Участниками волонтерского служения может стать любой желающий, добровольно принимающий идеи волонтерского движения, обладающий эмпатией и имеющий мотивацию содействия успешной адаптации обучающихся с инвалидностью: студент, преподаватель, представитель общественной организации, органов студенческого самоуправления. Основными видами деятельности наставников-волонтеров являются:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью в процессе учебной деятельности;
- помощь в освоении архитектурного пространства вуза, мест практики;
- помощь в записывании лекций, подготовке заданий, мероприятий;
- помощь и поддержка во внеучебной и досуговой деятельности;
- сопровождение на переменах, содействие в развитии межличностных контактов и отношений;
- совместное выполнение творческих заданий, реализация социальных проектов и пр.

Наставничество как метод социальной адаптации помогает решить двудединую задачу: с одной стороны, обучающиеся с инвалидностью в лице наставников-добровольцев обретают мощную поддержку и дополнительные ресурсы для обучения и саморазвития, расширяют круг общения, с другой стороны, благодаря наставникам студенческая среда становится более эмпатичной, принимающей и доброжелательной. Наставничество также способствует социокультурной адаптации и реабилитации студентов с инвалидностью: совместное с персональными добровольными помощниками освоение пространства содержательного и творческого досуга позволяет обучающимся с инвалидностью успешно заниматься творчеством в клубных, спортивных, туристических объединениях.

Успешно интегрироваться в учебную деятельность, устанавливать продуктивные отношения с другими участниками образовательного процесса студентам с инвалидностью помогает активное включение их в социально-проектную деятельность и студенческое самоуправление. Благодаря сотрудничеству, сотворчеству обучающиеся с инвалидностью преодолевают замкнутость, психологические барьеры, одиночество, подавленность, робость, обогащают свой социальный опыт, становятся более уверенными в себе, повышают свой статус. Активное освоение ими новой социальной среды вуза позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, к сложностям быта и особым требованиям профессиональной деятельности.

4. Организационно-информационные методы связаны с овладением новой образовательной средой. Информационное обеспечение на этапе адаптации к образовательной среде представлено комплексом информационных материалов о вузе, его структурных подразделениях, режиме работы, функциях и задачах, Центре инклюзивного образования, возможностях творческого развития, традициях вуза и т.п. Сайт, специальные электронные сервисы будут способствовать социальной адаптации студентов с инвалидностью. Дополнительно к информационным методам рекомендуется использовать организационные методы. Организационные методы направлены на привлечение ресурсов, структурных подразделений вуза и служб муниципального образования, способствующих адаптации студентов с инвалидностью. Полезно провести такие организационные мероприятия для студентов с инвалидностью, как ознакомительные экскурсии в библиотеку, столовую, медпункт, Центр инклюзивно образования и др.

Для решения задач успешной адаптации студентов с инвалидностью следует использовать потенциал студенческой учебной группы. Группа обладает большим потенциалом воздействия, чем отдельный индивид. Это связано со следующими особенностями группового взаимодействия. Во-первых, группа является своего рода «моделью» жизни, «обществом в миниатюре», где проявляются различные особенности поведения и межличностных отношений. Во-вторых, при создании в группе атмосферы принятия и доверия у студента с инвалидностью появляется возможность почувствовать себя в психологической безопасности, стать более открытым новому опыту. В третьих, в рамках группового взаимодействия появляется возможность получения эффективной обратной связи от участников по поводу собственного поведения, деятельности, общения, самовосприятия. Группа становится своего рода «зеркалом», отражающим личность. Именно в процессе группового взаимодействия человек идентифицирует себя с другими, использует эмоциональную связь с участниками для оценки чувств, как своих поведенческих проявлений,

так и проявлений других людей. В процессе такого взаимодействия происходит принятие ценностей и потребностей других, изменяются Я-концепция, притязания, установки, поведение. Группа становится «экспериментальной площадкой» для апробации новых форм поведения, самопрезентации, общения, дает возможность моделирования реальных жизненных и профессиональных ситуаций, условий и проблем, побуждает активность, интерес и игровую мотивацию, что усиливает психологическое воздействие группы на личность [7].

5. Методы групповой социально-психологической терапии являются чрезвычайно актуальными для психологической адаптации студентов с инвалидностью, поскольку позволяют им повысить свою коммуникативную компетентность и адаптационный потенциал. Основной формой социально-психологической терапии является тренинг. Участниками тренинга являются студенты с инвалидностью, тьюторы, наставники, студенты инклюзивной группы.

Тренинги – это интенсивные краткосрочные занятия, направленные на формирование, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач, в сочетании с усилением мотивации личности относительно совершенствования учебной и внеучебной деятельности.

Тренинг направлен на расширение коммуникативного опыта, умений и навыков взаимопонимания, сотрудничества, изменение неадекватных мотивов, установок, притязаний, повышение самооценки и приобретение новых форм поведения. Тренинг способствует приобретению эмоционального опыта взаимодействия с другими людьми и с самим собой. Тренинг способствует повышению социальной, профессиональной, коммуникативной и личностной адаптивности. Психологический тренинг позволяет восстанавливать, развивать, формировать отдельные психические функции, умения, навыки и качества личности, утраченные или ослабленные из-за болезни. Особенность тренинга в том, что он позволяет научиться занимать активную позицию, ответственность и преодолевать потребительские тенденции студентов с инвалидностью.

Как метод групповой социально-психологической терапии тренинг предполагает участие группы студентов-сверстников. Это позволяет не только решать задачи формирования социально и профессионально значимых качеств у студентов, но и изменить у сверстников отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья. Тренинг позволяет создать атмосферу открытости, свободного общения, дружелюбия, позитивного эмоционального единства студентов.

В процессе тренинга используются игры, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы арт-терапии, медитативные техники. Методы арт-терапии и музыкотерапии направлены на преодоление психологических защит и активизацию, установление контакта между субъектами социально-психологического сопровождения, а также способствуют развитию у студентов с инвалидностью ценных социально-коммуникативных навыков, позволяющих им осваивать новые формы поведения, новые роли. Для успешной психологической адаптации целесообразно проводить следующие типы тренингов:

- коммуникативные тренинги, направленные на отработку навыков общения, преодоления конфликтов, повышения доверия в группе, формирование установок на взаимопонимание, взаимодействие;
- адаптационные тренинги, направленные на профилактику проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установления дружеских отношений между студентами, понимания и принятия каждого из студентов;
- тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения направлены на овладение навыками самопрезентации, овладение психотехническими приемами создания положительного образа Я;
- тренинги личностного роста, направленные на развитие навыков саморефлексии, самовыражения, на развитие целеполагания, уверенности в себе.

Совокупность данных методов обеспечивает реализацию комплексного подхода к решению задачи психологической адаптации студентов с инвалидностью, способствует преодолению скованности и напряженности, безболезненному снятию «психологических защит», развитию социальной перцепции, формированию адекватного самоотношения, умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу, обретение умений глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия [6].

Процесс психологической адаптации личности характеризуется активностью человека, которая выражается в целенаправленности его действий по преобразованию действительности, среды как с использованием различных средств, так с подчинёнными ему приспособительными актами.

Данные методы социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью направлены на преодоление психологических защит и активизацию, установление контакта между субъектами социально-психологического сопровождения, а также способствует развитию у студентов с инвалидностью ценных социально-коммуникативных навыков, позволяющих им осваивать новые формы поведения, новые роли и проявлять

латентные качества личности, развивая умение адаптироваться к правилам группы и общества в целом.

Деятельность вуза, связанная с организацией работы по социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью имеет следующие блоки:

Первый блок – создание социально-психологического центра, который обуславливает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов в области работы со студентами с инвалидностью, прежде всего педагогов-психологов, тьюторов, социальных работников, тифлопедагогов, способных к осуществлению профессиональной деятельности в условиях социально-психологического пространства, готовых непосредственно участвовать в обосновании и проектировании образовательных процессов, условий и сред для развития каждого студента.

Задачи в этом блоке можно сформулировать следующим образом:

1) формирование инновационной деятельности субъектов социально-психологического сопровождения;

2) повышение уровня теоретических знаний и психолого-педагогической подготовки специалистов;

3) организация работы по изучению альтернативных направлений социально-психологического сопровождения;

4) совершенствование планирования по организации социально-психологическому сопровождению.

Для достижения поставленных задач используются создание информационного пространства.

Второй – блок создания информационного пространства.

Цель – создание условий безбарьерного коммуникативного взаимодействия со студентами с инвалидностью.

Блок информационного образовательного пространства вуза включает следующие направления:

- образовательное направление;
- научно-исследовательское направление;
- воспитательное направление;
- социально-психологическое сопровождение;
- информационно-просветительское направление.

Психологическими условиями формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста средствами информационного образовательного пространства вуза выступают оптимальные и соответствующие современному уровню разви-

тия информационные коммуникативные технологии; использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе и во внеучебной деятельности. При этом необходимо учитывать содержание и специфику будущей профессиональной деятельности.

Информационное поле преследует задачи формирования у студентов с инвалидностью системы ценностей, информационной профессиональной культуры в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Насыщенность информационного пространства сосредоточивается вокруг содержания, в котором формируются профессиональные ценности, делая их актуальными.

Культурообразующий потенциал информационного образовательного пространства вуза обеспечивает стратегию формирования информационной профессиональной культуры у студентов с инвалидностью, компонентами которого являются мотивационно-ценностный, содержательный и процессуально-деятельностный компоненты [17].

В модели информационного образовательного пространства осуществляется развитие личностно значимой парадигмы.

Взаимосвязь когнитивно-мотивационного, содержательно-операционального и рефлексивного компонента происходит становление профессиональной культуры. В процессе деятельности, направленной на активизацию ценностно-смыслового освоения информационных и коммуникационных технологий, происходит развитие мотива обучения, что способствует переходу на оптимальный уровень. Переход на оптимальный уровень связан с включением студентов с инвалидностью и субъектов социально-психологического сопровождения в учебную деятельность. При этом следует учитывать следующее.

1. Когнитивный компонент включает:

1) Развитие интеллектуальных способностей в плане сохранения психического здоровья студентов с инвалидностью (проблему когнитивного обучения надо рассматривать как биосоциальную, поскольку интеллект представляет собой систему функций головного мозга. Смысл этой работы заключается в поддержании психического здоровья как залога физического здоровья посредством тренировки интеллектуальных функций головного мозга; это также предполагает научение студентов-инвалидов умению расслабляться и приводить мозг в оптимальное рабочее состояние посредством приемов релаксации и специально подобранной музыки).

2) Совершенствование и развитие умственных способностей, что предполагает обучение студентов (учащихся) мнемотехническим приемам по запоминанию разной по типу информации (цифровой, символической, образной, текстовой).

3) Совершенствование умений, навыков приема и переработки учебной и специальной информации, а также установление связей между специальными занятиями по когнитивному обучению с повседневным учебным трудом студентов с инвалидностью, для чего следует практиковать в учебном процессе эвристические задания и другие методы активного обучения.

Так, для студентов с инвалидностью для совершенствования познавательных способностей необходимо освоить следующие этапы исследовательского процесса, который включает умение выделять следующие составляющие компоненты:

- период интеллектуальной готовности;
- усмотрение проблемы;
- зарождение идеи – формулировка задачи;
- поиск решения;
- получение принципа изобретения;
- превращение принципа в схему;
- техническое оформление и развёртывание изобретения.

4) Составляющими когнитивного компонента являются также осведомленность об эмоциональных качествах, эмоциональное самосознание, адекватная самооценка, рефлексия.

2. Социальный компонент предполагает использование вербального и невербального взаимодействия в диадах «преподаватель-студент» и «студент-студент», тем самым развиваются коммуникативные навыки рефлексии. Социальный компонент включает в себя такую составляющую, как поведенческий компонент, подразумевая способность управлять своими эмоциями, психологическую гибкость в выстраивании отношений, продуктивное взаимодействие с другими людьми.

Использование средств и техник арт-технологии (как своеобразного метода воздействия на учебный процесс) позволяет развивать личность студентов, при этом влияет на способы организации познания, общения, творчества и ценностно-ориентационной деятельности. Использование анализа продуктов деятельности, одного из традиционных методов в психологической науке, позволяет обучить навыкам самоанализа.

3. Эмоциональный компонент включает работу, направленную на понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих и влияющие на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие. Составляющими эмоционального компонента являются эмпатия, эмоциональная отзывчивость, «полезная» тревожность, мотивация достижения успеха.

В данном случае эмоции становятся ключом к выявлению ранее неосознаваемых мотивов, связанных с учебной деятельностью у студентов первого курса. При переживании положительных эмоций происходят изменения в рефлексивной деятельности, что приводит к пониманию не только самого себя, но и осмыслению средств и способов воздействия на других субъектов учебного процесса.

Опора на перечисленные компоненты позволит организовать в образовательном процессе пространство для творческой деятельности студентов с инвалидностью и развивать у них научную организацию труда, формировать навык систематизации имеющихся знаний, осознавать и оценивать учащимися результаты своей деятельности при рефлексии.

В результате взаимодействия социального, эмоционального и когнитивного компонентов происходит усвоение новой информации, связанной с профессиональной направленностью и поэтапным приобретением умений в области взаимодействия с другими людьми, что приводит к развитию рефлексивной деятельности и к развитию самоактуализации, а аффективный аспект таких занятий позволяет влиять на мотивацию к учебной деятельности.

Применение комплекса разработанных психолого-педагогических мероприятий позволит осуществить более эффективное управление процессом включения в учебную деятельность студентов с инвалидностью, успешно адаптировать их к вузу на начальных этапах обучения, прогнозировать их профессиональное становление. Для мониторинга процесса социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью необходимо применять оценочные шкалы, дневники наблюдений (Приложения Г, Д).

Определяя содержание, методы и формы социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью, необходимо достичь баланса в сочетании личностного и помогающего участия в сопровождении студентов с инвалидностью в соответствии с их возможностями, образовательными потребностями и требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки специалистов по области образования.

Успешность социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью определяется следующими условиями:

- взаимодействием и взаимопроникновением процессов социальной защиты, психологической абилитации и социально-психологической адаптации;
- специальной психологической поддержкой и организационно-методическим обеспечением образовательного процесса студентов с инвалидностью, адекватного их особым образовательным потребностям в условиях физической и социальной среды, информационно-коммуникативного пространства, режима учебы и досуга.

На всех этапах подготовки бакалавров должно осуществляться социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью, оно является ключевым условием их профессионального становления и личностного развития в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Анализ российского и международного опыта позволяет определить социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью как системную интегративную технологию, содержанием которой является создание специальных условий и комфортной среды для профессионального и личностного развития студентов с инвалидностью с целью их успешной интеграции в систему образования вуза, социум, выработку эффективных жизненных стратегий на междисциплинарной основе и объединения усилий преподавательского, студенческого и административного сообщества.

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Анализ существующей отечественной практики социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью позволяет сделать вывод об основных проблемах, препятствующих их успешному обучению, профессиональному становлению и дальнейшей социализации:

- отсутствие системы изучения и учета психологических особенностей студентов с инвалидностью на уровне вуза, что приводит к несвоевременной идентификации этих особенностей и препятствует началу целенаправленной работы;
- отсутствие единого банка данных о студентах с инвалидностью, доступного всем структурным подразделениям и субъектам образовательного процесса вуза;
- традиционная система обучения в вузе, не в полной мере обеспечивающая индивидуальное развитие студентов с инвалидностью;
- неготовность вуза к изменениям, предполагающим смену ценностно-смысловой парадигмы отношения к студентам с инвалидностью как равноправным субъектам образовательного процесса;

– недостаточный уровень подготовленности профессорско-преподавательского состава к работе со студентами с инвалидностью, имеющими различные особенности, что оказывает влияние на качество образовательного процесса;

– недостаточный уровень обеспеченности материально-техническими и информационными ресурсами вуза, что ограничивает возможности и обучения, и социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Данные недостатки обуславливают необходимость перестройки всей системы социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью в вузе.

В общем виде социально-психологическое сопровождение как процесс – целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса вуза определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Изучением и систематическим отслеживанием социально-психологического статуса обучающегося с инвалидностью, динамики его психического и социального развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для социального и профессионального развития личности каждого студента с инвалидностью, успешности его обучения.

3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении, в социальном и профессиональном развитии обучающихся с инвалидностью с привлечением ресурсов внешних партнеров вуза.

Определяя содержание, методы и формы социально-психологического сопровождения, необходимо достичь баланса в сочетании личностного и помогающего участия в сопровождении студентов с инвалидностью в соответствии с их возможностями, образовательными потребностями и требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки специалистов по определённой области образования.

Цель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью – обеспечение благоприятного психологического климата студентов с инвалидностью, обеспечивающего успешную социальную адаптацию и обучение в образовательной среде вуза, а также изменение статуса лица с ОВЗ до уровня «независимость жизни».

Задачи социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью:

1. Создание службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения на основе технологий патронажа, тьюторинга и волонтерства.

2. Изучение социально-психологических особенностей студентов с инвалидностью, их адаптивных возможностей, коммуникативных, творческих и личностных качеств.

3. Реализация комплекса коррекционно-реабилитационных и абилитационно-развивающих мероприятий по повышению ресурсности личности студентов, по укреплению ее психофизического здоровья.

4. Оказание специальных услуг, способствующих формированию субъектной позиции у студентов с инвалидностью в учебной и во внеучебной деятельности.

Поставленные задачи целесообразно реализовывать Службой социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Деятельность Службы может быть организована в структуре Центра инклюзивного образования вуза по следующим направлениям:

– диагностическое, в рамках которого проводится изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер личности, ведется мониторинг динамики личностного и профессионального развития студентов с инвалидностью;

– консультативное, содержанием которого является проведение психологических, педагогических, юридических консультаций, оказание помощи в преодолении социальных и психологических барьеров студентов, разрешение межличностных конфликтов, оказание иных видов персональной помощи;

– абилитационно-развивающее, ориентированное на развитие уверенности в собственных силах, формирование позитивного самоотношения, доверия к себе и окружающим, развитие субъектности и активности.

Успешность социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью определяется условиями:

1) взаимодействием и взаимопроникновением процессов социальной защиты, психологической абилитации и социально-психологической адаптации;

2) специальной психологической поддержки и организационно-методического обеспечения образовательного процесса студентов с инвалидностью, адекватных их особым образовательным потребностям в условиях физической и социальной среды, информационно-коммуникативного пространства, режима учебы и досуга.

Таким образом, процесс психологической адаптации студентов с инвалидностью характеризуется активностью личности, которая выражается в целенаправленности действий по преобразованию действительности, среды как с использованием различных средств, так с подчинёнными ему приспособительными актами. Процесс включения студентов с инвалидностью ведется в двух направлениях: устранение «средовых» и устранение «отношенческих» барьеров. «Средовые» барьеры устраняются как в процессе рекон-

струкции имеющейся инфраструктуры вузов с учетом новых архитектурных требований безбарьерной среды, так и путем разработки индивидуальных траекторий движения маломобильных студентов по территории вуза. «Отношенческие» барьеры преодолеваются с помощью внутривузовских программ волонтерской помощи учащимся с ограниченными возможностями, в которую вовлечены студенты, прошедшие специальные подготовительные курсы, а также муниципальные и государственные программы социализации инвалидов.

2.3. Обучение студентов с инвалидностью

Обучение студентов с инвалидностью требует создания в вузе специальных образовательных условий, что обеспечивает им возможность получения высшего образования, успешную самореализацию в профессиональной сфере и в целом социальную адаптацию личности.

Специальные условия обучения – это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения в вузе, с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Содержание организационно-адаптационного направления организации обучения основывается на технологиях патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса осуществляется в форме предоставления студентам с инвалидностью индивидуальных помощников, таких как организатор инклюзивного образования, тьютор, волонтер (доброволец). Организатор инклюзивного образования – сотрудник вуза, оказывающий квалифицированную помощь студенту с инвалидностью в определении и реализации его

особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью студента, оказание помощи в установлении контактов студента с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Тьютор – преподаватель вуза, оказывающий квалифицированную помощь студенту с инвалидностью в рамках преподаваемой дисциплины, обеспечивает возможность более полного усвоения информации, оказывает помощь в проведении научных исследований, написании курсовых и дипломных работ. Волонтер, добровольный помощник из числа студентов вуза, оказывает адресную помощь студенту с инвалидностью при выполнении им различных видов учебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет преподаватель) и социальные (их выполняет волонтер).

В процессе обучения учебная помощь студентам с инвалидностью предоставляется вузом с учётом степени выраженности расстройств, связанных с инвалидностью. Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного дидактического процесса преподавателю необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности студентов определённой нозологии, что требует от него знания особенностей учебной деятельности студентов с различными нозологиями, а именно:

- по состоянию зрительной функции среди незрячих студентов выделяют тотально незрячих, незрячих со светоощущением, практически незрячих, имеющих остаточное зрение. Их учебная деятельность осуществляется на основе слухового и тактильного восприятия. Особенность обучения слабовидящих студентов связана со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Типичными трудностями организации учебной деятельности студентов-инвалидов по зрению являются нарушение пространственных образов, координации и точности движений, быстрая утом-

ляемость, а также нарушение осанки и слабость дыхательной мускулатуры [11];

- к категории неслышащих студентов относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. К категории слабослышащих студентов относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи. Типичными трудностями организации учебной деятельности студентов-инвалидов по слуху являются нарушение функций вестибулярного аппарата, замедленность процессов, напрямую связанных с речью, нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации, а также дисгармоничность физического развития, нарушение осанки, заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства [11];

- категория студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В связи с полиморфностью проявлений учебные трудности студентов-инвалидов по опорно-двигательным нарушениям также разнообразны: церебральные включают нару-

шение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики, низкую работоспособность; спинальные включают полную или частичную утрату движений, чувствительности, ортостатические нарушения; ампутационные – нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы, снижение общей работоспособности [11];

- категория студентов с расстройствами аутистического спектра неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг специфического поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутостимуляций. Основными трудностями организации учебной деятельности являются неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, которые проявляются в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;

- категория студентов с общим заболеванием также неоднородна по своему составу. Прежде всего с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся гипертоническая болезнь III стадии; коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени; пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени; хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью; хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности; цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит); сахарный диабет – тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям; злокачественные новообразования и др. Учебные трудности данной категорией студентов связаны с повышенной утомляемостью и пропуском по состоянию здоровья или в связи с лечебными мероприятиями учебных занятий [11].

Для каждой из описанных категории студентов-инвалидов в настоящее время определены специальные образовательные условия, обеспечивающие реализацию "обходных путей" их обучения в вузе. Для организации инклюзивного обучения руководителям структурных подразделений вуза, сотрудникам вуза, занимающим должности профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вуза необходимо знать особые образовательные потребности студентов с различными видами инвалидности и

владеть навыками построения компенсирующих образовательных маршрутов обучения определённой категории студентов.

В структуру особых образовательных потребностей незрячих и слабовидящих студентов входит использование в процессе обучения специальных технических средств обучения, в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой невидимого доступа JAWS for Windows), синтезатором речи. Для обучения необходимо обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам, а также развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов в рамках содержания изучаемых дисциплин. Обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля, а также возможности для мелкотиражного производства учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом Брайля (только при наличии соответствующего оборудования) [15].

В структуру особых образовательных потребностей неслышащих и слабослышащих студентов входит использование преподавателем и студентом разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебного процесса; использование преподавателем специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), а также учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений по учебным дисциплинам. В процессе обучения необходимо применение сочетания устно-дактильной, письменной, устной и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий неслышащих и слабослышащих.

В структуру особых образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата входит обязательное использование в учебном процессе специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения: обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред; создание безбарьерной архитектурно-пространственной среды; обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом; организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

В структуру особых образовательных потребностей студентов с расстройствами аутистического спектра входит создание сотрудниками деканата постепенного и индивидуально дозированного введения студента с расстройствами аутистического спектра (РАС) в ситуацию обучения в общей учебной аудитории. При этом необходима организация выбора учебных занятий, которые начинает посещать студент, имеющий РАС, который обеспечивает его постепенностью перехода от тех форм обучения, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным ко всем остальным. От тьютора потребуются организация специальной поддержки студента с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации (обращение за информацией и помощью, выражение своего отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями). Необходимо обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами, адекватно воспринимать похвалу и замечания, а также создание специальной установки преподавателя на развитие эмоционального контакта со студентом с РАС, поддержание уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

В структуру особых образовательных потребностей студентов с заболеваниями внутренних органов входит организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц; индивидуализация обучения с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей; условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

Специфика особых образовательных потребностей каждой категории студентов с инвалидностью требует специализированной адаптации образовательных технологий, организации и проведения учебных занятий, практик, аттестации с учётом психофизиологических особенностей, а также использования средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с различными нозологиями. Основой для построения дифференцированной модели обучения является разработка адаптированной образовательной программы, которая является основой программно-методического обеспечения обучения студентов-инвалидов различных нозологий.

Организация обучения для студентов с инвалидностью предусматривает специальное материально-техническое обеспечение, которое зависит от нозологического вида инвалидности.

Для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, категории К (колясочники) и категории О (опорники) необходимо в одной из аудиторий универсального назначения на первом этаже учебного здания оборудовать индивидуальное учебное место. Учебное место представляет собой специализированный стол и стул с наличием сложных механизмов регулировки высоты и наклона отдельных элементов конструкции в соответствии с двигательными нарушениями студентов. Вся конструкция должна быть травмобезопасной и надежной в эксплуатации с учетом специфики данной категории обучающихся, что обеспечивается травмобезопасным закруглением углов. Стол должен быть с регулируемым углом наклона столешницы. Столешницу следует покрыть антивандальной пленкой, на столешнице желателен эргономический вырез, куда студент сможет поместить канцелярские принадлежности. Необходимо предусмотреть наличие корзины для личных вещей. Стул с поворотными колёсами, два из них с тормозом. На спинке обязательны подголовник, обязательна подножка, подлокотники с боковинами, абдуктор. Преподавателям, работающим с обучающимися с инвалидностью, необходимо знать особенности регулировки данного индивидуального места с целью оказания помощи студенту и соблюдения статико-динамического режима на аудиторных занятиях.

Для свободного перемещения внутри вуза, а также для мобильности на практических и лабораторных занятиях и во внеучебной деятельности студентам-колясочникам необходимо предоставить многофункциональное опорное ортопедическое кресло с креплениями посадки двигательного аппарата, что обеспечивает устойчивость и ровное положение ног, таза и всей нижней части тела студента. Кресло обязательно должно создавать все условия для правильной посадки и правильного расположения всех частей тела, что важно при длительной статической нагрузке на лекционных и практических занятиях. Кресло должно быть оснащено абдуктором, закрепляющим бедра и колени в надлежащем положении, фиксирующим ремнем. Желателен откидной стол с регулировкой по высоте, он может служить дополнительной опорой для рук. Для того чтобы студент мог обучаться в учебных аудиториях, необходимо предусмотреть место, достаточное для подъезда и разворота ортопедического кресла. Преподавателям необходимо понимать его необходимость с оздоровительно-профилактической точки зрения для эффективного обучения студента-колясочника.

На лабораторных занятиях эффективно использовать специализированную систему с регулируемой рабочей поверхностью для обучения студентов с различной степенью выраженности двигательных нарушений. Её преимущество в том, что она может использоваться как в качестве стола-вертикализатора для пассивного стояния, так и в качестве стола-опоры для студентов, находящихся в специализированных ортопедических креслах.

Специализированная регулируемая рабочая поверхность настраивается под индивидуальные особенности студента. Конструкция системы обладает функцией регулирования рабочей поверхности, что позволяет студенту разместиться на оптимальном расстоянии от поверхности стола и производить необходимые предметные действия с приборами и материалами на лабораторных занятиях.

В качестве технического средства, облегчающего передвижение, и в качестве оборудования, требующегося на занятиях по физической культуре и на дисциплинах по видам спорта, необходимо использовать складную механическую опору с ручным тормозом с возможностью фиксации. Её применение позволит студенту с нарушением опорно-двигательного аппарата заниматься общей физической подготовкой, адаптивной физической культурой и некоторыми игровыми видами спорта, с учётом заключения медико-социальной экспертизы.

Для эффективного обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходим доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, но из-за нарушений моторики и мышечного тонуса это бывает затруднительно. Поэтому вузу необходимо приобрести персонализированную систему управления устройствами универсального доступа для лиц с инвалидностью, которая будет создавать максимально комфортные условия для студентов данной категории при работе с любыми устройствами универсального доступа (стационарными, планшетными и др.). Система позволяет заменять стандартную компьютерную мышь на адаптированную к двигательным особенностям пользователя.

Персонализированная система управления устройствами универсального доступа с джойстиком незаменима в образовательном процессе для студентов с нарушениями двигательной активности, при церебральном параличе, с тяжелой спастикой рук, атетозе, нарушении равновесия (особенно при организации самостоятельной работы студентов данной категории).

Организация рабочего места студента с нарушением зрения должна отвечать следующим требованиям:

- Рабочее место слабовидящего студента может быть в центре кабинета на первом-втором ряду. Студент с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любым столом с учетом степени слышимости в этом месте. В кабинетах необходимо обеспечить достаточное пространство между столами и стенами, между рядами.

- Размеры (площадь) учебного места должны соответствовать выполняемым видам учебных заданий и особенностям студента с инвалидностью.

– Оргтехоснастка учебных мест для инвалидов по зрению (столы, стеллажи, шкафы) должна соответствовать антропометрическим данным студента с инвалидностью. Высота рабочей поверхности стола и стула должны подбираться индивидуально для каждого обучающегося с инвалидностью.

– Рабочий стул студента с инвалидностью должен при необходимости обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона и высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментария.

– При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места.

– Для студента с инвалидностью по зрению следует предусматривать такую пространственную конфигурацию учебного (или социально-бытового в рамках образовательного учреждения) помещения, включая расположение мебели, иных предметов, размещенных в этом помещении, чтобы она создавала оптимальную зону видимости для обучающегося.

– Обслуживание учебного места студента с инвалидностью должно предусматривать потребность используемого им оборудования, в том числе компьютерной или иной техники, а также наличие полного комплекта учебного инструментария, приспособлений и т.п., обеспечивающих выполнение учебных заданий.

– Экран монитора не должен располагаться непосредственно напротив окна или других источников света, дающих блики на экране.

– Для устранения бликов на экране целесообразно устанавливать монитор перпендикулярно столу, а пользователь должен смотреть на экран сверху вниз.

– Оборудование учебного места должно обеспечивать безопасность пользования (исключение острых углов, выступов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

– Вредные вещества и другие химические факторы производственной (научных и учебных лабораторий) среды, аэрозоли, ультра- и инфразвук не должны превышать уровней естественного фона.

– Все предметы, необходимые в учебном процессе, обучающийся должен располагать в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук, чтобы не было лишних наклонов, приседаний и других движений, вызывающих утомление и дополнительные затраты времени.

Для студентов с нарушением зрения на учебном месте должны быть обеспечены комфортные условия для выполнения учебных заданий:

- искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк;

- рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо;

- размеры (площадь) учебного места должны соответствовать выполняемым видам учебных заданий и эргономике учащегося, обеспечивать возможность размещения необходимого учебного инструментария, компьютерной и иной техники, адекватно созданному учебному месту, а также возможность обслуживания такого места специалистам;

- рабочий стул учащегося должен при необходимости иметь возможность поворота, изменения высоты и наклона сидения, угла наклона и высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, штанги для инструментария;

- в силу затруднений зрительного восприятия, его отсутствия у незрячих и сужения поля зрения у слабовидящих студентов все предметы, необходимые в учебном процессе, обучающийся должен располагать в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук, чтобы не было лишних наклонов, приседаний и других движений, вызывающих утомление и дополнительные затраты времени;

- во время выполнения лабораторных работ создается максимальная защита студента от воздействия вредных веществ средствами индивидуальной защиты;

- обязательны повышенные условия техники безопасности при проведении технических испытаний: халаты, фартуки, маски, каски, перчатки (в случае необходимости).

Студентов с нарушением слуха необходимо обеспечить звукоусиливающей аппаратурой (ЗУА). Это технические средства, предназначенные для слабослышащих и неслышащих, имеющих остатки слуха для усиления звука. Различают следующие типы ЗУА:

- 1) Портативный слуховой аппарат.

- 2) Стационарный слуховой аппарат индивидуального пользования, предназначенный для слуховой работы с одним студентом. Состоит из усилителя, одного или двух микрофонов и головных телефонов. Усилитель снабжается регуляторами усиления и тембра.

- 3) ЗУА коллективного пользования – микрофонный класс, предназначенный для оборудования слуховых кабинетов и учебных аудиторий. Место студента снабжается

микрофоном, головными телефонами и регуляторами усиления. Усилитель – общий, а необходимая коммутация сосредоточена у преподавателя.

4) Индукционная петля. Способ основан на передаче электромагнитных колебаний, прием которых осуществляется специальными портативными слуховыми аппаратами. В качестве передатчика используется обычный усилитель, нагруженный на излучатель в виде проволочной петли, проложенной по периметру аудитории.

5) Громкоговорящая усиливающая аппаратура. В этом случае аудитория оборудуется громкоговорителями по системе, принятой при звукоусилении залов заседаний, концертных залов и пр. Опасность возникновения акустической обратной связи не позволяет в подобной системе получить значительное усиление.

Для обучения незлышащих студентов необходимы сигнализаторы звука – световые и вибрационные. К сигнализаторам звука относятся сигнализирующие устройства, предназначенные для подключения к телефону для дублирования звукового сигнала световым.

Необходимо оборудовать учебные аудитории телевизорами с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, носителями видеоинформации с субтитрами.

Обучение студентов с инвалидностью осуществляется на основе действующего ФГОС ВО и ОПОП (основных профессиональных образовательных программ), разрабатываемых вузом по направлениям подготовки [15].

Основными организационными формами обучения при осуществлении учебного процесса в вузе, в том числе для обучающихся с инвалидностью, являются лекции, практические (семинарские, лабораторные) занятия, практики, самостоятельная работа.

При организации занятий лекционного типа необходимо учитывать особенности студентов с инвалидностью. В зависимости от нозологии студенты с инвалидностью отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией по степени выраженности сенсорных и двигательных нарушений, что приводит к выраженной дисгармонии в способностях студентов усваивать разные циклы учебных дисциплин. Усвоение гуманитарных, социальных, экономических дисциплин осложняется особенностями развития когнитивной сферы и речи обучающихся с инвалидностью. Недостаточная сформированность сенсорных и двигательных навыков и умений является результатом не только нарушенной сенсо-моторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез), что особенно проявляется при овладении математическими и естественнонаучными дисциплинами. Слабо сформированная алгоритмическая деятельность затрудняет изучение математического анализа. Усвоение профессиональных дисциплин связано с формированием профессиональных мотивов учебной деятельности, данные мотивы не обладают высо-

кой степенью устойчивости, так как подвержены влиянию сторонних факторов, таких как отсутствие рабочего места для специалиста с инвалидностью после окончания вуза.

Учёт перечисленных особенностей требует создания специальных условий организации лекционных занятий с участием студентов с инвалидностью [16].

Преподавателю необходимо подготовить учебно-методические материалы («Методические указания к изучению дисциплины»), необходимые для проведения лекционных занятий в форме, адаптированной для восприятия студентами с инвалидностью: в электронной форме (форма универсальна, но с ограничениями при сопутствующих зрительных нарушениях), или форме аудиофайла (при зрительных нарушениях или параличе верхних конечностей), или в печатной форме (при возможности осуществления манипулятивной деятельности и зрительного восприятия). Особое внимание в рекомендациях необходимо уделить темам, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами (требуются дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При подготовке студент может воспользоваться помощью тьютора, наличие методических материалов делает помощь тьютора целенаправленной.

Кроме того, необходимо спланировать дифференцированные контрольные задания по темам или разделам лекционного материала. Задания могут быть репродуктивного, проблемного и творческого характера с учётом когнитивных особенностей студентов с инвалидностью. Банк заданий необходимо ежегодно обновлять и индивидуализировать в зависимости от особенностей обучающихся.

При подборе литературы по теме лекционного занятия необходимо отбирать и рекомендовать хотя бы один источник в форме, адаптированной для восприятия студентами с различными нозологиями.

При чтении лекций необходимо выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению студентами с инвалидностью. Классической формой преподавания является лекция с опорным конспектированием, которое доступно не всем студентам с инвалидностью (неслышащим, незрячим, с параличом верхних конечностей, доступно с ограничением студентам с сохранной манипулятивной деятельностью, но сниженным мышечным тонусом). Поэтому лекция с опорным конспектированием не должна становиться основой преподавания при обучении студентов с инвалидностью. Психофизическим особенностям студентов с инвалидностью наиболее соответствуют такие традиционные формы лекций, как лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи. В силу когнитивных особенностей студентов данной нозологии, лекции проблемного характера всегда необходимо дополнять системой

семинарских занятий, организуемых как дискуссии. Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала у студентов с инвалидностью. Завершать лекционный курс эффективно лекцией-пресс-конференцией с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике, что будет стимулировать профессиональную мотивацию студентов любой нозологии.

Технические средства на лекционных занятиях применяются для облегчения конспектирования и выполнения аудиторной самостоятельной работы. В зависимости от своих психофизических особенностей студент может использовать технические средства обучения: персональный компьютер студента с адаптированным вводом информации, диктофон, устройство для перелистывания страниц учебников, имеющихся в вузе.

Организация лекционных занятий с участием студентов с инвалидностью требует особого взаимодействия в системе преподаватель – студент. Например, не каждый студент с инвалидностью может начинать организационный момент лекции стоя, в данном случае для организации внимания студента и настройки на занятие необходимо договориться об особом жесте, свидетельствующем о готовности студента к занятию. Со студентами категории К-колясочники необходимо осуществлять индивидуальное педагогическое общение в одной плоскости, на уровне глаз студента. Студентам с нарушением слуха всегда должно быть видно лицо говорящего.

При организации занятий лекционного типа для студентов с инвалидностью должна учитываться низкая переносимость статической нагрузки. Поэтому при организации лекций, особенно по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, имеющим высокую статическую нагрузку, необходимо соблюдать статико-динамический режим занятий. Соблюдение статико-динамического режима предполагает осуществление преподавателем:

- контроля за поддержанием правильной позы во время лекций с длительной статической нагрузкой (стопы в опоре на полу или на подставке, колени согнуты под прямым или небольшим углом и находятся на одном уровне, расстояние между грудью и столом 1–2 см, предплечья лежат на столе свободно, симметрично, без напряжения, плечи симметричны, голова немного наклонена вперед, расстояние от глаз до стола примерно 30 см);

- регуляции смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках;

- проведения динамических пауз по ходу лекционных занятий;
- предупреждения принятия студентом «порочных поз» при конспектировании (ко-сое положение плечевого пояса, в положении стоя с опорой на одну и ту же ногу, согнув другую в колене).

Соблюдение статико-динамического режима лекционных занятий требует дозированного применения мультимедийных средств обучения на лекционных занятиях. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по тексту, выполнением практических заданий.

Презентации и мультимедийные материалы должны быть адаптированы к восприятию студентами с инвалидностью. Общими требованиями к мультимедийным материалам являются:

- четкие по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом (Arial, Times New Roman);

- не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители создают дополнительное нервно-психическое напряжение);

- не перенасыщены информацией – необходимо размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда;

- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами, чтобы обучающийся мог воспринимать намеренно и избирательно, поскольку избирательность восприятия быстро падает, становится менее дифференцированной.

Проведение лекционных занятий с участием студентов с инвалидностью должно характеризоваться правильной методикой и рациональным построением лекционного материала [2].

Формой активного вовлечения студентов с сохранной речью в учебный процесс является проведение лекции-беседы, основанной на непосредственном контакте преподавателя с аудиторией. По ходу лекции преподаватель привлекает внимание студентов с инвалидностью к наиболее важным вопросам темы, определяя содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся данной нозологии. Участие студентов в лекции-беседе обеспечивается вопросами информационного и проблемного характера. Вопросы адресуются как всей аудитории, так и лично. Студенту с инвалидностью необходимо отводить на ответ немного больше времени, чем сокурсникам. Во время проведения лекции-беседы преподаватель следит, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов. Затем подводит итог.

Для проведения лекции-дискуссии преподавателю необходимо подобрать отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предложить студентам для обсуждения, затем сделать краткий анализ. Студентам с инвалидностью необходимо помочь включиться в свободный обмен мнениями. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проведение лекции-визуализации необходимо при обучении студентов с нарушенной речевой моторикой. Для проведения лекции необходимо подготовить наглядные материалы, раскрывающие тему лекции. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов.

С целью компенсации сенсорной депривации лучше всего использовать разные виды визуализации (натуральные, изобразительные, символические), каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Наглядность должна учитывать психофизиологические особенности студентов данной нозологии. При размещении наглядности нужно учитывать особенности сенсо-моторной координации студентов и наличие зрительных и слуховых нарушений. При проведении лекции-визуализации со студентами необходимо учитывать то, что при переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество учебной информации. Поэтому необходимо дополнительно сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции через обобщение.

При проведении лекций преподавателю следует учитывать темп изложения учебного материала, поскольку студенты с инвалидностью испытывают выраженные трудности при записывании лекций. С учетом выше изложенного обучающимся этой категории необходимо разрешать пользоваться альтернативными средствами записи учебной информации, например, диктофоном или печатать текст на компьютере.

Содержание лекции должно раскрываться преподавателем по определенному плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включать новые слова и термины (которые в случае необходимости разбираются предварительно).

Проведение лекционного занятия необходимо четко структурировать по этапам, это создаёт упорядоченность в восприятии и усвоении лекционного материала студентами с инвалидностью, необходимо выделять основные моменты, делать повторы наиболее важной учебной информации, иллюстрировать материал примерами. Проведение лекции может включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение;

– рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Преподавателю необходимо учесть, что устная подача материала должна быть оптимальной по объему, так как обучающиеся с инвалидностью на слух не всегда могут усвоить большой по объему материал, особенно если в нем содержатся трудные для понимания понятия и явления.

Устная подача лекционного материала преподавателем должна сопровождаться применением наглядных методов обучения, что обусловлено необходимостью преодолевать в образовательном процессе явления сенсорной депривации. Например, преподавание таких дисциплин, как история, философия, политология, культурология, следует сопровождать иллюстративно-демонстрационными материалами с обеспечением их качественной стороны, а также надежности и соблюдения техники безопасности. Преподавателю необходимо учить студента не просто читать и записывать лекцию по изученной теме, а составлять авторский опорный конспект или «универсальную опору-шпаргалку», которую затем преподаватель может проверить. Преподавателю рекомендуется помнить, что студентам с инвалидностью нужно неоднократное повторение вопросов ранее изученных тем, рассмотрение материала в различных связях и контекстах [10].

Практические занятия направлены на формирование у студентов с инвалидностью профессиональных и практических умений. Для организации работы студентов на практических занятиях можно рекомендовать:

– разработку рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям в формах, адаптированных для восприятия студентами с инвалидностью;

– разработку тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;

– разработку дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью;

– применение коллективных и групповых форм работы, при которых студенту с инвалидностью могут оказать техническую помощь сокурсники.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы организации занятий.

– фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу, студенту с инвалидностью может оказывать помощь тьютор (ассистент) в зависимости от содержания материала занятия;

– групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек, студента с инвалидностью необходимо включать в постоянную группу с распределением внутрigrупповых обязанностей на практическом занятии, что позволит исключить пассивное наблюдение студента данной нозологии за ходом работы группы;

– индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание, студенту с инвалидностью может оказывать помощь тьютор (ассистент) в зависимости от содержания материала занятия;

Практические задания, предлагаемые студентам с инвалидностью в зависимости от психофизических и когнитивных особенностей, могут носить:

– репродуктивный характер, при выполнении практических заданий студентам необходимо предоставить подробные инструкции, в которых указать цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебную и специальную литературу при необходимости в адаптированной форме;

– частично-поисковый характер, когда студенты должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

– поисковый характер, когда работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании практических занятий с участием студентов с инвалидностью необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности всей учебной группы.

Состав заданий для практических и семинарских занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов, в том числе и студентами с инвалидностью. Нужно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе, чем студенты с инвалидностью.

Контроль знаний студентов с инвалидностью, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения образовательной цели. Не следует сокращать эту часть занятия, ограничиваясь кон-

трольными вопросами, нужно провести индивидуальное собеседование со студентом, проверить задания, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала и приобретения практических навыков, при необходимости провести их корректировку. Если форма собеседования не соответствует особенностям студента, то необходимо применить тестовые задания с последующими развёрнутыми комментариями ответов.

Необходимыми структурными элементами лабораторных занятий, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктажи, проводимые преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Лабораторные занятия проводятся в специализированных помещениях, где оборудовано индивидуальное учебное место для студента с инвалидностью. При проведении семинарских занятий предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий для студентов можно предусмотреть встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по конкретной области образования в соответствии с их направлением подготовки.

При организации практики для студентов с инвалидностью необходимо учитывать психофизиологические особенности, нормы техники безопасности и логику целесообразности. Например, производственная практика может требовать помощи тьютора или ассистента. При невозможности практической реализации содержания данного вида практики целесообразна теоретическая реализация содержания практики. Производственная и предквалификационная практика могут быть организованы на базе университета.

Для студентов, имеющих инвалидность обеспечивается база практик, отвечающая требованиям паспорта доступности, и специальная организация рабочего места.

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения: общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные, в том числе адаптационного характера.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью производится с учетом требований их доступности и рекомендации медико-социальной экспертизы (выдается Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы), а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендован-

ных условий и видов труда. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в вуз по своему усмотрению.

При проведении процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью по направлениям подготовки бакалавриата возможно присутствие сопровождающего. В зависимости от психофизического состояния аттестуемого этап устного доклада может быть заменён на предварительное знакомство членов комиссии с бакалаврской работой. В зависимости от возможностей устной речи аттестуемого защита может быть ограничена только анализом содержания работы и её соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным работам.

Обучающиеся категории К-колясочники требуют для защиты бакалаврской работы специально оборудованного места, предполагающего защиту сидя с возможностью использования необходимых материалов для защиты. При использовании мультимедийного проектора необходимо учитывать нарушения координации, которые проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Студенту будет сложно самому выполнять необходимые манипуляции, поэтому необходимо предусмотреть вспомогательную помощь. Диалог со студентом необходимо строить в плоскости на уровне его глаз, что позволяет создать благоприятный психологический климат государственной итоговой аттестации и проявить уважение к студенту.

Обучающимся категории О-опорники также необходимо предоставить возможность защиты сидя или в удобной для них позе. При защите необходимо учитывать такую особенность моторики как атаксию – нарушение равновесия и координации, которая проявляется в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Возможно, для удержания равновесия при защите студенту потребуется помощь ассистента или сопровождающего лица.

Членам комиссии при оценке сформированности компетенций у обучающихся с инвалидностью необходимо учитывать особенности слуха, зрения, речевого дыхания, собственно речи, особенностей моторики в виде непроизвольных насильственных движений, обусловленных переменным тонусом мышц с наличием неестественных поз и незаконченных движений (гиперкинезов). Они усиливаются во время волнения. Осложнить защиту студента, особенно с технической демонстрацией, могут синкинезии, непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, что требует внимания к технике безопасности в процессе защиты.

Для организации самостоятельной аудиторной работы целесообразно применять методы, стимулирующие интеллектуальную активность студентов с инвалидностью и од-

новременно направленные на профилактику зрительного и слухового утомления, снижения умственной работоспособности. Это групповые формы работы: работа в парах; работа в малых группах; производственная экскурсия; изучение и анализ конкретного опыта; демонстрация опыта; изучение и анализ конкретных профессиональных ситуаций; практические и лабораторные работы с элементами творческой деятельности; защита особого способа решения профессиональной задачи; проведение самостоятельного микроисследования; разработка рационалистического предложения [7].

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с инвалидностью должна сопровождаться методическим обеспечением в формах, адаптированных к особенностям восприятия студентов.

Студентов с инвалидностью необходимо готовить к выполнению самостоятельной работы. Первоначально необходимо продумать, как сформулировать инструкцию по выполнению работы, чтобы доступно объяснить, каким образом ее выполнять. В зависимости от особенностей психофизического развития наряду с устным инструктированием следует применять письменные руководства к работе (дидактические карточки, тетради для самостоятельной работы).

Перед началом самостоятельной работы преподавателю необходимо подготовить студентов с инвалидностью к этому процессу. Подготовка может заключаться в повторении, в сообщении нового материала преподавателем, в проведении наблюдений и т. д. Количество времени, отводимое на подготовку к самостоятельной работе, зависит от степени трудности и объёма предлагаемой самостоятельной работы, а также от подготовленности студента данной нозологии.

После подготовки к самостоятельной работе следует дать четкие указания об объеме и содержании предстоящей самостоятельной работы, о ее целях, а также о технике выполнения и сроках отчетности. В руководстве самостоятельной работой студентов с инвалидностью необходимо использовать подробный инструктаж и показ образца работы.

Особое внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Каким бы простым ни являлось выполнение задания, его надо проанализировать. Оценке подвергается характер, полнота и содержание выполнений работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по объёму, форме и средствам должна быть доступной для выполнения обучающимся с инвалидностью, что требует дифференцированного подхода к её планированию.

Самостоятельная работа, выполняемая студентами, может осуществляться как полностью самостоятельно, так и под руководством тьютора или преподавателя и по заранее

составленной программе или инструкции с учетом психологических особенностей обучающихся данной нозологии в рамках требований адаптированных учебных программ.

Организация занятий для студентов с инвалидностью предусматривает организацию учебного процесса с возможностью применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При реализации адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях высшего образования должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе для студентов с различными нозологиями [17].

При обучении лиц с инвалидностью электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. С этой целью нозологии должны соответствовать средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т. п.), образовательный контент, педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т. п.). Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять материал в различных формах так, чтобы инвалиды с сочетанными нарушениями слуха получали информацию визуально, с сочетанными нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Интернет-сайт для применения в учебном процессе студентами с инвалидностью включает:

- текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для данной категории обучающихся (увеличенный шрифт, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык);
- альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использование титров в качестве дублирования аудиоконтента;
- контент, который представлен в различных видах без потери данных или структуры с просмотром и прослушиванием отдельно важных частей материала.

– применение в качестве визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента не только цвета, но и звука;

– представление на веб-странице автоматически проигрываемой аудиозаписи продолжительностью более трех секунд с предоставлением механизма для паузы, остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимого от управления общей громкостью системы;

– возможность изменения размера шрифта текста (за исключением титров и изображений текста) пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности;

– наличие коэффициента контрастности не менее 7:1 при визуальном отображении текста и текста на изображениях;

– доступность управления контентом с клавиатуры, т. е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры;

– предоставление помощи и поддержки в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте;

– отображение информации и операции пользовательского интерфейса, понятные веб-страницы функционируют предсказуемым образом.

Кроме того, на сайте должна содержаться информация в виде специальных приложений, инструкций по организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и их адаптации к образовательному процессу.

Для эффективного взаимодействия обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий в обучении вузу необходимо создать возможность активного участия всех участников образовательного процесса через вебинары, проекты, дискуссии, чаты; организовать совместные исследования в сетевом режиме [17].

Для осуществления эффективного взаимодействия между преподавателем и обучающимися с инвалидностью в содержание дистанционного курса необходимо вводить интерактивные элементы, обеспечивать разделение студентов на виртуальные дискуссионные группы для осуществления коммуникативного общения с группой и отдельными обучающимися в процессе образовательной деятельности. Регулярное взаимодействие обучающихся обеспечивает успешность обучения каждого участника образовательного процесса, мотивирует его к продолжению учебной деятельности и осуществляется в ходе дискуссий, совместной деятельности в малых группах, при выполнении творческих проектов. При этом необходимо учитывать, что обучающиеся с инвалидностью работают преимущественно индивидуально в силу специфичности процесса восприятия информа-

ции. Для организации групповой работы им необходим тьютор или помощник, функции которого может выполнять студент-волонтер или родитель студента.

В обучении студентов с инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий и при электронном обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий, основанных на контролируемой самостоятельной деятельности обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя. Педагогическое сопровождение обучения студента указанной нозологии начинается сразу после его зачисления в вуз. Это способствует поддержанию внутренней мотивации к учению, а также профилактике возникновения технических, коммуникативных проблем. Для достижения данной цели рекомендуется практиковать адаптационный период обучения (1–2 месяца после поступления в вуз), во время которого студенты с инвалидностью посещают на сайте установочные тьюториалы и обучающие вебинары [9].

При обучении студентов с инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий увеличивается число субъектов дидактического взаимодействия. К ним относятся преподаватели, организаторы обучения, кураторы, координаторы, технические специалисты, учебные группы, отдельные учащиеся и другие пользователи коммуникационной сети, с которыми могут взаимодействовать студенты в процессе обучения. Поэтому за обучающимся с инвалидностью целесообразно закрепить индивидуального помощника – тьютора или специалиста по учебно-методической работе с той же функцией.

Таким образом, обучение студентов с инвалидностью должно осуществляться с учетом психофизических особенностей категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и влияния этих особенностей на процессы восприятия и переработки информации. Кроме того, преподаватель должен знать возможности и ограничения информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения при проведении занятий. Обучение студентов с инвалидностью требует обеспечения комплексной, профессиональной и психологической адаптации по программам бакалавриата, разработки и реализации дополнительных учебных дисциплин в соответствии с нозологией, разработки методического сопровождения и создания материально-технических условий организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью.

2.4. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью

Для любого человека трудовая деятельность – это важное условие полноценной жизни. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Лица с ограничениями по здоровью, в том числе с инвалидностью, испытывают трудности в поиске работы и нуждаются в особой поддержке со стороны государства. Низкая конкурентоспособность инвалидов данной категории на рынке труда ставит решение проблемы их занятости в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики Российской Федерации.

При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, в организации специальных условий среды, в создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности [20].

Особенности трудоустройства выпускников с инвалидностью определяются в настоящее время рядом обстоятельств:

со стороны выпускников с инвалидностью:

– иными возможностями по сравнению со здоровыми сверстниками при поиске работы и поступлении на работу; низкой мотивацией к трудоустройству у части выпускников;

со стороны преподавателей и сотрудников вуза:

– недостаточной компетентностью преподавателей вуза и сотрудников вуза в вопросах, связанных с особенностями психологии трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью в условиях современной социокультурной институционализации;

– отсутствием методических разработок по сопровождению трудоустройства выпускников с инвалидностью;

со стороны работодателей:

– стереотипами восприятия инвалидов людей как слабых и беспомощных, создающих на предприятии дополнительные проблемы [1].

Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение предполагает разработку и реализацию программ трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников в первый год профессиональной деятельности на основе технологий наставничества, тьюторства, волонтерства; заключение многосторонних договоров о сотрудничестве субъектов рынка труда, региональных (муниципальных) органов исполнительной власти и вуза; реализацию комплекса мер по постдипломному сопровождению выпускников, содействие их адаптации на рабочем месте.

Данные меры нацелены на обеспечение успешной интеграции выпускников с инвалидностью в профессиональную и социальную среду. Современные инновационные технологии и программные средства, позволяя выпускникам с инвалидностью получать всю необходимую информацию, доступную их сверстникам, не имеющим нарушений, обеспечивают им возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью предусматривает сопровождение студента с инвалидностью на всех этапах его обучения, а также сопровождение выпускника с инвалидностью в течение одного года по окончании обучения [4].

Процесс прохождения практики – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие студента с инвалидностью в профессиональную среду на предприятиях реальных секторов экономики.

Студенты с инвалидностью, являясь равноправными участниками учебного процесса, проходят все виды практик, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом по выбранному ими направлению подготовки. Вместе с тем лица с ограниченными возможностями здоровья и все субъекты проведения практик испытывают потребность в содействии в организации практик.

Сложность прохождения практик и стажировок студентами указанных категорий зависит от ряда обстоятельств, затрудняющих получение профессионального опыта:

- отсутствие равных возможностей со здоровыми сверстниками при выборе баз практик и мест стажировок;
- недостаточность компетентности административного и преподавательского состава вуза, осуществляющего подготовку к профессиональной деятельности, в том числе и к производственной практике, студентов с инвалидностью;
- недостаточность компетентности руководителей практики студентов с инвалидностью на предприятиях реальных секторов экономики;

– отсутствие нормативов по организации практик и стажировок студентов указанных категорий на предприятиях.

В настоящее время остаются нерешенными проблемы содействия в организации практик и стажировок студентов, имеющих инвалидность. Следовательно, существует необходимость создания для студентов-инвалидов, с одной стороны, равных со здоровыми студентами возможностей для прохождения практик и стажировок, а с другой стороны, создание специальных условий для реализации особых образовательных и социальных потребностей обучающихся с инвалидностью.

Основными ресурсами прохождения практик и стажировок студентами вуза с инвалидностью является система договорных отношений (предприятия реальных секторов экономики – вуз), консолидация усилий общественно-государственных служб как внутри-вузовских, так и внешних, вовлечение в процесс содействия в организации практик и стажировок некоммерческих организаций, органов местного самоуправления и исполнительной власти [4].

В соответствии с моделью создания безбарьерной среды в вузе, позволяющей обеспечить полноценную социальную и профессиональную интеграцию в общество обучающихся с инвалидностью по программам бакалавриата, содействие в организации практик и стажировок может быть сфокусировано на повышении ресурсности личности с инвалидностью. В этом случае среда может рассматриваться как среда личностного развития и саморазвития обучающихся с инвалидностью.

Прохождение практик и стажировок обучающимися с инвалидностью способствует развитию их адаптивных, коммуникативных, творческих способностей. В вузе и на предприятиях реальных секторов экономики создается особая адаптивно-реабилитационная производственно-образовательная среда на основе новых требований к содержанию практик и стажировок.

Для многих студентов прохождение практики является началом их трудовой деятельности. От успешности профессионального и социального опыта, полученного студентами с инвалидностью во время прохождения практики, зависит их интеграция в профессиональное и социальное сообщество. Практика направлена на формирование внутренней позиции, стимулирующей процесс профессионального становления обучающихся с инвалидностью.

Создание специальных условий для прохождения практики студентов с инвалидностью устранил «отношенческие» и средовые барьеры, обеспечит их образовательные и профессиональные потребности и будет способствовать интеграции выпускников с инвалидностью в социальную и профессиональную среду.

К сожалению, следует констатировать неготовность субъектов, включенных в процесс прохождения практики, и руководства практикой и стажировкой (студенты с инвалидностью, преподаватели, руководители практикой, работодатели) к реализации модели по созданию безбарьерной среды, которая бы позволила обеспечить полноценную социальную и профессиональную интеграцию в общество.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера выполняемых студентом трудовых функций.

Прохождение практик студентов с инвалидностью осуществляется на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основных профессиональных образовательных программ, разработанных вузом по направлению подготовки.

Адаптация программы практики для студентов с инвалидностью предполагает подготовку по следующим дисциплинам: «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Типологии личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Студенты с инвалидностью должны проходить все виды практик, включенных в образовательную программу.

При организации практики необходимо учитывать недостатки координации, ориентации в пространстве и восприятия объемных предметов окружающей действительности у лиц со слепотой. Организация практик для лиц с инвалидностью предполагает обязательное индивидуальное ознакомление студента с пространством предприятия.

Целесообразно включать студента с инвалидностью в групповую форму работы с студентами учебной группы, с выделением ему конкретных функциональных видов самостоятельной деятельности: организационной, контролирующей, расчетной, аналитической. Отчетную документацию по практике студент с инвалидностью оформляет по общим требованиям.

При организации практик используются специальные компьютерные технологии, проводится дистанционное обучение, используются ресурсы межрегиональной информационно-образовательной сети. Система учета и обратной связи со студентами, имеющими нарушения по зрению, во время прохождения практики представлена отчетами руководителей от вуза, информацией, поступающей от тьюторов и из бесед с самим студентом. По окончании практики проводится анализ отчетной документации.

Система учета и обратной связи с работодателями представлена информацией, полученной от работодателей в телефонных интервью, письменных отзывах, а также при личных встречах с руководителями практики от вуза.

Алгоритм системы учета и обратной связи со студентами и работодателями заключается в структурировании баз данных организаций – потенциальных мест трудоустройства студентов:

- 1) поиск и получение информации о наличии вакантных рабочих мест, заявок на выпускников вуза;
- 2) создание и поддержка информационного банка вакансий для трудоустройства выпускников и вакансий для временной или вторичной занятости студентов вуза;
- 3) формирование базы данных студентов и выпускников вуза;
- 4) информирование студентов и выпускников вуза об имеющихся вакантных рабочих местах и требованиях к их соискателям;
- 5) размещение информации о вакансиях и других информационных материалов на информационных стендах деканатов и выпускающих кафедр, на сайте вуза, в средствах массовой информации;
- 6) взаимодействие с органами государственной власти, представителями организаций – работодателей по вопросам содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников вуза;
- 7) привлечение студентов для работы в рамках учебных и производственных практик;
- 8) взаимодействие со студенческими и молодежными организациями по вопросам занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников;
- 9) координация деятельности учебных структурных подразделений по процессу содействия трудоустройству выпускников;
- 10) осуществление сбора сведений от работодателей о работающих выпускниках и оценке качества подготовки специалистов;
- 11) проведение анкетирования по проблемам занятости среди студенческой молодежи.

Структура баз данных организаций включает в себя перечень предприятий и организаций, с которыми вуз заключил договор о прохождении практики с студентами с инвалидностью. Содержит информацию адреса баз практик, ФИО руководителей предприятий, начальников отдела кадров, специалистов, ответственных за практику, медицинского персонала, психолога, характеристику потенциального места работы практиканта.

Важной социально-политической задачей является предоставление возможности трудоспособному выпускнику с инвалидностью участвовать в трудовой жизни, т.е. вовлечь его на продолжительное время в трудовую жизнь или при возможности в общий ры-

нок труда. Для этого проводится фундаментальная работа по организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики [3].

Направления деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью:

1. Организационно-методическое направление – организация образовательного пространства в соответствии с ограничениями студента и трудоустраивающегося по здоровью, создание условий для индивидуальных консультаций в онлайн-режиме, консультирование по телефону, возможность общения по электронной почте, подготовка соответствующей методической и учебной литературы и иной информационной литературы, организация правового, информационного, методического сопровождения выпускников с инвалидностью и пр. Алгоритм деятельности в рамках данного направления заключается в следующем:

- формирование базы работодателей, заинтересованных в трудоустройстве выпускников с инвалидностью;
- база формируется посредством прямых контактов с компетентными представителями работодателей: документального оформления отношений с крупными предприятиями, договоренностей о взаимовыгодном сотрудничестве с кадровыми подразделениями частных компаний. Взаимодействие с работодателями осуществляется на постоянной основе в контексте трудоустройства выпускников с инвалидностью по учебному учреждению;
- отдел практики (либо иное аналогичное подразделение) формирует перечень организаций, готовых принять на практику или стажировку указанную группу студентов или выпускников с инвалидностью с целью получения ими практического опыта на производстве;
- места прохождения практик и стажировок определяются с учетом требования их доступности для данной категории обучающихся, а также на основании индивидуальной программы реабилитации выпускников с инвалидностью относительно рекомендованных условий и видов труда;
- лица, ответственные за воспитательную работу на факультетах (институтах), либо лица, представляющие студенческую кадровую службу (службу учета контингента), совместно с представителями медицинских подразделений учебной организации информируют специалиста по социальной работе о студентах с инвалидностью и формируют соответствующие списки с указанием ФИО, номера телефона, группы выпускников с инвалидностью для дальнейшей работы с ними;
- взаимодействие с управлением государственной службы занятости населения осуществляется на регулярной основе через подразделения, отвечающие за специальные про-

граммы. Представитель университета (специалист по социальной работе или иное лицо) информирует службу занятости региона о проведенных встречах с работодателями и причинах, которые препятствовали или могут препятствовать трудоустройству, направляя запрос о содействии трудоустройству будущего выпускника. Представитель университета совместно со службой занятости региона организует встречи с работодателями для будущего выпускника, оказывая предварительную поддержку студенту выпускников с инвалидностью в виде подготовки к собеседованию, непосредственную поддержку на встрече, а также информирует работодателя о компетенциях студента (посредством портфолио студента, результатов профессионального тестирования, в личной беседе);

– сформировав инструментарий по сбору необходимой информации, имея базы и перечни вакантных мест, специалист по социальной работе взаимодействует со студентами и выпускниками с инвалидностью.

2. Педагогическое направление – получение и обеспечение педагогической поддержки в организованном образовательном пространстве в соответствии с ограничениями студента и трудоустраивающегося по здоровью.

3. Психологическое направление – получение и обеспечение психологической поддержки в образовательном пространстве в соответствии с ограничениями студента и трудоустраивающегося по здоровью, помощь в написании портфолио, самопрезентации себя на рынке услуг и пр.

Среди конкретных форм деятельности в педагогическом и психологическом направлениях при очном и дистанционном обучении можно предложить следующее содержание:

– виртуальные встречи с работодателями, на которых изучаются требования к современному специалисту с инвалидностью;

– расширение профессиональных возможностей путем приобретения дополнительных профессий, что повышает конкурентоспособность трудоспособного выпускника с инвалидностью на рынке труда;

– изучение собственной мотивации выбора профессии выпускника с инвалидностью;

– постоянное обновление банка вакансий на основе тесного сотрудничества с Управлением социальной защиты населения города, региона, а также отслеживание информации о вакансиях в средствах массовой информации с использованием дистанционных аудиальных технологий;

– заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест практики и последующем трудоустройстве и постдипломном сопровождении выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;

- оказание дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности выпускников с инвалидностью на рынке труда с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- проведение конкурсов профессионального мастерства и презентации выпускников с инвалидностью с привлечением работодателей с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- формирование баз данных выпускников и студентов с инвалидностью, нуждающихся в трудоустройстве, с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- взаимодействие с работодателями – представителями российских государственных и частных предприятий и организаций, предприятий малого и среднего бизнеса, зарубежных корпораций и совместных предприятий;
- сотрудничество с администрацией города, обществом инвалидов по вопросам трудоустройства и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью;
- подбор специалистов – выпускников с инвалидностью по заявкам работодателей;
- подбор рабочих мест для временной занятости студентов с инвалидностью старших курсов;
- проведение презентационных мероприятий для выпускников с инвалидностью – семинаров, ярмарок вакансий, недели карьеры с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- обмен опытом и реализация совместных проектов по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью в рамках деятельности Координационного совета руководителей кадровых центров вузов;
- ярмарка вакансий по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- дни промышленных предприятий для выпускников с инвалидностью;
- семинары для студентов и выпускников с инвалидностью по вопросам трудоустройства и адаптации к рынку труда с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- презентации компаний по вопросам трудоустройства и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;

- психологические тренинги различной тематики по проблемам трудоустройства и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- помощь в составлении резюме выпускников с инвалидностью и рассылка по кадровым службам предприятий и организаций;
- открытие бесплатного электронного адреса с целью оказания помощи в подборе вариантов трудоустройства в сети Интернет и средствах массовой информации для выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, с включением аудиокассеты;
- оценки профессиональной компетентности выпускников с инвалидностью;
- циклы тренингов, посвященных эффективному самомаркетингу, семинаров по социальной адаптации молодежи с инвалидностью на рынке труда;
- проведение круглых столов, информационных вебинаров и электронных конференций для студентов с инвалидностью с привлечением представителей бизнес-среды и государственных органов (очная, дистанционная форма обучения);

Технологии в модели содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью по программам бакалавриата:

- 1) организация встреч работодателей со студентами 2-5 курсов, выпускниками с инвалидностью с целью их дальнейшего постоянного/временного трудоустройства, организации практик/стажировок либо проведения обучающих тренингов;
- 2) электронная ярмарка вакансий по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью. Размещение вакансий работодателей на электронном портале в течение всего года;
- 3) составление индивидуальных маршрутных листов для лиц с инвалидностью по организационно-методическому сопровождению и дальнейшему трудоустройству (индивидуальные консультации и диагностика лиц с инвалидностью по вопросам персональных возможностей профессионального самоопределения) с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- 4) участие в выставках по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью «Образование и карьера» (равные возможности);
- 5) встречи на предприятии и факультете с деканом и преподавателями по направлениям подготовки (для родителей студентов с инвалидностью);
- 6) проведение мастер-классов для выпускников с инвалидностью по тематике: современный рынок труда, специфика работы людей с разной группой инвалидности;

- 7) интернет-конференции, интернет-занятия по тематике профессионального самоопределения для лиц с инвалидностью (лекции, семинары на дистанционном обучении);
- 8) проведение дней открытых дверей баз практик и стажировок. Составление, редактирование, выпуск брошюр о трудоустройстве для выпускников с инвалидностью;
- 9) профориентационные мероприятия по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью в Центре содействия трудоустройств у выпускников;
- 10) проведение производственных практик и экскурсий в учреждения по данной специализации с квотными местами для выпускников с инвалидностью;
- 11) информационно-просветительские мастер-классы, направленные на развитие коммуникативных навыков (успешное прохождение собеседования самопрезентации, составление резюме по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом);
- 12) организация правового, информационного, методического сопровождения выпускников с инвалидностью (изучение психологических особенностей выпускников с инвалидностью, сопровождение; правовая поддержка выпускников с инвалидностью; профессиональная ориентация; составление резюме; предоставление рекомендательной информации, касающейся трудоустройства молодых специалистов; информирование выпускников с инвалидностью о возможных местах трудоустройства; интеграция выпускников с инвалидностью в общество);
- 13) индивидуальные консультации для родителей студентов с инвалидностью;
- 14) оказание консультационных и информационных услуг студентам и выпускникам с инвалидностью по вопросам трудоустройства и занятости, по подбору места работы и оформлению документации по закреплению рабочего места за выпускником;
- 15) организация ярмарок вакансий в сотрудничестве с центрами труда и занятости, центром трудоустройства (на базе вуза) и центрами социальной помощи выпускников с инвалидностью и потенциальных работодателей;
- 16) взаимодействие с региональными общественными организациями для выпускников с инвалидностью;
- 17) сопровождение выпускников с инвалидностью (методическое сопровождение по вопросам социальных льгот и т. п., нахождение путей решения трудностей на рабочем месте);
- 18) организация своевременного и достоверного информирования студентов и выпускников с инвалидностью о состоянии рынка труда; изучение профессиональных потребно-

стей выпускников с инвалидностью; поиск вакантных мест для выпускников с инвалидностью; решение вопросов, касающихся условий работы; информирование выпускников с инвалидностью о вакантных местах; решение конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности выпускника; работа с корреспонденцией; изучение рынка труда мегаполиса, провинциального города; беседа с руководством организации, которая устраивает студентов на работу;

19) взаимодействие с государственными организациями, общественными и коммерческими организациями города и области для создания ими рабочих мест для выпускников с инвалидностью;

20) создание банка данных о вакантных должностях по выпускающим и смежным специальностям по трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, аудиокассеты;

21) создание на общем сайте вуза в меню вкладки для студентов/выпускников с инвалидностью, содержащей информацию об условиях работы по профессиям, на которых специализируется вуз, нормативно-правовые документы, касающиеся трудоустройства выпускников с инвалидностью, и гостевую книгу для возможности получения виртуальной консультации специалистов с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, аудиокассеты.

Таким образом, содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях сопровождается использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, аудиокассет.

Информационное сопровождение содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях осуществляется Центром инклюзивного образования, отделом дистанционного обучения, волонтерами из числа студентов. В рамках содействия в организации практик на предприятиях реальных секторов экономики Центр инклюзивного образования, отдел дистанционного обучения решают задачи разработки и ведения специального сайта и организации специальных сервисов для студентов с инвалидностью, создания и ведения информационного портала для студентов с инвалидностью и их родителей, проведение информационно-просветительской работы по актуальным вопросам абилитации и реабилитации на сайте вуза (версия для слабовидящих).

Информационное сопровождение деятельности содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях включает в себя создание для лиц с инвалидностью и инвалидов условий на профессиональной базе практик и стажировок через активное знакомство со спецификой профессии, информирование выпускников

с инвалидностью о выборе места последующей работы, продумывание и составление личного профессионального и жизненного плана – аналогии «переходного плана» (американский опыт), преодоление или ослабление ситуации неготовности выпускников с инвалидностью к получению рабочего места для трудоустройства [19].

Деятельность по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью, осуществляется по следующим направлениям: профконсультирование, развитие компетентности в сфере психологии трудоустройства, психологическое сопровождение [8].

Профконсультирование заключается:

– в проведении индивидуальных и групповых консультаций по основам самопрезентации на рынке труда (поиск вариантов трудоустройства, содержание резюме и портфолио, ведение телефонных переговоров, технологии поведения на собеседованиях с работодателями и др.);

– в оказании консультативной помощи по формированию индивидуальной траектории профессиональной карьеры и формированию у студентов с инвалидностью психологической защищенности при взаимодействии с внешней средой; в оказании помощи в социальной адаптации в трудовом коллективе;

– в проведении консультаций для работодателей, раскрывающих вопросы создания на рабочих местах специальных условий для выпускников вуза, имеющих нарушения по зрению.

Развитие профессиональной компетентности в сфере психологии и практики трудоустройства выпускников с инвалидностью предполагает применение различных форм: информирование (для заведующих кафедрами и профессорско-преподавательского состава), повышение квалификации (для сотрудников Центра инклюзивного образования), введение специальных учебных курсов; проведение развивающих тренингов; организация встреч с потенциальными работодателями, с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья, которые успешно трудоустроились; организация олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью на уровне вуза, города, региона (для студентов). При организации и проведении такого рода олимпиад особое внимание следует обратить на сформированность наряду с профессиональными компетенциями таких качеств, как инновационное мышление, способность к аналитике, коммуникативные, лидерские качества и др.

Психологическое сопровождение включает в себя:

– проведение тренингов, нацеленных на развитие у студентов с инвалидностью принятия и осознания собственной значимости, формирование навыков уверенного поведения в деловых контактах;

– организацию различных форм групповой работы, направленной на активизацию субъектной позиции обучающихся с инвалидностью, более глубокое осознание ими смыслов предстоящей профессиональной деятельности, развитие у них общей позиции «авторства себя» и профессионально значимых личностных качеств и способностей, таких как гибкость мышления, умение строить стратегии собственного развития и др., стимулирование к самостоятельному решению проблем, связанных с собственным трудоустройством. Для специальностей особенно значимо в настоящее время развитие наряду с профессиональными компетенциями способностей в части тайм-менеджмента, самоорганизации;

– индивидуальные беседы (с наставниками, специалистами Центра, тьюторами).

Постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью включает в себя:

– оказание (при необходимости, если есть запрос от самого выпускника) помощи в подборе предприятий, видов и условий труда в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными особенностями выпускника;

– оказание консультативной помощи родителям или законным представителям выпускников с инвалидностью по социальным и правовым вопросам трудоустройства;

– консультации для трудоустроившихся выпускников по проблемам взаимодействия с работодателями;

– обеспечение мониторинга трудоустройства и адаптации в организациях трудоустроившихся выпускников с инвалидностью;

– оценку результативности процессов трудоустройства выпускников с инвалидностью на основе индикаторов: количество успешно трудоустроившихся выпускников по годам выпуска; количество выпускников, работающих по специальности; количество выпускников, успешно конкурирующих с другими на рынке труда.

Для проведения мониторинга применяется метод анкетирования и онлайн-анкетирования.

В содержание деятельности по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью на этапе постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью может входить осуществление на базе системы дополнительного профессионального образования подготовки студентов с инвалидностью по специальностям, расширяющим их профессиональные возможности.

В качестве конкретных технологий можно предложить:

- проведение курса «Психология трудоустройства» с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом для студента и выпускника с инвалидностью (цель курса – повысить уровень адаптации молодежи к требованиям современного рынка труда; в содержание занятий входят следующие вопросы: основные источники поиска работы; принципы успешных телефонных переговоров с потенциальными работодателями; успешное резюме и т.д.);
- постоянное обновление банка вакансий на основе тесного сотрудничества с Управлением социальной защиты населения города, региона, а также отслеживание информации о вакансиях в средствах массовой информации с использованием дистанционных аудиальных технологий;
- оказание дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности выпускников с инвалидностью на рынке труда с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- взаимодействие с работодателями – представителями российских государственных и частных предприятий и организаций, предприятий малого и среднего бизнеса, зарубежных корпораций и совместных предприятий;
- ярмарки вакансий трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом;
- открытие бесплатного электронного адреса с целью оказания помощи в подборе вариантов трудоустройства в сети Интернет и средствах массовой информации для выпускников с инвалидностью с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом, с включением аудиокассеты;
- проведение круглых столов, информационных вебинаров и электронных конференций для студентов с инвалидностью с привлечением представителей бизнес-среды и государственных органов.

Вопросы для закрепления материала

1. В чем специфика профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью?
2. Выделите наиболее значимые условия для организации профориентационной деятельности с инвалидами?
3. Назовите причины, которые мешают студенту с инвалидностью успешно адаптироваться в вузе.

4. Перечислите формы и методы интерактивного обучения, необходимые для эффективного погружения студентов с инвалидностью в образовательный процесс.
5. Какой комплекс мер следует предпринять для обеспечения социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью?
6. Какие требования предъявляются к организации аудиторной работы студентов с инвалидностью.
7. Каковы причины специального материально-технического оснащения обучения студентов с инвалидностью.
8. Назовите проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве инвалидов.
9. Перечислите базы данных региональных служб занятости.
10. Назовите особенности стратегий поиска работы выпускников с инвалидностью

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
2. Предложите пути оптимального взаимодействия личностного и профессионального развития человека с инвалидностью.
3. Предложите пути формирования профессиональной направленности личности.
4. Сформулируйте основные требования к методическим аспектам организации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
5. Проанализируйте возможности и ограничения социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью.
6. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.
7. Обоснуйте методику самостоятельной подготовки студента с инвалидностью к лекционным занятиям.
8. Разработайте и обоснуйте требования к организации и проведению групповых занятий в вузе при обучении студентов с инвалидностью.
9. Определите особенности деятельности субъектов образовательной среды по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.
10. Выделите и расположите по степени значимости составляющие процесса трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.

Список использованных источников

1. Антропов А.П. К вопросу трудоустройства инвалидов после окончания вуза // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации». – СПб. , 2014. – С. 16–19.
2. Белозерова Е.В. Высшее образование людей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы расширения доступности // Профессиональное образование лиц с инвалидностью проблемы, опыт, перспективы: материалы междунароод. науч.-практич. конф. : в 2 ч. – М.: Флинта; Наука, 2003. – Ч. 1. – С. 4–7.
3. Березинских Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 5-1 (36). – С. 109–111.
4. Бессарабова Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов // Социальная политика и социология. – 2012. – № 3 (81). – С. 42–50.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессии. – М.: Академический Проект, 2003. – 125 с.
6. Кантор В.З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77–80.
7. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина, А. А. Твардовская, А. Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
8. Ключковская Л. Г. Совершенствование механизмов реализации, мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2015. – № 4. – С. 121–125.
9. Ковалева Т.М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ: Альманах / ред. Ковалева Т.М. и др. – Томск, 2009. – 104 с.
10. Лебедева С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы: материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9–20.
11. Методические рекомендации по организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05 – Режим доступа из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

12. Неделька Л. И. Создание благоприятных условий для получения высшего образования лицами с дефектами зрения // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушениями зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 51–53.
13. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. – № 303. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2017 г. N 715 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011. – 167 с.
17. Семибратов А. М. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб.-метод. комплект для системы педагогического образования / А.М. Семибратов. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.
18. Соловьева Н.А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы всерос. науч.- практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л.: КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.
19. Цыганкова Г. С., Задорожная Л. И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов // Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России». – Петрозаводск, 2013 – С. 139–146.
20. Шмелева С. В., Карташев В. П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России // Вестник социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 92–96.

Раздел III. Организация инклюзивного образования в высшей школе

3.1. Модернизация образовательной среды с учётом создания специальных образовательных условий

Методологическим основанием для модернизации образовательной среды вуза является философия независимой жизни человека с ограниченными возможностями здоровья [16]. Она определяет необходимость создания для студентов с инвалидностью равных возможностей обучения в вузе и участия в общественной жизни с учётом разнообразия особых образовательных-социальных потребностей и индивидуальных возможностей.

Модернизация образовательной среды вуза направлена на организацию инклюзивного обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью с учётом компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Планирование деятельности по модернизации образовательной среды вуза с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью осуществляется в рамках государственной политики, отражённой в программе Российской Федерации «Доступная среда» [18].

Модернизация образовательной среды вуза включает этапы и направленные действия (шаги), решение которых обеспечивает создание условий для успешной адаптации студентов с инвалидностью в образовательном процессе и получения ими профессионального образования.

Анализ специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью позволяет определить ресурсы вуза для создания специальных образовательных условий. К особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью относятся:

- регламентация образовательной деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- особая организация образовательной среды, характеризующаяся доступностью образовательных мероприятий;
- использование специальных методов, приемов и средств образования (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- предоставление услуг ассистента и тьютора;
- максимальное расширение образовательного пространства [25].

Таким образом, ресурсное обеспечение вуза специальными образовательными условиями обучения студентов с инвалидностью должно касаться:

- организации образовательной доступной среды;
- организации специальной образовательной помощи.

Изменение внутренних условий образовательной среды вуза обеспечивается следующими направлениями: актуализация нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью в условиях высшего образования и определение целей и задач образования студентов с инвалидностью в вузе. В основу разработки и уточнения нормативных документов вуза по организации инклюзивного образования закладываются законодательные акты международного и государственного уровня, регламентирующие социальную и образовательную политику в отношении лиц с инвалидностью. Международные и государственные правовые документы являются внешними факторами, определяющими стратегию организации инклюзивного образования вуза. В международных правовых документах формируется общесоциальная политика в области образования лиц с инвалидностью. В государственных правовых актах отражаются государственные приоритеты и закладываются основные требования в области образования и социальной защиты лиц с инвалидностью. Таким образом, нормативная база организации инклюзивной образовательной среды для студентов с инвалидностью представлена широким кругом документов: законодательством РФ, постановлениями Правительства РФ; локальными актами Минобрнауки РФ, письмами и методическими рекомендациями. Основные стратегические направления модернизации образовательной среды в области инклюзивного образования определены в Постановлении Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная

среда» на 2011 – 2020 гг.» и «Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Приказ Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [17,18].

На основании анализа и учёта внешних нормативных документов осуществляется разработка и уточнение нормативно-правовой базы образовательной деятельности организации высшего образования через регламентирование её деятельности внутренними локальными актами и их изменениями: внесение дополнений в Устав образовательной организации, связанных с созданием специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью; разработка локальных положений об организации инклюзивного обучения студентов с инвалидностью, включающих положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положений о практике обучающихся, положений о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие специальные условия обучения.

Важным условием модернизации образовательной среды вуза должна стать разработка положений об организации специальных служб, ответственных за реализацию инклюзивного образования и их функционирование; внесение изменений в положения основных структурных подразделений вуза, обеспечивающих образовательный процесс лиц с инвалидностью.

На этапе стратегического планирования определяются цели и задачи инклюзивного обучения студентов с инвалидностью с учётом основных принципов специального образования: гуманизации учебно-воспитательного процесса, социально-адаптирующей направленности обучения и воспитания, компенсации психофизических нарушений развития студентов и других. Общей целью инклюзивного обучения, определяющей дальнейшую модернизацию всей образовательной среды вуза, должно стать обеспечение студентам с инвалидностью условий формирования профессиональной самостоятельности и независимости как высшего качества их жизни. Реализация этой цели возможна через решение комплекса задач, направленных на обеспечение студентам с инвалидностью: формирования профессиональных компетенций, готовности к трудовой деятельности и профессионально-трудовой самореализации; создания специальных условий освоения основ наук, навыков умственного и физического труда, различных видов профессиональной деятельности; развитие коммуникативно-профессиональных умений в соответствии с их возможностями здоровья; формирования способности к самостоятельному жизненному выбору и активной адаптации в социуме, устойчивой мотивации к участию в жизнедеятельности общества. Разработка целей и задач инклюзивного образования лиц с инвалид-

ностью в вузе тесно связана с актуализацией нормативно-правовой базы деятельности вуза. Их завершенность и соотнесённость определяет возможность перехода к следующему этапу модернизации образовательной среды вуза с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью.

II этап модернизации образовательной среды вуза с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью – это структурно-функциональное преобразование образовательной среды вуза. На этом этапе осуществляется создание систем обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью. Системы обеспечения инклюзивного образования и организации образовательного процесса с учётом специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью условно делятся на:

а) внешние (по отношению к образовательной организации): учреждения – базы практик для студентов с инвалидностью; педагоги-дефектологи центров реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, территориальные социальные службы и др.;

б) внутренние (по отношению к образовательной организации): структурные подразделения вуза, обеспечивающие образовательный процесс, институты, факультеты, деканаты, подразделения по организации практики студентов, отделы дистанционного обучения, профессорско-преподавательский состав вуза, студенческие профсоюзы, службы социально-психологического сопровождения и др.

Инфраструктура самой образовательной организации требует структурных преобразований и в первую очередь создания в образовательной организации высшего образования структурного подразделения, функционально ответственного за обучение студентов с инвалидностью. Направлениями деятельности данного структурного подразделения должны стать:

- профориентационная работа в системе специального и общего школьного образования;
- довузовская подготовка школьников с инвалидностью к дальнейшему обучению в вузе;
- социальное, психологическое, педагогическое сопровождение инклюзивного обучения студентов с инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения и дистанционного обучения студентов с инвалидностью;
- социокультурная реабилитация студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников;

- создание материально-технических условий обучения студентов с инвалидностью.

Основная цель данного структурного подразделения – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов с инвалидностью по программам высшего образования. Определяются механизмы управления деятельностью центра, распределяются полномочия и ответственность между специалистами, их права и обязанности. Определяется статус и функции структурного подразделения. Для его функционирования необходима разработка положения о центре инклюзивного образования. В случае если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что расширяет их функциональные обязанности и отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях. Созданные системы инклюзивного образования студентов с инвалидностью организуют материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение в их тесном взаимодействии.

Образование студентов с инвалидностью связано в первую очередь с использованием специальной системы материально-технического обеспечения, которое включает:

- средства обеспечения доступности среды вуза – беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение студента с инвалидностью в прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, специальное оснащение помещений;

- средства обеспечения доступности образовательного процесса – наличие специальных мест и оборудования в учебных аудиториях, лабораториях, библиотеках профессиональной образовательной организации для обучающихся с инвалидностью;

- средства обеспечения доступности информационного пространства – наличие специального сайта, предоставление учебной литературы в доступной для студента форме, специального расписания и другое [22].

Отбор и комплектование необходимых материально-технических средств обучения студентов с инвалидностью осуществляется на основе нормативных документов, регламентирующих их наличие и использование.

Создание служб инклюзивного образования определяет изменения и в кадровом обеспечении. В соответствии с основными видами деятельности вуза по организации инклюзивного образования определяется кадровый состав специалистов сопровождения студентов с инвалидностью. Определяются механизмы управления их деятельностью, распределяются полномочия и ответственность между специалистами, их права и обязанности.

Возникает необходимость во введении должности организатора инклюзивного образования (тьютора) – руководителя службы инклюзивного образования или сотрудника одной из служб, входящих в систему обеспечения инклюзивного образования. В основные функции данного сотрудника входит обеспечение квалифицированной помощи студенту с инвалидностью в определении и реализации его образовательных потребностей, построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью студента, оказание помощи в установлении контактов студента с преподавателями, студентами, службами университета и внешними организациями [23]. Требования к уровню образования данного специалиста – высшее образование – магистратура в области тьюторского сопровождения или высшее образование бакалавриат/специалитет и дополнительное профессиональное образование в области тьюторского сопровождения (http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf).

В штат высшего учебного заведения вводятся должности социального работника, психолога. Функциональные обязанности социального работника включают выявление и решение социально-бытовых трудностей; выявление и решение материальных сложностей обучающихся с инвалидностью; участие в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов студентов с инвалидностью и их семей; определение направления помощи в адаптации и социализации, в том числе на рынке труда согласно избранному направлению подготовки бакалавриата. Требования к уровню образования данных специалистов – высшее образование по профильным направлениям подготовки.

В обязанности психолога входит проведение диагностической деятельности, включающей изучение индивидуально-личностных особенностей студентов с инвалидностью и социально-психологических характеристик инклюзивной группы; осуществление абилитационно-развивающей деятельности, включающей создание благоприятного психологического климата; формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост в соответствии с требованиями, трудовыми функциями профессионального стандарта по направлениям подготовки бакалавриата; обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с инвалидностью, поддержку и укрепление их психического здоровья; проведение консультативной деятельности по решению индивидуально-личностных проблем студентов с инвалидностью и их родителей, преподавателей, работающих в инклюзивной группе студентов с инвалидностью. Психолог определяется из сотрудников факультета педагогики и психологии или нанимается по договору возмездного оказания услуг в образовательную организацию. Требования к уровню образования данных специалистов – высшее образование по профильным направлениям подготовки (<http://base.garant.ru/71166760/>).

Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в вузе требует введения в штат образовательной организаций должности специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. В обязанности специалистов технического оснащения входит обеспечение современных технических и программных средств социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. С учётом использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения в вуза должны быть соответствующие специалисты, помогающие педагогическим работникам и студентам с инвалидностью использовать информационно-коммуникативные средства, содействующие обеспечению этих обучающихся дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающиеся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Специалисты технического оснащения входят в штат вуза и являются сотрудниками центра технической поддержки с уровнем образования не ниже степени/квалификации бакалавра по профильным направлениям подготовки.

Модернизация среды вуза по созданию условий инклюзивного образования студентов с инвалидностью связана и с расширением функций профессорско-преподавательского состава. Функции профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение студента с инвалидностью, дополняются функцией тьютора и других специалистов в рамках образовательного процесса. Преподаватель вуза должен уметь оказывать квалифицированную психолого-педагогическую, методическую и другую помощь студенту с инвалидностью на основе преподаваемой дисциплины, обеспечивать возможность более полного усвоения информации, оказывать помощь в организации практик, в проведении научных исследований, в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Это определяет включение в должностные инструкции работников вуза обязанности сопровождения студентов с инвалидностью. Специалисты, педагоги, которые реализуют программы образования для студентов с инвалидностью, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки). Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Ещё одним необходимым условием обеспечения инклюзивного образования в вузе является ассистент (помощник) для оказания услуг сопровождения маломобильным студентам с инвалидностью или оказания ассистивной помощи при выполнении учебных заданий, лабораторных работ практического характера, при прохождении практик. Создание института волонтеров из числа студентов и преподавателей вуза может стать альтернативой введения в штат вуза ассистента. Волонтер – добровольный помощник из числа преподавателей, сотрудников, студентов вуза, оказывающий адресную помощь студенту с инвалидностью при выполнении им различных видов учебной деятельности. Основными видами деятельности волонтеров являются сопровождение обучающихся с инвалидностью в процессе учебной деятельности; помощь в освоении архитектурного пространства вуза, мест практики; помощь в записывании лекций, подготовке заданий, мероприятий; помощь и поддержка во внеучебной деятельности; сопровождение на переменах, содействие в развитии межличностных контактов и отношений; совместное выполнение творческих заданий, реализация социальных проектов и пр. Условием включения в волонтерскую деятельность становится добровольное согласие и обучение в «Школе волонтеров по работе со студентами с инвалидностью».

В условиях интегративного профессионального взаимодействия все специалисты приобретают «социально-педагогическую компетентность», обеспечивающую в дальнейшем возможность координировать инклюзивное образование и обеспечивать сопровождение процесса обучения и социализации студентов с инвалидностью на основе его содержательного прогнозирования. Так, условием обеспечения инклюзивного образования квалифицированными кадрами может стать организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью. Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования студентов с инвалидностью определяется целями и задачами данного образования.

III этап модернизации образовательной среды вуза с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью – это организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования вуза.

Важным условием реализации данного этапа является определение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью. Эти потребности обучающихся носят индивидуально-типологический характер и формируются не только в соответствии с нозологической формой, но и в зависимости от степени выраженности сенсорного нарушения, индивидуальных когнитивных возможностей, уровня развития личности, интересов, условий предшествующих периодов развития и др. [26]. Неоднородность в проявлении

нии физического недостатка обучающихся, когнитивных и психосоциальных особенностей развития студентов с инвалидностью должна учитываться при разработке адаптивных образовательных программ, определении адаптивных образовательных технологий и организации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата осуществляется с учётом типологических особенностей развития лиц с инвалидностью и включает специальное проектирование, куда входит формулировка целей образовательной программы для обучающихся с инвалидностью, определение компетенций, планирование и описание результатов обучения для адаптационных элементов программы (модулей или дисциплин, практик), определение адаптивных стратегий преподавания.

Если образовательная организация работает на основе ФГОС, то соответствующий набор компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) из ФГОС дополняется компетенциями, обеспечивающими адаптационный характер программы. Содержание компетенций соответствует потребностям студентов с инвалидностью в компенсации основного физического нарушения при обучении, социальной и профессиональной реабилитации. Компетенции могут отражать как отдельные проблемы развития студентов с инвалидностью, так и их последствия, возникающие в процессе профессионального обучения. Кроме того, компетенции могут носить профилактический характер и отражать комплексный подход к решению проблемы реабилитации студентов с инвалидностью. Набор компетенций может варьироваться с учётом степени выраженности моторного или сенсорного расстройства студентов. Отбор и формулировка дополнительных адаптивных профессиональных компетенций определяет разработку и описание адаптационных дисциплин (модулей) образовательной программы с обозначением результатов обучения и указанием объема в зачетных единицах. Содержание и набор адаптационных дисциплин определяется вузом и может варьироваться с учётом особых образовательных потребностей студентов, планируемых компетенций и возможностей вуза. На основе модификации адаптивной образовательной программы возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения лиц с инвалидностью; разработка учебно-методического обеспечения адаптационных дисциплин (модулей).

Важным условием организационно-методического обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей становится адаптация образовательных технологий. Изменяется выбор форм, методов и средств обучения. Традиционные формы лекций, практических, лабораторных занятий дополняются групповыми и парными формами работы, технологиями сопровождения,

электронными и дистанционными технологиями. В обучении студентов с инвалидностью с целью оптимизации их познавательных возможностей рекомендуется использовать различные формы организации online и offline занятий на образовательном портале вуза, в том числе вебинары, виртуальные лекции, аудиолекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов и др. За основу обучения берутся проблемные, поисковые, исследовательские методы. Этому способствует использование технологий проектной деятельности, кейсов, модульного обучения, обучения в сотрудничестве с возможностью включения всех участников распределенного образовательного процесса в активную учебную работу.

Особую роль в обучении студентов с инвалидностью играют специальные сурдо- и тифлотехнические средства, печатные и электронные образовательные ресурсы. Необходимо оснащать образовательный процесс специальными средствами информационно-коммуникационных технологий. При обучении студентов с нарушениями слуха и зрения образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В процессе обучения студентов эффективно использовать технологию дистанционного обучения и её элементы. С этой целью необходимо наличие специалиста по методическому сопровождению студента, модернизация электронной образовательной среды вуза, создание сайта со стандартными требованиями W3C, наличие на сайте инструкций (приложений) для пользователей с инвалидностью, включение в учебный процесс адаптационных периодов, установочных тьюториалов, дополнительных занятий с помощником, наличие технического и методического обеспечения и др. [1].

Выбор форм, средств и методов обучения, видов и форм контроля (аттестации), учебно-методического обеспечения, обучающих технологий, адаптированных к ограничениям здоровья студентов с инвалидностью, осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью.

Организация социально-психологического сопровождения важная составляющая инклюзивного образования. Реализуется как системная интегративная технология, содержанием которой является создание специальных условий и комфортной среды для профессионального и личностного развития студентов с инвалидностью с целью их успешной интеграции в систему образования вуза. Сопровождение распространяется не только на обучающихся с инвалидностью, но и на их родителей, сверстников-студентов без нарушений, а также профессорско-преподавательский состав вуза. Социально-психологическое

сопровождение является одним из направлений деятельности центра инклюзивного образования вуза и реализуется в следующих видах деятельности:

- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения студентов с инвалидностью на основе методов социального патронажа, тьюторинга, наставничества в форме волонтерства, комплекса методов психологической адаптации;
- изучение социально-психологических особенностей студентов с инвалидностью, их адаптивных возможностей, коммуникативных, творческих и личностных качеств;
- реализация комплекса коррекционно-реабилитационных и абилитационно-развивающих мероприятий по повышению ресурсности личности студентов, укреплению его психофизического здоровья;
- оказание специальных услуг, способствующих формированию субъектной позиции у студентов с инвалидностью в учебной и во внеучебной деятельности;
- повышение социально-психологической компетентности профессорско-преподавательского состава по сопровождению студентов с инвалидностью. Социально-психологическое сопровождение осуществляется на всех этапах обучения и является ключевым условием профессионального становления и личностного развития студентов в рамках учебной и внеучебной деятельности.

В систему обеспечения инклюзивного образования и организации образовательного процесса с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью входят внешние по отношению к образовательной организации учреждения и, прежде всего, базы практик для студентов с инвалидностью.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов производится с учетом требований их доступности для обучающихся, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида на основе рекомендаций Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда [14].

В соответствии с паспортом доступности учреждения база практик должна иметь следующие условия для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в зависимости от выраженности двигательных нарушений [2].

Таблица 8

Показатели доступности базы практики для обучающихся с инвалидностью в зависимости от категории нарушения двигательной сферы

Основные показатели доступности организации	Категории обучающихся с инвалидностью	
	К - колясочники	О - опорники
Выделенные стоянки автотранспортных средств	необходимо	необходимо

Сменные кресла-коляски	предпочтительно	-
Адаптированные лифты	необходимо	-
Поручни	необходимо	необходимо
Пандусы	необходимо	-
Подъемные платформы (аппарели)	предпочтительно	-
Раздвижные двери	необходимо	необходимо
Доступные входные группы	необходимо	необходимо
Доступные санитарно-гигиенические помещения	необходимо	предпочтительно
Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	необходимо	предпочтительно
Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам	необходимо	предпочтительно

Для студентов, имеющих инвалидность по зрению, обеспечивается база практик, отвечающая требованиям паспорта доступности, и специальная организация рабочего места, включающая:

- рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего студента: персональный компьютер с большим монитором (19–24 дюйма), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для студента с инвалидностью: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт);
 - увеличительная оптика;
 - диктофоны;
 - специальное освещение [9].

Таким образом, модернизация образовательной среды вуза осуществляется с учётом создания специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью. Это поэтапное, комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности вуза в соответствии с особыми образова-

тельными потребностями обучающихся с инвалидностью. Создание специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью связано не столько с созданием определенной материально-технической базы вуза, сколько с реконструкцией всей образовательной среды. Модернизация образовательной среды вуза позволяет учитывать особые образовательные потребности инвалидов посредством индивидуализации образовательного процесса. Основное общее условие включения инвалида в социальное и, в частности, образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию его в общество. При этом на уровне вуза это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301, приказом № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации определены требования по доступности помещений вуза для студентов с инвалидностью.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [10].

Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем [19].

Образовательной организации необходимо обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Помещения и учебные аудитории вуза должны быть оборудованы в соответствии с требованиями СНИП 21-01 [24] и ГОСТ 12.1.004 [3].

Вузу необходимо регулярно проводить проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу студентов с инвалидностью из чрезвычайных ситуаций с учетом их физических возможностей. Перед входом в здание необходимо установление сигнальной кнопки (на определенном СНИП 21-01 и ГОСТ 12.1.004 уровне), чтобы инвалид при необходимости мог ею воспользоваться для вызова сотрудников вуза для оказания ему помощи по вхождению в здание или помещение.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с инвалидностью на территории и в зданиях вуза создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов.

В зданиях вуза в соответствии с требованиями СНИП 21-01 и ГОСТ 12.1.004 для обучающихся с инвалидностью обязательно имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, кабинет психологической помощи, библиотеку, медиатеку, компьютерный класс, спортзал, кабинет юридической клиники, столовую, туалет, гардероб и другие помещения вуза и их пребывания в данных помещениях. Доступ заключается в наличии расширенных дверных проемов, в наличии специальных кресел и специально оборудованных учебных мест для обучающихся с инвалидностью, в наличии специальных (рифленых) дорожек к местам обучения инвалидов и других приспособлений.

Кроме того, здания и помещения, где ведется образовательный процесс обучающихся с инвалидностью должны быть оборудованы средствами информационно-навигационной поддержки, включая визуальную и звуковую информацию, такими как информационное табло, индукционная система, система визуальной и тактильной навигации и другие. Справочная информация для студентов-инвалидов размещается в доступных для обучающихся местах и в форме с учетом их особых потребностей [10,11].

В санитарно-гигиенических помещениях, в туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования студентами инвалидами, вузом предусматривается установка сидений, размещение раковин для мытья рук на определенном уровне (СНИП 21-01 и ГОСТ 12.1.004). На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины.

В лекционных аудиториях, кабинетах для лабораторных и практических занятий, в актовом зале, библиотеке, медиатеке, кабинетах для самостоятельной работы, кабинетах

курсового и дипломного проектирования должны быть выделены специально обустроенные учебные места для инвалидов.

Кроме того, образовательной организации особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В общежитиях рекомендуется выделить зону для проживания студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

В общежитиях также необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

Главным принципом выбора необходимого материально-технического оснащения, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами является соотношение максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих.

Создание безбарьерной среды вуза предполагает использование специального оборудования и материалов, изменение архитектурной среды образовательной организации высшего образования и включает мероприятия по обустройству объектов для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1) Территории образовательной организации.

– Оборудование пешеходных и транспортных путей движения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нанесение маркировки мест для парковки транспорта лиц с двигательными нарушениями, размещение предупреждающих знаков и знаков доступности.

Место парковки для инвалидов обозначается специальной разметкой на асфальте и знаками:

- Знак парковки Р (номер знака № 6.4 по ГОСТ Р 52290-2004) ;
- Знак инвалида (номер знака № 8.17 по ГОСТ Р 52290-2004)



Рисунок 2. Знак парковки для инвалида

Предупреждающие знаки сообщают о том, что на пути следования могут возникнуть различные препятствия. Например, Индикатор безопасности – Осторожно! Препятствие! («желтый круг») – устанавливается на стеклянные двери.

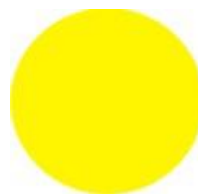


Рисунок 3. Знак на входную дверь

Знаки доступности для инвалидов представляют собой наклейки или таблички с особым методом нанесения информации и свидетельствуют о том, что человеку с ограниченными возможностями в этом здании или на его территории будет максимально комфортно. Размещают у входа в здание/на территорию/в помещения, где необходимо анонсировать доступность инфраструктуры для людей с особыми потребностями.



Рисунок 4. Знак доступности для инвалида-колясочника

Данные знаки доступности являются информативными и для других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Оборудование входной группы. Учебные здания должны иметь минимум один вход, доступный для лиц с инвалидностью, в том числе передвигающихся на инвалидных колясках. Ступени лестниц должны быть одинаковыми по форме, по размерам ширины проступи и высоты подъема ступеней, иметь противоскользящее покрытие и перила по обеим сторонам. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Лестницы должны дублироваться пандусами [5].

Противоскользящее покрытие типа «антикаблук» для размещения на входе в учреждение



Рисунок 5. Противоскользящее покрытие

Пандус:

- высота подъема каждого марша пандуса не должна превышать 80 см;
- уклон пандуса не круче 1:20 (5 %);
- ширина между поручнями пандуса в пределах 90 см. – 1 м;

- в верхнем и нижнем окончаниях пандуса должна находиться зона размером не менее 1,5x1,5 м;
- поручни должны быть двойными и находиться на высоте 70-90 см.

Пандус металлический легкосборный с перилами (возможно собирать / разбирать)



Рисунок 6. Сборный пандус

Пандус мобильный телескопический (переносной, раздвижной, до 3.8 м длиной). Подъем осуществляется только при помощи стороннего человека (персонал учреждения или сопровождающее лицо).



Рисунок 7. Пандус телескопический переносной

Входные двери

- ширина не менее 85 см.
- рекомендуются створчатые или раздвижные двери с автоматическим открыванием;
- высота дверного порога не более 2,5 см.
- установка перед входом в здание сигнальной кнопки (на определенном уровне по СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004) для вызова сотрудников вуза с целью оказания обучающемуся с инвалидностью помощи по вхождению в здание или помещение.

Кнопка универсальная с широкой зоной нажатия, с звуковым и световым сигналом подтверждения нажатия, антивандальным корпусом, текстом, дублированным шрифтом Брайля (может быть со шнурком и без шнурка).



Рисунок 8. Сигнальная кнопка на входную дверь

2) Внутреннее пространство учебного здания.

Внутреннее пространство образовательной организации высшего образования должно соответствовать требованиям к паспортизации зданий и сооружений вуза.

Коридор:

- ширина коридора при движении кресла-коляски в одном направлении не менее 1,5 м, при встречном движении – 1,8 м;

- при повороте коридора на 90 градусов должна соблюдаться минимально необходимая зона для поворота кресла-коляски, равная 1,2х1,2 м;
- в тупиковых коридорах необходимо обеспечить возможность разворота на 180 градусов, т. е. пространство с диаметром 1,4 м;
- визуальную информацию (таблички с названием помещения, указатели направления движения и др.) следует располагать на контрастном фоне на высоте 0,9–1,7 м от уровня пола;
- тактильные плитки для информирования о направлении движения;
- поручни по всему периметру коридора.

Лестницы внутри здания:

- ширина марша лестницы должна быть не менее 1,35 м;
- ступени лестницы должны быть ровными, без выступов, с шероховатой поверхностью;
- крайние ступени покрашены в яркие контрастные цвета;
- ребро ступени должно иметь закругление радиусом не более 5 см;
- с обеих сторон лестница оборудована перилами.

Лифты:

- размеры кабины лифта: ширина: 1,1 м, глубина 1,5 м, ширина дверного проема 85 см;
- кнопки управления должны быть крупными, с рельефными цифрами, располагаться на высоте не более 1,1 м от пола кабины лифта;
- перепад между полом кабины и площадкой лифтового холла должен составлять не более 2,5 см;
- в лифтах может быть озвучивание номеров этажей.

3) В гардеробе для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует предусмотреть зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок, одежды и т. д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались одни и те же люди.

4) В столовой у студентов с инвалидностью должно быть свое постоянное место, которым будут пользоваться только они. Желательно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. Общие требования:

- расстояние между столами составляет не менее 90 см;
- ширина прохода составляет 1,8 м;
- свободная зона между столами и стеной составляет не менее 1,2 м;
- стол должен иметь регулируемую высоту, по возможности должен быть оснащен выемками для устойчивого размещения посуды;

- кружки должны иметь 2 изогнутые ручки;
- вилки, ножи и ложки должны иметь длинные ручки и зажимы [11].

Столовые приборы с удерживающим устройством



Рисунок 9. Столовые приборы

Нескользящий коврик для посуды снижает риск несчастных случаев в быту, удерживая тарелки и стаканы на одном месте во время приема пищи.



Рисунок 10. Нескользящий коврик для посуды

5) В учебных аудиториях важно предусмотреть:

- ширину дверных проемов не менее 90 см;
- ширину проходов между рядами не менее 90 см;
- ширину проходов между рядом столов и стеной с оконными проемами не менее 50 см;
- ширину проходов между рядами столов и стенами без оконных проемов не менее 1 м;
- минимальное расстояние между столами в ряду - 85 см;
- оптимальный уровень освещенности; при недостаточном естественном освещении использовать искусственное освещение;
- установление на окнах регулируемых солнцезащитных устройств (жалюзи, тканевые шторы и т. п.).

б) Библиотека должна иметь возможность обслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для этого необходимо:

- обеспечение доступа в библиотеку обучающимся, которые передвигаются на инвалидной коляске;
- расположение окна выдачи книг на соответствующей высоте;
- наличие множительной и увеличительной техники;
- оборудование специальных мест в читальном зале для обучающихся, которые передвигаются самостоятельно, и специально оборудованных мест для обучающихся-колясочников;
- наличие специализированной литературы: «говорящих» книг на дисках, флэш-картах для пользования обучающимися инвалидностью, в том числе в домашних условиях;

– наличие в читальном зале аппаратуры для прослушивания аудиокниг и специально оборудованных мест с дополнительными источниками освещения для работы с электронными образовательными ресурсами и для чтения печатных изданий обучающимися с инвалидностью.

7) В общежитиях для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выделяются зоны для проживания, как правило, на первом этаже здания, обеспеченные хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими группами помещений. В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся с инвалидностью.

8) Санитарно-гигиенические помещения в зданиях и сооружениях вуза должны быть доступными для обучающихся с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвигающимися самостоятельно, с помощью специальных устройств, на коляске.

Туалетная комната:

- минимальный размер туалетной кабины - 1,65x1,80 м;
- в кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство не менее 75 см для размещения кресла-коляски;
- туалетная кабина должна быть оборудована настенными горизонтальными поручнями и иметь противоскользящее напольное покрытие;
- унитаз должен быть оборудован рычажным (кнопочным) устройством для спуска воды;
- следует применять унитазы, имеющие опору для спины.

Умывальник:

- раковина устанавливается на высоте не более 80 см от уровня пола и на расстоянии не менее 20 см от боковой стены;
- нижний край зеркала, прибора для сушки рук должны находиться на высоте не более 90 см от уровня пола;
- умывальник должен иметь рычажное управление кранами.

9) Сенсорная комната, предназначенная для психологической разгрузки, релаксации, психотерапии для обучающихся с инвалидностью. Для данной категории студентов рекомендуются следующие процедуры: сухой дождь, сенсорная (тактильная) тропа, столик для рисования песком, напольные мягкие маты, пуфик-кресло с гранулами, массажное кресло, массажные ролики, мячи и подушки-антистресс, сухой бассейн, установки для свето- и ароматерапии, ионизатор воздуха, диски с релаксационной музыкой.

Для организации инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации высшего образования необходимо

материально-техническое обеспечение образовательного процесса, включающее рабочее место студента с инвалидностью, которое должно находиться в первом ряду у дверного проема. Требования к оборудованию специального рабочего места:

- площадь одного рабочего места составляет 4,16 м²;
- поверхность столов должна находиться на высоте не более 85 см над уровнем пола;
- стол должен иметь многоуровневую систему регулировок, трехсторонний бортик и приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;
- стул должен иметь абдуктор и страховочные ремни. В отдельных случаях необходим стул с держателем головы.

При оборудовании рабочего места обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется:

- приобретение указки с ярким наконечником (может использоваться как на лекционных, так и на семинарских/практических занятиях);
- оборудование специального учебного места альтернативными устройствами ввода информации: специальные клавиатуры с увеличенными клавишами и прозрачной моющейся накладкой, выносные компьютерные кнопки, компьютерные джойстики, трекболы;
- установление диктофона для записи лекций;
- наличие матовой плотной бумаги для письма;
- наличие настольной лупы, электронных видеоувеличителей, позволяющих обучающимся с одновременными нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрительной функции читать литературу, рассматривать иллюстрации и графики. Электронные видеоувеличители устанавливаются на специально оборудованном рабочем месте студента в учебных кабинетах, в библиотеках, в лабораториях для работы с текстами различной гарнитуры, для обеспечения оптимального восприятия графических объектов. Могут использоваться на всех дисциплинах, в том числе связанных с созданием графических образов [4].

Видеоувеличитель Optelec Compact 7HD World.

Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 2 до 24;

8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и автофокусом; Экран 7 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая настройка яркости; функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения.



Рисунок 11. Видеувеличитель

Видеоувеличитель портативный HV-MVC. Диагональ экрана – 3.5 дюйма; кнопки управления тактильно различимы; 4 режима увеличения: от 5 до 10 крат; семь различных цветовых контрастных режимов; функция «стоп-кадр»; индикатор низкого уровня заряда аккумулятора; возможность подключения к телевизору для чтения увеличенного изображения с монитора.



Рисунок 12. Видеоувеличитель портативный

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое должно иметь:

- специальные механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности стола;
- специальные механизмы и устройства, позволяющие изменять положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула;
- специальное сиденье, обеспечивающее компенсацию усилия при вставании в случае необходимости. Образцы таких столов представлены на рисунках 13 и 14.

Стол с микролифтом на электроприводе и регулируемым уровнем ширины столешницы. Предназначен для осуществления возможности пользования столом для людей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, других категорий маломобильных групп населения (МГН), что делает такой стол достаточно универсальным.



Рисунок 13. Стол с микролифтом

Стол СИ-1 Предназначен для пользования людьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (регулирование высоты столешницы позволяет пользоваться столом как в положении сидя и стоя, так и людям на инвалидных колясках).



Рисунок 14. Стол многофункциональный

Кроме мебели, специальное рабочее место обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудуется компьютерной техникой (компьютер, монитор, мышка, клавиатура). Рекомендуются для данной категории обучающихся:

виртуальные экранные клавиатуры и специальные клавиатуры с увеличенными клавишами, расположенными далеко друг от друга во избежание нажима нескольких клавиш одновременно. Клавиатуры такого типа снабжены регулируемой задержкой нажатия клавиши, функцией исключения двойного нажатия (т.е. ошибочное двойное или долгое нажатие игнорируются), функцией регулирования скорости повторного нажатия и блокирования модифицирующей клавиши (Shift, Ctrl и т.п.).

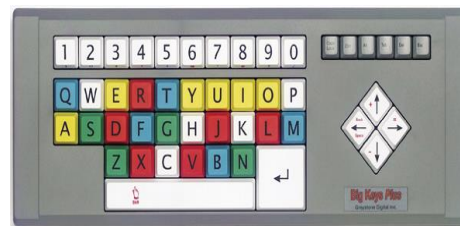


Рисунок 15. Специальные клавиатуры

При оборудовании специального учебного места применяется прозрачная моющаяся накладка, помогающая лицам с нарушениями моторики зафиксировать палец на нужной клавише перед нажатием и защищающей клавиатуру от попадания влаги. Рекомендуется для обучающихся с инвалидностью, страдающих повышенной неконтролируемой саливацией. Может использоваться при преподавании дисциплин, предусматривающих работу в лабораториях с повышенными требованиями к чистоте (такие учебные дисциплины, как физика, химия, картометрия и др.)



Рисунок 16. Накладка на клавиатуру

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы альтернативные устройства ввода информации [12]. Специальная компьютерная мышь (например, ножная или головная) различного целевого назначения может использоваться студентами с такими формами нарушения опорно-двигательного аппарата, при которых затруднены локомоции (движения) кистей и пальцев рук. Специальные компьютерные мыши необходимы для обучения по дисциплинам, где предусмотрено выполнение графиче-

ческих работ. К альтернативным устройствам ввода информации также относятся выносные компьютерные кнопки, компьютерные джойстики, трекболы.

Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной. Сочетает в себе функции мыши и джойстика. Курсор управляется ручкой с тремя кнопками: правая и левая соответствуют правой и левой кнопкам обычной мыши, верхняя выделяет текст или объект. Инклюзивный джойстик реагирует на легкие прикосновения пользователя с нарушением моторики и позволяет точно позиционировать курсор на экране.



Рисунок 17. Джойстик компьютерный

Выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная. Работает как левая кнопка мыши. Выпускается разных размеров. Предусмотрена различная степень нажима, что позволяет работать обучающимся с различной степенью нарушения функций рук. Может производиться нажим другой частью тела, например, плечом (тогда кнопка крепится в соответствующем месте).



Рисунок 18. Выносная компьютерная кнопка

Трекбол – указательное устройство ввода информации об относительном перемещении для компьютера. Функционально представляет собой перевернутую механическую (шариковую) мышь. Может управляться рукой с неподвижными пальцами. Используется для обучающихся с тяжелыми нарушениями функций верхних конечностей.



Рисунок 19. Трекбол

При оборудовании специального компьютерного места обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши[11].

Средства обеспечения доступности среды вуза способствуют беспрепятственному, безопасному и удобному передвижению студента с нарушением зрения в прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания. Для этого необходимо использование тактильной плитки, позволяющей слабови-

дящим и незрячим студентам получать информацию о направлении движения, наличии препятствий (двери, дорога, ступени).

Тактильная плитка предназначена для передачи информации о пути и направлении движения слабовидящим и незрячим на улице и в помещениях. Обеспечивает возможность передвижения в нужном направлении самостоятельно, без сопровождающего лица используя приспособленные для них пешеходные маршруты как внутри здания, так и на территории застройки населенных пунктов.

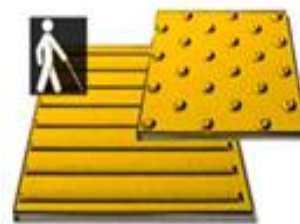


Рисунок 20. Тактильная плитка

Наличие предупреждающих знаков и знаков доступности в форме тактильных табличек. Знак доступности для инвалидов по зрению. Показывает доступность объекта для слабовидящих и незрячих людей.

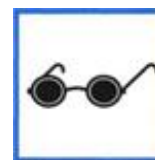


Рисунок 21. Тактильная табличка

Обеспечение доступного входа в учебные корпуса: крайние ступени лестницы при входе в учебное здание необходимо покрасить в контрастные цвета; обязательны перила по обеим сторонам лестницы; длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны.

Яркая контрастная окраска входной двери. На стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части. Двери должны свободно открываться одной рукой.

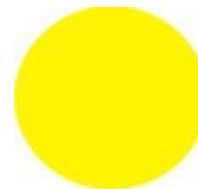


Рисунок 22. Тактильная табличка

Предупреждающие знаки сообщают о том, что на пути следования могут возникнуть различные препятствия. Например, Индикатор безопасности – Осторожно! Препятствие («желтый круг») – устанавливается на стеклянные двери.

Входные двери:

- ширина не менее 85 см.
- рекомендуются створчатые или раздвижные двери с автоматическим открыванием;
- высота дверного порога не более 2,5 см.

– установка перед входом в здание сигнальной кнопки (на определенном уровне по СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004) для вызова сотрудников вуза с целью оказания обучающемуся с инвалидностью помощи по вхождению в здание или помещение.

Кнопка универсальная с широкой зоной нажатия, со звуковым и световым сигналом подтверждения нажатия, антивандальным корпусом, текстом, дублированным шрифтом Брайля (может быть со шнурком и без шнурка).



Рисунок 23. Кнопка универсальная с широкой зоной нажатия

Внутреннее пространство учебного здания оснащается тактильными и звуковыми маркерами:

- наличие в коридорах тактильной плитки для информирования о направлении движения;
- поручни по всему периметру коридора;
- крайние ступени внутри здания покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами;
- при наличии лифтов в них должно быть озвучивание номеров этажей;
- тактильные информационные вывески и таблички с указанием номеров этажей, кабинетов, направления движения.

Для totally blind вся текстовая информация должна дублироваться шрифтом Брайля. Для слабовидящих таблички с номерами и названиями кабинетов пишутся крупным шрифтом контрастных цветов.

Тактильные информационные знаки и таблички – это специальные информационные и предупреждающие знаки, установленные в помещениях с целью их адаптации к потребностям людей с инвалидностью. Такие знаки могут использоваться внутри и снаружи помещений, помогая слепому или слабовидящему человеку легче ориентироваться в пространстве.



Рисунок 24.

Тактильные информационные знаки и таблички

Тактильные мнемосхемы. Здание, соответствующее стандарту доступной среды, предполагает наличие внутри особых табло с рельефным (плоско-выпуклым) методом нанесения информации. Это тактильная, легко распознаваемая на ощупь схема, которая несет информацию о размещении кабинетов или о плане эвакуации в случае пожара. Мнемосхемы содержат информацию двух типов: обычный текст на подобных табло дублируется шрифтом Брайля.

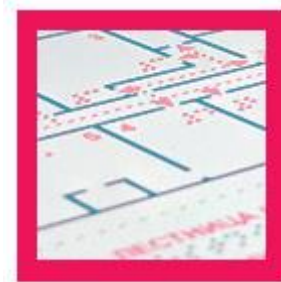


Рисунок 25.

Тактильные мнемосхемы

Средства обеспечения доступности образовательного процесса – наличие специальных мест и оборудования в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с нарушением зрения [9].

Библиотека должна иметь возможность обслуживания обучающихся с нарушением зрения. Для этого необходимо:

- обеспечение незрячим доступа в библиотеку;
- наличие множительной и увеличительной техники;
- оборудование специальных мест в читальном зале для студентов с инвалидностью по зрению;
- наличие специализированной литературы: «говорящих» книг на дисках, флэш-картах для пользования обучающимися с инвалидностью, в том числе, в домашних условиях;
- наличие в читальном зале аппаратуры для прослушивания аудиокниг и специально оборудованных мест с дополнительными источниками освещения для работы с электронными образовательными ресурсами и для чтения печатных изданий.

В общежитиях для обучающихся с нарушением зрения выделяются зоны для проживания, как правило, на первом этаже здания, обеспеченные хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими группами помещений. В общежитиях необходимо предусмотреть специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

Санитарно-гигиенические помещения в зданиях и сооружениях вуза должны быть доступными для обучающихся с нарушением зрения. Туалетная комната:

- минимальный размер туалетной кабины - 1,65x1,80 м;
- туалетная кабина должна быть оборудована настенными горизонтальными поручнями и иметь противоскользящее напольное покрытие;
- унитаз должен быть оборудован рычажным (кнопочным) устройством для спуска воды.

В учебных кабинетах необходимо предусмотреть освещение в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения».

Для учебных помещений слабовидящих и слепых студентов коэффициент естественной освещенности (КЕО - отношение освещенности внутри помещения к освещенности в тот же момент под открытым небом) должен быть не менее 2,5%. Для этого глубина кабинета не должна превосходить расстояние от верхнего края окна до пола более чем в 2 раза, нижний край окон при этом должен быть на уровне столов. Не следует ставить на подоконники цветы, наглядные пособия и допускать затемнения окон деревьями. Естественная освещенность в кабинете зависит от степени отражения дневного света от потолка, стен, мебели и других поверхностей. Поэтому отражающие поверхности должны быть окрашены в светлые тона, дающие достаточно высокий (40-80%) коэффициент отражения. Для окраски потолка, оконных проемов и рам необходимо использовать белый цвет, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого цвета.

При недостаточном естественном освещении необходимо использовать искусственное освещение, для общего освещения – преимущественно люминесцентное, которое создает более эффективные условия для восприятия цветов, что особенно важно для слабовидящих студентов, так как способность различать цвета у них снижена. Для освещения рабочего места слабовидящего студента могут использоваться лампы накаливания. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Равномерное распределение яркости в поле зрения. Недопустима большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством. Доска должна быть матовая, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхностью стены. Другие окрашенные поверхности должны быть обязательно матовыми во избежание бликов. Избегать или сводить к минимуму просмотр ярких слайдов, мультимедийных презентаций, фильмов в сильно затемненном помещении;

Отсутствие слепящего действия от источника света. На окнах устанавливаются регулируемые солнцезащитные устройства (жалюзи, тканевые шторы и т. п.) для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей или светлые шторы. Окна не должны находиться впереди столов (чтобы яркий солнечный свет не слепил глаза). Осветительные приборы располагаются так, чтобы свет не попадал прямо в глаза. Отсутствие резких теней в поле зрения. Окна не должны находиться позади парт (из-за возможного образова-

ния тени от головы и туловища на рабочей поверхности). Источники искусственного освещения также не должны создавать резких теней.

Организация рабочего места студента с нарушением зрения должна отвечать следующим требованиям:

- Рабочее место слабовидящего студента может быть в центре кабинета на первом–втором ряду. Студент с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любым столом с учетом степени слышимости в этом месте. В кабинетах необходимо обеспечить достаточное пространство между столами и стенами, между рядами.

- Размеры (площадь) учебного места должны соответствовать выполняемым видам учебных заданий и особенностям студента с инвалидностью.

- Оргтехоснастка учебных мест для инвалидов по зрению (столы, стеллажи, шкафы) должна соответствовать антропометрическим данным студента с инвалидностью. Высота рабочей поверхности стола и стула должны подбираться индивидуально для каждого обучающегося с инвалидностью.

- Рабочий стул студента с инвалидностью должен при необходимости обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона и высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментария.

- При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места.

- Для студента с нарушением зрения следует предусматривать такую пространственную конфигурацию учебного (или социально-бытового в рамках образовательного учреждения) помещения, включая расположение мебели, иных предметов, размещенных в этом помещении, чтобы она создавала оптимальную зону видимости для обучающегося.

- Обслуживание учебного места студента с инвалидностью должно предусматривать потребность используемого им оборудования, в том числе компьютерной или иной техники, а также наличие полного комплекта учебного инструментария, приспособлений и т.п., обеспечивающих выполнение учебных заданий.

- Экран монитора не должен располагаться непосредственно напротив окна или других источников света, дающих блики на экране.

- Для устранения бликов на экране целесообразно устанавливать монитор перпендикулярно столу, а пользователь должен смотреть на экран сверху вниз.

– Оборудование учебного места должно обеспечивать безопасность пользования (исключение острых углов, выступов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).

– Вредные вещества и другие химические факторы производственной (научных и учебных лабораторий) среды, аэрозоли, ультра- и инфразвук не должны превышать уровней естественного фона.

– Все предметы, необходимые в учебном процессе, обучающийся должен располагать в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук, чтобы не было лишних наклонов, приседаний и других движений, вызывающих утомление и дополнительные затраты времени [9].

В обучении студентов с нарушением зрения рекомендуется использовать специальное оборудование:

- указки с ярким наконечником;
- дополнительное освещение на рабочем месте (стол);
- диктофоны для записи лекций;
- тифлоплеер;
- матовая плотная бумага для письма;
- альтернативные устройства ввода и вывода информации: дисплей Брайля, портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования) [12].

Лупа настольная на кронштейне с подсветкой Varjo max1 (Германия) – настольная лупа с самой большой выпуклой линзой в мире. С этой лупой можно читать сразу целые страницы книги. Она также может использоваться при тонкой ручной работе. Настольными лупами следует оборудовать постоянное рабочее место студента с инвалидностью в аудиториях, а также они должны быть в кабинетах, где проводятся лабораторные экспериментальные работы по техническим и профессиональным дисциплинам, особенно важным в области образования.



Рисунок 26. Настольная лупа



Тактильные геометрические инструменты, измерительные устройства с рельефными делениями для проведения измерений – треугольник, транспортир. Метр

складной с рельефными делениями предназначен для измерения линейных величин людьми с утерянным зрением.



Рисунок 27. Тактильные геометрические инструменты

Приборы для письма по Брайлю. Могут использоваться на лекционных и практических занятиях по всем дисциплинам, которые проходят в учебных помещениях, имеющих стандартное расположение столов (парт), не амфитеатром, т. к. прибор должен располагаться на твердой основе, а рукам пишущего ничего не должно мешать.

Приборы для письма по Брайлю. Ручка-грифель для письма по Брайлю выглядит как обычная шариковая ручка. Твердый металлический стержень, с закругленным краем, выдвигается нажатием кнопки.



Рисунок 28. Приборы для письма по Брайлю

Особое внимание при организации учебного места для обучающегося с инвалидностью в соответствии с ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и к производственной среде» необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места для инвалида по зрению. Для обеспечения комфортной работы с компьютерной техникой лицам с инвалидностью предлагаются компьютерные комплексы для слабовидящих, состоящих из ПК с программным обеспечением экранного доступа и видеувеличителем, дисплеем Брайля. Специальное оборудование, облегчающее обучающимся с инвалидностью работу на компьютере [6, 8].

Специальные клавиатуры с контрастным нанесением знаков (для слабовидящих).



Рисунок 29. Специальные клавиатуры с контрастным нанесением знаков (для слабовидящих)

Электронные видеоувеличители, позволяющие слабовидящим обучающимся читать литературу, рассматривать иллюстрации и графики. Могут использоваться на специально оборудованном рабочем месте студента в учебных кабинетах, в библиотеках, в лабораториях в тех случаях, когда есть необходимость работы с текстами различной гарнитуры, а также для обеспечения оптимального восприятия графических объектов [11].

Стационарный видеоувеличитель Optelec ClearView+. Без монитора в комплекте. Увеличивает и делает более четкими тексты, объекты и изображения, различные по своей цветовой гамме, яркости и контрастности. Имеется несколько режимов: режим полноцветного фото, режим чтения, инверсное изображение для чтения, режим фото с оттенками серого. Увеличение до 72 крат.



Рисунок 30. Стационарный видеоувеличитель Optelec ClearView+

Видеоувеличитель портативный HV-MVC. Диагональ экрана – 3.5 дюйма, кнопки управления тактильно различимы; 4 режима увеличения (от 5 до 10 крат); семь различных цветовых контрастных режимов; функция «стоп-кадр»; индикатор низкого уровня заряда аккумулятора; возможность подключения к телевизору для чтения увеличенного изображения с монитора.



Рисунок 31. Видеоувеличитель портативный HV-MVC +

Дисплей Брайля ALVA USB 640 – компактный дизайн и удобное расположение клавиш для доступа к любому ПК или компьютеру MAC. Брайлевский дисплей на 40 ячеек; клавиши eTouch (слева) для перемещения влево и вправо, а также для чтения с экрана; клавиши eTouch (справа) для перемещения влево и вправо, а также для чтения с экрана; клавиши большого пальца (джойстики) для перемещения влево и вправо, вверх и вниз, а также для возвращения на позицию курсора; 40 клавиш маршрутизации курсора; разъем mini-USB.



Рисунок 32. Дисплей Брайля ALVA USB 640

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля VP EmBraille. Скорость печати: до 25 знаков в секунду. Односторонняя печать. Высота точек Брайля: 3 настраиваемые высоты. Разрешение при тактильной печати: 17 точек на дюйм. Высота точек тактильной графики: различная для представления цветов. Подача бумаги: непрерывная автоматическая подача, подача по одному листу.



Рисунок 33.

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille

PlexTalkPocket (PTP1) (тифлофлэшплеер) – аппарат для воспроизведения цифровых книг.



Рисунок 34.

PlexTalkPocket (PTP1)

PlexTalk Linio - специальное стационарное устройство для чтения «говорящих книг» на флэш-картах, с функцией DAISY Online



Рисунок 35. PlexTalk Linio - специальное стационарное устройство для чтения «говорящих книг»

Плеер обеспечивает комфортную работу незрячих и слабовидящих пользователей с различными форматами аудиокниг, в том числе обеспечивает получение DAISY книг из сети Интернет при помощи протокола DAISY Online Delivery Protocol (DODP) [7].

У лиц с нарушением зрения имеются трудности визуального доступа к информации, отмечаются нарушения пространственной ориентации, трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Это определяет использование в образовательном процессе разнообразного информационно-программного обеспечения.

Таблица 9

Информационно-программное обеспечение инклюзивного обучения студентов с нарушениями зрения

Оборудование	Характеристики
Jaws	<p>Программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. Цель продукта состоит в том, чтобы персональные компьютеры, использующие операционные системы семейства Microsoft Windows, были доступны для слепых и слабовидящих пользователей. Чтение происходит путём предоставления пользователю информации, отображаемой на экране, через озвучивание текста на экране (text-to-speech) и с помощью шрифта Брайля, позволяющего без ограничений пользоваться клавиатурой.</p> <p>Программа работает под управлением ОС Windows 10 и более ранних версий операционных систем семейства Microsoft Windows. Полная поддержка сенсорных экранов и жестов. Звуковое сопровождение во время инсталляции JAWS позволяет обойтись без сторонней помощи. Обеспечивает доступ незрячим и слабовидящим к технологиям Adobe PDF, Adobe Flash и JAVA. Широкий набор клавиатурных команд, который может быть расширен пользователем. Поддержка режима панорамирования экрана. Возможность эмуляции мыши при помощи клавиатурных команд, в том числе эмуляция таких действий, как drag-and-drop. Удобная система онлайн-справки, позволяет пользователю осваивать возможности программы самостоятельно. Полно-</p>

	<p>стью совместима с программой экранного увеличения MAGic. Поддержка двух мониторов.</p>
<p>ZoomText Fusion</p>	<p>Программа экранного доступа, подходящая как для слабовидящих, так и для незрячих пользователей. ZoomText Fusion сочетает в себе лучшее из обеих областей, чтения и увеличения экрана — визуальные функции и расширенные возможности ZoomText и мощь и производительность речевого сопровождения JAWS.</p> <p>Технология XFont для отображения высококачественного текста на любом уровне увеличения. Инструмент AppReader позволяет автоматически читать документы, электронные письма и web-страницы прямо в родительских окнах приложений. Инструмент DocReader позволяет читать документы, web-страницы и электронные письма в специальном окружении. Полная доступность работы в Интернете: ZoomText читает web-страницы в правильном порядке. Навигация по тексту: клавиши навигации позволяют перемещаться по символам, словам, строкам, предложениям и абзацам, в том числе и во время выделения текста. Эхо ввода: возможность выбрать чтение символов, слов или как символов, так и слов, что увеличивает скорость и точность набора текста. Эхо мыши: читает текст, находящийся под указателем мыши, причём можно выбрать чтение слова или целой строки. 8 режимов увеличения экрана, включая полноэкранный, наложение, линзу, линию и привязку к четырём краям экрана. Полная поддержка экрана входа в Windows: чтение и увеличение экрана выбора пользователя Windows. Поддержка Брайля: ZoomText Fusion поставляется с драйверами для всех популярных дисплеев Брайля.</p>
<p>EINotes</p>	<p>Программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками на тифлоорганайзерах ElBraille и на персональных компьютерах под управлением Microsoft Windows</p> <p>EINotes позволяет быстро создавать текстовые и голосовые заметки, используя специальные комбинации управляющих клавиш, и затем при необходимости экспортировать их в файлы с расширением .txt или .mp3, соответственно. Эти файлы сохраняются в выбранную папку, и в дальнейшем их можно читать и прослушивать как с помощью других приложений на ElBraille, так и на других устройствах. Все функции</p>

	<p>программы доступны посредством интуитивно очевидных клавиатурных команд без использования мыши. Все элементы интерфейса имеют возможность озвучивания и выведения на дисплей Брайля при использовании программного обеспечения экранного доступа, а также доступны для визуального восприятия, в том числе и с использованием экранных увеличителей.</p>
DAISY (Digital Accessible Information System)	<p>Это стандарт цифрового формата для записи "говорящих книг" (digital talking books). Данный формат сочетает различные способы представления материала: обычный текст, аудио материалы и иллюстрации. Многоуровневая навигация обеспечивает переход к нужной книге, разделу, главе или странице. Также данный формат предоставляет возможность выбора способа воспроизведения аудио материалов: прослушивание аудиокниг в дикторском исполнении, либо при помощи чтения текстового файла встроенным речевым синтезатором DAISY плеера или программного обеспечения для прослушивания книг в формате DAISY.</p>
EasyReader	<p>Программное обеспечение для чтения электронных книг, позволяющее пользователям читать и прослушивать содержимое книг посредством комбинации текста, речи и изображений. Читает различные форматы электронных книг: DAISY, NIMAS, HTML, TXT, формат EPUB (незащищенный) и многие другие.</p> <p>EasyReader совместим с рядом программ экранного доступа.</p> <p>Возможность открыть книгу со сменного носителя (например с USB или CD устройства). Доступен выбор голоса чтения, изменение громкости, скорости и тона чтения. А также выбор голосового режима - читатель может использовать предпочитаемый голос или голос, используемый непосредственно в самой книге. Многоуровневая навигация по заголовкам, навигация по закладкам, фразам, словам, страницам. Функция "Speak to Me" обеспечивает озвучивание интерфейса программы, а режим описания клавиш позволяет быстро познакомиться с функциональностью EasyReader. EasyReader отображает и читает математические выражения, созданные в соответствии со спецификацией MathML</p>
EasyConverter	<p>Программное обеспечение, позволяющее преобразовывать печатные</p>

	<p>материалы и прочую информацию в альтернативные форматы, которые доступны для чтения людьми с нарушениями зрения и дислексией. Программа быстро и легко создает крупнопечатные документы, MP3 аудио, книги формата DAISY и Брайль. Поддерживает следующие форматы исходных файлов: простой текст (.txt), сложный текст (.rtf), Microsoft Word (.doc / .docx), EPUB (незащищенный), NIMAS (.xml), DAISY XML (.xml), HTML файлы (.html / .htm), формат Adobe (.pdf), файлы изображений (.jpg / .jpeg / .bmp / .tiff / .tif) и файлы проекта Kurzweil (.kes). Преобразует исходную информацию в следующие форматы: крупнопечатный (.doc), цифровая "говорящая" книга DAISY (.DTB), MP3 аудио (.mp3), обычный текст (.txt) и Брайль (.brl).</p>
<p>Dolphin Publisher</p>	<p>Профессиональное программное обеспечение для создания цифровых "говорящих" книг формата DAISY, озвученных дикторским голосом, либо при помощи синтезированного голоса. Полная синхронизация текста и звука. Возможность добавления заметок на полях, комментариев издателя, сносок, номеров страниц и т.д.</p> <p>Импорт xml и html-документов, текстовых документов (.txt), документов Microsoft Word (.doc и .docx), EPUB (незащищенных), NIMAS, а также печатать текст непосредственно в редакторе программы. Автоматическая разметка всех заголовков документов из HTML-тегов. Возможность собственной аудио записи и добавление ранее записанного звука. Редактирование звука (добавление пауз, подавление шумов, выбор и изменение частоты дискретизации, затухание). Автоматическое создание звука из текста на экране при помощи подходящего синтеза SAPI4 или SAPI5. Создание цифровых "говорящих" книг в формате DAISY 2.02 и DAISY 3. Изготовление всех 6 типов цифровых "говорящих" книг в формате DAISY.</p>
<p>MAGic</p>	<p>Программа экранного увеличения, которая помогает людям со слабым зрением пользоваться возможностями ПК, включая Интернет. Видеть информацию на экране компьютера и одновременно слышать ее при помощи речевого синтезатора. Программа легка в использовании и включает в себя многочисленные и разнообразные возможности. Гибкие настройки помогают пользователю получить максимально приемлемый для него результат.</p>

	<p>Увеличение изображения на экране от 1,1 до 36 крат от исходного размера; несколько режимов увеличения экрана: полное, наложенное, линза, динамическая линза, разделение экрана; возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение одновременно; можно быстро и легко переключаться и изменять размер изображения; увеличенную зону можно перемещать при помощи клавиатуры. Синтезатор речи позволяет читать, используя мышь или клавиатуру; чтение осуществляется по словам, предложениям, строчкам или параграфам; подсвечивает прочитанный текст. Пользователь также может контролировать размер, цвет и стиль подсветки; настраивать синтезатор речи (изменение голоса и темпа). Позволяет комфортно работать в приложениях операционной системы Windows, а также в приложениях пакета Microsoft Office и других популярных приложениях; в браузерах Microsoft Internet Explorer и Firefox без необходимости переформатировать документ для упрощённого представления; обеспечивает доступ слабовидящим к технологиям Adobe PDF, Adobe Flash и JAVA; содержит удобную систему онлайн-справки, позволяющую пользователю осваивать возможности программы.</p>
<p>Duxbury BrailleTranslator</p>	<p>Обыкновенный шрифт переводится в азбуку Брайля и обратно. DBT - это полнофункциональный текстовый редактор, при помощи которого можно подготовить любой документ к печати по Брайлю на нескольких десятках языков, в самых разнообразных кодировках, позволяет импортировать файлы в формате MS Word, WordPerfect, HTML.</p> <p>Текст также можно создавать непосредственно в редакторе DBT. Вводить его можно как обычным способом, так и азбукой Брайля. Во втором случае клавиши основного ряда клавиатуры работают как клавиши брайлевской печатной машинки. Существует большое количество так называемых «ключей форматирования» – встроенных команд, позволяющих задать необходимый формат документов. Комбинации ключей форматирования позволяют создавать «стили», ещё более облегчающие работу с текстом. Основные стили уже входят в комплект поставки, но пользователю даны также все инструменты для создания новых. Совокупность стилей, ключей форматирования и текста можно сохранить в качестве шаблона и использовать в дальнейшем для со-</p>

	<p>здания других документов. DBT также включает в себя орфографический словарь на 300000 слов. А функция «Quick Find Misspelling» позволяет быстро обнаружить орфографические ошибки и устранить их.</p> <p>Программа DBT поддерживает существующие модели брайлевских принтеров.</p>
ElPicsPrint	<p>Программа для печати тактильной графики на принтерах Index Braille. Обеспечивает преобразование изображений в тактильный (точечный) вид для последующей печати по Брайлю; печать готового тактильного изображения на принтерах от компании Index Braille; сохранение подготовленного тактильного изображения в файл, который впоследствии можно открыть и распечатать на компьютере с подключённым принтером для печати по Брайлю; распознавание подписей по Брайлю в целях отделения текста по Брайлю от самого изображения при масштабировании. Поддерживает форматы изображений при импорте: jpg, png, bmp; печать на бумаге формата А4 или А3. Для работы программы требуется принтер компании Index Braille, начиная с версии 4.</p>
OpenBook	<p>Преобразование документов и текстов на графической основе в электронный текст, который читается вслух компьютером.</p>

Создание безбарьерной среды вуза предполагает использование специального оборудования для инвалидов по слуху:



Рисунок 36. Индукционные системы.

Индукционные системы предназначены для передачи голоса или иного аудиосигнала непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты студентов:

- когда неудобно использовать индивидуальные FM-системы, например, в библиотеке, в аудитории, в спортзале, в деканате и т.д.,
- при необходимости обеспечить трансляцию выступления в крупных аудиториях, актовых залах и т.д.;



Рисунок 37. Акустические системы

Акустические системы (Системы свободного звукового поля) предназначены для совместного обучения студентов с разными возможностями слуха. Динамики аудиоколонок мягко усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению.



Рисунок 38. Слухоречевые тренажеры

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с лицами, имеющими различную степень потери слуха.



Рисунок 39. FM-система «Сонет» (Радиокласс)

FM-система «Сонет» (радиокласс) предназначена для оборудования учебных аудиторий и позволяет обеспечить совместное обучение нормально слышащих студентов со студентами с нарушениями слуха. Индивидуальный FM-приемник передает голос преподавателя напрямую в слуховой аппарат (кохлеарный имплант) студента, устраняя влияние посторонних шумов и увеличивая уровень концентрации на обучении.

Радиоклассы и индивидуальные FM-системы, акустические системы (системы свободного звукового поля), информационные системы (индукционные панели), обучающие программные комплексы для слабослышащих, слухоречевые тренажеры для реабилитации и развития [12].

3.3. Адаптация основной профессиональной образовательной программы

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования (АОПОП ВО) по направлениям профессиональной подготовки в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [20].

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в се-

бя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями. Таким образом, обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся [14].

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой долгосрочный нормативный документ, определяющий цели, задачи, содержание, особенности организации образования лиц с инвалидностью по определённому направлению профессиональной подготовки высшего образования. Данный документ регламентирует кадровое и методическое обеспечение, планируемые результаты обучения, критерии их оценки и включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин). АОПОП ВО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и специальные условия образовательной деятельности.

Целью разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ является создание условий формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки высшего образования.

Адаптация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) основывается на принципе комплиментарности, определяющем соответствие образовательного пространства потребностям и возможностям обучающихся с инвалидностью, достижение согласованности субъектов образовательного процесса в решении педагогических задач, обеспечение толерантности в образовательной среде вуза и общества в целом.

Основу адаптации ОПОП ВО для студентов с инвалидностью составляет дифференцированный подход, позволяющий учитывать их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, индивидуально-типологических проявлениях когнитивного стиля, коммуникативно-личностных особенностях. Дифференцированный подход создаёт условия для создания вариативных образовательных модулей с учетом типологических и индивидуальных особенностей и потребностей студентов, в том числе на основе разработки индивидуального

учебного плана.

Процесс адаптации основной профессиональной образовательной программы решает следующий комплекс задач:

- оптимизация процесса профессиональной подготовки обучающихся;
- компенсация имеющихся у обучающихся недостатков развития, возникших вследствие сенсорной или моторной депривации;
- обеспечение потребности студентов с инвалидностью в социализации;
- профилактика возможных трудностей обучения в вузе.

Важным условием для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы является наличие в вузе необходимых ресурсов, включающих кадровое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, удовлетворяющее особым образовательным потребностям студентов с инвалидностью. Образовательные программы адаптируются вузом самостоятельно с учётом действующих ФГОС ВО и нормативно-правовых актов (Приложение Е). Процесс адаптации программы для обучающихся с инвалидностью обеспечивается внесением изменений во все компоненты ОПОП ВО.

Создание адаптированной основной профессиональной образовательной программы требует разработки следующих компонентов:

- общих положений (характеристики адаптированной основной профессиональной образовательной программы, нормативно-правовое обеспечение, требования к абитуриенту);
- характеристики профессиональной деятельности выпускников с учетом нозологической формы, освоивших программу бакалавриата;
- планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью;
- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы;
- условий реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы;
- характеристику среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников с инвалидностью;

– нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация основных профессиональных образовательных программ для студентов с инвалидностью должна начинаться с определения востребованности конкретного направления подготовки лицами с инвалидностью и рынком труда региона, готовностью потенциальных работодателей сотрудничать в трудоустройстве выпускников-инвалидов. Для определения востребованности образовательной программы требуется учёт таких факторов, как тенденции развития профессиональной деятельности, динамика рынка труда в регионе, развитие новых технологий в профессиональной сфере. На основе проведённого анализа и полученных результатов определяются направления подготовки специалистов с инвалидностью и возможность их трудоустройства.

При определении направленности (профиля) адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров с инвалидностью должны учитываться профессиональные стандарты, отражающие квалификационные требования к подготовке студентов, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Определяются обобщенные трудовые функции, регламентирующие уровень готовности выпускника с инвалидностью к выполнению профессиональных видов деятельности. Адаптивная направленность основной профессиональной образовательной программы и её элементов отражается в компетенциях, обеспечивающих её профессионально-адаптационный характер.

Адаптация основной профессиональной образовательной программы начинается с этапа проектирования адаптации основной профессиональной образовательной программы.

Проектирование включает формулировку целей адаптированной основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью, назначение которой состоит в создании специальных условий профессионального образования данной категории обучающихся. Цели, задачи адаптированной ОПОП ВО определяются выпускающей кафедрой с учетом адаптивной направленности конкретной образовательной программы. Формулировка целей АОПОП ВО в области обучения и воспитания осуществляется с учетом

- специфики конкретной образовательной программы, особенностей научной школы и потребностей рынка труда;
- определения, какой конкретный «продукт» предполагается получить по окончании обучения;

– понимания, к каким видам деятельности и к решению каких профессиональных задач будет подготовлен выпускник, какие профессиональные действия и на каком уровне он будет способен совершать.

Например, цели АОПОП ВО могут быть следующие: подготовка бакалавра, соответствующего требованиям рынка труда в сфере образования и профессионального стандарта. Например, Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), умеющий проявлять себя в научно-исследовательской, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности, способный включаться в современную дошкольную образовательную среду образования и быть готовым к ее изменению и развитию; осуществлять личностно ориентированное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители, администрация); владеть компетенциями, образовательными технологиями, в том числе информационными, обеспечивающими реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) нацелена на формирование профессионально-ориентированной личности, владеющей общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими успешно функционировать выпускнику в качестве педагога дошкольного образования.

На этапе планирования результатов обучения студентов с инвалидностью устанавливается соответствие адаптированной основной профессиональной образовательной программы в области профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки. Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной АОПОП. Указываются объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данной АОПОП. Указываются виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

При разработке и реализации программ вуз ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса организации. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образова-

тельной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);
- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

Планируемые результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с профессиональными задачами. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций определяет общий уровень профессиональной подготовки выпускников, в том числе студентов с инвалидностью. Компетенции выпускника определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и профилю подготовки, профессиональных стандартов и дополняются компетенциями, установленными вузом, в соответствии с целями АОПОП.

Набор компетенций, определенный ФГОС ВО, необходимо дополнить профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной профессиональной образовательной программы. С целью учёта особых образовательных потребностей студентов и их реализации в процессе обучения определяются дополнительные профессиональные компетенции, реализующие адаптивную направленность образования лиц с инвалидностью. Количество и содержание компетенций отражает обеспечение необходимых и достаточных условий учёта особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью, отражённых в задачах адаптации программы. В связи с имеющейся выраженной моторной и сенсорной недостаточностью у студентов с инвалидностью необходимо формировать владение специальными техническими средствами с целью получения профессиональной информации и профессиональной коммуникации (АПК-1), в результате освоения которой студент с инвалидностью должен:

- знать основные технические средства и программы специального доступа к профессиональной информации;
- уметь использовать информационное обеспечение профессиональной деятельности и коммуникации;
- иметь навык (опыт) применения технических средств профессиональной информации и профессиональной коммуникации.

С целью профилактики возможной дезадаптации студентов в самостоятельной социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности необходимо вооружить их зна-

нием основ социально-правовой адаптации личности в профессиональной сфере деятельности (АПК-2), в результате освоения которой студент с инвалидностью должен:

- знать социальные механизмы и правовые основы профессиональной адаптации личности;
- уметь устанавливать и регулировать профессиональные контакты в рамках правового поля;
- иметь навык (опыт) успешного общения в профессиональной сфере деятельности.

С целью компенсации коммуникативных трудностей и формирования навыков профессионального общения, необходимых при реализации организационно-управленческих задач в условиях трудового коллектива на высоком уровне необходимо вооружить студентов знанием основ коммуникации личности в трудовом коллективе при планировании и реализации профессиональной деятельности (АПК-3), в результате освоения которой студент должен:

- знать психологические особенности коммуникации в социальной и профессиональной сфере;
- уметь применять коммуникативные технологии в решении профессиональных задач;
- иметь навык (опыт) профессионального общения и коммуникации.

Разработанные адаптационные компетенции составят основу формирования рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей).

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов.

В зависимости от запланированных результатов обучения студентов с инвалидностью разрабатываются адаптационные дисциплины (модули) образовательной программы, в задачи которых входит учет особенностей психофизического развития данной категории лиц, индивидуальных учебных возможностей студентов с инвалидностью, обеспечение компенсации имеющихся и возможных нарушений развития, обеспечение условий социальной адаптации данной категории студентов.

Имеются возможности альтернативного решения данных задач при разработке адаптационных дисциплин. Одним из вариантов формирования специальных компетенций у студентов с инвалидностью является разработка специальной адаптивной дисциплины, содержанием которой являются знания не связанные напрямую с содержанием дисциплин

профессиональной подготовки. Это могут быть знания общенаучного характера (математика, физика, химия, информатика и др.) или знания в области других дисциплин (психология, социология, право, физическое воспитание и др.), необходимые для компенсации имеющихся у студентов недостатков развития и профилактики трудностей в учебной, профессиональной деятельности и социализации. Другим вариантом формирования специальных компетенций у студентов с инвалидностью может стать разработка специальной адаптивной дисциплины, содержанием которой являются знания профессионального характера, при изучении которых студент осваивает не только дополнительные знания профессионального характера, расширяющие круг его профессиональных компетенций, но и реализуется компенсаторная направленность обучения. Определение характера и содержания дисциплины адаптивной направленности осуществляется коллективом преподавателей кафедры, реализующей данное направление профессиональной подготовки с учётом возможностей применяемых технологий.

Разработка дисциплин (модулей) является основой составления рабочих программ, где указываются виды и объем (в часах) контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося. Адаптационные дисциплины рекомендуется включать в вариативную часть программы с выделением на каждую дисциплину две зачетные единицы, количество которых должно быть не менее 10% от объема вариативной части. Для прохождения адаптивных дисциплин необходимо заявление обучающегося с инвалидностью.

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов в образовательных организациях высшего образования целесообразно разрабатывать и внедрять в образовательный процесс следующие адаптивные дисциплины, направленные на:

- 1) адаптацию обучающегося с инвалидностью в учебно-профессиональной деятельности («Информационные технические средства»);
- 2) развитие навыков делового и профессионального общения у студентов с инвалидностью («Основы профессиональной коммуникации»);
- 3) профилактика социально-профессиональной дезадаптации студентов с инвалидностью («Основы социально-трудовой адаптации»).

Данные дисциплины рекомендуется включать в блок 1 дисциплин по выбору (Б1.ДВ10). Этот блок в целом носит адаптационный характер для студентов первого курса и включает изучение таких дисциплин, как «Тайм-менеджмент» и «Основы интеллектуального труда». Так как у студентов с инвалидностью нет выраженных нарушений когнитивного характера, но при этом имеются трудности получения и переработки учебной информации в силу сенсо-моторных расстройств, то адаптационная дисциплина «Информационные тех-

нические средства» является в первую очередь обязательной для изучения студентами с инвалидностью. Занятия планируются в первом семестре, общее количество составляет 36 часов, из них 18 часов аудиторных и 18 часов самостоятельной работы, где планируется отработка практических навыков. По окончании курса студенты сдают зачёт по технологии кейсов. Полученные знания и навыки закрепляются при изучении всех предметов общепрофессионального и профессионального блока как гуманитарного, так и естественнонаучного направления, составлении отчётов по всем видам практики, написании выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР).

Итогом разработки адаптационных дисциплин (модулей) является составление рабочих программ с указанием видов и объема (в часах) контактной работы обучающегося с инвалидностью с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося. В содержание адаптационных рабочих программ включаются методические указания по самостоятельной работе студентов-инвалидов. Преимущественно рекомендуется использовать проблемные, поисковые, исследовательские методы на основе технологий проектной деятельности, кейсов, модульного обучения, обучения в сотрудничестве с возможностью включения обучающихся с инвалидностью в групповую деятельность. Для организации самостоятельной работы привлекается тьютор, педагогический работник вуза, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося с инвалидностью. Тьютор организует проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и закрепления содержания дисциплины. На самостоятельную работу необходимо отвести до 50% от общего количества часов, отведённых на освоение АОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

В программах учебной и производственной практики надо предусмотреть базы практик на основе профильных организаций, а также в образовательных организациях, на базе которых обучающиеся с инвалидностью могут проходить практику [9]. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с инвалидностью производится с учетом требований их доступности для обучающихся и рекомендаций, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда. С этой целью вузом и профессиональными организациями заключаются договоры на прохождение каждого вида практики, предусмотренной адаптированной основной профессиональной образовательной программы, с указанием того, что организация готова принять на практику студентов с инвалидностью с созданием им специальных условий.

В программах практики необходимо отразить материально-техническую базу, необходимую для проведения практики: оборудование территории, возможность доставки студента с инвалидностью на базу практики, специальное оборудование помещений, рабочего места практиканта специальной техникой, программным обеспечением, заранее оговариваются возможности прохождения практики маломобильными студентами с инвалидностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата дистанционно, а также с привлечением тьютора и ассистента.

При реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы по направлениям бакалавриата необходимо определить методы, средства, формы, образовательные технологии организации учебного процесса для оптимизации процесса формирования у обучающихся с инвалидностью заявленных в учебной программе компетенций. Для обучения студентов с инвалидностью при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим моторным, сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории студентов. Целесообразно использовать когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение студентов-инвалидов в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации. Необходимым условием успешного обучения студентов с инвалидностью является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с инвалидностью в процессе приема информации, а также возможности их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции [15].

В кадровом обеспечении адаптированной основной профессиональной образовательной программы отражается доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования с получением удостоверения о повышении квалификации установленного образца образовательной организацией, организующей курсы. В обучении студентов с инвалидностью предусматривается наличие специалиста по информационно-технической поддержке, оказывающего студентам необходимую помощь в использовании технических средств, компьютерных технологий непосредственно на учебных занятиях, а также помогающего организовать учебный процесс, в том числе самостоятельную работу студента и дистанционные формы работы [13]. Обучение студентов с инвалидностью предусматривает присутствие ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях при выполнении от-

дельных видов учебной деятельности, а также тьютора-организатора учебного процесса, осуществляющего выявление и обеспечение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам в форме, доступной для студентов (аудиофайлы, использование шрифта Брайля, видеофайлы, материалы с сурдопереводом, с увеличенным шрифтом, на электронных носителях с возможностью голосового доступа). Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматривает доступ каждого обучающегося с инвалидностью к базам данных вуза и различным электронным библиотечным фондам и системам. Для обучающихся с инвалидностью предусматриваются специальные условия обучения, включающие использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов в доступной форме (аудиофайлы, система Брайля, с увеличенным шрифтом, на электронных носителях с возможностью голосового доступа) [17].

В адаптированной основной профессиональной образовательной программе отражаются материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ в здания образовательной организации, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения вуза, материально-технические условия организации специального учебного места, необходимые при реализации целостного образовательного процесса студентов-инвалидов.

При адаптации образовательной среды вуза важно предусматривать возможность формирования у обучающихся с инвалидностью самостоятельности, коммуникабельности, стремления к самореализации, сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, стремления к успешности; воспитания профессиональных качеств – трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, толерантности и др. С этой целью в адаптированной основной профессиональной образовательной программе отражаются мероприятия, направленные на формирование общекультурных компетенций у студентов с инвалидностью совместно со здоровыми обучающимися. Основными направлениями воспитательной работы в вузе являются:

- формирование духовно-нравственной культуры;
- формирование гражданско-правовой культуры;
- формирование профессионально-трудовой культуры.

Оценка качества освоения студентами адаптированной основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Нормативно-методическое обеспечение

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью осуществляется в соответствии с действующим Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью определяются в адаптированных рабочих программах по каждой учебной дисциплине и в адаптированных программах практик.

Исходя из требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся с инвалидностью на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной основной профессиональной образовательной программы, разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств.

Оценочные средства для инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов по зрению – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- 2) для инвалидов по слуху – в печатной форме, в форме электронного документа;
- 3) для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Процедуру текущего контроля проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), при необходимости при помощи ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также тьютора, обеспечивающего индивидуальную работу обучающегося в образовательном процессе. Возможно привлечение специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля), психофизического состояния обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации в случае, если студент не сдал экзамены в течение экзаменационной сессии.

Экзаменационная сессия также может быть перенесена в соответствии с программой реабилитации инвалида, которую он представляет в деканат. Продолжительность эк-

замена или зачёта может быть увеличена в зависимости от психофизических особенностей аттестуемого, при необходимости процедура проводится при помощи ассистента.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью по каждой учебной дисциплине, практике, определяются в адаптированных рабочих программах учебных дисциплин, по практике – в адаптированной программе практики.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) для незрячих:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- возможно использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для неслышащих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачеты (экзамены), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью по адаптированной образовательной программе регламентировано:

1) Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

2) действующим локальным нормативным актом вуза о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты бакалаврской работы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов и психофизического состояния обучающегося, длительность проведения процедуры не нормирована. В ряде случаев время, отводимое на процедуру проведения защиты может быть увеличено в соответствии с ФГОС ВО. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.), а также при необходимости лицо, сопровождающее обучающегося с инвалидностью.

Адаптация каждого компонента основной профессиональной образовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью составляет механизм адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования является специальным условием для получения образования обучающимися с инвалидностью. Она определяет условия обучения и социализации, включающие в себя использование специальных адаптационных дисциплин (модулей) и

методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью [14].

Реализация АОПОП ВО предполагает применение специальных образовательных и реабилитационных технологий, под которыми понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Вопросы для закрепления материала

1. Сформулируйте методологические основания для модернизации образовательной среды вуза.
2. Опишите стратегии инклюзивного образования в вузе.
3. Охарактеризуйте структурно-функциональные преобразования образовательной среды вуза.
4. Дайте характеристику доступной архитектурной среды вуза.
5. Опишите условия адаптации образовательной технологии к потребностям студентов с инвалидностью.
6. Опишите применение ассистивных технологий при обучении студентов с инвалидностью. Обоснуйте использование групповых и парных форм работы в адаптивных технологиях обучения студентов с инвалидностью.
7. Раскройте специфику создания адаптивной образовательной среды вуза.
8. Обоснуйте необходимость применения адаптивных лекционных технологий для лиц с инвалидностью.
9. Охарактеризуйте основные принципы, подходы, задачи адаптации основной профессиональной образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте необходимость создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью с позиции специфики их образовательной деятельности.
2. Выделите способы решения психосоциальных проблем обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.
3. Раскройте задачи по формированию всесторонне развитой личности обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.
4. Обоснуйте необходимость применения специальных техник обучения студентов с инвалидностью в образовательном процессе.
5. Проанализируйте эффективность применения одной из технологий обучения студентов вуза с инвалидностью с позиций формирования профессиональных компетенций.
6. Раскройте пути решения социальных проблем студентов с инвалидностью при оказании им вспомогательной помощи.
7. Обоснуйте требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью с позиции применения адаптивных технологий.
8. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.
9. Для интерфейса обучающей системы разработайте консультативные материалы для студентов с инвалидностью.
10. Охарактеризуйте процесс разработки дистанционных курсов.

Список использованных источников

1. Артемьева А.И. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. – №2 (40), 2014. – С.208-212.
2. Aupam.ru : информация по реабилитации инвалида – колясочника, спинальника и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://aupam.ru/pages/obrazovanie/metod_rek_posv_naibolee_aktualjnihm_voprosam_organizacii_uchebnogo/oglavlenie.html. – 05.09.2016.
3. ГОСТ 12.1.004
4. ГОСТ Р 51075-97. Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия [Электронный ресурс]. – Прин. 24.07.1997 ; действ. с 01.07.1998. – Москва : Изд-во стандартов, 1997. - Доступ из норматив-техн. системы «Техэксперт».

5. ГОСТ Р 51261-99. Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования [Электронный ресурс]. - Прин. 13.04.1999 ; действ. с 01.01.2000. – Москва : Изд-во стандартов, 1999. - Доступ из норматив-техн. системы «Техэксперт».
6. ГОСТ Р 52871-2007. Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики [Электронный ресурс]. – Прин. 27.12.2007 ; действ. с 01.01.2009. – Москва : Стандартинформ, 2008. - Доступ из норматив-техн. системы «Техэксперт».
7. ГОСТ Р 52872-2012. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению [Электронный ресурс]. – Прин. 29.11.2012 ; действ. с 01.01.2014. – Москва : Стандартинформ, 2014. – Доступ из норматив.-техн. системы Техэксперт.
8. ГОСТ Р 52873-2007. Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования [Электронный ресурс]. – Прин. 27.12.2007 ; действ. с 01.01.2009. – Москва : Стандартинформ, 2008. - Доступ из норматив.-техн. системы Техэксперт.
9. ГОСТ Р 52874-2007. Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения [Электронный ресурс]. – Прин. 27.12.2007 ; действ. с 01.01.2009. – Москва : Стандартинформ, 2008. - Доступ из норматив.-техн. системы Техэксперт.
10. ГОСТ Р 53059-2014. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам [Электронный ресурс]. – Прин. 22.08.2014 ; действ. с 01.07.2015. – Москва : Стандартинформ, 2015. - Доступ из норматив.-техн. системы «Техэксперт».
11. ГОСТ Р 55236.4-2012/ISO/PAS 20282-4:2007. Эргономика изделий повседневного использования. Ч. 4. Метод испытаний для проверки удобства установки и монтажа [Электронный ресурс]. - Прин. 29.11.2012 ; действ. с 01.12.2013. – Москва : Стандартинформ, 2013. - Доступ из норматив.-техн. системы «Техэксперт».
12. ГОСТ Р ИСО 9999-2014. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология [Электронный ресурс] : взамен ГОСТ Р 51079-2006. – Прин. 23.09.2014 ; действ. с 01.01.2016. – Москва : Стандартинформ, 2015. - Доступ из норматив.-техн. системы «Техэксперт».
13. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
14. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина, А. А. Твардовская, А. Т. Файзрахманова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
15. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов //Труды СПИИРАН – 2013 – Вып. 4(27).

16. Модельный закон о социальной защите инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. в г. Санкт-Петербурге 25.11.2008 Постановлением 31-19 на 31-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ // Информ. бюллетень. Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ. – 2009. - № 43. – С. 402–428. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.
17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс]: утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 : ред. от 25.05.2016 // Собр. законодательства РФ – 2015. – № 49. – Ст. 6987. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.
19. О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений [Электронный ресурс]: письмо Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 N 30-7/10/2-3602 // Нормирование, стандартизация и сертификация в строительстве. – 2012. – № 5. – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.
20. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от № 05.04.2017 № 301: ред. от 15.01.2015 // Российская газета. – 2014. – № 56. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 // Российская газета. – 2014. – № 86. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 // Бюл. нормат. актов федер. органов исполнит. власти. – 2016. – № 4. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”.- режим доступа ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/#ixzz50sZus5JS>
24. СНИП 21-0
25. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
26. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

**Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
(Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.93)**

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов были приняты Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на ее сорок восьмой сессии 20 декабря 1993 года (резолюция 48/96).

Введение

История вопроса и существующие потребности

1. Во всех странах мира и в любой группе общества имеются инвалиды. Их число в мире значительно и продолжает расти.

2. Причины и следствия инвалидности в разных странах различны. Эти различия объясняются разными социально-экономическими условиями и разными мерами государств по обеспечению благосостояния своих граждан.

3. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития общества в течение последних двухсот лет. Во многих отношениях эта политика является отражением общих условий жизни и социально-экономической политики, проводимой в разное время. Однако инвалидность имеет много характерных для нее черт, которые повлияли на условия жизни инвалидов. Невежество, пренебрежение, предрассудки и страх – вот те социальные факторы, которые на протяжении всей истории являлись препятствием для развития способностей инвалидов и вели к их изоляции.

4. На протяжении многих лет политика в отношении инвалидов изменялась: она прошла путь от обычного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения образования детьми-инвалидами и реабилитации лиц, ставших инвалидами уже в зрелом возрасте. Благодаря образованию и реабилитации инвалиды стали более активно выступать за дальнейшее развитие политики в отношении инвалидов. Созданы организации инвалидов, их семей и сторонников, которые выступают за улучшение условий жизни инвалидов. После второй мировой войны появились такие концепции, как интеграция и включение инвалидов в нормальную жизнь общества, отражавшие растущее понимание потенциальных возможностей инвалидов.

5. В конце 60-х годов в некоторых странах организации инвалидов начали разрабатывать новую концепцию инвалидности. Эта концепция учитывала тесную связь между ограничениями, которые испытывает инвалид, структурой и характером окружающей его

среды и отношением населения к инвалидам. Одновременно проблемы инвалидов все чаще начинают освещаться в развивающихся странах. В некоторых из этих стран процент инвалидов от общей численности населения весьма высок, причем инвалиды, как правило, являются самыми бедными лицами в обществе.

Международная деятельность в прошлом

6. Права инвалидов уже в течение длительного времени являются предметом пристального внимания со стороны Организации Объединенных Наций и других международных организаций. Наиболее важным итогом Международного года инвалидов (1981 год) явилась Всемирная программа действий в отношении инвалидов <1>, принятая Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 37/52 от 3 декабря 1982 года. Международный год и Всемирная программа действий дали мощный толчок прогрессу в этой области. В ходе их осуществления подчеркивалось право инвалидов на равные с другими гражданами возможности и на равное улучшение условий жизни в результате экономического и социального развития. Кроме того, впервые инвалидность была определена как функция отношений между инвалидами и их окружением.

7. В 1987 году в Стокгольме было проведено Глобальное совещание экспертов для обзора хода осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов в середине Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций. На этом Совещании было предложено разработать философскую концепцию с целью определения приоритетных мероприятий в будущем. В основу этой концепции должно быть положено признание прав инвалидов.

8. В связи с этим Совещание рекомендовало Генеральной Ассамблее созвать специальную конференцию с целью разработки международной конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении инвалидов, которая должна была быть ратифицирована государствами к концу Десятилетия.

9. Общий проект конвенции был подготовлен Италией и представлен Генеральной Ассамблее на ее сорок второй сессии. Позднее, на сорок четвертой сессии Генеральной Ассамблеи, Швеция выступила с заявлением, касающимся проекта конвенции. Однако в обоих случаях не было достигнуто консенсуса в отношении целесообразности такой конвенции. По мнению многих представителей, существующие документы, касающиеся прав человека, гарантируют инвалидам одинаковые права с другими лицами.

История разработки стандартных правил

10. Руководствуясь решениями Генеральной Ассамблеи, Экономический и Социальный Совет на своей первой очередной сессии 1990 года решил сосредоточить свои усилия на разработке международного документа несколько иного рода. В своей резолю-

ции 1990/26 от 24 мая 1990 года Совет уполномочил Комиссию социального развития рассмотреть на ее тридцать второй сессии вопрос о создании специальной рабочей группы правительственных экспертов открытого состава, финансируемой за счет добровольных взносов, для разработки стандартных правил создания равных возможностей для инвалидов из числа детей, молодежи и взрослых в тесном сотрудничестве со специализированными учреждениями, другими межправительственными органами и неправительственными организациями, прежде всего организациями инвалидов. Совет просил также Комиссию завершить разработку текста этих правил для рассмотрения Советом в 1993 году и представления Генеральной Ассамблее на ее сорок восьмой сессии.

11. Последующие обсуждения в Третьем комитете Генеральной Ассамблеи на сорок пятой сессии показали, что новая инициатива по разработке стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов пользуется широкой поддержкой.

12. На тридцать второй сессии Комиссии социального развития инициатива разработки стандартных правил получила поддержку значительного числа представителей. В результате обсуждения была принята резолюция 32/2 от 20 февраля 1991 года, в которой Комиссия решила создать специальную рабочую группу открытого состава в соответствии с резолюцией 1990/26 Экономического и Социального Совета.

Цели и содержание Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов

13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов были разработаны на основе опыта, приобретенного в ходе проведения Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983 - 1992 годы) <2>. Политической и моральной основой настоящих Правил являются Международный билль о правах человека, включающий Всеобщую декларацию прав человека <3>, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах <4>, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция о правах ребенка <5>, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин <6>, а также Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

14. Хотя настоящие Правила не являются обязательными, они могут стать нормами международного обычного права, когда они будут применяться большим числом государств, выразивших желание соблюдать международное право. Настоящие Правила предполагают взятие государствами серьезных моральных и политических обязательств в отношении обеспечения равенства возможностей для инвалидов. В Правилах предусматриваются принципы, касающиеся ответственности, принятия мер и обеспечения сотрудничества. В них указываются также области, имеющие решающее значение для обеспечения

качества жизни, всестороннего участия в жизни общества и равенства. Настоящие Правила являются основой, на которой инвалиды и их организации могут вырабатывать свою политику и строить свою деятельность. Они создают основу для технического и экономического сотрудничества между странами, в том числе через посредство Организации Объединенных Наций и других международных организаций.

15. Цель настоящих Правил заключается в обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица. Во всех странах мира все еще существуют препятствия, которые не позволяют инвалидам осуществлять свои права и свободы и осложняют их полное участие в общественной жизни. Обязанность государств заключается в том, чтобы принимать необходимые меры для устранения этих препятствий. Инвалиды и их организации должны играть активную роль в этом процессе как полноправные партнеры. Создание равных возможностей для инвалидов является важным вкладом в общие усилия, направленные на мобилизацию людских ресурсов во всех странах мира. Особое внимание, по-видимому, следует обратить на такие группы населения, как женщины, дети, престарелые, бедные слои населения, рабочие-мигранты, лица, страдающие двумя или несколькими видами инвалидности, коренные жители и национальные меньшинства. Кроме того, насчитывается большое число беженцев-инвалидов с особыми потребностями, требующими внимания.

Основные концепции политики в отношении инвалидов

16. Настоящие Правила воплощают в себе следующие концепции, в основе которых лежат идеи, изложенные во Всемирной программе действий в отношении инвалидов. В некоторых случаях в них нашли отражение изменения, которые произошли в течение Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций.

Инвалидность и нетрудоспособность

17. Термин "инвалидность" включает в себя значительное число различных функциональных ограничений, которые встречаются среди населения во всех странах мира. Люди могут стать инвалидами вследствие физических, умственных или сенсорных дефектов, состояния здоровья или психических заболеваний. Такие дефекты, состояния или заболевания по своему характеру могут быть постоянными или временными.

18. Термин "нетрудоспособность" означает утрату или ограничение возможностей участия в жизни общества наравне с другими. Он предполагает отношение между инвалидом и его окружением. Этот термин применяется с целью подчеркнуть недостатки окружения и многих аспектов деятельности общества, в частности, в области информации,

связи и образования, которые ограничивают возможности инвалидов участвовать в жизни общества наравне с другими.

19. Использование двух терминов "инвалидность" и "нетрудоспособность", как они определяются в пунктах 17 и 18, выше, следует рассматривать в свете современной истории инвалидности. В 70-х годах многие представители организаций инвалидов и специалисты в области инвалидности резко высказывались против используемой в то время терминологии. Существовала нечеткость и путаница в использовании терминов "инвалидность" и "нетрудоспособность", что мешало разрабатывать соответствующую политику или осуществлять меры политического характера. Эти термины отражали медицинские и диагностические подходы и игнорировали несовершенство и недостатки окружающего общества.

20. В 1980 году Всемирная организация здравоохранения приняла международную классификацию дефектов, инвалидности и нетрудоспособности, которая предлагает более точный и в то же время относительный подход. Международная классификация дефектов, инвалидности и нетрудоспособности <7> проводит четкое разграничение между "дефектом", "инвалидностью" и "нетрудоспособностью". Классификация широко применяется в таких областях, как реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика и антропология. Некоторые специалисты выразили озабоченность в связи с тем, что определение термина "нетрудоспособность" в этой классификации, возможно, все еще считается слишком медицинским, в котором слишком большой упор делается на индивидууме, и что оно, возможно, неадекватно отражает взаимодействие между социальными условиями или ожиданиями и способностями индивидуума. Это и другие мнения, высказанные за 12 лет после опубликования классификации, будут рассмотрены на предстоящих форумах по ее пересмотру.

21. Учитывая опыт осуществления Всемирной программы действий и широкое обсуждение, проводившееся в течение Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций, можно говорить об углублении знаний и расширении понимания вопросов инвалидности и используемых терминов. Терминология, используемая в настоящее время, признает необходимость рассмотрения как индивидуальных потребностей (реабилитация, предоставление технических средств и т.д.), так и недостатков, характерных для общества (различные препятствия для участия в жизни общества).

Предупреждение инвалидности

22. Термин "предупреждение инвалидности" означает осуществление комплекса мер, направленных на предупреждение возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов (профилактика первого уровня) или на предупреждение пере-

хода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность (профилактика второго уровня). Предупреждение инвалидности может предусматривать осуществление мер различного характера, в частности оказание первичной медико-санитарной помощи, предродовой и послеродовой уход, популяризация диетотерапии, профилактическая вакцинация от инфекционных заболеваний, меры по борьбе с эндемическими заболеваниями, охрана труда и программы предупреждения несчастных случаев в различных ситуациях, включая приспособливание рабочих мест в целях предупреждения профессиональных заболеваний и потери трудоспособности, предупреждение инвалидности, которая является следствием загрязнения окружающей среды или вооруженных конфликтов.

Реабилитация

23. Термин "реабилитация" означает процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью, например, восстановлением профессиональной трудоспособности.

Обеспечение равных возможностей

24. Термин "обеспечение равных возможностей" означает процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам.

25. Принцип равенства прав предполагает, что потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково важное значение, что эти потребности должны служить основой планирования в обществе и что все средства следует использовать таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности для участия в жизни общества.

26. Инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг.

27. После достижения инвалидами равных прав они должны также иметь равные обязанности. По мере получения инвалидами равных прав общество вправе ожидать от них большего. В рамках процесса обеспечения равных возможностей необходимо создать условия для оказания помощи инвалидам, с тем чтобы они могли в полной мере выполнять свои обязанности как члены общества.

Преамбула

Государства,

принимая во внимание принятое в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций обязательство предпринимать совместные и самостоятельные действия в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций в целях содействия повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития,

подтверждая приверженность правам человека и основным свободам, социальной справедливости, достоинству и ценности человеческой личности, провозглашенную в Уставе,

напоминая, в частности, о международных стандартах в области прав человека, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека <3>, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах <4> и Международном пакте о гражданских и политических правах <4>,

подчеркивая, что права, провозглашенные в этих документах, должны быть в равной степени гарантированы всем лицам без какой-либо дискриминации,

ссылаясь на Конвенцию о правах ребенка <5>, запрещающую дискриминацию по признаку инвалидности и предусматривающую принятие специальных мер для обеспечения прав детей-инвалидов, и Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей <8>, которая предусматривает некоторые меры защиты с целью предупреждения инвалидности,

напоминая о положениях Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин <6>, направленных на обеспечение прав девочек-инвалидов и женщин-инвалидов,

принимая во внимание Декларацию о правах инвалидов <9>, Декларацию о правах умственно отсталых лиц <10>, Декларацию социального прогресса и развития <11>, Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи <12> и другие соответствующие документы, принятые Генеральной Ассамблеей,

учитывая соответствующие конвенции и рекомендации, принятые Международной организацией труда, касающиеся, в частности, недискриминационного отношения при найме на работу инвалидов,

принимая во внимание соответствующие рекомендации и результаты работы Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в частности

Всемирную декларацию «Образование для всех» <13>, и результаты работы Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций и других соответствующих организаций,

учитывая обязательства государств в отношении охраны окружающей среды, памятуя об опустошительных последствиях вооруженных конфликтов и выражая сожаление в связи с использованием ограниченных ресурсов для производства оружия,

признавая, что Всемирная программа действий в отношении инвалидов и содержащееся в ней определение обеспечения равных возможностей является серьезной попыткой международного сообщества придать этим различным международным документам и рекомендациям практическую и конкретную значимость,

признавая также, что задача Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983-1992 годы) – осуществить Всемирную программу действий – по-прежнему актуальна и требует принятия безотлагательных мер на постоянной основе,

напоминая, что в основе Всемирной программы действий лежат концепции, имеющие одинаково важное и актуальное значение как в развивающихся, так и в промышленно развитых странах,

будучи убеждены в необходимости активных усилий для обеспечения полного соблюдения прав человека на равной основе и участия инвалидов в жизни общества,

вновь подчеркивая, что инвалиды, их родители, опекуны, защищающие их интересы лица и организации должны выступать активными партнерами государств в планировании и осуществлении всех мер, затрагивающих их гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права,

действуя во исполнение резолюции 1990/26 Экономического и Социального Совета и руководствуясь подробным перечнем конкретных мер, указанных во Всемирной программе действий, которые необходимы для достижения инвалидами равенства с другими,

приняли излагаемые ниже Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, для того чтобы:

а) подчеркнуть, что все меры, принимаемые в области инвалидности, предполагают хорошее знание условий жизни и особых потребностей инвалидов и опыт в этой области;

б) подчеркнуть, что одной из основных задач социально-экономического развития является обеспечение всем лицам доступа к любым сферам жизни общества;

с) определить важнейшие аспекты социальной политики в отношении инвалидов, в том числе в соответствующих случаях, активное содействие техническому и экономическому сотрудничеству;

d) предложить варианты процесса принятия политических решений, которые необходимы для обеспечения равных возможностей, учитывая значительные различия в техническом и экономическом уровнях, необходимость отражения в ходе этого процесса четкого понимания культурного контекста, в рамках которого этот процесс происходит, и решающей роли в нем инвалидов;

e) предложить национальные механизмы для тесного сотрудничества между государствами, органами системы Организации Объединенных Наций, другими межправительственными органами и организациями инвалидов;

f) предложить эффективный механизм для контроля над процессом, с помощью которого государства будут стремиться обеспечить равенство возможностей для инвалидов.

<1> A/37/351/Add.1 и Corr.1, приложение, раздел VIII, рекомендация 1 (IV).

<2> Провозглашено Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 37/53.

<3> Резолюция 217 А (III).

<4> Резолюция 2200 А (XXI), приложение.

<5> Резолюция 44/25, приложение.

<6> Резолюция 34/180, приложение.

<7> World Health Organization, International Classification of Impairments, Disabilities, and Handicaps: A manual of classification relating to the consequences of disease (Geneva, 1980).

<8> Резолюция 45/158, приложение.

<9> Резолюция 3447 (XXX).

<10> Резолюция 2856 (XXVI).

<11> Резолюция 2542 (XXIV).

<12> Резолюция 46/119, приложение.

<13> Final Report of the World Conference on Education for All: Meeting Basic Learning Needs, Jomtien, Thailand, 5 - 9 March 1990, Inter - Agency Commission (UNDP, UNESCO, UNICEF, World Bank) for the World Conference on Education for All, New York, 1990, Appendix 1.

I. Предпосылки для равноправного участия

Правило 1. Углубление понимания проблемы

Государствам следует принять меры для углубления понимания в обществе положения инвалидов, их прав, потребностей, возможностей и их вклада.

1. Государствам следует обеспечить, чтобы компетентные органы распространяли среди инвалидов, их семей, специалистов и широкой общественности самую последнюю информацию о программах и услугах, предназначенных для инвалидов. Такая информация должна представляться инвалидам в доступной форме.

2. Государствам следует организовывать и поддерживать информационные кампании, касающиеся проблем инвалидов и политики в отношении инвалидов, сообщая при этом, что инвалиды являются гражданами с такими же правами и обязанностями, что и другие граждане. Это оправдывало бы принятие мер, направленных на устранение всех препятствий на пути к всестороннему участию инвалидов в жизни общества.

3. Государствам следует поощрять, чтобы средства массовой информации показывали инвалидов в положительном свете; по этому вопросу необходимо проводить консультации с организациями инвалидов.

4. Государствам следует обеспечить, чтобы в программах просвещения общественности отражались все аспекты принципа всестороннего участия инвалидов в жизни общества и их равноправия.

5. Государствам следует приглашать инвалидов, членов их семей и их организации принимать участие в программах просвещения общественности, касающихся положения инвалидов.

6. Государствам следует поощрять, чтобы предприятия в частном секторе включали вопросы, касающиеся инвалидов, во все аспекты их деятельности.

7. Государствам следует разрабатывать и поощрять осуществление программ, направленных на углубление понимания инвалидами их прав и возможностей. Повышение самообеспечения и расширение прав позволит инвалидам воспользоваться предоставляемыми им возможностями.

8. Углубление понимания проблемы должно стать важной частью образовательных программ для детей-инвалидов и программ реабилитации. Инвалиды могли бы также оказывать друг другу помощь в углублении понимания проблемы в рамках мероприятий своих собственных организаций.

9. Углубление понимания проблемы должно стать частью образовательных программ для всех детей и должно быть включено в учебные курсы для преподавателей и подготовки всех специалистов.

Правило 2. Медицинское обслуживание

Государствам следует обеспечить эффективное медицинское обслуживание инвалидов.

1. Государствам следует принять меры для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов, осуществлением которых будут заниматься многодисциплинарные группы специалистов. Это позволит предупреждать и сокращать масштабы инвалидности или устранять ее последствия. Следует обеспечить всестороннее участие в таких программах инвалидов и членов их семей на индивидуальной основе, а также организаций инвалидов в процессе планирования и оценки деятельности.

2. Следует организовать подготовку работников местных общин для участия в такой деятельности, как раннее обнаружение дефектов, оказание первой помощи и направление в соответствующие учреждения сферы социального обслуживания.

3. Государствам следует обеспечить предоставление инвалидам, особенно младенцам и детям, медицинского обслуживания на том же уровне в рамках той же системы, что и другим членам общества.

4. Государствам следует обеспечить надлежащую подготовку и оснащение врачей и другого медицинского персонала всем необходимым для медицинского обслуживания инвалидов и обеспечить им доступ к соответствующим методам и средствам лечения.

5. Государствам следует обеспечить, чтобы врачи и другой медицинский персонал получали надлежащую подготовку, с тем чтобы они не предлагали родителям неправильные рекомендации, ограничивающие тем самым выбор для их детей. Этот процесс подготовки должен идти постоянно и основываться на самой последней информации.

6. Государствам следует обеспечить, чтобы инвалиды имели доступ к любым видам постоянного лечения и получали лекарственные препараты, которые могут им потребоваться для поддержания или повышения уровня их жизнедеятельности.

Правило 3. Реабилитация*

* Реабилитация является основополагающей концепцией политики в отношении инвалидов, и ее смысл раскрывается выше в пункте 23 введения.

Государствам следует обеспечить предоставление инвалидам услуг по реабилитации, с тем чтобы позволить им достигнуть и поддерживать оптимальный уровень их самостоятельности и жизнедеятельности.

1. Государствам следует разрабатывать национальные программы реабилитации для всех групп инвалидов. В основе таких программ должны лежать фактические потребности инвалидов и принципы всестороннего участия в жизни общества и равноправия.

2. В подобные программы следует включать широкий диапазон мер, в частности базовую подготовку для восстановления или компенсации утраченной функции, консуль-

тирование инвалидов и членов их семей, развитие самообеспечения и предоставление, по мере необходимости, таких услуг, как осуществление оценки и предоставление рекомендаций.

3. Все инвалиды, в том числе с высокой степенью инвалидности и/или множественной инвалидностью, нуждающиеся в реабилитации, должны иметь доступ к ней.

4. Инвалиды и их семьи должны иметь возможность участвовать в разработке и осуществлении мер, связанных с их реабилитацией.

5. Все службы реабилитации должны находиться в общинах, в которых проживают инвалиды. Однако в определенных случаях и в конкретных учебных целях могут, если это целесообразно, организовываться специальные временные курсы по реабилитации, при обучении на которых инвалиды будут проживать в соответствующих учреждениях.

6. Следует поощрять участие инвалидов и их семей в работе по реабилитации, например в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов.

7. При разработке или оценке программ реабилитации государствам следует использовать опыт организаций инвалидов.

Правило 4. Вспомогательные услуги

Государствам следует обеспечить расширение и предоставление вспомогательных услуг, включая вспомогательные устройства, инвалидам, с тем чтобы содействовать им в повышении уровня их независимости в повседневной жизни и в осуществлении их прав.

1. Государства должны обеспечить предоставление вспомогательных устройств и оборудования, индивидуальной помощи и услуг переводчика с учетом потребностей инвалидов, поскольку эти меры играют важную роль в создании равных возможностей.

2. Государствам следует поддерживать разработку, производство, распределение и обслуживание вспомогательных устройств и оборудования и распространение о них информации.

3. Для этого необходимо использовать, как правило, имеющиеся технические знания и опыт. В странах с высоким уровнем развития технологии необходимо полностью использовать технологический потенциал для повышения качества и эффективности вспомогательных устройств и оборудования. Важно стимулировать разработку и производство более простых и менее дорогостоящих устройств, используя, по возможности, местный материал и местную производственную базу. К производству таких устройств можно было бы привлекать и самих инвалидов.

4. Государствам следует признать, что все инвалиды, которые нуждаются во вспомогательных устройствах, должны иметь возможности, в том числе финансовые, чтобы ими пользоваться. Это может означать, что вспомогательные устройства должны предо-

ставляться бесплатно или по такой низкой цене, которая будет доступна инвалидам или их семьям.

5. В реабилитационных программах по производству вспомогательных устройств и оборудования государствам следует учитывать особые потребности детей-инвалидов обоего пола в том, что касается дизайна, прочности и соответствия вспомогательных устройств и оборудования возрастным характеристикам.

6. Государствам следует поддерживать разработку и внедрение программ оказания индивидуальной помощи и услуг по языковому переводу, особенно лицам с тяжелой и/или множественной формой инвалидности. Такие программы могли бы повысить уровень участия инвалидов в повседневной жизни, в домашних делах, на производстве, в школе и в проведении досуга.

7. Программы индивидуальной помощи следует разрабатывать таким образом, чтобы инвалиды, которые ими воспользуются, имели возможность оказывать решающее воздействие на формы осуществления этих программ.

II. Целевые области для создания равных возможностей

Правило 5. Доступность

Государствам следует признать важность обеспечения доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества. Что касается лиц, имеющих любые формы инвалидности, то государствам следует а) осуществлять программы действий, с тем чтобы сделать материальное окружение доступным для инвалидов; и б) принимать меры для обеспечения им доступа к информации и коммуникациям.

а) Доступ к материальному окружению

1. Государствам следует принимать меры для устранения барьеров, препятствующих использованию материального окружения. В число таких мер следует включить разработку стандартов и руководящих принципов, а также рассмотрение вопроса о принятии законодательных актов, направленных на обеспечение доступа к различным объектам общего пользования, таким, как жилые помещения, здания, услуги общественного транспорта и другие транспортные средства, улицы и другие объекты уличного окружения.

2. Государствам следует обеспечить, чтобы специалисты, которые в силу своей профессии занимаются проектированием и созданием материального окружения, имели доступ к адекватной информации о политике по вопросам, касающимся инвалидов, и о мерах по обеспечению доступности.

3. При проектировании и создании материального окружения следует с самого начала процесса проектирования включать требования о его доступности.

4. При разработке стандартов и норм, регулирующих доступность для инвалидов, следует проводить консультации с организациями инвалидов. Их следует также привлекать к участию в этой деятельности на местах с самого начала этапа планирования при разработке проектов строительства общественных объектов, что позволит обеспечить максимальную степень доступности для инвалидов к материальному окружению.

б) Доступ к информации и коммуникациям

5. Инвалидам и, при необходимости, их семьям и защитникам их интересов следует на всех этапах предоставлять доступ ко всей информации, касающейся диагноза, прав и имеющихся услуг и программ. Такую информацию следует представлять в форме, доступной для инвалидов.

6. Государствам следует разрабатывать стратегии, призванные сделать информационные услуги и документы доступными для различных групп инвалидов. Должны применяться шрифт Брайля, фонографические записи, крупные шрифты и другие соответствующие технологии, с тем чтобы лица с дефектами зрения имели доступ к письменной информации и документации. Точно так же следует применять соответствующие технологии для обеспечения доступа к звуковой информации лиц с дефектами слуха или трудностями понимания.

7. Следует позаботиться о том, чтобы язык жестов применялся для обучения глухих детей, в их семьях и общинах. Следует также предоставлять услуги по сурдопереводу, с тем чтобы способствовать общению глухих с другими людьми.

8. Следует также позаботиться о нуждах лиц с другими коммуникативными дефектами.

9. Государствам следует побуждать средства массовой информации, особенно телевидение, радио и газеты, обеспечивать доступность их услуг.

10. Государствам следует обеспечивать, чтобы новые компьютеризированные информационные системы услуг, предоставляемых населению, были с самого начала их использования или в результате необходимой адаптации доступными для инвалидов.

11. При разработке мер по обеспечению доступа к услугам в области информации следует проводить консультации с организациями инвалидов.

Правило 6. Образование

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- б) детям-инвалидам дошкольного возраста;
- в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

- а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;
- б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;
- в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же

стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

Правило 7. Занятость

Государствам следует признать принцип, в соответствии с которым инвалиды должны получить возможность осуществлять свои права человека, особенно в области занятости. Как в сельской местности, так и в городских районах они должны иметь равные возможности для занятия производительной и приносящей доход трудовой деятельности на рынке труда.

1. Законы и правила в области занятости не должны быть дискриминационными в отношении инвалидов и не должны создавать препятствий для их трудоустройства.

2. Государствам следует активно поддерживать включение инвалидов в свободный рынок труда. Такая активная поддержка может осуществляться с помощью различных мероприятий, включая профессиональную подготовку, установление стимулируемых квот, резервируемое или целевое трудоустройство, предоставление ссуд или субсидий мелким предприятиям, заключение специальных контрактов и предоставление преимущественных прав на производство, налоговые льготы, гарантии соблюдения контрактов или оказание других видов технической или финансовой помощи предприятиям, нанимающим рабочих-инвалидов. Государствам следует побуждать нанимателей осуществлять разумные меры для создания инвалидам соответствующих условий.

3. Программы действий государств могли бы включать:

а) меры по проектированию и приспособлению рабочих мест и рабочих помещений таким образом, чтобы они были доступны для лиц с различными формами инвалидности;

б) меры поддержки в использовании новых технологий и в разработке и производстве вспомогательных устройств, приспособлений и оборудования и меры по облегчению доступа инвалидов к таким средствам и оборудованию, с тем чтобы они могли получить и сохранять за собой рабочее место;

с) обеспечение надлежащего обучения и трудоустройства, а также постоянной поддержки, например, индивидуальной помощи и услуг переводчиков.

4. Государствам следует организовывать и поддерживать кампании по расширению осведомленности общественности, призванные способствовать преодолению негативного отношения и предрассудков к рабочим-инвалидам.

5. Государства как наниматели должны создавать благоприятные условия для трудоустройства инвалидов в государственном секторе.

6. Государствам, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать в реализации равноправной политики в области найма и продвижения по службе, улучшении условий труда, уровня заработной платы, в принятии мер по улучшению трудового окружения с целью недопущения травм и повреждений, ведущих к потере трудоспособности, и мер по реабилитации работников, получивших травму на производстве.

7. Во всех случаях следует преследовать цель трудоустройства инвалидов в условиях свободного рынка труда. В качестве варианта трудоустройства инвалидов, которые не могут устроиться на работу в условиях свободного рынка, могут быть созданы небольшие хозяйственные единицы, предоставляющие гарантированное или обеспеченное соответствующими средствами трудоустройство. Важно, чтобы качество таких программ оценивалось с точки зрения их целесообразности и достаточности для обеспечения возможностей по трудоустройству инвалидов на рынке труда.

8. Следует принимать меры для вовлечения инвалидов в разработку программ подготовки кадров и программ занятости в частном и неофициальном секторах.

9. Государствам, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать с организациями инвалидов во всех усилиях, направленных на создание возможностей для подготовки кадров и в области занятости, включая установление гибкого рабочего графика, неполного рабочего дня, разделение должностей, самостоятельную занятость инвалидов и соответствующий уход за ними.

Правило 8. Поддержание доходов и социальное обеспечение

Государства несут ответственность за предоставление социального обеспечения инвалидам и поддержание их доходов.

1. Государствам следует обеспечить поддержание надлежащих доходов инвалидов, которые в силу нетрудоспособности или по причинам, связанным с нетрудоспособностью, временно утратили возможность зарабатывать средства к существованию, или заработок которых уменьшился или которые не имеют возможности найти работу. Государствам следует обеспечить, чтобы при оказании помощи во внимание принимались издержки, которые часто несут инвалиды и их семьи в результате инвалидности.

2. В странах, в которых существуют или создаются системы социального обеспечения, социального страхования или другие подобные системы вспомоществования для всего населения, государствам следует обеспечивать, чтобы такие системы не игнорировали интересы инвалидов и не являлись дискриминационными по отношению к ним.

3. Государствам следует также обеспечивать материальную поддержку и социальную защиту лицам, которые взяли на себя заботу об инвалиде.

4. В системе социального обеспечения следует включать меры по восстановлению потенциала инвалидов в получении доходов. В этих системах следует предусматривать также организацию, развитие и финансирование профессионально-технического обучения и оказание содействия такому обучению. Они должны также оказывать содействие службам, обеспечивающим занятость.

5. Программы социального обеспечения должны также стимулировать усилия самих инвалидов, направленные на поиск работы, которая приносила бы доход или восстанавливала их доходы.

6. Материальную помощь инвалидам следует оказывать до тех пор, пока сохраняется состояние инвалидности, причем таким образом, чтобы инвалиды стремились найти работу. Такую помощь следует сокращать или прекращать только после того, как инвалид начинает получать адекватный и гарантированный доход.

7. Государства, где услуги в области социального обеспечения в значительной степени предоставляются частным сектором, должны поощрять местные общины, благотворительные организации и семьи разрабатывать собственные меры и стимулы для обеспечения занятости и связанной с ней деятельности для инвалидов.

Правило 9. Семейная жизнь и свобода личности

Государствам следует оказывать содействие инвалидам с целью обеспечения в полном объеме их участия в семейной жизни. Государствам следует поддерживать право инвалидов на личную свободу и обеспечивать, чтобы в законодательстве не допускалась дискриминация в отношении инвалидов, в том что касается половых отношений, брака и материнства или отцовства.

1. Инвалидам следует обеспечивать возможность проживать совместно со своими семьями. Государствам следует содействовать тому, чтобы консультационные услуги по вопросам семьи включали соответствующие услуги, связанные с инвалидностью и ее влиянием на семейную жизнь. Семьи, имеющие инвалидов, должны иметь возможность пользоваться патронажными услугами, а также иметь дополнительные возможности для ухода за инвалидами. Государствам следует устранять все неоправданные препятствия для лиц, желающих обеспечить уход или усыновить ребенка-инвалида или взрослого-инвалида.

2. Инвалиды не должны быть лишены возможности ощущать себя полноценными в половом отношении людьми, вступать в половые отношения и иметь детей. Учитывая, что инвалиды могут испытывать трудности при вступлении в брак и создании семьи, государствам следует содействовать возможности получать соответствующие консультации. Инвалиды должны иметь равный с другими членами общества доступ к вопросам планирования семьи, а также к предоставляемой в доступной форме информации о половых функциях их организма.

3. Государствам следует содействовать изменению негативных стереотипов в вопросах брака инвалидов, их половой жизни и права иметь детей, которые все еще существуют в обществе, особенно в отношении девочек- и женщин-инвалидов. Средства массовой информации следует поощрять играть важную роль в борьбе с этими негативными стереотипами.

4. Необходимо всесторонне информировать инвалидов и их семьи о том, как оградить себя от сексуальных и других форм посягательств. Инвалиды особенно уязвимы в этом отношении в семье, общине или в лечебных заведениях и нуждаются в просвещении в вопросе о том, как избежать посягательства, как определить, когда такое посягательство происходит, и как сообщать о таких случаях.

Правило 10. Культура

Государства обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и обеспечивают им возможность участия на равной основе в культурной жизни.

1. Государствам следует обеспечить, чтобы инвалиды, проживающие как в городских, так и сельских районах, имели возможность использовать свой творческий, художественный и интеллектуальный потенциал не только для своего блага, но и для обогащения всего общества. Примерами такой деятельности являются занятия хореографией, музыкой, литературой, театром, пластическими видами искусств, живописью и ваянием. Особое внимание, особенно в развивающихся странах, следует обратить на такие традиционные и современные виды искусств, как кукольные постановки, декламирование стихов и публичное чтение прозаических произведений.

2. Государствам следует содействовать доступности таких культурно-просветительных учреждений, как театры, музеи, кинотеатры и библиотеки и возможности их использования.

3. Государствам следует разрабатывать и использовать специальные технические средства в целях расширения доступа инвалидов к литературным произведениям, фильмам и театральным постановкам.

Правило 11. Отдых и спорт

Государства примут меры для обеспечения инвалидам равных возможностей для отдыха и занятий спортом.

1. Государствам следует принимать меры для обеспечения доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом, гостиницам, пляжам, спортивным аренам, спортивным залам и т.д. Эти меры должны включать оказание поддержки персоналу, осуществляющему программы по организации отдыха и занятий спортом, в том числе проекты, предусматривающие разработку методики обеспечения доступности, а также по обеспечению участия и разработке информационных и учебных программ.

2. Туристические организации, бюро путешествий, гостиницы, общественные и другие организации, занимающиеся организацией досуга и путешествий, должны оказывать услуги всем без исключения, принимая во внимание при этом особые потребности инвалидов. Для содействия достижению этой цели следует организовать соответствующую подготовку кадров.

3. Следует поощрять спортивные организации расширять возможности для привлечения инвалидов к участию в спортивных мероприятиях. В некоторых случаях для такого участия достаточно лишь обеспечить доступ инвалидов к этим мероприятиям. В других случаях необходимо принимать специальные меры или организовывать специальные игры. Государствам следует поддерживать участие инвалидов в национальных и международных соревнованиях.

4. Инвалидам, участвующим в спортивных мероприятиях, следует обеспечить такие же возможности для обучения и тренировок, как и другим спортсменам.

5. При планировании мероприятий для инвалидов организаторам спортивных мероприятий и проведения досуга следует проводить консультации с организациями инвалидов.

Правило 12. Религия

Государства будут поощрять меры, направленные на обеспечение равного участия инвалидов в религиозной жизни их общин.

1. Государствам в консультации с представителями религиозных организаций следует поощрять меры для ликвидации дискриминации и обеспечения доступа инвалидов к религиозной жизни.

2. Государствам следует поощрять распространение информации по вопросам, касающимся инвалидов, среди религиозных заведений и организаций. Государствам следует также поощрять представителей религиозных организаций включать информацию о политике в отношении инвалидов в программы подготовки священников, а также в программы религиозного воспитания.

3. Им следует также поощрять доступ к религиозной литературе лиц, страдающих сенсорными дефектами.

4. Государствам и/или религиозным организациям следует проводить консультации с организациями инвалидов при разработке мер, направленных на равноправное участие инвалидов в религиозной деятельности.

III. Меры по осуществлению

Правило 13. Информация и исследования

Государства берут на себя основную ответственность за сбор и распространение информации об условиях жизни инвалидов и содействуют проведению комплексных исследований по всем аспектам, включая барьеры, затрудняющие жизнь инвалидов.

1. Государствам следует регулярно собирать статистические данные об условиях жизни инвалидов различного пола, а также другую информацию об инвалидах. Сбор таких данных может осуществляться параллельно с проведением национальных переписей населения и обследований домашних хозяйств и, в частности, проводиться в тесном сотрудничестве с университетами, научно-исследовательскими институтами и организациями инвалидов. Эти данные должны включать вопросы о программах и услугах и об их использовании.

2. Государствам следует рассмотреть вопрос о создании банка данных об инвалидах, в которых содержались бы статистические данные об имеющихся службах и программах, а также о различных группах инвалидов. Государства должны учитывать при этом необходимость защиты личной жизни и свободы личности.

3. Государствам следует разрабатывать и оказывать поддержку программам изучения социальных и экономических вопросов, а также вопросов участия, затрагивающих жизнь инвалидов и их семей. Такие исследования должны включать анализ причин, видов и масштабов инвалидности, наличия и эффективности существующих программ и необходимости в развитии и оценке служб и мер по оказанию помощи.

4. Государствам следует разрабатывать и совершенствовать терминологию и критерии, необходимые для проведения национальных обследований, в сотрудничестве с организациями инвалидов.

5. Государствам следует принимать меры для содействия участию инвалидов в сборе и изучении данных. Для проведения подобных исследований правительствам следует, в частности, содействовать набору квалифицированных сотрудников-инвалидов.

6. Государствам следует оказывать поддержку обмену результатами научных исследований и опытом.

7. Государствам следует принимать меры для распространения информации и знаний по вопросам, касающимся инвалидов, среди всех политических и административных органов на национальном, региональном и местном уровнях.

Правило 14. Разработка политики и планирование

Государства обеспечивают учет вопросов, касающихся инвалидов, в ходе разработки всех аспектов политики и национального планирования.

1. Государствам следует разрабатывать и осуществлять планирование соответствующей политики в интересах инвалидов на национальном уровне, а также содействовать и оказывать поддержку мероприятиям на региональном и местном уровнях.

2. Государствам следует на всех этапах принятия решений привлекать организации инвалидов к участию в разработке планов и программ, касающихся инвалидов или затрагивающих их экономическое и социальное положение.

3. Потребности и интересы инвалидов следует по возможности включать в общие планы развития, а не рассматривать отдельно.

4. Основная ответственность государств за положение инвалидов не снимает ответственности с других организаций и лиц. Любую организацию или лицо, которые осуществляют в обществе деятельность, оказывают услуги или обеспечивают информацию, следует поощрять принимать на себя ответственность за ознакомление инвалидов с этими программами.

5. Государствам следует содействовать разработке местными общинами программ и мероприятий для инвалидов. Одной из форм такой деятельности являются подготовка учебных пособий или составление перечней подобных мероприятий, а также разработка учебных программ для персонала на местах.

Правило 15. Законодательство

Государства несут ответственность за создание правовой основы для принятия мер с целью обеспечения участия инвалидов в полной мере в жизни общества и их равноправия.

1. В национальном законодательстве, в котором определены права и обязанности граждан, должны излагаться также права и обязанности инвалидов. Государства обязаны обеспечивать инвалидам возможность пользоваться своими правами, включая гражданские и политические права человека, на равной основе с другими гражданами. Государства должны обеспечивать участие организаций инвалидов в разработке национального законодательства, касающегося прав инвалидов, а также в проводимой оценке этого законодательства.

2. Могут оказаться необходимыми законодательные меры для устранения факторов, которые могут оказывать отрицательное воздействие на жизнь инвалидов, включая ущемление достоинства личности и подверженность инвалидов становиться жертвами нарушений их прав. Необходимо устранить любые положения, являющиеся дискриминационными по отношению к инвалидам. Национальное законодательство должно предусматривать принятие соответствующих санкций в случае нарушения принципов недопущения дискриминации.

3. Национальное законодательство, касающееся инвалидов, может существовать в двух видах. Права и обязанности могут быть закреплены либо в общем законодательстве, либо содержаться в специальном законодательстве. Специальное законодательство для инвалидов может быть установлено посредством таких мер, как:

- а) принятие отдельного законодательства, касающегося исключительно инвалидов;
- б) включение вопросов, касающихся инвалидов, в законы, относящиеся к конкретным областям;
- с) специальное упоминание инвалидов в текстах, которые предназначены для толкования существующего законодательства.

Возможна также комбинация нескольких вышеуказанных подходов. Может быть также рассмотрена возможность принятия положений о позитивной дискриминации.

4. Государства могут рассмотреть возможность создания официальных механизмов подачи исков в законодательном порядке для защиты интересов инвалидов.

Правило 16. Экономическая политика

Государства несут финансовую ответственность за осуществление национальных программ и мер, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов.

1. Государствам следует включать вопросы, касающиеся инвалидов, в регулярные бюджеты всех национальных, региональных и местных государственных органов.

2. Государствам, неправительственным и другим заинтересованным организациям следует сотрудничать друг с другом в целях оказания поддержки проектам и мерам, связанным с инвалидами.

3. Государствам следует рассмотреть вопрос об использовании экономических мер (ссуд, освобождения от налогообложения, целевых субсидий, специальных фондов и т.д.) в целях стимулирования и оказания поддержки равноправному участию инвалидов в жизни общества.

4. Во многих государствах было бы, очевидно, целесообразно создать фонд помощи инвалидам, который мог бы оказывать поддержку различным экспериментальным проектам и программам самопомощи на низовом уровне.

Правило 17. Координация деятельности

Государства несут ответственность за создание и укрепление национальных координационных комитетов или аналогичных органов для использования их в качестве национальных координационных центров по вопросам, касающимся инвалидов.

1. Деятельность национального координационного комитета или аналогичных органов носит постоянный характер и регулируется правовыми нормами и соответствующими административными правилами.

2. Для обеспечения межсекторального и междисциплинарного состава такого комитета крайне желательно, чтобы в нем были представлены частные и государственные организации. К его работе могут привлекаться представители заинтересованных министерств, организаций инвалидов и неправительственных организаций.

3. Организациям инвалидов следует предоставить возможность оказывать значительное влияние на деятельность национальных координационных комитетов, с тем чтобы обеспечить надлежащий учет их нужд.

4. Национальному координационному комитету следует предоставить достаточную автономию и ресурсы, необходимые для выполнения им своих функций, в соответствии с его полномочиями принимать решения. Он должен представлять доклады органам на самом высоком правительственном уровне.

Правило 18. Организации инвалидов

Государствам следует признать право организаций инвалидов представлять инвалидов на национальном, региональном и местном уровнях. Государствам следует также признать консультативную роль организаций инвалидов в принятии решений по вопросам, касающимся инвалидов.

1. Государствам следует экономически и другими способами поощрять и поддерживать создание и укрепление организаций инвалидов, членов их семей и/или лиц, защищающих их интересы. Государствам следует признать, что эти организации играют важную роль в разработке политики по проблемам инвалидности.

2. Государствам следует установить и поддерживать связь с организациями инвалидов и обеспечивать их участие в разработке государственной политики.

3. Организации инвалидов могли бы определять потребности и первоочередные задачи инвалидов, участвовать в планировании, осуществлении и оценке услуг и мер, касающихся жизни инвалидов, способствовать углублению понимания общественностью данной проблемы и выступать с предложениями о внесении изменений.

4. В качестве учреждений самопомощи организации инвалидов обеспечивают и расширяют возможности для приобретения навыков в различных областях, оказания взаимной поддержки и осуществления обмена информацией.

5. Организации инвалидов могли бы осуществлять свои консультативные функции самыми различными средствами, в том числе посредством таких методов, как представительство на постоянной основе в руководящих органах учреждений, финансируемых правительством, участие в работе общественных комиссий и использование своих знаний и опыта в связи с осуществлением различных проектов.

6. Организации инвалидов, предоставляющие консультативные услуги, должны функционировать непрерывно, чтобы расширять и углублять обмен мнениями и информацией между государственными органами и организациями инвалидов.

7. Организации инвалидов должны быть представлены в национальном координационном комитете или аналогичных органах на постоянной основе.

8. Следует расширять и укреплять роль организаций инвалидов на местах, с тем чтобы они оказывали влияние при решении вопросов на общинном уровне.

Правило 19. Подготовка персонала

Государства несут ответственность за обеспечение должной подготовки на всех уровнях персонала, который участвует в разработке и осуществлении программ и предоставлении услуг, касающихся инвалидов.

1. Государствам следует обеспечить, чтобы все органы, ответственные за предоставление услуг инвалидам, осуществляли должную подготовку своего персонала.

2. При подготовке специалистов по вопросам, касающимся инвалидов, а также при включении в общие учебные программы информации, касающейся инвалидов, следует должным образом осуществлять принцип равенства и полноправного участия.

3. Государствам следует по согласованию с организациями инвалидов разрабатывать учебные программы; инвалидов следует приглашать участвовать в осуществлении учебных программ для персонала в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов.

4. Огромное значение, особенно в развивающихся странах, имеет подготовка специалистов для работы в общинах. К этой работе следует привлекать инвалидов, и она должна предусматривать развитие соответствующих ценностей, знаний и методов и выработку у них, их родителей, членов их семей и общины в целом соответствующих навыков, которые они могли бы использовать.

Правило 20. Национальный контроль и оценка программ, касающихся инвалидов,
при осуществлении Правил

Государства несут ответственность за постоянный контроль и оценку выполнения национальных программ и предоставления услуг, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов.

1. Государствам следует периодически и систематически проводить оценку национальных программ, касающихся инвалидов, и распространять исходные данные и результаты таких оценок.

2. Государствам следует разрабатывать и использовать терминологию и критерии оценки программ и услуг, касающихся инвалидов.

3. Такие критерии и терминологию следует разрабатывать в тесном сотрудничестве с организациями инвалидов уже на начальных этапах разработки и планирования программ.

4. Государствам следует участвовать в международном сотрудничестве в целях разработки общих стандартов для оценки положения инвалидов в своих странах. Государствам следует содействовать участию в этой деятельности также и национальных координационных комитетов.

5. Оценку различных программ, касающихся инвалидов, следует предусматривать уже на этапе планирования программ, с тем чтобы можно было оценить общую эффективность выполнения поставленных задач.

Правило 21. Техническое и экономическое сотрудничество

Государства, как промышленно развитые, так и развивающиеся, несут ответственность за принятие мер для улучшения условий жизни инвалидов в развивающихся странах и сотрудничество в этих целях.

1. Меры по обеспечению равных возможностей для инвалидов, включая беженцев-инвалидов, следует включать в программы общего развития.

2. Такие меры следует включать во все виды деятельности по техническому и экономическому сотрудничеству на двустороннем и многостороннем, правительственном и неправительственном уровнях. Государствам следует поднимать вопросы, связанные с инвалидами, в ходе обсуждения подобного сотрудничества со своими партнерами.

3. В ходе разработки и рассмотрения программ технического и экономического сотрудничества особое внимание следует уделять воздействию таких программ на положение инвалидов. Крайне важно, чтобы с инвалидами и с их организациями проводились консультации по всем проектам в области развития, предназначенным для инвалидов. Их следует непосредственно привлекать к разработке, осуществлению и оценке подобных проектов.

4. Приоритетные области технического и экономического сотрудничества предусматривают:

а) развитие людских ресурсов посредством развития навыков, способностей и потенциала инвалидов и посредством осуществления мероприятий, связанных с созданием рабочих мест для инвалидов;

б) разработку и распространение технологий и навыков, учитывающих особенности инвалидов.

5. Кроме того, государства должны содействовать созданию и укреплению организаций инвалидов.

6. Государствам следует принимать меры, направленные на углубление понимания проблем инвалидов лицами, занимающимися на всех уровнях осуществлением программ в области технического и экономического сотрудничества.

Правило 22. Международное сотрудничество

Государства будут активно участвовать в международном сотрудничестве по вопросам политики, направленной на обеспечение равных возможностей для инвалидов.

1. Государствам следует в рамках системы Организации Объединенных Наций, специализированных учреждений и других заинтересованных межправительственных организаций участвовать в разработке политики в отношении инвалидов.

2. В соответствующих случаях государствам следует рассматривать в ходе переговоров вопросы, касающиеся инвалидов, в частности, стандартов, обмена информацией, программ в области развития и т.д.

3. Государствам следует поощрять и поддерживать обмен знаниями и опытом между:

а) неправительственными организациями, которые занимаются вопросами, связанными с инвалидами;

б) научно-исследовательскими институтами и отдельными исследователями, занимающимися проблемами инвалидов;

с) представителями программ на местах и профессиональных групп, занимающихся вопросами инвалидов;

- d) организациями инвалидов;
- e) национальными координационными комитетами.

4. Государствам следует обеспечить, чтобы Организация Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, а также все межправительственные и межпарламентские организации на глобальном и региональном уровнях привлекали всемирные и региональные организации инвалидов к своей работе.

IV. Механизм контроля

1. Цель механизма контроля заключается в том, чтобы содействовать эффективно осуществлению Правил. Он будет помогать каждому государству анализировать ход осуществления Правил и оценивать достигнутый прогресс. При осуществлении контроля должны выявляться трудности и рекомендоваться необходимые меры, способствующие успешному осуществлению Правил. Механизм контроля будет действовать с учетом экономических, социальных и культурных особенностей, существующих в конкретных государствах. Важным элементом деятельности должно также стать оказание консультационной помощи и обмен опытом и информацией между государствами.

2. Контроль за соблюдением Правил должен осуществляться в рамках сессий Комиссии социального развития. Для этого следует назначить - и в случае необходимости финансировать эту должность за счет внебюджетных ресурсов - Специального докладчика, имеющего соответствующие обширные знания в области инвалидности и опыт работы в международных организациях, сроком на три года.

3. Международным организациям инвалидов, имеющим консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете, и организациям, представляющим инвалидов, которые пока не сформировали свои собственные организации, следует предложить учредить свою группу экспертов, в составе которой организации инвалидов должны иметь большинство, с учетом различных видов инвалидности и необходимого географического распределения, для консультирования Специального докладчика и, если необходимо, Секретариата.

4. Специальный докладчик будет содействовать группе экспертов в осуществлении обзора, консультирования и представления информации и предложений в отношении пропаганды и осуществления Правил и контроля за ними.

5. Специальный докладчик рассылает государствам, подразделениям системы Организации Объединенных Наций и межправительственным и неправительственным организациям, включая организации инвалидов, перечень вопросов. Перечень вопросов касается планов государств по осуществлению Правил. Вопросы должны носить выборочный

характер и охватывать ряд конкретных правил для углубленной оценки. При подготовке вопросов Специальный докладчик консультируется с группой экспертов и Секретариатом.

6. Специальный докладчик стремится к установлению прямого диалога не только с государствами, но также и с местными неправительственными организациями, запрашивая их взгляды и комментарии в отношении любой информации, которую предполагается включить в доклады. Специальный докладчик предоставляет консультативные услуги по вопросам осуществления Правил и контроля за ними и оказывает помощь в подготовке ответов на перечни вопросов.

7. Департамент по координации политики и устойчивому развитию Секретариата, являющийся координационным центром Организации Объединенных Наций по вопросам инвалидности, и Программа развития Организации Объединенных Наций, а также другие структуры и механизмы системы Организации Объединенных Наций, такие, как региональные комиссии, специализированные учреждения и межучрежденческие совещания, сотрудничают со Специальным докладчиком в вопросах осуществления Правил и контроля за ними на национальном уровне.

8. Специальный докладчик с помощью Секретариата подготовит доклады для представления Комиссии социального развития на ее тридцать четвертой и тридцать пятой сессиях. При подготовке этих докладов Докладчику следует провести консультации с группой экспертов.

9. Государствам следует поощрять национальные координационные комитеты или аналогичные органы участвовать в осуществлении Правил и контроле за ними. В качестве координационных центров по вопросам инвалидности на национальном уровне их следует поощрять устанавливать процедуры координации контроля за осуществлением Правил. Организации инвалидов следует поощрять активно участвовать в осуществлении контроля на всех уровнях.

10. В случае обеспечения внебюджетных ресурсов следует создать одну или несколько должностей межрегионального консультанта по Правилам для оказания государствам непосредственных услуг, включая:

а) организацию национальных и региональных учебных семинаров, касающихся содержания Правил;

б) разработку руководящих принципов для оказания помощи в связи со стратегиями осуществления Правил; и

с) распространение информации о положительном опыте осуществления Правил.

11. На своей тридцать четвертой сессии Комиссии социального развития следует создать рабочую группу открытого состава для рассмотрения доклада Специального до-

кладчика и разработки рекомендаций о возможностях более эффективного применения Правил. При рассмотрении доклада Специального докладчика Комиссия через рабочую группу открытого состава консультируется с международными организациями инвалидов и специализированными учреждениями в соответствии с правилами 71 и 76 правил процедуры функциональных комиссий Экономического и Социального Совета.

Приложение Б

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями)

Приложение. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

С изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.

См. разъяснения по вопросам исполнения настоящего приказа, направленные письмом Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07

В соответствии с подпунктом 5.2.73(13) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976), приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок обеспечения условий доступности для инвали-

дов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2016 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 декабря 2015 г.

Регистрационный N 40000

Приложение

Порядок

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309). С изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.

Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. N 1065 в пункт 1 внесены изменения

См. текст пункта в предыдущей редакции

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) (далее - объекты) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по делам молодежи, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - органы), подведомственных органам организаций, независимо от их организационно-правовых форм (далее - организации); услуг в сфере образования, предоставляемых органами и организациями в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 31, ст. 4179; 2011, N 15, ст. 2038; N 27, ст. 3873, ст. 3880; N 29, ст. 4291; N 30, ст. 4587; N 49, ст. 7061; 2012, N 31, ст. 4322; 2013, N 14, ст. 1651; N 27, ст. 3477, 3480; N 30, ст. 4084; N 51, ст. 6679; N 52, ст. 6952, 6961, 7009; 2014, N 26, ст. 3366; N 30, ст. 4264; 2015, N 1, ст. 67, 72; N 29, ст. 4342) (далее - услуги в сфере образования), а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

2. Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организуют инструктирование или обуче-

ние специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

3. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

4. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный N 31539) и от 15

декабря 2014 г. N 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный N 35545);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г., регистрационный N 30468);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный N 30067), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 г. N 1342 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 февраля 2014 г., регистрационный N 31250), от 28 мая 2014 г. N 598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 августа 2014 г., регистрационный N 33406) и от 17 июля 2015 г. N 734 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2015 г., регистрационный N 38490);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный N 31402), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. N 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2015 г., регистрационный N 35965).

5. Органами и организациями, предоставляющими услуги в сфере образования, осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 1 июля 2016 г. вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт,

реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 1 июля 2016 г. транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для инвалидов, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 1998, N 31, ст. 3803; 1999, N 2, ст. 232; N 29, ст. 3693; 2001, N 24, ст. 2410; N 33, ст. 3426; N 53, ст. 5024; 2002, N 1, ст. 2; N 22, ст. 2026; 2003, N 2, ст. 167; N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 43, ст. 5084; N 49, ст. 6070; 2008, N 9, ст. 817; N 29, ст. 3410; N 30, ст. 3616; N 52, ст. 6224; 2009, N 18, ст. 2152; N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6609; 2011, N 27, ст. 3880; N 30, ст. 4596; N 45, ст. 6329; N 47, ст. 6608; N 49, ст. 7033; 2012, N 29, ст. 3990; N 30, ст. 4175; N 53, ст. 7621; 2013, N 8, ст. 717; N 19, ст. 2331; N 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; N 48, ст. 6160; N 52, ст. 6986; 2014, N 26, ст. 3406; N 30, ст. 4268; N 49, ст. 6928; 2015, N 14, ст. 2008; N 27, ст. 3967), а также норм и правил, предусмотренных пунктом 41 перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. N 1521 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 2, ст. 465).

6. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования в арендуемых для предоставления услуг объектах, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, принимают меры по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.

7. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее, соответственно, – обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

8. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;

б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;

в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;

г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

9. Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

10. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

11. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес введенных с 1 июля 2016 г. в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки инвалидов транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для инвалидов, от общего количества вновь вводимых объектов и используемых для перевозки инвалидов транспортных средств;

б) удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 1 июля 2016 г. на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг, от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

в) удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов;

г) удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объек-

ту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются:

выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

адаптированные лифты;

поручни;

пандусы;

подъемные платформы (аппарели);

раздвижные двери;

доступные входные группы;

доступные санитарно-гигиенические помещения;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

д) удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

е) удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.

12. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов услуг осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

б) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

в) доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопро-

сам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования;

г) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

д) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

е) доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

ж) доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

з) доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

и) доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего числа детей-инвалидов школьного возраста;

к) удельный вес органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

13. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении "разумного приспособления" Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, N 6, ст. 468) предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 1998, N 31, ст. 3803; 1999, N 2, ст. 232; N 29, ст. 3693; 2001, N 24, ст. 2410; N 33, ст. 3426; N 53, ст. 5024; 2002, N 1, ст. 2; N 22, ст. 2026; 2003, N 2, ст. 167; N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 43, ст. 5084; N 49, ст. 6070; 2008, N 9, ст.

817; N 29, ст. 3410; N 30, ст. 3616; N 52, ст. 6224; 2009, N 18, ст. 2152; N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6609; 2011, N 27, ст. 3880; N 30, ст. 4596; N 45, ст. 6329; N 47, ст. 6608; N 49, ст. 7033; 2012, N 29, ст. 3990; N 30, ст. 4175; N 53, ст. 7621; 2013, N 8, ст. 717; N 19, ст. 2331; N 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; N 48, ст. 6160; N 52, ст. 6986; 2014, N 26, ст. 3406; N 30, ст. 4268; N 49, ст. 6928; 2015, N 14, ст. 2008; N 27, ст. 3967) в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;

ГАРАНТ:

По-видимому, в тексте предыдущего абзаца и далее по тексту допущена опечатка. Вместо "частью 4 статьи 15" имеется в виду "частью 5 статьи 15"

по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;

по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов с 1 июля 2016 г.

14. Паспорт доступности организации, разработанный Комиссией, утверждается руководителем организации и представляется в течение 10 рабочих дней после утверждения:

муниципальными организациями – в орган местного самоуправления, на территории которого ими осуществляется деятельность;

государственными организациями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, – в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

федеральными государственными организациями – в федеральные государственные органы, осуществляющие функции учредителя указанных организаций.

Паспорт доступности органа утверждается руководителем органа.

15. В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) или с использованием арендуемого транспортного средства в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания) или транспортного средства, а в предложениях по повышению уровня доступности объекта учитываются его предложе-

ния, которые вытекают из обязанности собственника обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 1998, N 31, ст. 3803; 1999, N 2, ст. 232; N 29, ст. 3693; 2001, N 24, ст. 2410; N 33, ст. 3426; N 53, ст. 5024; 2002, N 1, ст. 2; N 22, ст. 2026; 2003, N 2, ст. 167; N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 43, ст. 5084; N 49, ст. 6070; 2008, N 9, ст. 817; N 29, ст. 3410; N 30, ст. 3616; N 52, ст. 6224; 2009, N 18, ст. 2152; N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6609; 2011, N 27, ст. 3880; N 30, ст. 4596; N 45, ст. 6329; N 47, ст. 6608; N 49, ст. 7033; 2012, N 29, ст. 3990; N 30, ст. 4175; N 53, ст. 7621; 2013, N 8, ст. 717; N 19, ст. 2331; N 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; N 48, ст. 6160; N 52, ст. 6986; 2014, N 26, ст. 3406; N 30, ст. 4268; N 49, ст. 6928; 2015, N 14, ст. 2008; N 27, ст. 3967).

16. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования, с использованием показателей, предусмотренных пунктами 11 и 12 настоящего Порядка, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывают и утверждают планы мероприятий (далее – дорожные карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. N 599 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 26, ст. 3894).

17. Дорожные карты, разработанные и утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Федеральным агентством по делам молодежи, представляются в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Особенности взаимодействия работников приёмных комиссий с различными группами абитуриентов-инвалидов

Общение с абитуриентами, имеющими нарушения зрения:

при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;

человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;

вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;

представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;

предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;

необходимо кратко описать местонахождение человека;

в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;

в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;

если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;

при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притоках и т.п.;

при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;

при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом, че-

ловец с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;

при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения надо для убедительности дать ему документ в руки;

при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

При общении с абитуриентами, имеющими нарушения слуха, работники приемных комиссий:

обязаны привлечь внимание неслышащего абитуриента движением руки;

обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего абитуриента;

обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;

должны при устном общении находиться на близком от неслышащего абитуриента расстоянии;

обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;

при разговоре со слабослышащим абитуриентом обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа абитуриентов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

должны строить фразы информационно насыщенно, избегая несущественной информации;

обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если абитуриент не понял информацию;

должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

должны быть уверенными, что абитуриент с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;

обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов, показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

должны рекомендовать неслышащим абитуриентам в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему абитуриенту, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

должны ставить в известность абитуриентов с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

При общении с абитуриентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, работники приемных комиссий:

должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия абитуриентов с НОДА и менять ее местоположение;

предлагают помощь абитуриенту в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести абитуриента к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

обязаны сообщать абитуриентам с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске

и др.);

обязаны соблюдать этику взаимоотношений с абитуриентами, имеющими НОДА с гиперкинезами – патологическими внезапно возникающими непроизвольными движениями в различных группах мышц.

не должны при разговоре реагировать на непроизвольные движения абитуриента, имеющего НОДА, с гиперкинезами;

При общении с абитуриентами, имеющими расстройства аутистического спектра, работники приемных комиссий:

обязаны выяснить, в чем заключаются трудности абитуриента, имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

должны говорить с этой категорией абитуриентов спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

должны предлагать "пошагово" выполнять абитуриентам с РАС сложные инструкции.

Дневник социально-психологического сопровождения студента с инвалидностью

1. ФИО _____

2. Возраст _____

3. Направление подготовки, группа _____

4. Специфика нарушения _____

5. Социальное обеспечение _____

6. Диагностический этап (социально-психологическая):

А) Индивидуальная диагностика

1. Тест-опросник изучения особенностей характера (возможные акцентуации)

Г. Шмишека _____

2. Методика изучения тревожности (А. М. Прихожан)

3. Тест «Самооценка» Л.Д. Столяренко _____

4. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин)

Б) Групповая диагностика

5. Методика «Особенности психологической атмосферы в коллективе» (Л. Г. Жедунова).

6. «Экспресс – методика оценки состояния психологического климата в коллективе»
(О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто) _____

7. Методика «Определение индекса групповой сплоченности» (К. Сишора)

7.Коррекционно-развивающий этап

Результаты участия в коррекционно-развивающей программе по социально-психологическому сопровождению студента _____

8.Участие в воспитательных мероприятиях:

А) На уровне учебной группы (количество и название мероприятий)

Б) Факультетский уровень (количество и название мероприятий)

В) Университетский уровень (количество и название мероприятий)

Г) Городской уровень (количество и название мероприятий)

Д) Всероссийский уровень (количество и название мероприятий)

9. Участие в научно-исследовательских мероприятиях (семинар, олимпиада, конференция и др.):

А) На уровне учебной группы (количество и название мероприятий) _____

Б) Факультетский уровень (количество и название мероприятий) _____

В) Университетский уровень (количество и название мероприятий)

Г) Городской уровень (количество и название мероприятий)

Д) Всероссийский уровень (количество и название мероприятий)

Социально-психологическая карта студента-инвалида

Ф.И.О. _____

Курс, группа _____

Дата рождения _____

Диагноз _____

Группа инвалидности _____

Дата заполнения карты _____

Психофизиологические особенности

Зрительное восприятие _____

Слуховое восприятие _____

Другое _____

Тип темперамента

Особенности функционирования нервной системы

- быстро утомляется; утомляется после длительных нагрузок; неутомим
- быстрая смена настроения; стабильность в проявлении настроения
- преобладает возбуждение; уравновешены возбуждение и торможение; преобладает торможение

Психологические особенности

Тип мышления (конкретно-ситуационный/абстрактный)

Кратковременная память (развито слабо/развито в норме)

Долговременная память (развито слабо/развито в норме)

Опосредованное запоминание (развито слабо/развито в норме)

Избирательность внимания (развито слабо/развито в норме)

Способность к обобщению(развито слабо/развито в норме)

Особенности учебной деятельности

Навыки письма _____

Навыки запоминания

Особенности речи

Продуктивность учебной деятельности

Учебная мотивация

Увлечения, интересы

Участие в общественной деятельности

Другое

Заключение

Рекомендации для преподавателей

Нормативно-правовые документы, используемые при разработке АОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных органи-

зациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;

- Устав университета;
- Программа развития университета;
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г.

Учебное издание

Т. Н. Матанцева

Практики инклюзивного образования в высшей школе

Учебное пособие

Корректор: Колобова Ю.И., кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии и социологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет».

610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36, тел.: (8332) 74-25-63, <http://vyatsu.ru>