

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. проректора по образованию

 /Фомин С.В./

от «31» августа 2016 г.
рег. № 3-00.00.04-03-2016-00-07-В.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Культура речи»

Социально-экономический
профиль

уровень базовый

2016/2018 уч. г.

Киров

Рабочая программа разработана Сергеевой Ольгой Владимировной, кандидатом педагогических наук

Рецензент Заместитель директора по УВР Лицея  /Скопина И.И./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016 г.

© Сергеева О. В., 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Культура речи**» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «**Культура речи**» рассчитана в 10 классе на 32, в 11 классе на 32 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	32/1	32/1
Контрольных работ	3	3
Практических работ	2	2
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

обобщить и углубить теоретические знания по русскому языку, совершенствовать речевые умения школьников, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций, научить создавать тексты разных стилей речи в письменной и устной форме.

И способствует решению задач:

Образовательные:

• совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;

• способствовать развитию речи и мышления, а также коммуникативной компетентности обучающихся;

• обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

- овладение культурой межнационального общения;

- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) чтение и письмо для развития критического мышления,
- 2) обучение в сотрудничестве,
- 3) исследовательские методы обучения,
- 4) здоровьесберегающие технологии,
- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет;

11 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная среднего общего образования ЛИО ВятГУ. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**Культура речи**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, к родному языку;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и нравственными ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) сформированность эстетического отношения к русскому языку;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам (4 часа)

Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.

Фонетика и графика. Орфоэпические нормы (4 часа)

Звуки русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм.

Лексические нормы (4 часа)

Нормы употребления слов. Лексическое значение слова. Средства выразительности. Особенности употребления фразеологизмов.

Грамматические нормы (4 часа)

Части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательный анализ текстов.

Морфология (2 часа)

Особенности употребления разных частей речи. Морфологический анализ разных частей речи.

Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста (2 часа)

Язык и речь. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текстов.

Орфография (4 часа)

Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-). Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание частиц (же, бы).

Синтаксические нормы и пунктуация (4 часа)

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской

речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.

Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами (4 часа)

Литературная правка текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Общие сведения о языке (2 часа)

Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.

Речь. Функциональные стили речи (4 часа). Научный стиль (4 часа).

Официально-деловой стиль(4 часа). Публицистический стиль (4 часа). Разговорный стиль (4 часа). Стиль художественной литературы (5 часов).

Функциональные особенности стиля, композиция текстов разных типов речи, понятия проблемы текста, комментарий текста, авторская позиция по рассматриваемой проблеме; нормы современного русского литературного языка; вариативность норм и принципы, её устанавливающие; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; правила анализа текстов разных стилей и типов; построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; исправление ошибок недочетов в устной и письменной речи и предупреждение нарушения норм культуры речи; употребление основных выразительных средств стиля речи и недочеты в устной и письменной речи; составление текстов, характерных для стиля речи; умение пользоваться словарями; применение полученных знаний на практике.

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

2. Дополнительная литература:

1) Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы» [текст]: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г., автор Гольцова Н.Г.

2) Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса [текст]/ Н.В. Егорова. – М: ВАКО, 2014.

3) Богданова, Г.А. Предложения с союзом как [текст]: Пособие для учащихся. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.

4) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование [текст] / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

5) Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы [текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

6) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11классы [текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010

7) Гольцова, Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11классы [текст] / Н.Г. Мищерина, И.В. Шамшин – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

8) ЕГЭ-2017. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов [текст] / ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

9) Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся [текст] / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2016.

10) Васильевых, И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты [текст]/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М: «Экзамен», 2016.

11) Меркин Б.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты [текст] / Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 432 с.

12) Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [текст]/ Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

13) Шанский Н.М. Филологический анализ художественного текста [текст]: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмуджов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.

3. Электронные средства обучения:

1) Материалы сайта «Крылатые слова и выражения» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

2) Материалы сайта «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

3) Материалы сайта «Мир слова русского» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.rusword.org>

4) Материалы сайта «Портал видеоуроков» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>.

5) Материалы сайта «Русская фонетика: мультимедийный» [Электронный ресурс] - Интернет – учебник - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

6) Материалы сайта «Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.gramota.ru

7) Материалы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8) Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

9) Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс] - <http://learning-russian.gramota.ru>

10) Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

4. Учебные пособия на печатной основе:

1) Тесты ЕГЭ.

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office).

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома

Виды работы	Продолжительность	Количество заданий	Критерии оценивания
Устный ответ	5 – 10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа (отказ ученика от ответа)
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	<p>«5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки</p>
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %</p>
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности	<p>Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.</p> <p>«5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов</p>
Самостоятельная	30		«5» – 96 – 100 %

письменная работа			«4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 – 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах;
- нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы выполнения заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	4	<i>Выпускник научится:</i> некоторым особенностям развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	Звуки русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм.	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка
3	Лексические нормы.	Нормы употребления слов. Лексическое значение слова. Средства выразительности. Особенности употребления фразеологизмов.	4	<i>Выпускник научится:</i> смыслу понятия речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль
4	Грамматические нормы.	Части слова. Морфемный анализ слова.	4	<i>Выпускник научится:</i> видам морфем (ко-

		Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательный анализ текстов.		рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередованию звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
5	Морфология.	Особенности употребления разных частей речи. Морфологический анализ разных частей речи.	2	<i>Выпускник научится:</i> языковым единицам, проводить различные виды их анализа. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
6	Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста	Язык и речь. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текстов	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
7	Орфография.	Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-). Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание	4	<i>Выпускник научится:</i> основным нормам русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные

		частиц (же, бы).		правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
8	Синтаксические нормы и пунктуация.	Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.	4	<i>Выпускник научится:</i> основным нормам русского литературного языка (грамматические, пунктуационные). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения
9	Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами.	Литературная правка текстов.	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
			Итого:	32

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	4	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Выучить материал урока
2		Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3		Лексические нормы.	Лексические нормы.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, аналитическая самостоятельная работа	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
4		Грамматические нормы.	Грамматические нормы.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материала-

						материалом, аналитическая работа			лом
5		Морфология.	Морфология.	2	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, работа с текстом	Текущая	Контрольная самостоятель- ная работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
6		Практическая работа. Содержательно- композиционны й анализ текста	Практическая работа. Содержательно- композиционны й анализ текста	2	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, самостоятельная работа	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
7		Орфография.	Орфография.	4	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
8		Синтаксические нормы и пунктуация.	Синтаксические нормы и пунктуация.	4	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
9		Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами.	Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами.	4	Комбинирован- ный урок	Контрольная работа по тексту	Итоговая	Контрольная самостоятель- ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1	Общие сведения о языке.	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	2	<i>Выпускник научится:</i> некоторым особенностям развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Речь. Функциональные стили речи	Функциональные особенности стиля, композиция текстов разных типов речи, понятия проблемы текста, комментариев текста, авторская позиция по рассматриваемой проблеме; нормы современного русского литературного языка; вариативность норм и принципы, её устанавливающие; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; правила анализа текстов разных стилей и типов; построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; исправление ошибок недочетов в устной и письменной речи и предупреждение нарушения норм культуры речи; употребление основных выразительных средств стиля речи и недочеты в устной и письменной речи;	4	<i>Выпускник научится:</i> определять функциональные особенности стиля, композицию текстов разных типов речи, видеть проблемы текста, авторскую позицию по рассматриваемой проблеме; нормы современного русского литературного языка; вариативность норм и принципы, её устанавливающие; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; правила анализа текстов разных стилей и типов; построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; исправление ошибок недочетов в устной и письменной речи и предупреждение нарушения норм культуры речи; употребление основных выразительных средств стиля речи и недочеты в устной и письменной речи; составление текстов, характерных для стиля речи; умение пользоваться словарями; применение полученных знаний на практике. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
3	Научный стиль.		4	
4	Официально-деловой стиль.		4	
5	Публицистический стиль.		4	
6	Разговорный стиль.		4	

7	Стиль художественной литературы.	составление текстов, характерных для стиля речи; умение пользоваться словарями; применение полученных знаний на практике. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.	5	трудным вопросам постановки знаков препинания; нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов; видеть интонационное богатство русской речи; систематизировать сведения о пунктуации простого осложненного предложения; анализировать тексты разных стилей.
8	Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания.	Литературная правка текстов.	5	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
			Итого	32

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке.	2	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Выучить материал урока
2		Речь. Функциональные стили речи	Речь. Функциональные стили речи	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3		Научный стиль.	Научный стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, аналитическая самостоятельная работа	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
4		Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, аналитическая работа	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом

5		Публицистический стиль.	Публицистический стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, работа с текстом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
6		Разговорный стиль.	Разговорный стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, самостоятельная работа	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
7		Стиль художественной литературы.	Стиль художественной литературы.	5	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
8		Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания.	Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания.	5	Комбинированный урок	Контрольная работа по тексту	Итоговая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом