

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:


Директор  
Лицея инновационного  
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от « 30 » августа 20 16 г

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. проректора по образованию

 /Фомин С.В./

от « 31 » августа 20 16 г.

рез № 3-00.00.04-01-2016-00-15-ВД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Культура речи»**


Гуманитарный (филологический)  
профиль

уровень базовый

2016/2018 уч. г.

Киров

Рабочая программа разработана Сергеевой Ольгой Владимировной, кандидатом педагогических наук

Рецензент Заместитель директора по УВР Лицея  /Скопина И.И./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016 г.

© Сергеева О. В., 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Культура речи**» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «**Культура речи**» рассчитана в 10 классе на 32, в 11 классе на 31 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	32/1	32/1
Контрольных работ	3	3
Практических работ	2	2
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

обобщить и углубить теоретические знания по русскому языку, совершенствовать речевые умения школьников, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций, научить создавать тексты разных стилей речи в письменной и устной форме.

И способствует решению задач:

Образовательные:

• совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;

• способствовать развитию речи и мышления, а также коммуникативной компетентности обучающихся;

• обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

- овладение культурой межнационального общения;

- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) чтение и письмо для развития критического мышления,
- 2) обучение в сотрудничестве,
- 3) исследовательские методы обучения,
- 4) здоровьесберегающие технологии,
- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

***10 класс:***

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет;

***11 класс:***

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная среднего общего образования ЛИО ВятГУ. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**Культура речи**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

### *Личностные:*

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, к родному языку;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и нравственными ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) сформированность эстетического отношения к русскому языку;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### Познавательные

1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

#### Коммуникативные

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС

**Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам (4 часа)**

Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.

**Фонетика и графика. Орфоэпические нормы (4 часа)**

Звуки русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм.

**Лексические нормы (4 часа)**

Нормы употребления слов. Лексическое значение слова. Средства выразительности. Особенности употребления фразеологизмов.

**Грамматические нормы (4 часа)**

Части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательный анализ текстов.

**Морфология (2 часа)**

Особенности употребления разных частей речи. Морфологический анализ разных частей речи.

**Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста (2 часа)**

Язык и речь. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текстов.

**Орфография (4 часа)**

Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-). Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание частиц (же, бы).

**Синтаксические нормы и пунктуация (4 часа)**

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской

речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.

**Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами (4 часа)**

Литературная правка текстов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке (2 часа)**

Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.

**Речь. Функциональные стили речи (4 часа). Научный стиль (4 часа).**

**Официально-деловой стиль(4 часа). Публицистический стиль (4 часа). Разговорный стиль (4 часа). Стиль художественной литературы (5 часов).**

Функциональные особенности стиля, композиция текстов разных типов речи, понятия проблемы текста, комментарий текста, авторская позиция по рассматриваемой проблеме; нормы современного русского литературного языка; вариативность норм и принципы, её устанавливающие; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; правила анализа текстов разных стилей и типов; построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; исправление ошибок недочетов в устной и письменной речи и предупреждение нарушения норм культуры речи; употребление основных выразительных средств стиля речи и недочеты в устной и письменной речи; составление текстов, характерных для стиля речи; умение пользоваться словарями; применение полученных знаний на практике.

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.



**Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания (5 часов).**

Литературная правка текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017  
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018  
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Основная литература:**

1) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

### **2. Дополнительная литература:**

1) Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы» [текст]: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г., автор Гольцова Н.Г.

2) Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса [текст]/ Н.В. Егорова. – М: ВАКО, 2014.

3) Богданова, Г.А. Предложения с союзом как [текст]: Пособие для учащихся. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.

4) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование [текст] / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

5) Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы [текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

6) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11классы [текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010

7) Гольцова, Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11классы [текст] / Н.Г. Мищерина, И.В. Шамшин – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

8) ЕГЭ-2017. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов [текст] / ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

9) Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся [текст] / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2016.

10) Васильевых, И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты [текст]/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М: «Экзамен», 2016.

11) Меркин Б.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты [текст] / Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 432 с.

12) Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [текст]/ Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

13) Шанский Н.М. Филологический анализ художественного текста [текст]: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмуджов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.

### **3. Электронные средства обучения:**

1) Материалы сайта «Крылатые слова и выражения» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

2) Материалы сайта «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

3) Материалы сайта «Мир слова русского» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.rusword.org>

4) Материалы сайта «Портал видеоуроков» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>.

5) Материалы сайта «Русская фонетика: мультимедийный» [Электронный ресурс] - Интернет – учебник - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

6) Материалы сайта «Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

7) Материалы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8) Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

9) Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс] - <http://learning-russian.gramota.ru>

10) Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

### **4. Учебные пособия на печатной основе:**

1) Тесты ЕГЭ.

### **5. Материально-техническое оснащение:**

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office).

## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

### **Критерии и нормы оценивания письменной работы**

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

### **Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома**

Виды работы	Продолжительность	Количество заданий	Критерии оценивания
Устный ответ	5 – 10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;</li> <li>- ответ самостоятельный.</li> </ul> <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной последовательности;</li> <li>- допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.</li> </ul> <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно.</li> </ul> <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;</li> <li>- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;</li> <li>- отсутствие ответа (отказ ученика от ответа)</li> </ul>
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	<p>«5» – нет ошибок  «4» – одна ошибка  «3» – две ошибки  «2» – три ошибки</p>
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 %  «4» – 81 – 90 %  «3» – 70 – 80 %  «2» – ниже 70 %</p>
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности	<p>Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.</p> <p>«5» – 21 балл и более  «4» – 17 – 21 балл  «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части;  «2» – ученик набрал менее 10 баллов</p>
Самостоятельная	30		«5» – 96 – 100 %

письменная работа			«4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 – 75 % «2» – 30 – 66 %

### Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Существенными** считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

**Несущественными** ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах;
- нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы выполнения заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).



## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	4	<i>Выпускник научится:</i> некоторым особенностям развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	Звуки русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм.	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка
3	Лексические нормы.	Нормы употребления слов. Лексическое значение слова. Средства выразительности. Особенности употребления фразеологизмов.	4	<i>Выпускник научится:</i> смыслу понятия речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль
4	Грамматические нормы.	Части слова. Морфемный анализ слова.	4	<i>Выпускник научится:</i> видам морфем (ко-

		Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Словообразовательный анализ текстов.		рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередованию звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
5	Морфология.	Особенности употребления разных частей речи. Морфологический анализ разных частей речи.	2	<i>Выпускник научится:</i> языковым единицам, проводить различные виды их анализа. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
6	Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста	Язык и речь. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текстов	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
7	Орфография.	Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-). Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание	4	<i>Выпускник научится:</i> основным нормам русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные

		частиц (же, бы).		правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
8	Синтаксические нормы и пунктуация.	Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.	4	<i>Выпускник научится:</i> основным нормам русского литературного языка (грамматические, пунктуационные). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения
9	Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами.	Литературная правка текстов.	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
			Итого:	32

## I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	4	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Выучить материал урока
2		Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3		Лексические нормы.	Лексические нормы.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, аналитическая самостоятельная работа	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
4		Грамматические нормы.	Грамматические нормы.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материала-

						материалом, аналитическая работа			лом
5		Морфология.	Морфология.	2	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, работа с текстом	Текущая	Контрольная самостоятель- ная работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
6		Практическая работа. Содержательно- композиционны й анализ текста	Практическая работа. Содержательно- композиционны й анализ текста	2	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, самостоятельная работа	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
7		Орфография.	Орфография.	4	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
8		Синтаксические нормы и пунктуация.	Синтаксические нормы и пунктуация.	4	Комбинирован- ный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
9		Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами.	Контрольная работа. Литературное редактирование. Работа с текстами.	4	Комбинирован- ный урок	Контрольная работа по тексту	Итоговая	Контрольная самостоятель- ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1	Общие сведения о языке.	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	2	<i>Выпускник научится:</i> некоторым особенностям развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Речь. Функциональные стили речи	Функциональные особенности стиля, композиция текстов разных типов речи, понятия проблемы текста, комментариев текста, авторская позиция по рассматриваемой проблеме; нормы современного русского литературного языка; вариативность норм и принципы, её устанавливающие; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; правила анализа текстов разных стилей и типов; построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; исправление ошибок недочетов в устной и письменной речи и предупреждение нарушения норм культуры речи; употребление основных выразительных средств стиля речи и недочеты в устной и письменной речи;	4	<i>Выпускник научится:</i> определять функциональные особенности стиля, композицию текстов разных типов речи, видеть проблемы текста, авторскую позицию по рассматриваемой проблеме; нормы современного русского литературного языка; вариативность норм и принципы, её устанавливающие; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; правила анализа текстов разных стилей и типов; построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализ речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; исправление ошибок недочетов в устной и письменной речи и предупреждение нарушения норм культуры речи; употребление основных выразительных средств стиля речи и недочеты в устной и письменной речи; составление текстов, характерных для стиля речи; умение пользоваться словарями; применение полученных знаний на практике. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
3	Научный стиль.		4	
4	Официально-деловой стиль.		4	
5	Публицистический стиль.		4	
6	Разговорный стиль.		4	

7	Стиль художественной литературы.	составление текстов, характерных для стиля речи; умение пользоваться словарями; применение полученных знаний на практике. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.	5	трудным вопросам постановки знаков препинания; нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов; видеть интонационное богатство русской речи; систематизировать сведения о пунктуации простого осложненного предложения; анализировать тексты разных стилей.
8	Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания.	Литературная правка текстов.	5	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
			<b>Итого</b>	<b>32</b>

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке.	2	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Выучить материал урока
2		Речь. Функциональные стили речи	Речь. Функциональные стили речи	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3		Научный стиль.	Научный стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, аналитическая самостоятельная работа	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
4		Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, аналитическая работа	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом



5		Публицистический стиль.	Публицистический стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом, работа с текстом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
6		Разговорный стиль.	Разговорный стиль.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, самостоятельная работа	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
7		Стиль художественной литературы.	Стиль художественной литературы.	5	Комбинированный урок	Изучение нового материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
8		Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания.	Литературное редактирование текстов с опорой на полученные знания.	5	Комбинированный урок	Контрольная работа по тексту	Итоговая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом