

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от « 30 » августа 20 16 г

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. проректора по образованию

 /Фомин С.В./

от « 31 » августа 20 16 г.

рек. № 3-00.0004-01-2016-00-09-13Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История родного края»

Гуманитарный (филологический)
профиль

уровень базовый

2016 /2018 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана ФИО автора, ученая степень.
Комаровой Еленой Дмитриевной

Рецензент Заместитель директора по УВР Лицея  /Скопина И.И./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «30» август 2016 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016 г.
© Комарова Е.Д., 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**История Родного края**» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «**История родного края**» рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе и 32 час в год (1 час в неделю) в 11 классе.

Программой предусмотрено:

| | 10 класс | 11 класс |
|-------------------------------|----------|----------|
| Количество часов в год/неделю | 32/1 | 32/1 |
| Проверочных работ | 4 | 4 |
| Контрольных работ | 1 | 1 |

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1) Формирование системы знаний об истории Вятки
- 2) Познание на конкретных примерах образование города
- 3) Сформировать у учащихся целостное представление о родном крае, его месте в истории Отечества, о судьбах земляков, об основных этапах составления родословной;
- 4) Способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности обладающей важнейшими качествами и гражданина, патриота России, своего края.

И способствует решению задач:

- 1) познакомить учащихся с методическими приёмами написания истории семьи и истории своего края;
- 2) способствовать развитию интереса к занятию самостоятельным исследованием;
- 3) повышать мотивацию краеведческой деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала и деятельности самих учащихся;

4) воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к своему прошлому и других народов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) организация самостоятельной работы;
- 2) проектной деятельности
- 3) научно-исследовательской деятельности;

Курс истории родного края на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

История Родного края изучается в контексте отечественной истории и непременно связана с ней.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы древних Вятских городов, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого города и области. Знания об историческом опыте наших земляков и историческом пути.

Учащиеся должны знать: даты, факты, термины, личности, уметь приводить примеры занятий и промыслов, называть предприятия и исторические памятники края, особенности экономики, политики, культуры родного края на разных этапах исторического развития.

Учащиеся должны уметь: ориентироваться по карте, объяснять причины тех или иных исторических явлений края, составлять рассказы, приводить цифры и факты, учитывать национальные особенности края, любить и охранять исторические памятники.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются __ самостоятельные работы и проектная работа. Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет;

11 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная среднего общего образования ЛИО ВятГУ. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**История родного края**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

1. осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи, этнической и
2. религиозной группы, локальной и региональной общности;
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
4. осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
6. формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов древних Вятских городов, быта, хозяйства, управления;
7. складывание представлений о выдающихся земляках и событиях прошлого;
8. закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно - следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям

Метапредметные результаты:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
2. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (4 часа)

Особенности изучения истории родного края. Проблемы фальсификации истории (1 час)

Введение в предмет

Историческое краеведение как научная дисциплина (1 час)

Предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Современное состояние краеведения и перспективы развития его методологии. Вятский край как субъект и объект истории. Изменение территориальных границ края. Значение и место истории Вятского края в истории России. Основные источники по истории края.

Историки Вятского края (2 часа)

Первые произведения, содержащие исторические сведения о Вятском крае – общерусские летописи XV - XVI веков. Известие о походе ушкуйников на вятку.

Зарождение местного летописания – XVII век. «Вятский временник», «Летописец старых лет», «Повесть о стране Вятской». Источники, авторы, характеристика первых письменных памятников вяткой истории.

Вторая половина XVIII века – первые публикации по истории края. П. И. Рычков – член-корреспондент РАА. Н. М. Карамзин, Н. И. Костомаров, А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин.

Начало XIX века – деятельность вятских историков по исследованию природы и истории края. А. И. Вештомов «История вятчан» – трагедия таланта и судьбы.

60-80 года XIX века – буржуазно-либеральное направление в историографии. Время массового интереса к истории, экономике, культуре родного края. Деятельность замечательных местных историков. А. С. Верещагин. А. А. Спицин. Б. Н. Луппов.

Развитие этнографического направления в краеведении – Д. К. Зеленин, Фольклористика, топонимика, статистика и археология.

П. В. Алабин, В. Б. Юрьев, Н. А. Спасский.

XX век – основание ученой архивной комиссии – 1904 г.

20-е годы. Широкое внимание к занятиям краеведением в Вятской губернии. Организация Вятского исторического общества – Н. М. Каринский.

1922 г. – открытие в Вятке научно-исследовательского института краеведения. Изучение природы, экономики, истории, культуры края. Исследование революционного движения.

1937-1956 годы А. В. Эммауский, Т. Л. Ряпухина, А. И. Комиссаренко, В. Г.

Плющевский

Е. Д. Петряев о жизни и творчестве многих замечательных деятелей культуры – уроженцев Вятского края.

Н. П. Изергина, А. Г. Тинский – история развития архитектуры и застройки г. Вятки.

В. Г. Пленков – о жизни и деятельности вятских умельцев. А. В. Дьяконов, Е. И. Кирюхина «Очерки истории Кировской области».

Вятский край в древности (9 часов)

Вятский край в древности (2 часа)

Природа и климат после таяния последнего ледника. Освоение территории края древним человеком. Археологические культуры бронзового и железного веков. Ананьинцы. Родовой строй и его распад. Эволюция хозяйственной деятельности.

Хронология.

Народы Вятского края (2 часа)

Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков. Их основные занятия, социальная организация, менталитет, традиции, обряды, быт.

Вятка в XII – XV в. (2 часа)

Раннее средневековье. Переселение народов. Паломская культура. Жилища. Культура. Религия. Военная организация. Рациональные знания. Межэтнические отношения.

Спорные вопросы ранней славянской колонизации XII - XIV вв. Освоение края славянами по данным письменным источников, археологии и лингвистики. Первые славянские поселения и города. Хозяйство и быт первых славянских поселенцев, их взаимоотношение с местными народами. Присхождение и значение этнонимов Вятка, Хлынов, Котельнич, Орлов.

Никульчинское городище.

Возникновение и развитие Вятской вечевой республики.

Взаимоотношения Вятки с соседями. Военные походы вятчан. Религиозность вятчан. Присоединение Вятки к Москве. Костя Юрьев. Развитие средневековье. Заселение рек. Неравномерность климата и природных условий. Комплексное хозяйство. Экономика. Скотоводство. Кузнечное ремесло. Этническая ситуация. Вятчи и вятчане.

Вятская земля в XVI в. (3 часа)

Органы власти и управления края в XVI в. Церковно-религиозная жизнь. Участие вятчан в разгроме Казанского ханства. Освоение Нижней Вятки и Камы. Основание Слободского и Кая. Построение городов-крепостей на южных границах края.

Преп. Трифон Вятский: жизнь и деятельность. Основные события из жизни Трофима (Трифона) до прибытия на Вятку. Преп. Трифон и Строгановы. Основание на Вятке первых монастырей. Последние годы жизни преп. Трифона. Значение преп. Трифона для развития Вятского края.

Вятский край в XVII-XVIII вв. (10 часов)

История и культура Вятского края в XVII веке (5 часов)

Социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население края. Налоги, сборы и повинности. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. «Смутное время» на Вятке. Местное управление и самоуправление.

Городские движения в Вятке и Кайгороде. Образование Вятской и Велико-пермской епархии. Епископ Александр Вятский и архиепископ Иона Баранов. Развитие монастырей. Почитание вятских икон. Прокопий Вятский. Канонизация преп. Трифона. Начало Вятской литературы. Развитие иконописи, градостроительства на Вятке. Начало каменного культового строительства.

История и культура Вятского края в XVIII веке (5 часов)

Вятский край во время реформ Петра I. Изменение административно-территориального деления Вятского края. Социальный и национальный состав населения. Развитие земледелия и животноводства. Возникновение мануфактур, развитие ремесла и торговли. Рост государственных повинностей. Закрепощение крестьян. Формы выражения крестьянского протеста. Участие вятчан в восстании под руководством Е. И. Пугачева.

Реформы местного управления и самоуправления в крае в XVIII в. Образование Вятской губернии. Возникновение Вятской и Слободской епархии. Развитие образования на Вятке. Епископ Лаврентий Горка и его деятельность. Основание славяно-латинской школы. Вятские поэты. Ермил Костров. Храмовое строительство на Вятке. Формирование ансамбля Вятского Успенского мужского монастыря. Развитие гражданского каменного зодчества.

Вятский край в XIX веке. (9 часов)

История и культура Вятского края в первой половине XIX века (3 часа)

Органы власти и управления Вятской губернии в XIX в. Социально-экономическое развитие края. Ксенофонт Анфилов и его экономическая деятельность. Вятка как место политической ссылки. А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Л. Витберг на Вятке. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Надежда Дурова. Ссылки поляки и французы. Развитие культуры и образования. Благоустройство

города Вятки в первой половине XIX в. Знаменитые уроженцы края.

Вятский край в эпоху Великих реформ второй половины XIX века (3 часа)

Реализация буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в Вятском крае. Деятельность вятского земства. М. М. Синцов. А. П. Батуев. Социальное и экономическое развитие края. Начало индустриального развития. Формирование вятской интеллигенции. Общественное движение на Вятке. Революционные демократы и народники в крае. Вятская политическая ссылка. Мултановское дело. Вятчане в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Развитие культуры и образования. Знаменитые уроженцы края.

Вятка в конце XIX – начале XX вв. Развитие революционного процесса (3 часа)

Возникновение отделений политических партий и общественных движений. События революции 1905-1907 гг. в крае. Губернатор С.Д.Горчаков. Борьба с революционным движением в крае.

Хозяйственное развитие губернии. Реализация на Вятке столыпинских реформ. Русско-японская и Первая мировая война: вятчане-герои, отношение к ним населения. Социальное и экономическое развитие в 1914-1916 гг. Военнопленные и военнообязанные. Образование, наука и культура в крае на рубеже веков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

XX век в истории Кировской области (32 часа)

События революции 1917 г. и гражданская война в крае (9 часов)

Общественная и экономическая обстановка зимой 1917 г. События февральско-мартовского революционного переворота. Начало становления демократического общества. Политическое развитие в конце лета и в начале осени. Октябрьский революционный переворот в Петрограде и отношение к нему на Вятке. Верховный Совет по управлению губернией. Вятские большевики осенью 1917 г. Появление вооруженных отрядов из Петрограда, Казани, Урала и их роль в захвате власти в Вятской губернии большевиками. Первый губернский съезд Советов. Противостояние Вятского и Верховного советов. Вятская губерния зимой - весной 1918 г.

Создание и деятельность Вятской губернской чрезвычайной комиссии. Кризис и распад блока большевиков и левых эсеров. Создание Чрезвычайного штаба. Социально-экономическая политика большевиков весной - летом 1918 г. Антибольшевистские восстания: Ижевско-Воткинское, Степановское, Яранское, Нолинское и другие. Захват войсками Колчака восточных районов Вятской губернии. Комиссия Сталина-Дзержинского и

ее деятельность. Изгнание войск Колчака из пределов губернии.

Социально-экономическое развитие края в 1920-1930-е гг (5 часов)

Социально-экономический и политический кризис в Вятской губернии в 1920-1922 гг. Переход к НЭПу. Социальное, экономическое и культурное развитие края в 1920-е гг. Противоречия и итоги нэпа. Большевистские организации в годы нэпа. Ликвидация Вятской губернии.

Свертывание нэпа. Переход к политике «большого скачка». Индустриализация. Колхозное строительство. Культурная революция. Политические репрессии. Образование Кировской области.

Вятский край в годы Великой Отечественной войны (8 часов)

Мобилизационные мероприятия в крае. Социально-психологическая обстановка в первый год войны. Социальное и экономическое развитие края во время войны. Трудовой героизм. Подвиги вятчан на фронте. Помощь в восстановлении народного хозяйства областям и республикам, пострадавшим от военных действий.

Кировская область в послевоенное время (8 часов)

Социальное и экономическое развитие в 1945-1985 гг. Культура, образование и наука в области в послевоенный период. Положение церкви. Известные земляки и уроженцы края. Развитие областного центра.

Вятский край в период перестройки. Развитие неформальных демократических движений. События путча августа 1991 г. в г. Кирове.

1990 – е гг в Кировской области.

Кировская область и МО «Город Киров» в наши дни

Итоговое контрольное повторение курса (2 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017-2018
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Хрестоматия по истории Кировской области [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Кирюхина, А. В. Эммаусский, В. Г. Авдеева и др. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, Киров. отд-ние , 1982. - 190 с.

2. Дополнительная литература:

1. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря: История, архитектура, живопись в свете последних исследований / Берова И. В. ; Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Кир. обл. отд-ние - Киров : Изд-во Кир. правда , 1989. - 64 с.

2. Изергина, Н.П. Писатели в Вятке [Текст]: лит.-краевед. очерки / Изергина Н. П. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во. Киров. отд-ние , 1979. - 192 с.

3. История города Кирова [Текст]: Пособие для учащихся. – Киров, 1974.

4. Клестова, Г.А. На земле Вятской [Текст]: учеб. пособие по истории с ил., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста / Клестова Г. А. ; [рец. В. Н. Кардапольцева] - Киров, 2006. - 36 с.

5. Пленков, В.Г. Вятские умельцы [Текст] / В. Г. Пленков - Киров : Волго-Вятское кн. изд-во , 1971. - 104 с.

6. Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, мини-тюр. – Киров, 1997.

7. Хохлов, А.А. Изучение материальных памятников истории и культуры Кировской области [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Хохлов ; ВГГУ, Киров. обл. отд. ВООПИиК, Киров. обл. центр детско-юношеского туризма и экскурсий - Киров, 1997. - 58 с.

8. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XII–середины XIX века) [Текст] / А.В. Эммаусский. Киров: Кировская областная типография, 1996. - С. 41

9. Эммаусский, А.В. К вопросу о времени основания города Вятки (Кирова) [Текст] / Эммаусский А. В. - Киров : - , 2000. - 45 с.

3. Электронные средства обучения:

1) «Неизвестная история Вятки» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://skygrad.narod.ru/texts/skvoz_veka1.htm].

4. Наглядные пособия:

1) Историко-этнографический атлас Кировской области [Текст]. - Москва, Издательство ДИК. -1998. - 40 с.: ил., карт.

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

6. Учебные пособия на печатной основе:

1) История Кировской области [Текст] : [Учеб. пособие для VII-X кл.] / [Науч. ред. проф. А. В. Эммаусский и доц. Е. И. Кирюхина]. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во. Киров. отделение, 1975. - 184 с.

2) Энциклопедия земли Вятской в 10 т. [Текст] /сост. В.А. Бердинских. Киров.: Гос. Изд.,полиграф.предпр. «Вятка». -1995

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

| Виды работы | Продолжительность | Количество заданий | Критерии оценивания |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| Устный ответ | 5 – 10 | | <p><i>Оценка «5» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. <p><i>Оценка «4» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. <p><i>Оценка «3» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. <p><i>Оценка «2» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, ко- |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | торые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа |
| Словарный (терминологический) диктант | 10 мин | 5 | «5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки |
| Тест | 20 мин | 20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом | от общего числа баллов: «5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 % |
| Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). | 30 | обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности | Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов. «5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов |
| Самостоятельная письменная работа | 30 | | «5» – 96 – 100 % «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 % |
| Контрольная работа с развернутыми ответами | 40 | Не менее 5 заданий | «5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 75 % «2» – 30 – 66 % |
| Решение расчетных задач | | | «5» – в логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом; «4» – в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом; допущено не более двух существенных ошибок «3» – в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допускается существенная ошибка в математических расчетах; «2» – ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении |
| Лабораторные работы | | | «5» – работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполняется по плану, с учетом техники безопасности; проявлены организационно-трудовые умения; «4» – работа выполнена; сделаны пра- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>вильные наблюдения и выводы; эксперимент выполнен не полностью, или наблюдаются несущественные ошибки в работе;</p> <p>«3» – ответ неполный; правильно выполнена не менее чем половина работы; допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, которую учащийся исправил по требованию учителя;</p> <p>«2» – допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в технике безопасности, которые учащийся не может исправить.</p> |
|--|--|--|---|

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий и хронологических последовательностей;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- Небрежное оформление конспектов и других письменных работ.
- Орфографические и пунктуационных ошибки.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Тема | Основное содержание темы | Всего часов (на тему) | Планируемые результаты обучения по теме |
|---|---|--|-----------------------|---|
| РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (4 часа) | | | | |
| 1 | Особенности изучения истории родного края. Проблемы фальсификации истории | Введение в предмет | 1 час | Выпускник научится основному понятийному аппарату Выпускник получит возможность научиться соотносить историю малой родины и ее вклад в развитие истории государства |
| 2 | Историческое краеведение как научная дисциплина | Предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Современное состояние краеведения и перспективы развития его методологии. Вятский край как субъект и объект истории. Изменение территориальных границ края. Значение и место истории Вятского края в истории России. Основные источники по истории края | 1 час | Выпускник научится различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выпускник получит возможность научиться соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 3,4 | Историки Вятского края | Первые произведения, содержащие исторические сведения о Вятском крае – общерусские летописи XV - XVI веков. Известие о походе | 2 часа | Выпускник научится приводить оценки исторических событий и личностей, из- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>де ушкуйников на вятку.</p> <p>Зарождение местного летописания – XVII век. «Вятский временник», «Летописец старых лет», «Повесть о стране Вятской». Источники, авторы, характеристика первых письменных памятников вяткой истории.</p> <p>Вторая половина XVIII века – первые публикации по истории края. П. И. Рычков – член-корреспондент РАА. Н. М. Карамзин, Н. И. Костомаров, А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Начало XIX века – деятельность вятских историков по исследованию природы и истории края. А. И. Вештомов «История вятчан» – трагедия таланта и судьбы.</p> <p>60-80 года XIX века – буржуазно-либеральное направление в историографии. Время массового интереса к истории, экономике, культуре родного края. Деятельность замечательных местных историков. А. С. Верещагин. А. А. Спицин. Б. Н. Луппов.</p> <p>Развитие этнографического направления в краеведении – Д. К. Зеленин, Фольклористика, топонимика, статистика и археология. П. В. Алабин, В. Б. Юрьев, Н. А. Спасский.</p> <p>XX век – основание ученой архивной комиссии – 1904 г.</p> <p>20-е годы. Широкое внимание к занятиям краеведением в Вятской губернии. Организация Вятского исторического общества – Н. М. Каринский.</p> <p>1922 г. – открытие в</p> | <p>ложенные в учебной литературе, оценить субъективный взгляд историка на изучаемое событие, явление.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--------|---|
| | | <p>Вятке научно-исследовательского института краеведения. Изучение природы, экономики, истории, культуры края. Исследование революционного движения.</p> <p>1937-1956 годы А. В. Эммауский, Т. Л. Ряпухина, А. И. Комиссаренко, В. Г. Плющевский</p> <p>Е. Д. Петряев о жизни и творчестве многих замечательных деятелей культуры – уроженцев Вятского края.</p> <p>Н. П. Изергина, А. Г. Тинский – история развития архитектуры и застройки г. Вятки.</p> <p>В. Г. Пленков – о жизни и деятельности вятских умельцев. А. В. Дьяконов, Е. И. Кирюхина «Очерки истории Кировской области».</p> | | |
| РАЗДЕЛ 2 Вятский край в древности (9 часов) | | | | |
| 5,6 | Вятский край в древности | <p>Природа и климат после таяния последнего ледника. Освоение территории края древним человеком. Археологические культуры бронзового и железного веков. Ананьинцы. Родовой строй и его распад. Эволюция хозяйственной деятельности. Хронология.</p> | 2 часа | <p>Выпускник научится анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источни-</p> |

| | | | | |
|------|----------------------|---|--------|--|
| | | | | ков, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 7,8 | Народы Вятского края | Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков. Их основные занятия, социальная организация, менталитет, традиции, обряды, быт. | 2 часа | Выпускник научится анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную; Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 9,10 | Вятка в XII – XV в. | Раннее средневековье. Переселение народов. Паломская культура. Жилища. Культура. Религия. Военная организация. Рациональные знания. Межэтнические отношения. Спорные вопросы ранней славянской колонизации XII - XIV вв. Освоение края славянами по данным письменным источников, археологии и лингвистики. Первые славянские поселения и города. Хозяйство и быт первых славянских поселенцев, их взаимоотношение с | 2 часа | Выпускник научится основным знаниям по средневековой истории региона Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и си- |

| | | | | |
|-------|------------------------|---|--------|---|
| | | <p>местными народами. Присхождение и значение этнонимов Вятка, Хлынов, Котельнич, Орлов.</p> <p>Никульчинское городище.</p> <p>Возникновение и развитие Вятской вечевой республики.</p> <p>Взаимоотношения Вятки с соседями. Военные походы вятчан.</p> <p>Религиозность вятчан. Присоединение Вятки к Москве. Костя Юрьев.</p> <p>Развитие средневековья. Заселение рек. Неравномерность климата и природных условий. Комплексное хозяйство. Экономика. Скотоводство. Кузнечное ремесло.</p> <p>Этническая ситуация. Вятичи и вятчане.</p> | | <p>стематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p> |
| 11-13 | Вятская земля в XVI в. | <p>Органы власти и управления края в XVI в. Церковно-религиозная жизнь. Участие вятчан в разгроме Казанского ханства. Освоение Нижней Вятки и Камы. Основание Слободского и Кая. Построение городов-крепостей на южных границах края.</p> <p>Преп. Трифон Вятский: жизнь и деятельность. Основные события из жизни Трофима (Трифона) до прибытия на Вятку. Преп. Трифон и Строгановы. Основание на Вятке первых монастырей. Последние годы жизни преп. Трифона. Значение преп. Трифона для развития Вятского края.</p> | 3 часа | <p>Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и расширению города и края; процессу христианизации Вятки</p> <p>Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и по-</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---------|---|
| | | | | знавательную ценность |
| РАЗДЕЛ 3 Вятский край в XVII-XVIII вв. (10 часов) | | | | |
| 14-18 | История и культура Вятского края в XVII веке | Социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население края. Налоги, сборы и повинности. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. «Смутное время» на Вятке. Местное управление и самоуправление. Городские движения в Вятке и Кайгороде. Образование Вятской и Великопермской епархии. Епископ Александр Вятский и архиепископ Иона Баранов. Развитие монастырей. Почитание вятских икон. Прокопий Вятский. Канонизация преп. Трифона. Начало Вятской литературы. Развитие иконописи, градостроительства на Вятке. Начало каменного культового строительства. | 5 часов | Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 19-23 | История и культура Вятского края в XVIII веке | Вятский край во время реформ Петра I. Изменение административно-территориального деления Вятского края. Социальный и национальный состав населения. Развитие земледелия и животноводства. Возникновение мануфактур, развитие ремесла и торговли. Рост государственных повинностей. Закрепощение крестьян. Формы выражения крестьянского протеста. Участие вятчан в восстании под руководством Е. И. Пугачева. Реформы местного управления и самоуправления в крае в XVIII в. Образование Вят- | 5 часов | Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать |

| | | | | |
|---|--|--|--------|---|
| | | ской губернии. Возникновение Вятской и Слободской епархии. Развитие образования на Вятке. Епископ Лаврентий Горка и его деятельность. Основание славяно-латинской школы. Вятские поэты. Ермил Костров. Храмовое строительство на Вятке. Формирование ансамбля Вятского Успенского мужского монастыря. Развитие гражданского каменного зодчества. | | информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность |
| РАЗДЕЛ 4 Вятский край в XIX веке. (9 часов) | | | | |
| 24-27 | История и культура Вятского края в первой половине XIX века. | Органы власти и управления Вятской губернии в XIX в. Социально-экономическое развитие края. Ксенофонт Анфилатов и его экономическая деятельность. Вятка как место политической ссылки. А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Л. Витберг на Вятке. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Надежда Дурова. Ссылки поляки и французы. Развитие культуры и образования. Благоустройство города Вятки в первой половине XIX в. Знаменитые уроженцы края. | 3 часа | Выпускник научится понятию аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность оценить деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 28-31 | Вятский край в эпоху Великих реформ второй половины XIX века | Реализация буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в Вятском крае. Деятельность вятского земства. М. М. Синцов. А. П. Батуев. Социальное и экономическое развитие края. Начало индустриального развития. Фор- | 3 часа | Выпускник научится понятию аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник полу- |

| | | | | |
|----|---|--|--------|--|
| | | <p>мирование вятской интеллигенции. Общественное движение на Вятке. Революционные демократы и народники в крае. Вятская политическая ссылка. Мултановское дело. Вятчане в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Развитие культуры и образования. Знаменитые уроженцы края</p> | | <p>чит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p> |
| 32 | <p>Вятка в конце XIX – начале XX вв. Развитие революционного процесса</p> | <p>Возникновение отделений политических партий и общественных движений. События революции 1905-1907 гг. в крае. Губернатор С.Д.Горчаков. Борьба с революционным движением в крае. Хозяйственное развитие губернии. Реализация на Вятке столыпинских реформ. Русско-японская и Первая мировая война: вятчане-герои, отношение к ним населения. Социальное и экономическое развитие в 1914-1916 гг. Военнопленные и военнообязанные. Образование, наука и культура в крае на рубеже веков.</p> | Зчаса | <p>Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p> |
| | | | Итого: | 32 часа |

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Дата | Название изучаемой темы | Тема урока | Количество часов | Характеристика основной деятельности (на уровне учебной деятельности) | | |
|-------|------|--|---|------------------|--|------------------------------------|----------|
| | | | | | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности | Конспект |
| 1 | | Историческое краеведение | | | | | |
| 1.1 | | | Особенности изучения истории родного края. Проблемы фальсификации истории | 1 | ПЛ | ИНМ | Вход |
| 1.2 | | | Историческое краеведение как научная дисциплина | 1 | ПЛ | ИНМ | Теку |
| | | | Историки Вятского края | 2 | КУ | ПР | Теку |
| 2 | | Вятский край в древности | | | | | |
| 2.1 | | | Вятский край в древности | 2 | ПЛ | ИНМ | Теку |
| 2.2 | | | Народы Вятского края | 2 | ПЛ | ИНМ | Теку |
| 2.3 | | | Вятка в XII-XV вв. | 2 | ПЛ | ИНМ | Теку |
| 2.4 | | | Вятская земля XVI | 3 | ПЛ | ИНМ | Теку |
| 3 | | Вятский край в XVII-XVIII | | | | | |
| 3.1 | | | История и культура Вятского края в XVII веке | 5 | КУ | ИНМ, ПР | Теку |
| 3.2 | | История и культура Вятского края в XVIII | 5 | КУ | ИНМ, ПР | Теку | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|---------|------|------|
| 4 | | Вятский край в XIX | | | | | |
| 4.1 | | История и культура края в первой половине XIX века | 3 | ПЛ | ИНМ | Тема | ская |
| 4.2 | | Вятский край в эпоху Великих реформ второй половины XIX века | 3 | КУ | ИНМ, ПР | Тема | ская |
| 4.4 | | Вятка в конце XIX – начале XX века. Развитие революционного процесса | 3 | КУ | ПР | Тема | ская |

Примерные темы рефератов.

Тема № 1 «Историческое краеведение»

1) История Вятского герба

Тема № 2 «Вятский край в древности»

1) Древнейшие поселения Вятской земли (Вятка, Котельнич, Никульчино).

2) Народы Вятского края (удмурты, марийцы, коми, татары) (можно один на выбор).

3) Русское население Вятского края в XII -XIV вв.

Тема № 3 «Вятский край в XVII-XVIII»

1) Борисоглебский, Великорецкий крестный ход.

2) Вятские архиереи.

3) Вятские святые.

Тема № 4 «Вятский край в XIX»

1) Участие вятчан в войнах XIX в.

2) Вятская политическая ссылка:

а) А. И. Герцен,

б) М. Е. Салтыков-Щедрин,

в) Л. В. Витберг,

г) Ф. Ф. Павленков.

3) Народническое движение в Вятской губернии в 1870-1890-е гг.

4) Вятские купеческие роды (можно на примере одной семьи): Машковцевы, Хохряковы, Клобуковы, Булычевы, Кардаковы, Анфилатовы, Александровы, Прозоровы.

5) Религиозные конфессии в Вятской губернии XIX в.:

а) православные, старообрядцы,

б) католики,

в) мусульмане.

б) Памятники истории и культуры г. Кирова и края:

а) Ансамбль Успенского Трифонова монастыря,

б) Ансамбль женского Преображенского монастыря,

в) История одного храма (Иоанна Предтечи, Спасский, Серафимовский, Федоровский, Александро-Невский собор и др.),

г) Александровский сад,

д) История одного дома (дом Булычева (ФСБ), Приказная изба, дом Аршаулова и др.),

е) История улицы г. Кирова (ул. К. Маркса (Владимирская), ул. Ленина (Николаевская), ул. Дрелевского (Спасская) и др.).

7) Известные вятчане:

- а) Кавалерист-девица Н. Дурова,
- б) Историк П. Н. Луппов,
- в) Виктор и Апполинарий Васнецовы,
- г) Чарушины: художники и архитекторы,
- д) В. П. Савиных,
- е) К. Э. Циолковский,
- ж) И. С. Конев,
- з) П. И. Чайковский,
- и) Поэт Ермил Костров
- к) Лаврентий Горка,
- л) Вятское детство Н. А. Заболотского,
- м) Вятские фотографии (С. Лобовиков, Тихонов, Шишкин),
- н) С. М. Киров.

15. Вятлаг.

16. Традиционные вятские народные промыслы:

- а) дымковская игрушка,
- б) кукарское кружево,
- в) резьба по дереву.

17. Названия вятских сел и городов.

18. Названия вятских улиц.

19. Вятские фамилии.

20. Вятские присловия

21. Вятская Свистунья.

22. История «малой родины».

23. Жизнь и быт вятской деревни в XX в.

24. История края в истории моей семьи.

Проектные работы:

- «Вятка купеческая»
- «Православная Вятка»
- «Вятка - город героев»
- «Культурная Вятка»
- «Ссылная и революционная Вятка»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Тема | Основное содержание темы | Всего часов (на тему) | Планируемые результаты обучения по теме |
|--|---|--|--------------------------|---|
| РАЗДЕЛ XX век в истории Кировской области (32 часа) | | | | |
| 1 | События революции 1917 г. и гражданская война в крае | <p>Общественная и экономическая обстановка зимой 1917 г. События февральско-мартовского революционного переворота. Начало становления демократического общества. Политическое развитие в конце лета и в начале осени. Октябрьский революционный переворот в Петрограде и отношение к нему на Вятке. Верховный Совет по управлению губернией. Вятские большевики осенью 1917 г. Появление вооруженных отрядов из Петрограда, Казани, Урала и их роль в захвате власти в Вятской губернии большевиками. Первый губернский съезд Советов. Противостояние Вятского и Верховного советов. Вятская губерния зимой - весной 1918 г.</p> <p>Создание и деятельность Вятской губернской чрезвычайной комиссии. Кризис и распад блока большевиков и левых эсеров. Создание Чрезвычайного штаба. Социально-экономическая политика большевиков весной - летом 1918 г. Антибольшевистские восстания: Ижевско-Воткинское, Степановское, Яранское, Нолинское и другие. Захват войсками Колчака восточных районов Вятской губернии. Комиссия Сталина-Дзержинского и ее деятельность. Изгнание войск Колчака из пределов губернии</p> | 9 часов | <p>Выпускник научится анализировать события февральско-мартовского революционного переворота.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться выделять ПСС событий, связанных с Октябрьской революцией, в контексте, событий истории России.</p> |
| 2 | Социально-экономическое развитие края в 1920-1930-е гг. | <p>Социально-экономический и политический кризис в Вятской губернии в 1920-1922 гг. Переход к НЭПу. Социальное, экономическое и культурное развитие края в 1920-е гг. Противоречия и итоги нэпа. Большевистские организации в годы нэпа. Ликвидация Вятской губернии.</p> | 5 часов | <p>Выпускник научится анализировать переход к НЭПу. Социальное, экономическое и культурное развитие края в 1920-е гг. Противоречия и итоги нэпа. Узнает о боль-</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---------|---|
| | | Свертывание нэпа. Переход к политике «большого скачка». Индустриализация. Колхозное строительство. Культурная революция. Политические репрессии. Образование Кировской области. | | шевистских организациях в годы нэпа. Научится выделять такие понятия как: Индустриализация. Колхозное строительство. Культурная революция. |
| 3 | Вятский край в годы Великой Отечественной войны | Мобилизационные мероприятия в крае. Социально-психологическая обстановка в первый год войны. Социальное и экономическое развитие края во время войны. Трудовой героизм. Подвиги вятчан на фронте. Помощь в восстановлении народного хозяйства областям и республикам, пострадавшим от военных действий. | 8 часов | Выпускник научится анализировать социальное и экономическое развитие края во время войны. Трудовой героизм. Подвиги вятчан на фронте. |
| 4 | Кировская область в послевоенное время | Социальное и экономическое развитие в 1945-1985 гг. Культура, образование и наука в области в послевоенный период. Положение церкви. Известные земляки и уроженцы края. Развитие областного центра. Вятский край в период перестройки. Развитие неформальных демократических движений. События путча августа 1991 г. в г. Кирове. 1990 – е гг в Кировской области. Кировская область и МО «Город Киров» в наши дни | 8 часов | Выпускник научится понимать процессы связанные с образованием , культурным развитием Вятского края. . Положением церкви. Выпускник получит возможность узнать об известных земляках и уроженцев края. |
| 5 | Итоговое контрольное повторение курса | | 2 часа | |
| Итого: | | | | 32 часа |

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Дата | Название изучаемой темы | Тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание |
| | | | | | | | Вид | Форма | |
| 1 | | XX век в истории Кировской области | | | | | | | |
| 1.1 | | XX век в истории Кировской области | 1)События революции 1917 г. и гражданской войны в крае | 1 | ПЛ | ИНМ, ПР | Входная | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | 2)Смена власти, участие Вятчан в событиях Гражданской войны. | | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | | |
| | 3)Известные политические деятели в революционный период | | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради | |
| | 4) Прогулки из “марзолея” (Вятская сказка о хитром Ленине) | | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----|-----|---------|----|------------------------------|
| | | 5)Переименование Вятки в Киров | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 6) «Кировская правда». Как развивалась журналистика на Вятке? | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 7) Просвещение И культура вятского края В начале XX века | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 8) Развитие Котельнича как транспортного узла | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| 1.2 | | 1)Социально-экономическое развитие края | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | Развитие путей сообщения между соседними городами Поволжья | 2 | ПЛ | ПР | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|-----|--------------|----------|------------------------------|
| | | Развитие печати в 20-30-е гг. XX. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | Развитие науки и образования на Вятке 20-30-е гг. XX. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| 1.3 | | 1) Кировская область в годы Великой Отечественной войны | 1 | КУ | ПР | Тематическая | УО ТР | Распечатка, записи в тетради |
| | | 2) Тыл в годы войны Участники ВОВ | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 3) Вклад Вятской земли в общую победу над немецкими захватчиками | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|-----|---------|----|------------------------------|
| | | 4)Маршалы – герои СССР К.А.Вершинин, Л.А.Говоров, И.С.Конев; генералы И.П.Алферов, Н.Д.Захватаев, П.Т.Михалицын, А.И.Ратов, В.С.Глебов, Д.К.Мальков, Н.А.Наумов | 2 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 5) заводы в ВОВ «Сельмаш», «Авитек», «Лепсе» | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 6)Вятские танки в годы ВОВ | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 7) Киров – кузница оружия и боеприпасов. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 8)Деятельность сестер милосердия и работа госпиталей в ВОВ | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | 9) Подвиг вятского рабочего класса в годы | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|---------|---------|----|------------------------------|
| | | | ВОВ | | | | | | |
| | | | 1) Кировская область в послевоенный период | 1 | КУ | ИНМ, ПР | Текущая | ТР | Распечатка, записи в тетради |
| | | | 2) Восстановление хозяйственной и культурной жизни города | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | | 3) Кировский речной порт в 1960гг. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | | Организация паломничества жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | | Организация паломничества жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | | Организация паломничества жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в. | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тетради |
| | | | Организация паломничества жи- | 1 | ПЛ | ИНМ | Текущая | УО | Распечатка, записи в тет- |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|----|----|----------|-----|------------------------------|
| | | | телей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в. | | | | | | ради |
| 2 | | Итоговое контрольное повторение курса | | 2 | КУ | КР | Итоговая | КСР | Распечатка, записи в тетради |

Примечание: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

Примерные темы рефератов.

Тема №1 Революционные события на Вятской земле 1917г.

- 1) Смена власти и гражданская война в судьбах Вятчан.
- 2) Противостояние Вятского и Верховного советов. Вятская губерния зимой - весной 1918 г.

Тема № 2 Социально-экономический и политический кризис в Вятской губернии в 1920-1922 гг.

- 1)Переход к НЭПу на Вятке

Тема №3 Известные деятели Вятки

А. И. Герцен,

М. Е. Салтыков-Щедрин,

Л. В. Витберг,

Ф. Ф. Павленков.

Кавалерист-девица Н. Дурова,

Историк П. Н. Луппов,

Виктор и Апполинарий Васнецовы,

Чарушины: художники и архитекторы,

В. П. Савиных,

К. Э. Циолковский,

И. С. Конев,

П. И. Чайковский,

Поэт Ермил Костров

Лаврентий Горка,

Вятское детство Н. А. Заболотского,

Вятские фотографы (С. Лобовиков, Тихонов, Шишкин),

С. М. Киров.