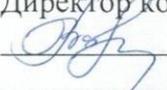
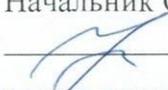


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
01.09. 2016 г.

Утверждено
Начальник ООП
 Казаринова О.В.
01.09. 2016 г.
рег. № 49.02.01.52 - 2016 - 0033

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта.**

для специальности

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения
очная

Киров 2016 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Шемякина А. В. преподаватель колледжа ВятГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Данный модуль может быть использован: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;

-применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

-проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

-наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

-собственного спортивного совершенствования;

-ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)												Коды компетен ций	Формы промежу- точного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самост оятель ная работа обучаю щегося по очной форме обучен ия	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самост оятель ная работа обучаю щегося по заочно й форме обучен ия	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения с применением ДОТ			Самост оятель ная работа обучаю щегося по заочно й форме обучен ия с примен ением ДОТ		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия практические занятия, часы	в т.ч. курсовая работа (проект), часы	всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия практические занятия, часы	в т.ч. курсовая работа (проект), часы	всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия практические занятия, часы	в т.ч. курсовая работа (проект), часы	всего, часы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	МДК 01.01	561	364	250	-	197	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1.1- 1.8 ОК 1-12	Экзамен
3.	Учебная практика	72													ПК 1.1,- 1.8 ОК 1-12	зачёт
4.	Производственная практика (по профилю специальности)	108													ПК 1.1- 1.8 ОК 1-12	зачёт
	Всего:	741	364	250	-	197	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1.1- 1.8 ОК 1-12	Экзамен квалиф икацио нный

**3.2. Тематический план профессионального модуля
ПМ.01 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство
соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов					
Раздел 1		*	*	*	
Тема 1. «Теория и методика физической культуры и спорта»	Теоретическое обучение	16	-	-	2
	Практические занятия	16	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	19	-	-	
Тема 2. « Физкультурно- спортивное совершенствование»	Теоретическое обучение	30	-	-	2
	Практические занятия	100	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	70	-	-	
Тема 3. «Основы спортивной тренировки»	Теоретическое обучение	14	-	-	2
	Практические занятия	36	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	-	-	
Тема 4. «Практикум по судейству»	Теоретическое обучение	12	-	-	2
	Практические занятия	30	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	-	-	
Тема 5. «Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование»	Теоретическое обучение	34	-	-	2
	Практические занятия	86	-	-	
	Лабораторные занятия		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	62	-	-	
Учебная практика (по профилю специальности) ПМ 01		72	-	-	
1. Составление инструктажа по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях		4	-	-	2
2. Определение целей и задач учебно- тренировочных занятий по видам спорта, составление плана-конспекта к занятиям		16	-	-	2
3.Проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ учебно-тренировочного занятия по виду спорта		20	-	-	2

4.Разработка положения о соревнованиях по виду спорта. Анализ составления положения по видам спорта	12	-	-	2
5.Разработка индивидуального плана работы на период практики. Ведение дневника практики	16	-	-	2
6.Участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики	4	-	-	2
Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 01	108	-	-	
1.Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях	8	-	-	3
2.Составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям. Определение целей и задач учебно-тренировочных занятий по видам спорта	20	-	-	3
3.Проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ учебно-тренировочного занятия по виду спорта	26	-	-	3
4.Разработка положения о соревнованиях по виду спорта. Анализ составления положения по видам спорта	20	-	-	3
5.Ведение дневника практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики	20	-	-	3
6.Определять виды контроля на учебно-тренировочных занятиях	10	-	-	3
7.Участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики	4	-	-	3

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов												
Раздел 1 «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»												
Тема 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика (по профилю специальности)ПМ.01												
1				+					+	+		+
2		+			+				+		+	+
3	+	+	+	+		+	+		+	+		+
4	+			+	+		+		+		+	+
5	+	+		+	+		+	+	+			+
6	+		+	+	+		+		+			+
Производственная												

практика(по профилю специальности)ПМ.01													
1				+					+	+			+
2		+			+				+		+		+
3	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+
4	+			+	+		+		+		+		+
5	+	+		+	+		+	+	+				+
6		+	+					+					+
7	+		+	+	+		+		+				+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции							
	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов								
Раздел 1 «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»								
Тема 1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика(по профилю специальности) ПМ.01								
1							+	+
2	+	+		+			+	
3	+	+		+			+	+
4			+		+			+
5	+				+			+
6	+				+			+
Производственная практика (по профилю специальности) ПМ 01								
1							+	+
2	+	+		+			+	
3	+	+		+			+	+
4			+		+			+
5	+				+			+
6	+	+		+				
7	+				+			+

3.4. Содержание разделов / тем междисциплинарного курса

3.4.1 МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Раздел 1. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Тема 1.1. «Теория и методика физической культуры и спорта»

Содержание учебного материала: Методика развития физических способностей. Силовые способности и методика их воспитания. Методика формирования координационных способностей. Методика формирования координационных способностей. Скоростные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика ее воспитания. Гибкость и методика ее воспитания.

Практические занятия: Методика развития физических способностей. Силовые способности и методика их воспитания. Методика развития скоростных способностей. Выносливость и методика ее развития. Методика развития координационных способностей. Методика развития гибкости. Основные закономерности развития физических способностей.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Средства и методы воспитания силовых способностей. Общая выносливость и методика ее воспитания. Физическая культура и спорт как компоненты здорового образа жизни. Способы оценки физической подготовленности контингента основных возрастно-половых групп. Основы методики общей физической подготовки контингента основных возрастно-половых групп. Основы профессионально-прикладной физической культуры. Основы методики использования тренажеров в процессе физического воспитания.

Тема 1.2. «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Содержание учебного материала: Основы спортивного плавания. Основные физические качества пловца и средства их развития. Характеристика спортивной гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. История развития гимнастики. Развитие физических качеств с учетом специфики спортивной гимнастики. Классификация и структура техники игры в нападении и защите. Тактика игры. Судейская практика.

Практические занятия: Освоение водной среды и овладение специальными упражнениями. Изучение плавания кролем на спине. Изучение плавания кролем на груди. Изучение плавания брассом. Изучение плавания баттерфляем. Акробатические упражнения. Упражнения на брусках. Упражнения на бревне. Опорный прыжок. Перемещения и передвижения в гандболе. Владение мячом, ведение и броски мяча, техника и тактика игры.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат, контрольное выполнение упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы. Текущий контроль за подготовленностью пловцов. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами. Гимнастика в системе физического воспитания. Характеристика спортивных видов гимнастики. Методика развития гибкости и координационных способностей у гимнастов. Гандбол как средство физического воспитания школьников. Значение средств гандбола в физическом развитии учащихся.

Тема 1.3. «Основы спортивной тренировки»

Содержание учебного материала: Системное представление о подготовке спортсменов. Спортивная ориентация и отбор. Спортивная тренировка. Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов.

Практические занятия: Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Технология планирования в спорте.

Основы построения процесса спортивной подготовки.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Стадия базовой подготовки в процессе многолетних занятий спортом. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей в системе многолетних занятий спортом. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Технология планирования в спорте. Основы построения процесса спортивной подготовки.

Тема 1.4. «Практикум по судейству»

Содержание учебного материала: Ведение протоколов. Ручной мяч – судейство. Волейбол – судейство. Футбол – судейство. Баскетбол – судейство.

Настольный теннис – судейство.

Практические занятия: Ручной мяч – судейство. Волейбол – судейство. Футбол – судейство. Баскетбол – судейство. Настольный теннис – судейство.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: судейство учебных соревнований, реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Характеристика судейства в физическом воспитании различных категорий населения. Классификация судейства. Специфика соревновательной деятельности в спортивных играх. Способы проведения соревнований (розыгрыша), их характеристика. Составление календаря игр для различного количества команд. Характеристика обучения в судействе в связи с их спецификой.

Тема 1.5. «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Содержание учебного материала: Планирование спортивной тренировки. Средства восстановления работоспособности пловца. Медико-биологические средства восстановления. Тренировочные и соревновательные нагрузки по плаванию. Контроль за функциональным состоянием гимнастов. Планирование и учет работы по гимнастике. Общие основы теории волейбола. Общие основы теории баскетбола. Организация и проведение соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

Практические занятия: Совершенствование переменного плавания. Совершенствование интервального плавания. Совершенствование повторного плавания. Совершенствование контрольного плавания. Методика изучения строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений. Упражнений на брусьях, на бревне. Методика обучения технике приемов игры в нападении полевых игроков. Методика обучения технике приемов игры в защите полевых игроков. Классификация тактических действий и терминология. Тактика нападения полевых игроков. Тактика защиты полевых игроков: индивидуальные, групповые и командные действия.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: Тактика ведения борьбы на дистанции на основе изучения эффективности способов спортивного плавания. Психологическая подготовка пловцов. Характеристика развития общей физической подготовки пловца. Многолетняя тренировка в гимнастике. Содержание начальной специализированной тренировки. Методические приемы повышения качества тренировки на этапе углублённой специализированной тренировки гимнастов. Структура системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта. Многолетний характер подготовки спортсменов. Модельные характеристики соревновательной деятельности и по уровню подготовленности спортсменов.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и (или) производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик.

Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов по организации и проведению учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта: теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 01.01.

Основная литература:

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды. Раздел «Гимнастика». Ч. 1 [Электронный ресурс]: УМК: направление подготовки 034300.62 – Физ. культура / сост. М. Г. Микрюкова. – Электрон. текстовые дан. – Киров: [б. и.], 2012.

2. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. 050720.65 (033100) Физ. культура / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 330 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] : учебник / под ред. А. А. Литвинова. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

4. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Анцперов, Е.А. Широбакина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. - 105с.

2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин; под ред. В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание, учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.А., Е.В. Ивченко. – М.: Академия, 2014. -125с.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Ткачева, И. О. Современная спортивная лексика : словарь / И. О. Ткачева, А. А. Дурнева; С.-Петерб. гос. ун-т ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2014. - 367, [1] с.- (Слова, которые следует знать). - Библиогр.: с. 42-43

2. Физкультурно-спортивный словарь студента / М-во образования и науки РФ, Самар. гос. экон. ун-т; [сост. Ю. В. Шиховцов, И. В. Николаева, Л. А. Иванова и др.]. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014. - 112 с. - Библиогр.: с. 110-111

3. Манжелей И. В. Задачи физического воспитания детей и молодежи в контексте тенденций развития современного образования / И. В. Манжелей // Физическая культура: ВОТ. – 2013 - №3 – с. 6-8.

№ п.п.	Наименование ПО ¹	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора ²	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 01.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; -проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; -оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; -использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; -теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; -теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; -методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; -организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; -теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; -систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>-способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;</p> <p>-методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;</p> <p>-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>	
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <p>аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях;</p> <p>самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу;</p> <p>использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики;</p> <p>ведение дневника практики;</p> <p>разработка индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>определение целей на учебно-тренировочное занятие; - умение определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии;</p> <p>составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта;</p> <p>составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям.</p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <p>объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях;</p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Практический опыт: участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики; ведение дневника практики; разработка индивидуального плана работы на период практики; определение целей на учебно-тренировочное занятие; - умение определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии; составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта; составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям; разработка положения о соревнованиях по виду спорта; определение тестирования по видам спорта.</p>	
Профессиональный модуль	
<p>Профессиональные компетенции: ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.
Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации*
<p>МДК.01.01. Избранный вид спорта методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; -теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; -теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; -методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; -организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; -теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; -систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; -методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; -виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; 	<p align="center">экзамен</p>

	<p>-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;</p> <p>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</p> <p>-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>-осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;</p>	
Учебная практика	<p>Умения: аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях;</p> <p>самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу;</p> <p>использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>первоначальный практический опыт:</p> <p>участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики;</p> <p>ведение дневника практики;</p> <p>разработка индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>определение целей на учебно-тренировочное занятие; - умение определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии;</p> <p>составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта;</p> <p>составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям</p>	Зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Практический опыт:</p> <p>участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики;</p> <p>ведение дневника практики;</p> <p>разработка индивидуального плана работы на период</p>	Зачет

	<p>практики; определение целей на учебно-тренировочное занятие; - умение определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии; составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта; составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям; разработка положения о соревнованиях по виду спорта; определение тестирования по видам спорта.</p>	
ПМ (в целом)	<p>Профессиональные компетенции: ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2.Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5.Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6.Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов</p>	Экзамен (квалификационный)

3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

3.1.1. МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;	- описание истории избранного вида спорта, техники двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;	- характеристика принципов организации соревновательной деятельности, описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	- определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном	- характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

виде спорта;	
-методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;	-перечисление и характеристика физических качеств, характерные для избранного вида спорта; владеет методическими основами обучения двигательным действиям;
-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;	-раскрытие организационно-педагогических и психологических основ руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;	-понимание значения физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;	-определение критериев спортивного отбора и спортивной ориентации и спортивной предрасположенности в избранном виде спорта;
-методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;	-характеристика методов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	-анализ документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;	-применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;
-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;
-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;	-выбор средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств в избранном виде спорта;
-применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	-применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях;
-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;	-определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта;
-осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;	-проведение соревнований в различных видах спорта

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и	1. Исторический обзор развития избранного вида спорта. 2. Структура и этапы процесса обучения двигательным

тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;	действиям. 3.Описать технику двигательного действия, характерного избранному виду спорта. 4. Рассказать о тактической подготовке в избранном виде спорта.
-теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;	1.Дать характеристику принципам организации соревновательной деятельности в избранном виде спорта. 2. Описать систему соревнований в избранном виде спорта. 3. Рассказать о теории спортивных соревнований.
-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	1. Цель и задачи спортивной тренировки. 2.Формы организации учебно-тренировочных занятий. 3.Содержание и сущность спортивной тренировки в избранном виде спорта
-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;	1.Виды планирования в спорте. 2.Значение планирования учебно-тренировочных занятий. 3.Описать методику планирования учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта
-методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;	1. Основы формирования двигательного умения. 2. Основы формирования двигательного навыка. 3.Методика развития физических качеств в избранном виде спорта.
-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;	1.Основы психологической подготовки в избранном виде спорта. 2.Педагогический контроль в избранном виде спорта. 2.Основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;	1. Особенности физической подготовки в избранном виде спорта. 2. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта. 3. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Особенности интегральной подготовки в избранном виде спорта
-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;	1.Основы диагностики спортивной предрасположенности. 2.Спортивный отбор в процессе спортивной тренировки. 3.Основы спортивной ориентации.
-методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;	1. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 2. Методы педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта. 3.Методические приёмы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.
-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность	1.Охарактеризовать виды документов планирования учебно-тренировочных занятий. 2.Охарактеризовать виды документов планирования соревновательной деятельности.

спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	3. Охарактеризовать виды отчётной документации соревновательной деятельности.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<p>-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <p>-методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;</p> <p>-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Выберите определение термина физической нагрузки:</p> <p>а) это суммарное количество тренировочной работы;</p> <p>б) это отношение числа упражнений, выполняемых с повышенной нагрузкой, к общему объему;</p> <p>в) суммарная величина воздействия на организм спортсмена различных физических упражнений;</p> <p>г) процесс физического совершенствования, в ходе которого организм спортсмена подготавливается к достижению наивысших спортивных результатов в избранном виде плавания в условиях соревновательной борьбы.</p> <p>2. Выберите принцип спортивной тренировки постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам:</p> <p>а) принцип реализуется путем формирования устойчивой установки спортсмена на достижение максимальных результатов в избранном способе плавания и дистанции; многолетней специализации, подбора наиболее эффективных средств и методов в процессе круглогодичной подготовки, создания необходимой системы состязаний;</p> <p>б) принцип обеспечивается систематическим совершенствованием двигательных навыков, физических и морально-волевых качеств, на базе которых происходит рост спортивных результатов;</p> <p>в) принцип предполагает широкое использование в тренировочном процессе средств и методов всестороннего духовного, физического и технического совершенствования спортсмена;</p> <p>г) принцип обеспечивается на базе нарастания объема и интенсивности путем увеличения длины дистанций, скорости плавания, сокращения времени между выполнением отдельных упражнений, увеличением количества занятий, применением максимальных нагрузок.</p> <p>3. Что не включается в основные виды спортивной тренировки:</p> <p>а) теоретическая подготовка;</p> <p>б) общая физическая подготовка;</p> <p>в) техническая подготовка;</p> <p>г) морально-психологическая подготовка.</p>

3.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и	1. Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по лёгкой атлетике для учащихся 11 класса.

руководства соревновательной деятельностью спортсменов;	2.Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по спортивным играм для учащихся 7 класса. 3.Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по гимнастике для учащихся 5 класса.
-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта	1.Подобрать инвентарь для учебно-тренировочного занятия по баскетболу в 9 классе. 2. Подобрать инвентарь для учебно-тренировочного занятия по волейболу в 6 классе. 3.Установить спортивное оборудование для учебно-тренировочного занятия по гимнастике в 7 классе.
-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;	1.Описать технику выполнения штрафного броска (баскетбол), типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице. 2.Описать методы обучения технике выполнения высокого старта (лёгкая атлетика), перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. 3.Описать методические приёмы обучения технике выполнения кувырка вперёд, перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице.
-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	1.Описать приёмы страховки при выполнении акробатических упражнений в 1 классе. 2.Описать приёмы само страховки при выполнении гимнастических упражнений на бревне. 3.Составить инструктаж по технике безопасности для учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.
-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;	1.Составить вопросы для оперативного контроля на учебно-тренировочном занятии по волейболу в 6 классе. 2.Перечислить виды педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта.
-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;	1. Рассчитать общую плотность учебно-тренировочного занятия. 2. Рассчитать моторную плотность контрольного учебно-тренировочного занятия. 3. Рассчитать моторную плотность учебно-тренировочного занятия по изучению нового материала.
-осуществлять судейство в избранном виде спорте при проведении соревнований различного уровня;	1.Составить положение о соревнованиях в избранном виде спорта. 2.Составить схему проведения соревнований по волейболу для 6 команд. 3.Составить сетку для проведения соревнований по баскетболу для 7 команд.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта -использовать различные средства, методы и приемы	Провести учебно-тренировочное занятие по изучению нового материала в избранном виде спорта.

<p>обучения двигательным действиям, развития физических качеств;</p> <p>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</p> <p>-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</p> <p>-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</p>	
---	--

4. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p>	5	отлично
<p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	4	хорошо
<p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные.</p> <p>Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p>	3	удовлетворительно
<p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо

В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

5. Оценка учебной и (или) производственной практики описана в программе практики

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	-определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта; -характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	-проведение учебно-тренировочных занятий -применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	-осуществление руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта; -проведение соревнований в различных видах спорта
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях; -определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта;
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	-определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта; -проведение анализа учебно-тренировочных занятий;
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	-определение критериев спортивного отбора и спортивной ориентации и спортивной предрасположенности в избранном виде спорта;
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;
ПК 1.8. Оформлять и вести	-анализ документации, обеспечивающей учебно-тренировочный

документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	процесс и соревновательную деятельность спортсменов; -оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
---	--

6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с заданным разделом учебной программы.
ПК 1.2.Проводить учебно-тренировочные занятия	Провести фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).
ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Определить уровень нагрузки на учебно-тренировочном занятии по ЧСС. Провести анализ соответствия уровня нагрузки во время учебно-тренировочного занятия уровню физической подготовленности занимающихся.
ПК 1.5.Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Провести самоанализ проведения фрагмента основной части учебно-тренировочных занятий.
ПК 1.6.Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Проведение мастер-класса «Научу тому, что умею сам!», в соответствии с избранным видом спорта.
ПК 1.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.
ПК 1.8Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Разработать план-график прохождения учебного материала в соответствии с учебным планом и заданным временным промежутком учебно-тренировочного процесса.
Комплексные задания, проверяющие освоение группы компетенций	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8	Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы; разработать план-конспект учебного занятия на бумажном носителе в печатном виде; подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
ВПД	Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия в

	соответствии с разделом учебной программы и возрастом занимающихся на бумажном носителе в печатном виде; подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения учебно-тренировочного занятия в соответствии с разработанным планом-конспектом; провести учебно-тренировочное занятие в соответствии с разработанным планом-конспектом; выполнить самоанализ проведённого учебно-тренировочного занятия.
--	---

6.4. Критерии оценки практических заданий

1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно/ не освоен

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно/ не освоен

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК за счет часов, отведенных на изучение МДК, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего дифференцированный зачет.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий МДК.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в

меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и (или) производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.