

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Вятский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
 Проректор по УМР _____

 « 02 » 02 2014 г.

Номер регистрации
 РПД_3-00.03.00.01_2014_32710

Примерная рабочая программа по дисциплине
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	00.03.00 <small>шифр</small>
	Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-00.03.00.01 <small>шифр</small>
	Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра Прикладной математики и информатики <small>наименование</small>

Лист согласования примерной рабочей программы по дисциплине

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	00.03.00
	шифр
	Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	наименование
Направленность (профиль)	3-00.03.00.01
	шифр
	Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

<u>02.03.2014</u> дата	 подпись	Белиц Александр Борисович степень, звание, ФИО
<u>02.03.2014</u> дата	 подпись	Иномистов Валентин Юрьевич степень, звание, ФИО


РП рассмотрена на заседании кафедры

<u>02.03.2014</u> дата	 подпись	«30» 06 2014 г., протокол № 12 Иномистов В.Ю. степень, звание, ФИО
---------------------------	---	--

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

<u>02.09.2014</u> дата	 подпись	к.т.н. доц. Бувандин Ю.И. степень, звание, ФИО
---------------------------	--	---

РП соответствует рекомендациям Минобрнауки России по обеспечению прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования

<u>02.09.2014</u> дата	 подпись	к.т.н., доц. Бувандин Ю.И. степень, звание, ФИО
---------------------------	--	--

Концепция курса

Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием тифлотехнических средств, сурдотехнических средств, адаптированной компьютерной техники. Так же используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии.

Цели и задачи, решаемые дисциплиной

Цель дисциплины	Целью курса является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, правильного истолкования и оценки получаемых результатов, а также формирование навыков самостоятельной работы
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Изучение основ работы с операционной системой;• Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;• Изучение основ работы с мультимедийной информацией

Положение дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины и практики	Предшествующие дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины и практики	Основы интеллектуального труда

**Требования к компетенциям учащегося, необходимым для освоения дисциплины
(предшествующие дисциплины и практики)**

Данная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция ОК-5

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Владеет
<p>основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха); приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха); приемы использования компьютерной техникой, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>	<p>использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для студентов с нарушениями слуха); использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода-вывода информации, специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата); использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками использования индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры (для студентов с нарушениями слуха); навыками использования брайлевской техники, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); навыками использования адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата); навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности.</p>

Компетенция ОК-7

способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
<p>современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	<p>работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; использовать специальные информационные и коммуникационные</p>	<p>навыками работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования специальных информационных и коммуникационных</p>

	технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства
--	---	---

Структура дисциплины
Содержание дисциплины (модульный план)

№ п/п	Наименование модулей дисциплины (разделов, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы информационных технологий	14.00	0.40	ОК-5
2	Работа с текстовой информацией	18.00	0.50	ОК-7
3	Работа с табличной информацией	18.00	0.50	ОК-7
4	Основы обработки графических изображений	18.00	0.50	ОК-5
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-5, ОК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Положение дисциплины в учебных планах и распределение часов по видам нагрузки

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Аудиторная нагрузка				СРС	Курсовая работа (проект)	Зачеты	Экзамены
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ				
Очная форма обучения	1	1	72	2	54	18	0	36	18		1	

Содержание дисциплины и отдельных занятий

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы информационных технологий»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л1.1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Файловые менеджеры		2.00	
Л1.2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья		2.00	
Л1.3	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.		2.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Интерфейс операционной системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров		2.00	
P1.2	Использование специальных возможностей ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.		4.00	
	СРС			
C1.1	Подготовка к лабораторной работе P1.1		1.00	
C1.2	Подготовка к лабораторной работе P1.2		1.00	
Модуль 2 «Работа с текстовой информацией»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л2.1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры		2.00	
Л2.2	Применение		2.00	

	тифлотехнических и сурдотехнических средств.			
	Лабораторная работа			
P2.1	Работа с текстовым процессором. Создание документа, редактирование. Настройка параметров документа		3.00	
P2.2	Работа с текстовым процессором. Списки, таблицы, диаграммы, рисование		4.00	
P2.3	Работа с текстовым процессором. Автоматическое создание оглавления, списков объектов. Сноски, ссылки, закладки. Колонтитулы		4.00	
	СРС			
C2.1	Подготовка к лабораторной работе P2.1		1.00	
C2.2	Подготовка к лабораторной работе P2.2		1.00	
C2.3	Подготовка к лабораторной работе P2.3		1.00	
Модуль 3 «Работа с табличной информацией»		0.50	18.00	
	Лекция			
L3.1	Табличные процессоры		2.00	
	Лабораторная работа			
P3.1	Работа с табличным процессором. Создание и редактирование таблиц. Настройка параметров печати		2.00	
P3.2	Работа с табличным процессором. Форматирование и автозаполнение ячеек		2.00	
P3.3	Работа с табличным процессором. Вычисления с использованием формул. Адресация		2.00	
P3.4	Работа с табличным процессором. Создание диаграмм. Настройка параметров диаграммы		3.00	
P3.5	Работа с табличным процессором. Сортировка и		2.00	

	фильтрация данных			
	СРС			
С3.1	Подготовка к лабораторной работе Р3.1		1.00	
С3.2	Подготовка к лабораторной работе Р3.2		1.00	
С3.3	Подготовка к лабораторной работе Р3.3		1.00	
С3.4	Подготовка к лабораторной работе Р3.4		1.00	
С3.5	Подготовка к лабораторной работе Р3.5		1.00	
Модуль 4 «Основы обработки графических изображений»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л4.1	Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Цветовые модели		2.00	
Л4.2	Форматы графических данных. Пакеты для работы с графикой. Основные возможности		2.00	
Л4.3	Презентации. Правила создания презентаций. Программы для создания презентаций		2.00	
	Лабораторная работа			
Р4.1	Основы работы с графическим редактором Gimp. Методы и инструменты выделения. Работа со слоями		2.00	
Р4.2	Основы работы с графическим редактором Gimp. Работа с фильтрами. Создание анимации		2.00	
Р4.3	Основы работы с векторным графическим редактором Inkscape. Объекты. Заливка, текстура, обводка		2.00	
Р4.4	Подготовка презентаций		2.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к лабораторной работе Р4.1		1.00	
С4.2	Подготовка к лабораторной работе Р4.2		1.00	
С4.3	Подготовка к лабораторной работе Р4.3		1.00	

	работе Р4.3			
С4.4	Подготовка к лабораторной работе Р4.4		1.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Описание применяемых технологий обучения

В данной дисциплине учебным планом не предусмотрено использование активных и интерактивных технологий

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

- 1) Информатика : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2008. - 639 с.. - Библиогр.: с. 631-633
- 2) Острейковский, Владислав Алексеевич. Информатика : учебник / В. А. Острейковский. - 4-е изд., стер.. - М. : Высш. шк., 2007. - 511 с. : ил.. - Библиогр.: с. 508 (20 назв.)
- 3) Информатика. Базовый курс : учеб. для вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - СПб. : Питер, 2007. - 640 с. : ил.. - Библиогр.: с. 631-633
- 4) Кузнецов, С. М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (для углубленного изучения)

- 1) Информатика и информационные технологии : учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Романова. - 4-е изд., перераб. доп.. - М. : Эксмо, 2010. - 686, [1] с.. - (Новое экономическое образование)
- 2) Могилев, Александр Владимирович. Средства информатизации. Телекоммуникационные технологии : [теоретический материал, задания и упражнения, контрольные вопросы и лабораторные работы, темы рефератов и вопросы для обсуждения] / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. - СПб. : БХВ-Петербург, 2009. - 250 с. : ил. ; 24. - (Профильная школа) (Информатика и информационно-коммуникационные технологии). - Предм. указ.: с. 247-250. - 1500 экз. На 4-й с. обл. авт.: Могилев А.В. - д.п.н., проф., Листрова Л.В. - к.п.н., доц..
- 3) Яшин, Владимир Николаевич. Информатика: аппаратные средства персонального компьютера : учеб. пособие / В. Н. Яшин. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 253 с. : ил.. - (Высшее образование)
- 4) Румянцева, Елена Львовна. Информационные технологии : учеб. пособие / Е. Л. Румянцева, В. В. Слюсарь. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2007. - 256 с. : ил.. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250-252 (35 назв.)
- 5) Информационные технологии : учебник / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2008. - 607 с. : ил.. - Библиогр.: с. 558-560 (36 назв.)
- 6) Информатика. Базовый курс : учеб. пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд.. - М. : Питер, 2009. - 639 с.. - Библиогр.: с.631-633. - Алф. указ.: с. 633-639
- 7) Елович, Ирина Владимировна. Информатика : учебник / И. В. Елович, И. В. Кулибаба ; ред. Г. Г. Раннев. - Москва : Академия, 2011. - 393, [1] с.. - (Высшее образование)

профессиональное образование. Бакалавриат. Информатика). - Библиогр. : с. 388-390

Учебно-методические издания

1) Лубягина, Ирина Валерьевна. Информационные технологии в общественных науках [Электронный ресурс] : метод. указания к лабор. работам: специальности 031401, 030401, 020700 / И. В. Лубягина ; ВятГУ, ФПМТ, каф. ПМИИ. - Киров : [б. и.], 2009

2) Клецова, Т. В. Информационные технологии: свободно распространяемые программные средства OpenOffice.org Calc и Google. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Клецова Т. В.. - Москва : МИФИ, 2011. - 156 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Клецова, Т. В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Клецова Т. В.. - Москва : МИФИ, 2011. - 148 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	1-313	Учебная аудитория. Кафедра Электронных вычислительных машин
Лекция	1-311	Учебная аудитория. Кафедра Автоматики и телемеханики
Лабораторная работа	1-116	Дисплейный класс. Учебный корпус 1
Лабораторная работа	1-117	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ДОСКА АУДИТОРНАЯ(напольная,2-стор.,поворотная)
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
РАБОЧАЯ СТАНЦИЯ HP Workstation DV059EA
ДОСКА АУДИТ.ПОВОРОТНАЯ
ДОСКА АУДИТОРНАЯ НАПОЛЬНАЯ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ
РАБ.МЕСТО К СЕРВЕРУ BLADE КОМП.Х-ТЕРМИНАЛ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по дисциплине

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	00.03.00 шифр Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья наименование
Направленность (профиль)	шифр Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра Прикладной математики и информатики наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра Философии, социологии и психологии (закрыта) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Отлично	информатику в рамках курса средней школы на оценку "отлично"	запускать программы и открывать файлы соответствующими программами	основными навыками работы с компьютером
Хорошо	информатику в рамках курса средней школы на оценку "хорошо"	запускать программы и открывать файлы соответствующими программами	основными навыками работы с компьютером
Удовлетворительно	информатику в рамках курса средней школы на оценку "удовлетворительно"	запускать программы и открывать файлы соответствующими программами	основными навыками работы с компьютером

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	базовые идеи и понятия из лекционного курса; способы и инструменты решения различных прикладных задач, рассмотренных на лекционных и лабораторных занятиях на момент проведения	решать задачи, аналогичные рассмотренным на лабораторных занятиях на момент проведения текущего контроля успеваемости	навыками работы с программными продуктами, основные функциональные возможности которых были рассмотрены на лабораторных занятиях на момент проведения текущего контроля

	текущего контроля успеваемости		успеваемости
--	--------------------------------	--	--------------

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Зачет (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	возможности пакета офисных программ; возможности графических программ для работы с растровыми и векторными изображениями; возможности программ для пакетного распознавания возможности использования персонального компьютера в профессиональной деятельности; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников	пользоваться персональным компьютером; редактировать изображения; переводить документы в электронную форму; использовать пакет офисных программ для работы с текстами, электронными таблицами; электронными презентациями; редактировать изображения; переводить документы в электронную форму	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследовательских программных средств навыками самостоятельного выбора программного средства для обработки информации навыками эффективного использования программного средства для обработки информации

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие из данных устройств являются энергонезависимыми устройствами хранения информации?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Что такое информационные технологии?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое файл?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Что такое буфер обмена?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	5
Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Что такое информация?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Выберите пункт, в котором перечислены только аудиоформаты	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Из каких частей состоит имя файла?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком пункте перечислены только расширения видеофайлов	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Информатика - это	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Горизонтальная линейка, обычно расположенная в нижней части Рабочего стола Windows, носит название	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое компьютерная сеть?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Какие возможности предоставляют пользователю компьютерные сети?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	8
Выберите верные утверждения	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	6
Расскажите историю создания и развития компьютерных сетей	OK-5	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Отметьте сокращения, обозначающие технологии подключения к сети Internet	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
Отметьте те возможности сети интернет, которые, на ваш взгляд, относятся к стандартным	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	6
Укажите единицу измерения скорости передачи данных	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое одноранговая компьютерная сеть?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Отметьте меры повышения безопасности (надёжности) пароля	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	7
Как называются сети, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	5
Что такое IP-адрес?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что называют топологией компьютерной сети?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Что такое TCP/IP?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите энергонезависимые устройства хранения информации	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	6

Информационные технологии - это	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Файл - это	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Буфер обмена - это	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Выберите пункт, в котором перечислены устройства ввода информации	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	5
Дайте определение понятию "информация"	OK-5	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
В каком пункте перечислены только аудиоформаты?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Как называется горизонтальная линейка, обычно расположенная в нижней части Рабочего стола Windows?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое информатика?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите пункт, в котором перечислены расширения только видеофайлов	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Имя файла состоит из следующих частей	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите из списка основные функции информации	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Выберите верное определение термина "информационный взрыв"	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Чем архивация данных отличается от шифрования данных?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Что такое архивация данных?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое операционная система?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое табличный процессор?	OK-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое программное обеспечение компьютера?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое	OK-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

текстовый процессор?					
Выберите пользовательские операционные системы	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	6
Что такое шифрование данных?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В процессе выполнения каких действий может произойти заражение компьютера вирусами?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Для чего предназначены антивирусные программы?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	6
Выберите из списка возможности текстового процессора MS Office Word	OK-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какие параметры документа можно настроить в текстовом редакторе? Как можно форматировать текст документа?	OK-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Каковы основные возможности текстового редактора Google?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	6
Какие существуют виды списков в MS Word?	OK-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	7
Что такое рецензирование? Как его можно выполнить в текстовом редакторе?	OK-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Каким образом можно автоматизировать работу с документом в текстовом редакторе (оглавления, сноски и т.д.)?	OK-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Что такое Microsoft Word?	OK-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Каковы возможности	OK-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

взаимодействия табличного и текстового процессоров пакета MS Office?					
Какие виды ссылок можно использовать в формулах в табличном процессоре? Как при этом будут копироваться формулы?	OK-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Сколько правил можно добавить при условном форматировании ячеек в MS Excel?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Что произойдет, если после настройки правил условного форматирования в Excel ячейка будет удовлетворять сразу нескольким правилам?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите существующие в Microsoft Excel ориентации таблицы при печати	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	6
Выберите из списка возможности табличного процессора MS Office Excel	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
Какие виды автозаполнения есть в табличном процессоре? Как их можно выполнить?	OK-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
С какого символа должна начинаться формула в MS Excel?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какие существуют виды адресации в MS Excel?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что такое абсолютный адрес ячейки в MS Excel?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Что такое Microsoft Excel?	OK-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое относительный адрес ячейки в MS Excel?	OK-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

Какие виды диаграмм можно реализовать в табличном процессоре?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Как называется точечный элемент экрана?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое разрешающая способность монитора?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как представляется изображение в векторном формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие виды цветowych моделей при сохранении изображений используются? Охарактеризуйте каждую их них	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какими способами можно вставить изображение в текстовый документ Google Docs?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	7
Как представляется изображение в растровом формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какой тег позволяет вставлять картинки в HTML документы?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Этот инструмент позволяет увеличить часть экрана или экран целиком, чтобы вы могли лучше видеть слова или изображения	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

компьютерная сеть?					
Какие возможности предоставляют пользователю компьютерные сети?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	8
Выберите верные утверждения	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Расскажите историю создания и развития компьютерных сетей	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Отметьте сокращения, обозначающие технологии подключения к сети Internet	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Отметьте те возможности сети интернет, которые, на ваш взгляд, относятся к стандартным	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Укажите единицу измерения скорости передачи данных	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Выберите из списка основные функции информации	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Выберите верное определение термина "информационный взрыв"	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Чем архивация данных отличается от шифрования данных?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что такое архивация данных?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое операционная система?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое табличный процессор?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое программное обеспечение компьютера?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

текстовый процессор?					
Выберите пользовательские операционные системы	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Что такое шифрование данных?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В процессе выполнения каких действий может произойти заражение компьютера вирусами?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Для чего предназначены антивирусные программы?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Выберите из списка возможности текстового процессора MS Office Word	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Какие параметры документа можно настроить в текстовом редакторе? Как можно форматировать текст документа?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Каковы основные возможности текстового редактора Google?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	6
Какие существуют виды списков в MS Word?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	7
Что такое рецензирование? Как его можно выполнить в текстовом редакторе?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Каким образом можно автоматизировать работу с документом в текстовом редакторе (оглавления, сноски и т.д.)?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое Microsoft Word?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каковы	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

возможности взаимодействия табличного и текстового процессоров пакета MS Office?					
Какие виды ссылок можно использовать в формулах в табличном процессоре? Как при этом будут копироваться формулы?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Сколько правил можно добавить при условном форматировании ячеек в MS Excel?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что произойдет, если после настройки правил условного форматирования в Excel ячейка будет удовлетворять сразу нескольким правилам?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите существующие в Microsoft Excel ориентации таблицы при печати	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	6
Выберите из списка возможности табличного процессора MS Office Excel	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	5
Какие виды автозаполнения есть в табличном процессоре? Как их можно выполнить?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С какого символа должна начинаться формула в MS Excel?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие существуют виды адресации в MS Excel?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что такое абсолютный адрес ячейки в MS Excel?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое Microsoft	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Excel?					
Что такое относительный адрес ячейки в MS Excel?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какие виды диаграмм можно реализовать в табличном процессоре?	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Как называется точечный элемент экрана?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое разрешающая способность монитора?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как представляется изображение в векторном формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какие виды цветowych моделей при сохранении изображений используются? Охарактеризуйте каждую их них	ОК-5	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какими способами можно вставить изображение в текстовый документ Google Docs?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	7
Как представляется изображение в растровом формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Какой тег позволяет вставлять картинки в HTML документы?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Этот инструмент позволяет увеличить часть экрана или экран целиком, чтобы вы могли лучше видеть слова или изображения	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Не регламентируется.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, триместра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля успеваемости студентов регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «ВятГУ», утвержденных приказом ректора ВятГУ от 07.08.2013 № 359.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, триместра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации студентов регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «ВятГУ», утвержденным приказом ректора ВятГУ от 07.08.2013 № 359.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из студентов, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе,

защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.