

Лист согласования рабочей программы по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК

(11 класс, профильный уровень)

Разработчики РП

26.08.2014

дата



подпись

Бузанакова Галина Вадимовна
ФИО

РП рассмотрена на Педагогическом совете Лицея

«26» августа 2014 г., протокол № 1

Директор Лицея

26.08.2014

дата



подпись

Гончарова Наталья Сергеевна
ФИО

РП соответствует требованиям ГОС среднего общего образования

Зам. директора по УВР

26.08.2014

дата



подпись

Сизихина Ольга Викторовна
ФИО

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и примерной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные *функции*:

- *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа включает пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по разделам курса; *календарно-тематическое планирование; ресурсное обеспечение* рабочей программы; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Изучение русского языка в старшей школе (10-11 классы) на профильном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- *углубление знаний* о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- *овладение умениями* опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения

нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка на этапе основного общего образования (профильный уровень) рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Результаты обучения представлены в ***Требованиях к уровню подготовки*** и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «*знать/понимать*», «*уметь*», «*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе

Синтаксис и пунктуация

- Словосочетание
- Предложение
- Простое предложение
- Простое осложненное предложение
- Сложное предложение
- Предложения с чужой речью

Культура речи

Стилистика

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература основная:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 448 с., Русское слово, 2012

Литература дополнительная:

2. Блинов, Г. И. Тексты и задания по пунктуации: пособие для учителей / Г. И. Блинов. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
3. Валгина, Н. С. Трудные вопросы пунктуации: пособие для учителя / Н. С. Валгина. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с. – (Б-ка учителя рус. яз.).
4. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с. – (Б-ка учителя рус. яз.).
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации / Д. Э. Розенталь. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994. – 368 с. (И последующие издания).
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати / Д. Э. Розенталь. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Книга, 1985. – 336 с.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / Н. Ю. Шведова, С. И. Ожегов. – М.: АЗЪ, 1993. – 960 с. (И другие издания).
8. Орфографический словарь русского языка / АН СССР, Ин-т русского языка; под ред. С. Г. Бархударова. – 13-е изд. – М.: Рус. яз., 1980. – 480 с. (И последующие издания).
9. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1987. – 414 с. (И последующие издания).
10. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М.: Рус. яз., 1985. (И последующие издания).
11. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник / под ред. К. С. Горбачевича. – Л.: Наука, 1973. – 519 с.
12. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников / В. Т. Бирюкова, М. Б. Будильцева, И. Р. Игнатченко, Н. А. Метс, З. Н. Потапурченко и др. – М.: Рус. яз., 2001. – 617 с.
13. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А. П. Сковородникова. – М.: Наука, 2005. – 480 с.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.