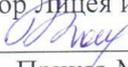


ФГБОУ ВПО Вятский государственный университет  
Лицей инновационного образования

«Утверждено»

Директор Лицея инновационного образования  
 /Н. С. Гончарова/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09. 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 /О. В. Сизихина/  
02.09. 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ИСТОРИЯ»

10-11 класс  
(углубленный уровень)

2013-2014 уч. год

Автор-составитель:  
Тарасов Константин Николаевич,  
учитель истории

## Лист согласования рабочей программы по дисциплине

### ИСТОРИЯ

(10-11 класс, профильный уровень)

Разработчики РП

27.08.2013

дата



подпись

Тарасов Константин Николаевич  
ФИО

РП рассмотрена на Педагогическом совете Лицея

«27» августа 2013 г., протокол № 1

Директор Лицея

27.08.2013

дата



подпись

Гончарова Наталья Сергеевна  
ФИО

РП соответствует требованиям ГОС среднего (полного) общего образования

Зам. директора по УВР

27.08.2013

дата



подпись

Сизихина Ольга Викторовна  
ФИО

**АННОТАЦИЯ К  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»  
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и примерной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

- *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа включает пять разделов: **пояснительную записку; основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса; **календарно-тематическое планирование; ресурсное обеспечение** рабочей программы; **требования** к уровню подготовки выпускников.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается

развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т. д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально-важны межпредметные связи с курсом обществознания.

Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной

знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения истории на этапе основного общего образования (углубленный уровень) рабочая программа рассчитана на 102 годовых учебных часа из расчета 3 часа в неделю (204 часа за весь период обучения).

Результаты обучения представлены в ***Требованиях к уровню подготовки*** и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: *«знать/понимать»*, *«уметь»*, *«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 3 часа в неделю. Из общего объема времени курс «Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)» включает 34 часа, курс «История России (с древнейших времен до начала XX в.)» – 68 часов.

### 10 КЛАСС

Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века

#### **РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества.**

Тема 1. Первобытная эпоха.

#### **РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Тема 2. Первые государства Древнего мира.

Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества

Тема 4. Крушение империй Древнего мира

Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития

Тема 6. Византия. Православие и католицизм.

Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 8. Западная Европа в XII–XIII вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

#### **РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации**

Тема 9. Модернизация в Европе

Тема 10. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 11. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности.

Тема 12. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.

Тема 13. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Тема 14. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Тема 15. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной системы

Тема 16. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 17. Великая Французская революция и ее последствия для Европы

Тема 18. Наполеоновские войны

Тема 19. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.

Тема 20. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Мировосприятие человека индустриального общества.

Тема 21. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Тема 22. Национализм в Европе. Эволюция системы международных отношений.

Тема 23. Страны западного полушария в XIX в.

Тема 24. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

История России с древнейших времен до конца XIX века

### **РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России**

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX вв.

### **РАЗДЕЛ II. Русь в IX-XII вв.**

Тема 3. Происхождение государственности у восточных славян.

Тема 4. Политика первых русских князей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства

Тема 5. Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Право на Руси

Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Категории населения

Тема 7. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Тема 8. Культура Древней Руси в IX-XIII вв. как один из факторов образования древнерусской народности. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии

### **РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв.**

Тема 9. Политическая раздробленность Руси

Тема 10. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси

Тема 11. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Тема 12. Объединение русских земель вокруг Москвы

Тема 13. Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV-XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв**

Тема 14. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования

централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства

Тема 15. Установление царской власти при Иване IV. Реформы середины XVI в.

Тема 16. Развитие культуры народов России в XV–XVI в. «Москва - третий Рим». Формирование русского, украинского и белорусского народов

Тема 17. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией

Тема 18. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Церковный раскол. Старообрядчество

Тема 19. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур

Тема 20. Социальные движения XVII в.

Тема 21. Внешняя политика России в XVII в.

Тема 22. Развитие культуры народов России в XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Формирование национального самосознания

#### **РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Тема 23. Внешняя политика Петра I. Превращение России в мировую державу

Тема 24. Внутренняя политика Петра I. Абсолютизм. Провозглашение империи. Сохранение крепостничества в условиях модернизации

Тема 25. Россия в период дворцовых переворотов

Тема 26. Внутренняя политика Екатерины II. Превращение дворянства в господствующее сословие

Тема 27. Внешняя политика Екатерины II

Тема 28. Особенности экономики России в XVIII в. Упрочение сословного общества. Господство крепостного права. Зарождение капиталистических отношений

Тема 29. Социальные движения XVIII в.

Тема 30. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.

Тема 31. Общая характеристика России в начале XIX в. Начало промышленного переворота

Тема 32. Внутренняя политика Александра I. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Движение декабристов

Тема 33. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

Тема 34. Внутренняя политика Николая I. Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в.

Тема 35. Имперская внешняя политика Николая I. Крымская война

Тема 36. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: консерваторы, западники, славянофилы, русский утопический социализм

Тема 37. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.

## **РАЗДЕЛ VI. Россия во второй половине XIX в.**

Тема 38. Внутренняя политика Александра II

Тема 39. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы

Тема 40. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг.

Тема 41. Внешняя политика Александра II. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи

Тема 42. Внутренняя и внешняя политика Александра III

Тема 43. Внутренняя политика Николая II

Тема 44. Внешняя политика Николая II

Тема 45. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования. Научные достижения и открытия российских ученых

## **Всеобщая история XX- начала XXI вв.**

### **Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Тема 1. Мир в начале XX в. Научно-технический прогресс в конце XIX – начале XX вв. Проблемы периодизации НТР. Экономическое развитие стран Запада. Модели ускоренной модернизации. Изменения социальной структуры индустриального общества. Развитие международных отношений в начале XX в.

Тема 2. Страны Европы и США в начале XX в.

Тема 3. Страны Азии и Африки в начале XX в. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии.

Тема 4. Международные отношения 1900-1914гг. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Мировая война в истории человечества.

Тема 5. Послевоенное устройство мира. Последствия мировой войны

Тема 6. Экономическое и политическое развитие стран Запада в межвоенный период. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Профсоюзное, молодежное и феминистское движения.

Тема 7. Возникновение и развитие тоталитаризма и авторитаризма. Фашизм

Тема 8. Страны Азии и Африки в межвоенный период. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии.

Тема 9. Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании

Тема 10. Новый этап развития международных отношений в межвоенный период. Антивоенное движение.

Тема 11. Вторая мировая война в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины

Тема 12. Послевоенное устройство мира. Последствия Второй мировой войны

### **Раздел II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Тема 13. Общая характеристика периода второй половины XX – начала XXI в.

Тема 14. США во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 15. Западная Европа во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 16. Страны Восточной и Центральной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 17. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в. «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.

Тема 18. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.

Тема 19. Этапы развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 20. Общественное сознание и духовная культура во второй половине XX – начале XXI в. Формирование неклассической научной картины мира. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе

## **«История России XX - начала XXI вв.**

### **Раздел I. Россия в начале XX в.**

Тема 1. Внутренняя политика Российской империи в начале XX вв.

Тема 2. Внешняя политика Российской империи в начале XX в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 3. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX–XX веков.

Тема 4. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Тема 5. Внутренняя политика России 1907–1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Тема 6. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

Тема 7. Культура и духовная жизнь общества в начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

### **Раздел II. Революция и Гражданская война в России**

Тема 8. Февральская революция 1917 г.

Тема 9. Россия в период между революциями. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.

Тема 10. Октябрьская революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти.

Тема 11. Внутренняя политика государства в первые годы большевистской власти Учредительное собрание. Формирование однопартийной системы.

Тема 12. Внешняя политика государства в первые годы большевистской власти. Брестский мир

Тема 13. Гражданская война 1918-1922 гг.

### **Раздел III. СССР в 1922-1991 гг.**

Тема 14. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Тема 15. Внутренняя политика СССР в 1920-е гг.

Тема 16. Внешняя политика государства в 1920-е гг. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Тема 17. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.

Тема 18. Политическое и культурное развитие СССР в 1930-е гг.

Тема 19. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. (1930-е гг.)

Тема 20. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема 21. Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Тема 22. Внешняя политика СССР 1945–1953 гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Складывание мировой социалистической системы. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Тема 23. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Тема 24. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Тема 25. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.

Тема 26. Внутренняя политика СССР в 1985–1991 гг. Политика перестройки и гласности. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. Формирование многопартийности.

Тема 27. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Политика разрядки Афганская война.

Тема 28. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Распад СССР: причины распада.

#### **Раздел IV. Российская Федерация (1991-2009) гг**

Тема 29. Политическое и культурное развитие Российской Федерации в 1991–2009 гг.

Тема 30. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1991–2009 гг.

Тема 31. Национальный вопрос в политике государства в 1991–2009 гг.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт

Тема 32. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2009 гг.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Литература основная:**

1. Загладин Н. В. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2004.
2. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М. Просвещение, 2006.
3. Алексашкина Л. Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 кл. – М.: Мнемозина, 2005.
4. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России, XX – начало XXI века. 11 кл. – М.: Просвещение, 2005.

### **Медиаресурсы:**

5. История России IX–XVI веков. Эл. учебник / Сост. Лосев С. А., Кишенкова О. В., Камаев В. В.
6. Русская историческая классика Эл. ресурс / Сост. Лосев С. А.
7. История России X–XX вв. в документах. Эл. ресурс / Сост. Лосев С. А.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

### ***знать/понимать***

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

### ***уметь***

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по

обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.