

Приложение

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом ВятГУ

от 30.05.2022 № 74-ОД

## ПОЛИТИКА

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### 1. Нормативные ссылки

Настоящая Политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Политика) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.3. Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

1.4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

1.6. Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 21.12.2021;

1.7. Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.8. Приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

1.9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.10. Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»;

1.11. Иными нормативными правовыми документами;

1.12. Методическими рекомендациями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

## **2. Термины, определения, обозначения и сокращения**

2.1. В настоящей Политике используются следующие сокращения:

**ВятГУ, Университет** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет».

**Лицо (поступающий, студент) с ОВЗ** – лицо (поступающий, студент) с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В настоящей Политике используются следующие определения:

**Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

**Индивидуальная программа реабилитации** – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации (ТСР) и услуг, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности вследствие стойкого нарушения функций организма.

**Инклюзивное обучение** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

### **3. Общие положения**

3.1. Настоящая Политика определяет:

- вопросы организации в ВятГУ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление функций за структурными подразделениями ВятГУ по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, проведение вступительных испытаний, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ; создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

3.2. Копия настоящей Политики должна находиться в структурных подразделениях, осуществляющих образовательный процесс в ВятГУ (управления, отделы, деканаты институтов, факультетов и Колледжа, кафедры, научно-образовательные центры, дирекции образовательных программ и др.), а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных лиц на официальном сайте ВятГУ. Ответственность за соблюдение настоящего пункта в части размещения копии настоящей Политики возложена на руководителей структурных подразделений.

3.3. В Университете не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящей Политики под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

3.4. В Университете создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению

образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Организация обучения в Университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Деятельность Университета по обучению инвалидов и лиц (студентов, поступающих) с ОВЗ регламентируется:

4.1.1 положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

4.1.2 правилами приема в ВятГУ на обучение по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

4.1.3 правилами приема в ВятГУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

4.1.4 локальными нормативными актами, определяющими правила и порядок организации и проведения учебного процесса, в том числе дисциплины «Физическая культура», курсового проектирования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, практики обучающихся, государственной итоговой аттестации и других вопросов организации образовательного процесса в ВятГУ.

4.2. К основным видам деятельности по организации обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ относятся:

4.2.1 довузовская подготовка и профориентационная работа и проведение вступительных испытаний с поступающими с инвалидностью и ОВЗ;

4.2.2 комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

4.2.3 развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

4.2.4 развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

4.2.5 обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

4.2.6 разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

4.2.7 содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ;

4.2.8 создание безбарьерной архитектурной среды.

#### **5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы и вступительных испытаний с поступающими с инвалидностью и с ОВЗ**

5.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы и вступительных испытаний с поступающими с инвалидностью и с ОВЗ в Университете возложена на Управление организации приема и довузовского образования.

5.2. Основными формами работы с поступающими с инвалидностью и с ОВЗ являются: организация работы подготовительных курсов для поступающих с инвалидностью и с ОВЗ, профессиональная ориентация поступающих с инвалидностью и с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний поступающих с инвалидностью и с ОВЗ, а также информационное сопровождение поступающих с инвалидностью и с ОВЗ, включающее: получение поступающими различного рода информации об обучении в ВятГУ, доступ к информации о поступлении в Университет (квотах на обучение инвалидов), социальных льготах, необходимых документах.

5.3. Организация работы подготовительных курсов для поступающих с инвалидностью и с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в Университет и содержит дисциплины предметной подготовки.

5.4. Профессиональная ориентация поступающих с инвалидностью и с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с инвалидностью и с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.5. Сопровождение вступительных испытаний поступающих с инвалидностью и с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно), предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

6.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в Университете возложены на Управление воспитательной и социальной работы.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью и с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ, установление особого порядка освоения студентами с инвалидностью и с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете комфортной инклюзивной среды.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; консультирование по психофизическим особенностям студентов с инвалидностью и с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; установление особого порядка освоения студентами с инвалидностью и с ОВЗ дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, определенного Положением о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в ВятГУ, утвержденным решением учёного совета ВятГУ от 04.07.2019 № 14-УС (протокол от 27.06.2019 № 8).

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие личности студента с инвалидностью и с ОВЗ, ее профессиональное становление.

6.5. Социальное сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

6.5.1 мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинских пунктов, санатория-профилактория Университета; сотрудничество с общественными и коммерческими организациями по оказанию помощи студентам с инвалидностью и с ОВЗ, обучающимися в университете;

6.5.2 создание в Университете комфортной инклюзивной среды, необходимой для формирования готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6.5.3 включение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реализацию основных направлений программы развития физической культуры и студенческого спорта до 2024 г. (Программа развития физической культуры и студенческого спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» до 2024 г. от 02.05.2020).

## **7. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

7.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ возложены на Департамент информационных технологий.

7.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

7.3. Для студентов с инвалидностью и с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4. Для студентов с инвалидностью и с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и

тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

7.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

8.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и с ОВЗ возложены на Департамент электронного образования.

8.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов и абитуриентов с ОВЗ.

8.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры, использование различных формы организации занятий, в том числе: вебинары, виртуальные лекции, форумы, технологии проектной деятельности.

## **9. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ**

9.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Отдел управления персоналом и трудоустройства.

9.2. Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов в рамках проведения мероприятий, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, формирование банка данных вакансий для инвалидов, консультирование по формированию индивидуальных планов трудоустройства (профессионального развития), реализация адаптационных дисциплин по подготовке к трудоустройству; организация встреч работодателей с инвалидами, обучающимися на старших курсах, организация производственных практик на специальные рабочие места; содействие в трудоустройстве на квотируемые и

специальные рабочие места, постдипломное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с инвалидностью и с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **10. Создание безбарьерной архитектурной среды**

10.1. Вопросы создания в Университете безбарьерной архитектурной среды (далее – БАС) возложены на Управление капитального строительства и технической эксплуатации.

10.2. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

10.3. Университет ежегодно проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с инвалидностью и с ОВЗ и др.

10.4. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с ОВЗ, размещаются на уровне доступного входа.

10.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования мест по каждому виду нарушения здоровья.

10.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для лиц с ОВЗ.

10.7. Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

10.8. Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

10.9. В общежитиях проектируется доступная зона для проживания лиц с инвалидностью и с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.



## **11. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации**

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на Департамент образования.

11.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью и с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

## **12. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

12.1. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ возложены на Департамент образования, а также на соответствующие кафедры Университета.

12.2. К вопросам данной части Политики относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов и средств обучения, обеспечение лиц с инвалидностью и с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

12.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

12.4. Выбор методов обучения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с инвалидностью и с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

12.5. Обеспечение лиц с инвалидностью и с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах.

12.6. Выбор мест прохождения практики для лиц с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

12.7. Установление особого порядка освоения студентами с инвалидностью и с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» предусматривается п. 6.3 настоящей Политики и определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.

12.8. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с инвалидностью и с ОВЗ отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «ВятГУ» и Положении о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный университет», обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования.

12.9. Предусматривается адаптация фондов оценочных средств с учетом нозологических форм лиц с инвалидностью и ОВЗ, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

12.10. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для студентов с инвалидностью и с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

---